

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE SAN CARLOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

El Carme de Peñas Blancas, circuito escolar 09 y Dirección Regional de Enseñanza de
Occidente, primer cuatrimestre, 2026

Proponente:

María Elena Marín Marín

San Ramón, febrero, 2026.

Resumen.

El presente artículo analiza la influencia de la gestión innovadora unidocente en la calidad educativa y el desarrollo de habilidades para la vida en contextos rurales de Costa Rica. La investigación se desarrolló en una escuela unidocente del circuito escolar 09 de la Dirección Regional de Occidente, caracterizada por limitaciones económicas, tecnológicas y administrativas. El estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado aplicado a un docente unidocente.

Los resultados evidencian que la sobrecarga laboral, la falta de recursos y la limitada conectividad representan las principales barreras para la calidad educativa. Sin embargo, también se identifican prácticas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos locales y la enseñanza multigrado, las cuales fortalecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiantado mediante habilidades para la vida.

Palabras clave: gestión educativa, innovación educativa, escuelas unidocentes, calidad educativa, habilidades para la vida.

Abstract.

This article analyzes the influence of innovative single-teacher management on educational quality and the development of life skills in rural contexts in Costa Rica. The research was conducted in a rural single-teacher school located in school circuit 09 of the Western Regional Educational Directorate. The study follows a qualitative and descriptive approach and used a structured questionnaire applied to a single-teacher educator. The findings reveal that teacher overload, lack of resources, and limited technological connectivity are the main barriers affecting educational quality. However, innovative practices such as project-based learning, the use of local resources, and multigrade teaching were also identified as important strategies that promote meaningful learning and integral student development. The study concludes that innovative educational management can transform contextual limitations into opportunities to strengthen educational quality and life skills in rural schools.

Keywords: educational management, educational innovation, single-teacher schools, educational quality, life skills.

Nota: éste apartado se realiza al finalizar su artículo, en tercera persona singular, en tiempo verbal pasado.

¹María Elena Marín Marín: Actualmente laboro como docente de la Escuela Unidocente El Carmen de Peñas Blanca, y como Coordinadora Zonal de Educación de Personas Jóvenes y Adultos del Circuito 09, de la Dirección Regional de Occidente. Con 11 años de experiencia docente. E-mail: fincaizaecolodge@gmail.com.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

La educación en contextos rurales presenta desafíos particulares que inciden directamente en la calidad educativa, especialmente en las escuelas unidocentes donde un solo docente asume múltiples funciones pedagógicas y administrativas. En Costa Rica, las instituciones unidocentes representan porcentajes significativos; ubicadas en zonas alejadas, con características similares por deterioro en infraestructura, acceso a recursos tecnológicos y acompañamiento institucional.

El presente artículo tiene la finalidad de analizar; cómo una gestión innovadora en contextos unidocentes logra fortalecer la calidad educativa, además de promover el desarrollo de habilidades para la vida en el estudiantado. En este sentido surge la necesidad en demostrar que la innovación en la gestión escolar no solo implica la incorporación de nuevas metodologías, sino también la reorganización estratégica de recursos, prácticas pedagógicas y dinámicas institucionales.

A partir de lo anterior, las siguientes preguntas generadoras, en relación al problema expuesto: ¿Cómo incide la gestión innovadora en la calidad educativa en contextos unidocentes? ¿De qué manera se pueden fortalecer las habilidades para la vida en estudiantes que participan en entornos multigrado? ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los docentes unidocentes en su labor diaria?

El problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo influye la gestión innovadora unidocente en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de entornos rurales?

El objetivo general consiste en: Analizar la influencia de la gestión innovadora en la calidad educativa y el desarrollo de habilidades para la vida en ámbitos unidocentes.

Como objetivos específicos se establecen: Identificar las principales barreras estructurales y pedagógicas que afectan la calidad educativa. Describir las prácticas innovadoras que fortalecen el aprendizaje significativo en ambientes multigrado.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Reseña Histórica.

La investigación se desarrolla en una escuela unidocente, Escuela El Carmen, fue fundada en el año 1994, como escuela Unidocente, Categoría que mantiene actualmente.

En sus inicios funcionó en una pequeña casa de madera construida por los vecinos. Al pasar el tiempo, con ayudas lograron construir un local más grande y de cemento.

Dicha construcción se hizo con el apoyo de todos los vecinos y es una estructura toda en cemento muy segura.

Con el apoyo de la comunidad se reconstruyó también el comedor escolar y un aula que se encuentra al lado del comedor y habilitada para ser utilizada cuando se requiera.

Actualmente las instalaciones se mantienen en excelente estado de funcionamiento.

Su matrícula en los últimos años ha aumentado significativamente, pasando de 7 estudiantes en el año 2017 a 24 alumnos (as) en el año 2026.

Es importante mencionar que esta comunidad, así como el centro educativo es conocido por las personas de la comunidad y del circuito escolar como La Bruja, dicho sobre nombre según comentan personas adultas mayores de la comunidad, se da debido a que una familia de Escazú que llegó a la comunidad colocó un portón al lado del centro educativo, este con una bruja formada con hierro y personas que visitaban el lugar comenzaron a nombrar el pueblo como la Bruja.

El desarrollo en cuanto a infraestructura y el aumento de matrícula ha significado un gran apoyo para los docentes, logrando obtener un mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela, de tal manera que los últimos resultados SIMSE (Sistema de Información de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación) ha sido motivo de satisfacción para esta comunidad escolar.

Geográficamente se encuentra rodeada de valles, montañas, ríos característicos de la zona montañosa del Cantón de San Ramón, su clima y vegetación se caracteriza por ser un clima tropical

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

húmedo. Por lo que la vegetación predominante es: agricultura de exportación y subsistencia como ñamapie, yuca, papaya, principales productos entre otros, como lo son la cría de cerdos, y ganado, agricultura de subsistencia.

A nivel educativo existen familias donde hay un gran porcentaje de miembros que no asisten a secundaria, o inician, pero queda inconclusa, debido a la lejanía del colegio o de centros universitarios; optando en algunos casos por el Bachillerato por Madurez.

Justificación

El tema "Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para vida" se fundamenta en la línea de investigación con innovación educativa: derribando barreras, al centrarse en la necesidad de transformar los modelos tradicionales de administración en las escuelas unidocentes. En estos contextos- frecuentes en zonas rurales de Costa Rica- las limitaciones de recursos, la desigualdad en la malla curricular, atención multigrado y sobrecarga administrativa, representan obstáculos que inciden directamente en la calidad educativa. Donde la innovación se concibe como una estrategia de gestión que permita reorganizar procesos, optimizar recursos disponibles y generar respuestas creativas ante las condiciones estructurales propias de la modalidad unidocente. Eliminar barreras implica replantear la gestión escolar como un proceso flexible, contextualizado y orientado al desarrollo integral de cada estudiante.

La propuesta conlleva a demostrar mediante una gestión innovadora, que es posible fortalecer la calidad educativa y promover habilidades para la vida; convirtiendo las limitaciones en oportunidades de transformación institucional.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Referencial teórico

La gestión innovadora en centros educativos unidocentes debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades para la vida y aprendizajes significativos. En este sentido, "las escuelas y colegios del país necesitan programas de estudio que enseñen habilidades para la vida, no contenidos aislados y sin significado sustancial" (Bryan Rugama López, 2017, p.44). Esto debido a que en estas zonas las oportunidades de seguir con sus estudios son muy limitadas y el desarrollar en estos estudiantes habilidades para la vida, se convierte en una oportunidad para ellos.

Por lo anterior es necesario que la gestión innovadora en centros educativos unidocentes requiere una educación contextualizada que responda a las necesidades del estudiantado. En este sentido, "la gran diversidad geográfica, cultural, étnica y lingüística de Centroamérica demanda la creación de procesos educativos diferenciados que se ajusten a las distintas realidades que conforman los territorios rurales" (Erick Francisco Salas-Acuña, 2018, p. 6), lo cual evidencia la importancia de implementar estrategias innovadoras que promuevan la calidad educativa y el desarrollo de habilidades para la vida. A partir de lo anterior, se considera que la gestión innovadora unidocente debe centrarse en la contextualización del aprendizaje, permitiendo desarrollar habilidades para la vida que respondan a la realidad del estudiantado rural. En este sentido, el docente unidocente cumple un papel fundamental como gestor educativo, ya que debe adaptar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la autonomía, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones, contribuyendo así a una educación de calidad y el desarrollo integral del estudiantado

El concepto de calidad educativa ha evolucionado hacia una visión más integral. Según UNESCO (2015), la calidad no se limita al rendimiento académico, sino que incluye la pertinencia, equidad

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

y desarrollo de habilidades para la vida. Esto resulta especialmente relevante en zonas rurales, donde las necesidades del estudiantado

Asimismo, el enfoque multigrado representa una oportunidad pedagógica cuando se gestiona adecuadamente. Little (2006) destaca que la enseñanza multigrado favorece el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la autonomía, aspectos clave en el fortalecimiento de habilidades para la vida.

Método

Tipo y enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de investigación es descriptiva, debido a que busca caracterizar la realidad educativa del contexto unidocente. Asimismo, el diseño corresponde a un estudio de caso, ya que se analiza una institución educativa específica.

Participantes

Se les aplicará un cuestionario a cuatro docentes unidocentes, seis directores que han trabajado en este tipo de escuelas, y a diez miembros de la comunidad educativa, padres de familia. Se seleccionó una muestra intencional compuesta por cinco docentes unidocente y cuatro directores que han trabajado en este tipo de escuelas, debido a su papel central en la gestión pedagógica y administrativa.

Instrumentos/materiales

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas, el cual permitió obtener información detallada sobre la gestión educativa, prácticas

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

innovadoras y desarrollo de habilidades para la vida en el contexto unidocente. Este tipo de instrumento resulta pertinente en investigaciones cualitativas, ya que permite profundizar en la percepción y experiencia de los participantes dentro de su realidad educativa.

De acuerdo con investigaciones educativas desarrolladas en Costa Rica, el uso de cuestionarios abiertos permite comprender las experiencias y contextos específicos de los participantes, facilitando el análisis de la realidad educativa desde una perspectiva interpretativa y contextualizada. Este enfoque favorece la obtención de información relevante para comprender fenómenos educativos en profundidad y generar propuestas de mejora (Universidad Nacional, 2021).

Asimismo, el enfoque cualitativo requiere instrumentos flexibles que permitan recoger información contextual, debido a que este tipo de investigación busca conocer y comprender la realidad de los participantes desde su propia experiencia, lo cual resulta fundamental en estudios educativos rurales y unidocentes (Bolaños-Garita, 2018).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica destaca que la investigación educativa en los centros educativos del país.

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias etapas organizadas de manera sistemática, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada. En primer lugar, se realizó la solicitud de autorización institucional para el desarrollo del estudio dentro del centro educativo seleccionado.

Posteriormente, se procederá con la aplicación del instrumento de investigación al participante seleccionado, considerando las condiciones propias del contexto educativo.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Una vez recolectada la información, se realizará el proceso de sistematización de los datos obtenidos mediante el cuestionario, lo cual permitirá organizar la información de manera estructurada. Posteriormente, se efectuará el análisis de la información, interpretando los datos a la luz del marco teórico y los objetivos planteados.

Este procedimiento responde a lo señalado por investigaciones educativas realizadas en Costa Rica, donde se establece que la recolección, organización y análisis de la información constituyen etapas fundamentales del proceso investigativo, especialmente en estudios cualitativos que buscan comprender la realidad educativa desde su contexto específico (Universidad Técnica Nacional, 2023). Asimismo, el proceso de interpretación de resultados permite establecer relaciones entre la información recopilada y las variables del estudio, facilitando la identificación de necesidades educativas y oportunidades de mejora dentro del contexto internacional (Universidad Nacional, 2021).

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Resultados y Discusión

Cada uno se desarrolla por separado, sus respectivos nombres se escriben a la izquierda sin sangría y con negrita.

Resultados

Los resultados obtenidos evidencian que el contexto educativo analizado presenta características propias de una comunidad rural, donde predominan limitaciones económicas y acceso restringido a recursos tecnológicos, lo cual influye directamente en la calidad educativa. Asimismo, se identificó que el docente unidocente asume múltiples funciones pedagógicas y administrativas, generando sobrecarga laboral y limitaciones para la implementación sostenida de estrategias innovadoras.

De igual manera, se identificaron prácticas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos del entorno y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes niveles, lo cual favorece el desarrollo de habilidades para la vida tales como la resolución de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.

Estos resultados coinciden con investigaciones educativas realizadas en Costa Rica, donde se señala que los contextos rurales presentan limitaciones estructurales que impactan la calidad educativa, pero al mismo tiempo ofrecen oportunidades para la innovación pedagógica contextualizada (Ministerio de Educación

Pública, 2025). MEP Costa Rica

Asimismo, se concluye que la principal problemática identificada corresponde a la sobrecarga docente y la falta de recursos, factores que limitan el fortalecimiento de la calidad educativa en las escuelas unidocentes.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Análisis y discusión de los resultados.

Los resultados obtenidos evidencian que el contexto de las escuelas unidocentes analizadas responde a características propias de entornos rurales, tales como baja población estudiantil, limitaciones en infraestructura y escaso acceso a recursos económicos y tecnológicos. Asimismo, se identificó que estas condiciones inciden directamente en la calidad educativa, al restringir las oportunidades de aprendizaje y el acceso a servicios complementarios.

Tabla 1

Características y Necesidades del Contexto Unidocente

Categoría	Descripción de los hallazgos
Ubicación	Predominio de zonas rurales alejadas
Población estudiantil	Baja matrícula y grupos multigrado
Infraestructura	Espacios reducidos y limitados
Condición socioeconómica	Familias de bajos recursos económicos
Necesidades principales	Falta de recursos y servicios básicos limitados

Nota. Como se observa en la Tabla 1, el contexto unidocente presenta limitaciones estructurales y socioeconómicas que inciden en la calidad educativa.

Tabla 2

Barreras que Afectan la Calidad Educativa en Escuelas Unidocentes

Tipo de barrera	Principales hallazgos
Estructurales	Infraestructura limitada, bajo presupuesto.
Administrativas	Sobrecarga de funciones del docente.
Pedagógicas	Falta de tiempo para planificar.
Recursos humanos	Docentes sin experiencia en gestión.
Institucionales	Escaso apoyo externo.

Nota. Tal como se evidencia en la Tabla 2, las barreras no solo son estructurales, sino también administrativas y pedagógicas.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Tabla 3

Prácticas Innovadoras y Desarrollo de Habilidades para la Vida.

Categorías	Evidencia encontrada
Prácticas innovadoras	Aprendizaje basado en proyectos, uso de tecnología, trabajo colaborativo
Habilidades para la vida	Trabajo en equipo, resolución de problemas, autonomía
Estrategias pedagógicas	Actividades lúdicas y aprendizaje significativo
Factores que limitan	Falta de tiempo, recursos y apoyo institucional

Nota. En la Tabla 3 se identifica las principales prácticas innovadoras y su relación con el desarrollo de habilidades para la vida.

Discusión

Los hallazgos obtenidos evidencian que la gestión innovadora en contextos unidocentes constituye un elemento determinante para favorecer la calidad educativa, aun cuando existen importantes limitaciones estructurales. Los resultados muestran que la sobrecarga laboral, la insuficiencia de recursos y las limitaciones tecnológicas representan obstáculos permanentes para el desarrollo de los procesos educativos, situación que coincide con lo planteado por Salas-Acuña (2018), quien señala que los territorios rurales enfrentan condiciones diferenciadas que demandan respuestas educativas contextualizadas.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar las principales barreras estructurales y pedagógicas que afectan la calidad educativa, se determinó que la concentración de funciones administrativas y pedagógicas en una sola persona limita la planificación, el seguimiento académico y la implementación sostenida de innovaciones. Estos resultados coinciden con los

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

planteamientos de Bolívar (2010), quien destaca que el liderazgo educativo requiere condiciones organizativas que permitan al docente ejercer funciones de gestión sin afectar la calidad de los procesos pedagógicos, diversas prácticas innovadoras desarrolladas en el contexto unidocente, entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes niveles y el aprovechamiento de recursos del entorno. Estas estrategias favorecen aprendizajes significativos y fortalecen habilidades para la vida como la resolución de problemas, la autonomía y la toma de decisiones. Lo anterior concuerda con Little (2006), quien señala que la enseñanza multigrado puede convertirse en una oportunidad pedagógica para promover la cooperación y el aprendizaje autónomo.

Asimismo, los hallazgos respaldan la visión de UNESCO (2015), la cual plantea que la calidad educativa trasciende los resultados académicos e incorpora elementos relacionados con la pertinencia, la inclusión y el desarrollo integral del estudiantado.

En este sentido, la gestión innovadora observada en la institución estudiada permitió transformar algunas limitaciones del contexto en oportunidades de aprendizaje contextualizado.

Finalmente, se evidencia que la calidad educativa en las escuelas unidocentes no depende exclusivamente de la disponibilidad de recursos materiales, sino también de la capacidad institucional para generar procesos de innovación acordes con las características de la comunidad. Sin embargo, para garantizar la sostenibilidad de estas prácticas resulta indispensable fortalecer el acompañamiento institucional, la capacitación docente y la asignación de recursos específicos para este tipo de centros educativos.

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Conclusiones

En relación con el objetivo de identificar las principales barreras estructurales y pedagógicas que afectan la calidad educativa, se concluye que la sobrecarga laboral del docente unidocente, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, las restricciones presupuestarias y las condiciones de infraestructura constituyen los principales factores que dificultan el fortalecimiento de los procesos educativos y la mejora continua de la calidad.

Respecto al objetivo de describir las prácticas innovadoras que fortalecen el aprendizaje significativo en ambientes multigrado, se identificó que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo entre estudiantes de distintos niveles y el aprovechamiento pedagógico de los recursos del entorno favorecen la participación activa del estudiantado y contribuyen al desarrollo de aprendizajes contextualizados.

Los resultados evidencian que estas prácticas innovadoras promueven habilidades para la vida tales como la autonomía, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en contextos rurales.

En atención al objetivo general de analizar la influencia de la gestión innovadora en la calidad educativa y el desarrollo de habilidades para la vida, se concluye que la innovación en la gestión unidocente constituye una estrategia efectiva para enfrentar las limitaciones propias de estos contextos, siempre que exista acompañamiento institucional, acceso a recursos y oportunidades de formación profesional para el personal docente.

Finalmente, se concluye que las escuelas unidocentes poseen un importante potencial para generar experiencias educativas significativas y pertinentes; sin embargo, requieren políticas educativas

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

diferenciadas que fortalezcan su gestión, reduzcan las cargas administrativas y favorezcan condiciones que permitan consolidar procesos permanentes de innovación educativa.

REFERENCIAS

- Bolaños-Garita, R. (2018). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y aplicación en contextos educativos costarricenses. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 9(2), 45-62. Universidad Estatal a Distancia.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2659>
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo educativo. Síntesis*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Little, A. (2006). *Education for all and multigrade teaching*. Springer.
- Ministerio de Educación Pública. (2025). *Investigación educativa y mejora de la calidad en centros educativos costarricenses*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
<https://www.mep.go.cr>
- Murillo, F., & Krichesky, G. (2015). *Mejora escolar*. Narcea.
- Organización Mundial de la Salud. (1997). *Habilidades para la vida*. OMS.
- Rugama López, B. (2017). *La educación rural: un camino de lastre en un mundo de autopistas*. Ensayos Pedagógicos, 12(1), 39-50. Universidad Nacional.
- Salas-Acuña, E. F. (2018). *Educación rural intercultural en la Región Huetar Norte de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, 22(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.18> »
- UNESCO. (2020). *Educación rural y desarrollo sostenible*. UNESCO.
- Universidad Nacional. (2021). *El enfoque cualitativo en la investigación educativa costarricense*. Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

1. ¿Cuáles son las principales características y necesidades del contexto comunitario donde se ubica la escuela unidocente?
2. ¿Qué barreras estructurales o administrativas limitan la calidad educativa en esta modalidad?
3. ¿Cómo se integran las funciones pedagógicas y administrativas en la figura del docente unidocente?
4. ¿Qué prácticas actuales podrían considerarse innovadoras dentro de la gestión escolar?
5. ¿Cómo se conceptualiza la calidad educativa en este contexto específico?
6. ¿Cómo se organiza el proceso de enseñanza multigrado para garantizar aprendizaje efectivo?
7. ¿Qué indicadores evidencian fortalezas o debilidades en la calidad educativa?
8. ¿De qué manera se promueve el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de diferentes niveles?
9. ¿Qué aspectos de la gestión podrían transformarse para fortalecer dichas habilidades?
10. ¿Cuál es la principal necesidad o problema que enfrenta las escuelas unidocentes para garantizar una calidad educativa?

ANEXO N°2
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, María Elena Marín Marín, cédula de identidad 112320357, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa.

, titulado:

Gestión innovadora unidocente para calidad y habilidades para la vida.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, San Ramón, Peñas Blancas a los 17 días del mes de marzo del año 2026.



Handwritten signature of María Elena Marín Marín in cursive script.

112320357