

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE SAN CARLOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en
Administración Educativa

**Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento
Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.**

Universidad Técnica Nacional, Sede San Carlos, I Semestre, 2026.

Proponente:

M.Ed. Steven Gerardo Madrigal Rodríguez

San Carlos, Junio, 2026.

Resumen.

La presente investigación analizó la relación entre factores socioeconómicos y manifestaciones percibidas de salud mental con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de la Universidad Técnica Nacional, Sede San Carlos. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó una encuesta a 122 estudiantes y se realizaron 10 entrevistas breves para complementar la comprensión de los hallazgos. Los resultados mostraron que condiciones como la situación laboral, la beca y la afectación por gastos básicos se asocian e inciden en las posibilidades reales al estudiar. Asimismo, se estableció una presencia significativa de estrés, ansiedad, agotamiento y dificultades de concentración, variables que afectaron el desempeño académico y el proceso de aprendizaje. Se concluyó que el rendimiento académico debe comprenderse desde una perspectiva integral, en la que intervinieron simultáneamente factores emocionales, económicos y académicos.

Palabras clave: *salud mental, factores socioeconómicos, rendimiento académico, proceso de aprendizaje, permanencia estudiantil.*

Abstract.

This study analyzed the relationship between socioeconomic factors and perceived mental health manifestations with the learning process and academic performance of first-year students at the Universidad Técnica Nacional, San Carlos campus. The study was developed under a mixed-method approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. A survey was conducted, including 122 students, and 10 brief interviews were conducted to complement the understanding of the findings. The results showed that conditions such as employment status, scholarship access, and the impact of basic expenses are linked while affecting students' real study conditions. Likewise, stress, anxiety, exhaustion, and concentration difficulties were established as significant factors influencing academic performance and learning process. It was concluded that academic performance had to be understood from a comprehensive perspective in which emotional, economic, and academic factors interacted simultaneously.

Keywords: *mental health, socioeconomic factors, academic performance, learning process, student retention.*

¹**Steven Gerardo Madrigal Rodríguez:** Actualmente laboro como profesor universitario de inglés en la Universidad Técnica Nacional (UTN), Sede San Carlos, y curso la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Cuento con experiencia en docencia universitaria y en la formación de estudiantes en distintas áreas, principalmente en inglés con enfoque académico y profesional. E-mail: smadrigalr@utn.ac.cr

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

La presente investigación se adscribe a la línea de investigación de Maestría Neuroeducación y Aprendizaje, ya que analiza cómo factores socioeconómicos y manifestaciones percibidas de salud mental pueden influir en los procesos de aprendizaje y en el rendimiento académico del estudiantado de primer ingreso en educación superior. El estudio reconoce que variables emocionales como el estrés, la ansiedad y el agotamiento no solo afectan el bienestar personal, sino también procesos cognitivos vinculados con la concentración, la organización del estudio y la motivación académica. Así como también determina el impacto del factor contextual y económico en la trayectoria académica que vive el estudiante. En este sentido, la investigación busca aportar conocimiento que permita comprender de manera más integral cómo estas condiciones inciden en la trayectoria universitaria y en el rendimiento estudiantil, en ocasiones resultando en abandono, especialmente en contextos universitarios.

El rendimiento académico en educación superior ha sido ampliamente estudiado a nivel internacional, especialmente desde enfoques que reconocen que el aprendizaje no es un proceso aislado ni exclusivamente cognitivo. En los últimos años, la neuroeducación ha señalado que el desempeño académico está vinculado a múltiples factores que interactúan entre sí, incluyendo condiciones emocionales, contextuales y socioeconómicas. Diversas investigaciones han confirmado que el aprendizaje universitario no depende únicamente de la capacidad intelectual o del esfuerzo individual, sino también de variables relacionadas con el bienestar emocional, la economía y el entorno en el que se desarrolla el estudiante. El presente artículo analiza cómo estos factores interrelacionados pueden influir en el rendimiento académico y en la trayectoria universitaria del estudiantado de primer ingreso.

En los últimos años, la salud mental del estudiantado universitario se ha convertido en una preocupación central a nivel global. UNESCO-IESALC (2023) advierte un aumento en ansiedad,

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

estrés y depresión, especialmente después de la pandemia. Esta situación no solo afecta el bienestar personal, sino también la concentración, la motivación y el rendimiento académico. Por ello, el aprendizaje universitario comienza a analizarse no solo desde indicadores académicos, sino también desde el bienestar psicológico.

Desde una perspectiva neuroeducativa, se trata de comprender cómo el estrés acumulado, la presión financiera y la falta de acompañamiento pueden afectar procesos como la atención sostenida, la organización y la motivación académica. En consecuencia, el aprendizaje se entiende como un proceso influido por variables cognitivas y contextuales que actúan de manera conjunta.

Antecedentes y Justificación

En el contexto costarricense, el Estado de la Educación (CONARE, 2021) ha señalado que el desempeño y la trayectoria académica en educación superior se relacionan con desigualdades socioeconómicas, acceso a apoyos y condiciones familiares. Además, destaca que los primeros años universitarios constituyen una etapa especialmente sensible, ya que las demandas de adaptación y las responsabilidades externas pueden afectar la concentración, la constancia y el compromiso académico. Por ello, resulta pertinente profundizar en estudios que analicen cómo estos factores influyen en el aprendizaje y en la continuidad estudiantil.

El análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico en educación superior resulta especialmente relevante en universidades públicas costarricenses como la UTN, donde convergen estudiantes de distintas regiones y realidades sociales. En este contexto, las condiciones socioeconómicas y emocionales adquieren un peso importante, ya que muchos estudiantes deben combinar estudio y trabajo, asumir responsabilidades familiares o enfrentar limitaciones económicas. Desde la neuroeducación, estas situaciones pueden afectar procesos como la atención,

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

la memoria de trabajo, la organización del tiempo y la motivación académica, aunque no siempre se consideran de forma explícita al analizar los resultados académicos.

En los últimos años, la educación superior ha enfrentado cambios económicos, sociales y tecnológicos, junto con el impacto de la virtualidad, las brechas digitales y el aumento de dificultades relacionadas con la salud mental. En este contexto, la ansiedad, la inestabilidad económica y la falta de redes de apoyo pueden incidir en el compromiso académico. Por ello, el aprendizaje universitario se entiende como un proceso influido tanto por factores internos como por condiciones del entorno, lo que refuerza la necesidad de analizar estas variables de manera integrada en contextos específicos como la UTN, Sede San Carlos.

Analizar esta problemática no posee únicamente un valor teórico, sino también institucional y más profundo. Comprender cómo las condiciones socioeconómicas y de salud mental inciden en el proceso de aprendizaje permite fortalecer estrategias de acompañamiento académico, tutorías y apoyos estudiantiles desde una perspectiva más integral. Investigar la relación entre estos factores y el rendimiento académico aporta información relevante para orientar decisiones institucionales y diseñar acciones que favorezcan trayectorias académicas más estables. En este sentido, el análisis no se limita a explicar causas de bajo rendimiento, sino que busca comprender cómo el contexto emocional y social del estudiante influye en su desempeño y en su experiencia universitaria.

A continuación, se procede a analizar entonces algunos estudios recientes acerca del estado actual de la temática de investigación. En población universitaria, Cayambe Guzmán et al. (2024) reportaron que el 75% del estudiantado se sentía agotado después de estudiar, el 70.5% se percibía abrumado por las exigencias del curso y el 65.4% manifestaba dificultades de concentración; además, el 77.5% presentó niveles moderados o altos de afectación. Estos hallazgos permiten reconocer que variables como el agotamiento emocional y la concentración no son elementos

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

periféricos, sino condiciones que pueden incidir directamente en la forma en que el estudiante aprende, se involucra en sus actividades académicas y sostiene su rendimiento.

También en el ámbito de salud mental, Ibarra-Aguirre, Ibarra-Lizárraga y Sánchez-Guzmán (2024) analizaron el cansancio emocional y su relación con el rendimiento académico en una muestra de 240 estudiantes universitarios durante el retorno a clases presenciales. Sus hallazgos mostraron que, aunque las mujeres presentaron puntajes más altos de cansancio emocional, las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas; en contraste, quienes estudiaban y trabajaban reportaron mayores niveles de cansancio emocional que quienes solo estudiaban. Asimismo, los autores identificaron una relación inversa entre cansancio emocional y rendimiento académico, lo que permite reconocer que la sobrecarga emocional asociada a las exigencias universitarias y laborales puede interferir en el desempeño del estudiantado.

La literatura empírica reciente aporta evidencia específica sobre cómo estas variables se articulan en el desempeño. En el plano socioeconómico, en un estudio de Araiza Lozano (2021) reporta que los factores socioeconómicos tienen una relación relevante con ciertos indicadores del desempeño académico en educación superior. De los cinco indicadores socioeconómicos analizados en su investigación: nivel socioeconómico familiar, ocupación del padre, ocupación de la madre, escolaridad de la madre y escolaridad del padre, todos mostraron asociación con los resultados del examen de ingreso EXANI-II (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior). A su vez, tres de esos cinco indicadores también se vincularon con la trayectoria escolar universitaria, lo que sugiere que las desigualdades previas al ingreso no solo pueden influir en el acceso, sino también en el desempeño inicial del estudiantado dentro de la universidad.

A la vez, investigaciones que abordan acompañamiento institucional evidencian que el apoyo sostenido puede fortalecer el compromiso académico: Alonso et al. (2024) evidencian que

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

la mentoría entre pares puede tener efectos positivos en el rendimiento académico del estudiantado universitario durante el primer año. En una muestra de 3,774 estudiantes, quienes participaron en el programa obtuvieron mejores resultados en promedio de notas, créditos aprobados y tasa de rendimiento que quienes no recibieron ese acompañamiento. Esto permite considerar que el apoyo institucional y la orientación oportuna pueden incidir favorablemente en la adaptación académica.

Desde una mirada a la trayectoria académica, los hallazgos convergen en que el desempeño suele deteriorarse cuando se acumulan presiones económicas y emocionales junto con dificultades académicas iniciales. Katt Morales et al. (2024), a partir de una revisión sistemática de 60 artículos, muestran que la realidad del estudiantado universitario no puede explicarse desde una sola variable. En los estudios analizados, 41 se enfocaron en tutoría, 40 en calidad educativa, 23 en deserción y 10 en tecnologías de la información, lo que evidencia que el rendimiento y el proceso de aprendizaje en educación superior se entienden más desde una perspectiva multifactorial con condiciones académicas, socioeconómicas, institucionales y de acompañamiento.

En sintonía, Meza-Intriago y Rodríguez-Balza (2025) destacan que, en carreras tecnológicas, la presión económica combinada con dificultades académicas incrementa la vulnerabilidad del desempeño. En su estudio con 216 estudiantes, identificaron que el desempeño académico constituye un factor clave dentro de las trayectorias universitarias, al tiempo que observaron diferencias importantes entre perfiles estudiantiles. Entre sus hallazgos, destacan estudiantes trabajadores de alrededor de 34 años con mayores dificultades para conciliar empleo, estudio y responsabilidades familiares, así como estudiantes jóvenes de zonas rurales con puntajes de ingreso más bajos y barreras asociadas al transporte, la conectividad y la motivación académica.

Además, encontraron que el 94% de los estudiantes con atrasos en el pago de matrícula desertó, lo que refuerza el peso de las condiciones económicas dentro de la permanencia

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

estudiantil. Estos resultados permiten reconocer que el aprendizaje y el rendimiento no dependen únicamente de capacidades individuales, sino también de condiciones económicas, territoriales y de acceso que pueden afectar la experiencia universitaria desde los primeros ciclos.

En conjunto, el estado del arte apunta a una tendencia clara: el aprendizaje y el rendimiento académico en educación superior se entienden hoy como el resultado de la interacción entre factores emocionales, cognitivos y contextuales. Sin embargo, persiste un vacío en estudios que integren estas variables de manera simultánea en poblaciones específicas de primer ingreso en sedes regionales de universidades públicas, donde convergen condiciones laborales, económicas y de adaptación académica propias del inicio de la vida universitaria, además como sede universitaria se presenta mucha población rural, y no tenemos numerosos estudios de esta índole en Costa Rica y en este sector regional local que abarque dicha situación.

Bajo esa premisa, se ubica la presente investigación, al centrarse en la UTN, Sede San Carlos, una sede regional que atiende estudiantado mayoritariamente proveniente de zonas rurales y con realidades socioeconómicas diversas, lo cual ofrece un contexto pertinente para analizar cómo estas variables se relacionan con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico durante el primer año universitario.

Pregunta y Objetivos de Investigación

A partir de este escenario, el problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo se relacionan los factores socioeconómicos y las manifestaciones percibidas de salud mental con el rendimiento académico y con la trayectoria académica de estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos?

El objetivo general de esta investigación es: Analizar la relación entre factores socioeconómicos y manifestaciones percibidas de salud mental con el proceso de aprendizaje y el

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos, considerando su posible incidencia en la trayectoria académica. Como objetivos específicos se propone, primero: Determinar cómo se asocian los factores socioeconómicos (condición laboral, apoyos económicos y condiciones de estudio) con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos; y, segundo: Establecer cómo las manifestaciones percibidas de salud mental (estrés, ansiedad, agotamiento y dificultades de concentración) inciden en el proceso de aprendizaje y se relacionan con el rendimiento académico y la continuidad académica en estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos. Para comprender mejor la pregunta de investigación y los objetivos planteados, resulta necesario aclarar cómo se entienden los elementos observados en este estudio y por qué se relacionan entre sí.

La salud mental ha adquirido mayor relevancia en el ámbito universitario. Caballero-Domínguez et al. (2018) señalan que el estrés, la ansiedad y el agotamiento académico se asocian con dificultades de concentración, menor motivación y menos estabilidad en los hábitos de estudio. Además, explican que estos estados emocionales pueden afectar procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje y volverse más intensos ante presiones económicas, laborales o familiares. Desde la neuroeducación, esta relación entre emoción y cognición resulta clave para comprender cómo las condiciones personales y del entorno influyen en el aprendizaje universitario.

El rendimiento académico no depende únicamente de las calificaciones, sino también de factores como la organización del tiempo, la constancia en el estudio y la capacidad de mantener la atención frente a las exigencias académicas. Cuando disminuye de forma reiterada, puede reflejar la influencia de presiones económicas, cansancio, falta de apoyo o dificultades emocionales. Por eso, el estudio parte de que el rendimiento, la situación socioeconómica y la

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

salud mental actúan de manera conjunta en el proceso de aprendizaje, y que analizarlos de forma integrada permite comprender mejor los factores de riesgo y pensar en apoyos más realistas dentro de la institución.

Ubicación Geográfica

En cuanto al contexto donde se desarrolla la investigación, esta se ubicará en la Zona Norte de Costa Rica, específicamente en Ciudad Quesada, cantón de San Carlos, provincia de Alajuela. Se trata de una región con una importante presencia rural y con una dinámica económica históricamente vinculada a actividades agropecuarias, comerciales y de servicios, lo cual configura un entorno social diverso y relevante para el análisis educativo. La Universidad Técnica Nacional (UTN) es una institución pública de educación superior de Costa Rica, constituida el 4 de junio de 2008 mediante la fusión de diversas instituciones técnicas, con el propósito de atender necesidades de formación científica, técnica y tecnológica del país. Como parte del sistema de educación superior pública, la UTN tiene como objetivos ofrecer educación integral de calidad, promover la investigación aplicada vinculada a las demandas productivas y contribuir al desarrollo socioeconómico nacional mediante la formación de profesionales competentes, especialmente en áreas tecnológicas y administrativas. En esa lógica, la UTN impulsa una presencia regional que busca ampliar el acceso a la educación superior y responder a realidades locales diversas, particularmente en zonas fuera del Gran Área Metropolitana.

La UTN se organiza en varias sedes regionales, entre ellas la Sede Regional de San Carlos, ubicada en Barrio Lourdes, Ciudad Quesada, provincia de Alajuela. Esta sede, vinculada con la Región Huetar Norte, atiende una población estudiantil diversa y funciona en tres recintos principales: el Eco Campus en La Abundancia, el recinto urbano en Lourdes y el recinto de Santa Fe, los cuales disponen de aulas, laboratorios, auditorio y espacios especializados para el apoyo

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

académico y las carreras de corte tecnológico e ingenieril. Además, ofrece carreras del área tecnológica y administrativa, así como cursos libres, talleres y programas técnicos orientados a fortalecer competencias prácticas y la vinculación con el entorno laboral. Por su ubicación y alcance regional, facilita el acceso a la educación superior de estudiantes de zonas rurales y semiurbanas, lo que la convierte en un contexto pertinente para analizar la relación entre variables socioeconómicas, emocionales y rendimiento académico durante el primer ingreso universitario (Universidad Técnica Nacional [UTN], 2008).

Método

El presente apartado describe cómo se desarrollará la investigación y qué pasos se seguirán para recolectar la información necesaria. Debido a que el estudio busca comprender la relación entre salud mental, condiciones socioeconómicas, rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso en su trayectoria académica. Se utilizará una estrategia que combine datos numéricos con información basada en la experiencia del estudiantado, ya que un enfoque mixto permite integrar ambos tipos de evidencia y obtener una comprensión más completa del fenómeno. Por esta razón, se aplicará una encuesta para obtener datos generales y una serie de entrevistas breves para profundizar en situaciones y percepciones que ayudan a interpretar mejor los resultados. A continuación, se presenta el tipo y enfoque del estudio, la caracterización de los participantes, los instrumentos utilizados y el procedimiento seguido para la recolección de datos.

Tipo y enfoque de investigación

El estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, ya que combinará una encuesta (para obtener información cuantificable sobre condiciones socioeconómicas, aspectos de salud mental y su relación con el rendimiento y la permanencia) y entrevistas breves (para profundizar en experiencias y percepciones del estudiantado). Esta decisión se justifica porque el enfoque mixto

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

permite complementar resultados: los datos de la encuesta muestran tendencias generales y las entrevistas ayudan a comprender mejor cómo se viven esas tendencias en la práctica (Medina Romero et al., 2023). En cuanto al tipo de investigación, se abordará desde un alcance descriptivo–correlacional, ya que permitirá caracterizar la situación del estudiantado de primer ingreso y analizar la relación entre variables asociadas al impacto del rendimiento académico y al proceso de aprendizaje. El diseño será no experimental y transversal, dado que la información se recopilará en un único momento y sin manipular variables, lo cual se ajusta a los criterios metodológicos propuestos para estudios descriptivos, correlacionales y no experimentales en contextos educativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Participantes

La población del estudio está conformada por 158 estudiantes de primer ingreso de la Universidad Técnica Nacional (UTN), Sede San Carlos, provenientes mayormente de áreas rurales, pertenecientes a las carreras de Software, Tecnologías de la Información, Contaduría, Recursos Humanos y Comercio Exterior, durante el periodo de ejecución del estudio. Para la fase cuantitativa se trabajará con una muestra calculada con un 95% de confianza y 5% de margen de error, utilizando un valor conservador de $p = 0.5$ y $q = 0.5$, lo que da como resultado un tamaño mínimo de 113 participantes para la aplicación de la encuesta, este tipo de cálculo se utiliza para justificar un tamaño de muestra con criterios de precisión (confianza y error) cuando se trabaja con población finita (Vera-Ponce et al., 2025). En la fase cualitativa se realizarán 10 entrevistas a estudiantes seleccionados de manera intencional, procurando variedad entre carreras y condiciones de estudio (por ejemplo, estudiantes que trabajan y estudiantes que no trabajan), con el fin de obtener información más profunda sobre experiencias asociadas a salud mental, condiciones socioeconómicas y permanencia académica.

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

En cuanto a la distribución por carrera, la población presentó una participación diversa entre programas académicos del área tecnológica y administrativa: 24,6% correspondió a Tecnologías de la Información, 24,6% a Recursos Humanos, 23,8% a Contabilidad, 19,7% a Software y 7,4% a Comercio Exterior. Se eligió esta población ya que no se habían realizado estudios de este tipo en esta zona ni en la institución y debido a que se trata de un grupo heterogéneo, principalmente de zonas alejadas del país, con posibles dificultades económicas, laborales y emocionales. Esto la convierte en una población pertinente para analizar la relación entre factores socioeconómicos, manifestaciones percibidas de salud mental y rendimiento académico en el contexto del primer ingreso universitario.

Instrumentos/materiales

Se utilizarán dos instrumentos de recolección de datos. El primero será una encuesta estructurada dirigida a estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos, con preguntas cerradas y escalas para obtener información sobre condiciones socioeconómicas, aspectos de salud mental y situaciones relacionadas con rendimiento y permanencia. El segundo instrumento será una entrevista semiestructurada aplicada a un grupo reducido de estudiantes para profundizar en experiencias y percepciones que ayuden a interpretar los datos de la encuesta. Ambos instrumentos constituyen fuentes primarias y se incluirán en anexos (cuestionario y guía de entrevista).

Procedimiento

Primero se solicitará autorización y se explicará a los participantes el propósito del estudio, la confidencialidad y la participación voluntaria. Luego se aplicará la encuesta a la muestra definida y se organizarán las respuestas para su análisis. Posteriormente se realizarán 10 entrevistas a estudiantes seleccionados de forma intencional, procurando diversidad entre carreras y

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

condiciones de estudio. Finalmente, se sistematizará la información de las entrevistas para complementar la lectura de los resultados obtenidos en la encuesta.

Resultados

En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos. Primero, se muestra una caracterización general de la muestra y, posteriormente, los resultados relacionados con el tema de investigación.

Tabla 1
Caracterización de la muestra de estudiantes de primer ingreso (n = 122)

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Carrera	Tecnologías de la Información	30	24.6%
	Recursos Humanos	30	24.6%
	Contabilidad	29	23.8%
	Software	24	19.7%
	Comercio Exterior	9	7.4%
Situación laboral	No trabaja	83	68.0%
	Sí, ocasionalmente	31	25.4%
	Sí, medio tiempo	4	3.3%
	Sí, tiempo completo	4	3.3%
Condición de beca	Sí	61	50.0%
	No	60	49.2%
	En trámite	1	0.8%
Condiciones de estudio en casa (silencio, tiempo, laptop, internet)	Sí, casi siempre	73	59.8%
	A veces	40	32.8%
	No	5	4.1%
	Rara vez	4	3.3%
Carga académica actual	Tres o más cursos	109	89.3%
	Dos cursos	8	6.6%
	Un curso	5	4.1%

Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta 1 aplicada a estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos.

Como se observa en la Tabla 1, la muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de primer ingreso distribuidos en cinco carreras, con una presencia relativamente equilibrada entre ellas, mientras que Comercio Exterior presentó una participación menor. Esta distribución permitió contar con una representación diversa de estudiantes pertenecientes a áreas académicas distintas,

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

lo cual resultó pertinente para analizar el fenómeno desde varios contextos formativos. En cuanto a la situación laboral, aunque predominó el grupo que no trabaja actualmente, también se identificó una proporción relevante que combina el estudio con alguna modalidad de trabajo, principalmente ocasional. A ello se sumó una distribución prácticamente equivalente entre quienes cuentan con beca y quienes no la poseen, así como la existencia de un grupo que no dispone siempre de condiciones básicas para estudiar en casa. Del mismo modo, la carga académica reportada sugiere que el proceso de adaptación universitaria no se desarrolló bajo exigencias mínimas, sino en medio de responsabilidades académicas que pudieron incidir en la organización del tiempo y en la experiencia de estudio del primer ingreso. En conjunto, estos datos muestran que el punto de partida del estudiantado no fue homogéneo, sino marcado por diferencias en disponibilidad de tiempo, apoyos y condiciones materiales de estudio.

Tabla 2
Factores socioeconómicos asociados a las condiciones de estudio y proceso de aprendizaje

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Horas de trabajo por semana	No trabaja	84	68.9%
	1–10 horas	20	16.4%
	11–20 horas	9	7.4%
	21–30 horas	5	4.1%
	31–40 horas o más	4	3.3%
Fuente principal para cubrir gastos de estudio	Apoyo familiar	57	46.7%
	Beca	53	43.4%
	Trabajo propio	8	6.6%
	Préstamo u otra ayuda	2	1.6%
	Otra	2	1.6%
Afectación de los gastos para estudiar bien	1 = Nada	13	10.7%
	2	19	15.6%
	3	28	23.0%
	4	28	23.0%
	5 = Mucho	34	27.9%

Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta 1 aplicada a estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos.

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

Como se expone en la Tabla 2, la mayoría del estudiantado indicó no trabajar actualmente; sin embargo, también se identificó un grupo que combina sus estudios con jornadas laborales de distinta intensidad. En cuanto a la fuente principal para cubrir los gastos de estudio, predominaron el apoyo familiar y la beca, mientras que el trabajo propio y otras ayudas tuvieron una presencia menor. Este resultado sugiere que, aunque buena parte del estudiantado depende de apoyos externos para sostener sus estudios, dichos apoyos no siempre garantizan condiciones estables para el trabajo académico. Esto se refuerza con la afectación reportada por gastos asociados al transporte, la alimentación, los materiales y el internet, ya que las opciones más altas de la escala concentraron una proporción importante de respuestas. Más que un dato económico aislado, esta tendencia permite interpretar que el proceso de aprendizaje se desarrolla, en muchos casos, bajo presiones materiales que pueden limitar la continuidad del estudio cotidiano y el acceso sostenido a recursos básicos para aprender.

Por otro lado, como se evidencia en la Tabla 3 (véase Anexo D), la mayoría del estudiantado indicó que se encuentra aprobando la mayor parte de sus cursos. No obstante, junto a ese resultado también se registraron niveles relevantes de estrés, ansiedad, dificultad de concentración y agotamiento. En varias de estas variables, las respuestas se concentraron en los niveles intermedios y altos de la escala, especialmente en ansiedad, estrés y agotamiento, mientras que una parte importante del grupo señaló que sus emociones han afectado su desempeño académico en distinto grado durante las últimas semanas. Además, la búsqueda de apoyo por temas emocionales o de estrés no se presentó como una práctica extendida dentro del grupo, lo que sugiere que una parte del estudiantado afrontó estas dificultades sin recurrir de manera clara a apoyos formales. Esto permite interpretar que la aprobación de cursos no expresa por sí sola una experiencia académica estable, ya que puede coexistir con desgaste emocional y con dificultades

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

cognitivas que hacen más vulnerable el proceso de aprendizaje, aun cuando el rendimiento visible parezca favorable.

Además de los resultados anteriores, se identificaron hallazgos relevantes en torno a la salud mental percibida, el proceso de aprendizaje y la continuidad en los estudios, por lo que se incorporan dos figuras de apoyo en los anexos. La Figura 1 (véase Anexo E) resume las principales manifestaciones percibidas de salud mental y su afectación en el estudio, donde sobresalen el agotamiento por la combinación de responsabilidades, el estrés por el estudio y la ansiedad o preocupación constante, al concentrar los porcentajes más altos de afectación reportados. Esta distribución permite interpretar que el malestar emocional no apareció de forma marginal, sino como una experiencia frecuente dentro del grupo participante. Asimismo, aunque en menor proporción, también se observaron dificultades de concentración y afectación emocional en el desempeño académico, lo que refuerza la idea de que las exigencias universitarias no solo demandan respuesta académica, sino también capacidad de regulación emocional y personal.

Por su parte, la Figura 2 (véase Anexo F) presenta las principales afectaciones reportadas en el proceso de aprendizaje y la continuidad académica, mostrando que una parte del estudiantado experimenta dificultades para cumplir con tareas y evaluaciones, afectación en su desempeño y señales de posible vulnerabilidad en su continuidad académica. En esa misma línea, la intensidad con que algunos estudiantes manifestaron haber pensado en pausar o retirarse permite advertir que, en ciertos casos, esa vulnerabilidad no fue leve, sino que alcanzó niveles que merecen atención dentro del proceso formativo. En este caso, los datos permiten interpretar que el aprendizaje y la permanencia no se ven comprometidos únicamente cuando aparece un bajo rendimiento evidente, sino también cuando se acumulan señales de tensión académica, emocional y contextual que pueden debilitar progresivamente la trayectoria universitaria. En conjunto, ambas figuras permiten

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

visualizar que las dificultades emocionales, académicas y de continuidad no se presentan como problemas separados, sino como dimensiones que tienden a coexistir dentro de la experiencia del primer ingreso.

De manera complementaria, las entrevistas realizadas permitieron profundizar en algunos temas que ya se habían evidenciado en los resultados cuantitativos. En términos generales, el estudiantado describió que las principales dificultades se concentraron en la organización del tiempo, la presión por cumplir con tareas y evaluaciones, la necesidad de atender responsabilidades económicas y el desgaste emocional acumulado durante el proceso de adaptación universitaria. Asimismo, se identificó que los apoyos más mencionados para sostener la continuidad provinieron principalmente de la familia, la beca y, en menor medida, del acompañamiento brindado por docentes o compañeros. No obstante, también se percibió que ese acompañamiento institucional no siempre resultó suficiente o visible para responder de manera oportuna a situaciones de estrés, sobrecarga o vulnerabilidad económica. En ese sentido, las entrevistas sugieren que el momento de mayor riesgo no se presentó como un hecho aislado, sino como una acumulación progresiva de tensiones académicas, emocionales y materiales durante el primer ingreso universitario.

Discusión

Basándose en el respaldo teórico expuesto y a partir de los resultados obtenidos, los hallazgos de la investigación permiten sostener que el problema analizado no puede entenderse desde una sola dimensión. Se observa que el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de primer ingreso estuvieron atravesados por condiciones socioeconómicas y por manifestaciones percibidas de salud mental. Además, esto responde de manera directa al problema planteado, ya que confirma que la experiencia académica del primer ingreso no depende

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

únicamente del cumplimiento de tareas o de la aprobación de cursos, sino también de la forma en que el estudiantado enfrenta presiones materiales, emocionales y académicas al mismo tiempo.

En relación con el objetivo general, el estudio permitió comprender que la relación entre factor socioeconómico, salud mental y aprendizaje fue central dentro de la experiencia universitaria observada. Esto es relevante porque amplía la comprensión del rendimiento académico más allá del esfuerzo individual. Los hallazgos sugieren, más bien, que el desempeño estudiantil debe analizarse dentro de una gama más amplia de condiciones reales de estudio, acceso a recursos, bienestar emocional y capacidad de sostener las exigencias del entorno universitario. El principal aporte de la investigación es mostrar que el rendimiento académico en educación superior no depende solo del estudiante, sino también de las condiciones reales en las que aprende, las cuales pueden ayudarlo o afectarlo.

Con respecto al primer objetivo específico, el estudio permitió establecer que las desigualdades en las condiciones de estudio sí tienen implicaciones en el proceso de aprendizaje. No se trató únicamente de constatar que algunos estudiantes trabajaban o que una parte del grupo enfrentaba afectación por gastos básicos; lo importante fue evidenciar que esas diferencias modifican la manera en que se vive el ingreso a la universidad. En ese sentido, el peso del factor socioeconómico no radicó solo en la disponibilidad de dinero, sino en su efecto sobre el tiempo, la estabilidad, el acceso a recursos y la continuidad del trabajo académico. Esta lectura amplía la comprensión del problema, porque muestra que el bajo rendimiento o la fragilidad académica no siempre derivan de desinterés o falta de compromiso, sino también de condiciones materiales que limitan las posibilidades reales de sostener el estudio.

En cuanto al segundo objetivo específico, la investigación mostró que las manifestaciones percibidas de salud mental tuvieron una incidencia clara en el proceso de aprendizaje. La presencia

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

de estrés, ansiedad, agotamiento y dificultades de concentración no debe interpretarse como un elemento agregado del paso por la universidad, sino como una señal de que el aprendizaje también está condicionado por el estado emocional con que el estudiante enfrenta sus responsabilidades. Esto cambia la perspectiva del problema porque permite entender que un estudiante puede mantenerse formalmente dentro del sistema, e incluso aprobar cursos, mientras experimenta un nivel de desgaste que vuelve inestable su trayectoria. En otras palabras, el estudio sugiere que la permanencia y el rendimiento no pueden valorarse solo desde indicadores visibles, sino también desde las tensiones internas que acompañan el proceso formativo.

A la luz de las preguntas orientadoras, los resultados también permiten afirmar que las dificultades académicas del primer ingreso no respondieron a una causa única. El estudio mostró una convergencia entre exigencias académicas, presión económica, malestar emocional y vulnerabilidad en la continuidad. Esa articulación constituye uno de los principales aportes de la investigación, porque ofrece una mirada más contextualizada del fenómeno en una sede regional universitaria donde convergen realidades diversas. En ese sentido, el trabajo no solo confirma que el problema existe, sino que aporta evidencia para comprenderlo de manera menos fragmentada y más cercana a la experiencia real del estudiantado.

A partir de ello, los posibles escenarios de solución no apuntan a respuestas aisladas, sino a formas de acompañamiento más integrales. Los datos sugieren que medidas como el fortalecimiento de becas y apoyos básicos, la detección temprana de señales de desgaste emocional, el seguimiento psicoeducativo en el primer ingreso y el acompañamiento académico oportuno tendrían mayor alcance si se articulan entre sí. La relevancia de esta investigación radica precisamente en mostrar que, cuando el problema se presenta como multifactorial, las respuestas institucionales también requieren una respuesta articulada. De este modo, el estudio aporta no solo

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

a la comprensión del fenómeno, sino también a la identificación de líneas de acción que podrían fortalecer el aprendizaje, el rendimiento y la continuidad estudiantil de manera más integral.

Conclusiones

Los hallazgos permiten concluir que, en el estudiantado de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos, los factores socioeconómicos y las manifestaciones percibidas de salud mental se relacionan conjuntamente con el proceso de aprendizaje y con el rendimiento académico. Los resultados evidencian que estas variables no actúan de manera separada, sino que se entrelazan en la experiencia universitaria cotidiana. Aunque el 74.6% del estudiantado indicó estar aprobando la mayor parte de sus asignaturas, también se registraron niveles importantes de estrés, ansiedad, agotamiento y dificultades de concentración, lo que confirma que el rendimiento no debe interpretarse únicamente desde la aprobación, sino desde una lectura más amplia del proceso formativo. En este sentido, el desempeño académico se mostró ligado no solo a los resultados visibles, sino también a las condiciones reales en que el estudiantado enfrenta sus exigencias universitarias.

Se confirma que las condiciones socioeconómicas del grupo participante no son homogéneas, pues existen diferencias en situación laboral, beca y afectación por gastos básicos, lo que repercute en las posibilidades reales de estudio. Aunque una mayoría indicó no trabajar (68.0%), también se identificó un grupo que combina estudio y trabajo en distintas modalidades (32.0%). A esto se suma que la distribución entre estudiantes con beca (50.0%) y sin beca (49.2%) fue prácticamente equivalente, y que un 50.9% reportó niveles altos de afectación por gastos de transporte, alimentación, materiales e internet. En conjunto, estos resultados muestran que no todo el estudiantado enfrenta el proceso académico desde las mismas condiciones materiales. Por lo

Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.

tanto, las oportunidades de sostener el estudio, cumplir con las tareas y mantener la constancia académica también se ven condicionadas por la disponibilidad de recursos y apoyos concretos.

También se establece que el estrés, la ansiedad, el agotamiento y las dificultades de concentración tuvieron una presencia significativa en la población estudiada y se relacionan con la constancia, el cumplimiento de tareas y el desempeño académico. En términos generales, el 53.3% reportó niveles altos de estrés, otro 53.3% manifestó ansiedad o preocupación constante, el 66.4% indicó agotamiento elevado y un 38.5% señaló dificultades importantes de concentración. Estos hallazgos muestran que el malestar emocional no constituye un aspecto secundario dentro de la experiencia universitaria. Por el contrario, aparece como una condición que influye directamente en la manera en que el estudiantado logra sostener sus exigencias académicas. Esto permite afirmar que el proceso de aprendizaje del primer ingreso estuvo acompañado, en muchos casos, por una carga emocional que afectó la estabilidad con que se afrontaron las demandas universitarias.

Finalmente, se concluye que el proceso de aprendizaje de primer ingreso también depende de la estabilidad con que el estudiantado logra sostener su proceso formativo frente a presiones emocionales, económicas y académicas que inciden en su trayectoria universitaria. Aunque predominó la intención de continuar los estudios, con un 69.7% que consideró muy probable seguir en la universidad, también se detectaron señales de vulnerabilidad, ya que un 27.0% manifestó haber pensado en pausar, retirarse o abandonar parcial o totalmente su carrera. En consecuencia, el proceso de aprendizaje debe entenderse como un proceso asociado a estas condiciones, las cuales pueden fortalecer o debilitar los resultados, favorecer o afectar el rendimiento académico, o bien una mayor o menor permanencia en la trayectoria universitaria.

Referencias

Alonso, M. A., González-Ortiz-de-Zárate, A., Gómez-Flechoso, M. Á., & Castrillón, M. (2024).

Effectiveness of a peer mentoring on university dropout and academic performance.

Psicología Educativa, 30(1), 29–37. <https://doi.org/10.5093/psed2024a5>

Araiza Lozano, M. Á. (2021). El capital familiar y los logros escolares en educación superior.

Dilemas, Revista de Estudios de Educación, 9(1), 7–23.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00007.pdf>

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2008). Ley N.º 8638: *Creación de la*

Universidad Técnica Nacional [PDF].

<https://www.asamblea.go.cr/sd/SiteAssets/Lists/Consultas%20Biblioteca/EditForm/LEY-8638%20UTN.pdf>

Caballero-Domínguez, C. C., Gallo-Barrera, Y. D., & Suárez-Colorado, Y. (2018). Algunas

variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios

universitarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 37–46.

<https://doi.org/10.21500/19002386.3466>.

Cayambe Guzmán, D., Gordon Torres, K. L., Reyes, V. M., Lugo Bustillos, J. K., & García

Bustillos, M. A. (2024). *Burnout académico en estudiantes universitarios: prevalencia y*

relación con el rendimiento académico. Prohominum, 6(3), 284–299.

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0279>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas*

cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Ibarra-Aguirre, E., Ibarra-Lizárraga, E., & Sánchez-Guzmán, Y. L. (2024). *Cansancio emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante el retorno a clases presenciales. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1979.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1979

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2024). *Apoyando la salud mental y el bienestar de los estudiantes de educación superior* (SDG brief). UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391501_spa

Katt Morales, L. A., Xicoténcatl-Ramírez, G., Ibarra-Corona, M. A., & García-Reyes, D. A. (2025). *Factores y estrategias que influyen en la deserción en educación superior: revisión sistemática*. RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2225>

Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo* (1.ª ed. digital). INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

Meza-Intríago, F. H., & Rodríguez-Balza, M. Y. (2025). *Análisis multivariante de factores que influyen en la deserción de estudiantes en carreras tecnológicas*. Revista ESPACIOS, 46(04). <https://www.revistaespacios.com/a25v46n04/25460409.html>

Programa Estado de la Nación. (2021). *Octavo informe Estado de la Educación*. Consejo Nacional de Rectores (CONARE). <https://estadonacion.or.cr>

Universidad Técnica Nacional. (2024). Sede regional de San Carlos.
<https://www.utn.ac.cr/sedes/sede-regional-de-san-carlos>

Universidad Técnica Nacional. (2025). *Reseña histórica de la Universidad Técnica Nacional*.

<https://www.utn.ac.cr/content/rese%C3%B1a-hist%C3%B3rica-de-la-universidad-t%C3%A9cnica-nacional>

Vera-Ponce, V. J., Zuzunaga-Montoya, F. E., Huaman-Vega, C. H., Sanchez-Tamay, N. M., &

Gutierrez de Carrillo, C. I. (2025). Cálculo de tamaño muestral y precisión para estudios epidemiológicos: desarrollo e implementación del paquete CalculadoraPrevalencia en R. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 7(2). <https://doi.org/10.37711/rpcs.2025.7.2.4>

Anexo A:

Preguntas orientadoras del instrumento diagnóstico

El presente instrumento diagnóstico tiene como finalidad conocer de manera inicial la realidad institucional y estudiantil en relación con el rendimiento académico y la trayectoria académica en la educación superior. Corresponden a un conjunto de preguntas preliminares que permiten comprender mejor el problema y delimitar el enfoque de la investigación.

A través de estas preguntas, se busca identificar posibles factores asociados al desempeño académico y a la permanencia estudiantil, especialmente aquellos relacionados con la situación socioeconómica y la salud mental. Esta exploración inicial permite orientar de forma más precisa el diseño posterior de los instrumentos formales del estudio.

1. ¿Cuáles son las principales razones por las que algunos estudiantes presentan bajo rendimiento académico en la institución?
2. ¿Qué factores económicos y emocionales influyen en la en el rendimiento o abandono de los estudios universitarios?
3. ¿En qué medida la necesidad de trabajar afecta el desempeño académico del estudiantado?
4. ¿Se identifican manifestaciones de estrés, ansiedad u otras dificultades emocionales que impacten el rendimiento?
5. ¿Qué apoyos académicos o institucionales existen actualmente para prevenir la afectación en salud mental y socioeconómica?
6. ¿Los estudiantes consideran suficiente el acompañamiento institucional recibido?
7. ¿Existen diferencias en permanencia según condición socioeconómica o situación laboral?
8. ¿En qué momento del proceso universitario se observa mayor riesgo?
9. ¿Qué estrategias institucionales podrían fortalecer la salud mental y socioeconómica para tener un buen rendimiento académico y permanencia estudiantil?
10. ¿Qué relación se percibe entre salud mental y factor socioeconómico en el rendimiento académico?

Anexo B:
Encuesta #1 y Enlace Digital

Enlace Encuesta #1:

<https://forms.gle/HfrXk5TWpFLwCLEU9>

Encuesta #1:

**Título: Encuesta de diagnóstico de factores socioeconómicos y salud mental asociados al
rendimiento y proceso de aprendizaje (UTN San Carlos)**

Descripción:

Esta encuesta es anónima y busca comprender factores socioeconómicos y de bienestar emocional relacionados con el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos. Participar es voluntario. La información se usará con fines académicos.

SECCIÓN 1 – PERFIL ACADÉMICO

1- Carrera que cursas

(Opción múltiple)

- Software
- Tecnologías de la Información
- Contabilidad
- Recursos Humanos
- Comercio Exterior
- Administración Aduanera

2- Carga académica actual

(Opción múltiple)

- Tres o más cursos
- Dos cursos
- Solamente un curso

3- En este momento, ¿cómo valoras tu desempeño académico en este periodo?

(Opción múltiple)

- Estoy aprobando la mayoría de cursos
- Estoy aprobando algunos y reprobando otros
- Estoy reprobando la mayoría / estoy muy rezagado/a

4- En las últimas 4 semanas, ¿has tenido dificultades para cumplir con tareas o evaluaciones?

(1 = Nunca / 5 = Muy frecuentemente)

(Escala lineal 1–5)

1 2 3 4 5

SECCIÓN 2 – FACTORES SOCIOECONÓMICOS

5- Actualmente, ¿trabajas mientras estudias?

(Opción múltiple)

- Sí, tiempo completo
- Sí, medio tiempo
- Sí, ocasionalmente
- No

6- Si trabajas, ¿cuántas horas a la semana aproximadamente?

(Opción múltiple)

- 1–10
- 11–20
- 21–30
- 31–40 o más
- No trabajo

7- Principal fuente para cubrir gastos de estudio

(Opción múltiple)

- Apoyo familiar
- Trabajo propio
- Beca
- Préstamo u otra ayuda
- Otra

8- ¿Cuentas con beca actualmente?

(Opción múltiple)

- Sí
- No
- En trámite

9- En las últimas 4 semanas, ¿qué tanto te han afectado los gastos (transporte, alimentación, materiales, internet) para estudiar bien?

(Escala lineal 1–5)

1 = Nada / 5 = Mucho

1 2 3 4 5

10- En tu casa, ¿tienes un espacio y condiciones básicas para estudiar (silencio, tiempo, internet si lo necesitas)?

(Opción múltiple)

- Sí, casi siempre
- A veces
- Rara vez
- No

SECCIÓN 3 – SALUD MENTAL PERCIBIDA

11- En las últimas 4 semanas, ¿qué tanto estrés por el estudio has sentido?

(Escala lineal 1–5)

1 = Nada / 5 = Mucho

1 2 3 4 5

12- En las últimas 4 semanas, ¿qué tan frecuente te has sentido ansioso/a o con preocupación constante?

(Escala lineal 1–5)

1 = Nada / 5 = Mucho

1 2 3 4 5

13- En las últimas 4 semanas, ¿qué tanto te ha costado concentrarte al estudiar?

(Escala lineal 1–5)

1 = Nada / 5 = Mucho

1 2 3 4 5

14- En las últimas 4 semanas, ¿qué tanto te has sentido agotado/a (mental o físicamente) por la combinación de responsabilidades?

(Escala lineal 1–5)

1 = Nada / 5 = Mucho

1 2 3 4 5

15- En las últimas 4 semanas, ¿qué tanto han afectado tus emociones tu desempeño académico?

(Escala lineal 1–5)

1 = Nada / 5 = Mucho

1 2 3 4 5

16- ¿Has buscado apoyo por temas emocionales o de estrés en este cuatrimestre?

(Opción múltiple)

- Sí, dentro de la universidad

- Sí, fuera de la universidad

- No

SECCIÓN 4 – RIESGO DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA

17- En algún momento del último cuatrimestre, ¿has pensado en retirarte, pausar o abandonar la carrera?

(Opción múltiple)

- Sí toda la carrera

- Sí he pensado abandonar cursos

- No he pensado abandonar nada

18- Si tu respuesta fue “sí”, ¿qué tan fuerte ha sido esa idea?

(Escala lineal 1–5)

1 = Leve / 5 = Muy fuerte
1 2 3 4 5

19- En general, ¿qué tan probable ves que continúes el próximo cuatrimestre en la UTN? *
(Escala lineal 1–5)

1 = Poco probable que continúe / 5 = Muy probable que continúe
1 2 3 4 5

SECCIÓN 5 – PREGUNTAS ABIERTAS

20- ¿Cuál ha sido la situación económica que más te ha dificultado rendir bien o mantenerte en la universidad?
(Respuesta larga)

21- ¿Cuál ha sido la situación emocional o personal que más te ha afectado en tu rendimiento o permanencia?
(Respuesta larga)

Anexo C: Encuesta #2 y Enlace Digital

Enlace Encuesta #2 Entrevistas:

<https://forms.gle/swihzxcThD3rb6VaA>

Encuesta #2:

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Estudiantes de primer ingreso – UTN, Sede San Carlos

Propósito:

Conocer, desde la experiencia del estudiantado de primer ingreso, cómo se relacionan factores socioeconómicos y aspectos de salud mental con el rendimiento académico y la permanencia en la UTN, Sede San Carlos.

Indicaciones:

- La participación es voluntaria y confidencial.
- Pedir permiso para tomar notas.
- Se realiza en un tono conversacional; no es un examen.
- Duración: 12–15 minutos.

Inicio

1) Para empezar, cuéntame un poco: ¿cómo te ha ido en este primer año/primer ingreso en la UTN?

Repreguntas: ¿Qué ha sido lo más positivo? ¿Qué ha sido lo más difícil?

Rutina y rendimiento académico

2) ¿Cómo es un día típico tuyo entre clases, tareas y otras responsabilidades?

Repreguntas: ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Qué se te complica más: organizarte, concentrarte, cumplir fechas?

3) Cuando piensas en tu rendimiento este periodo, ¿qué crees que más lo ha influido?

Repreguntas: ¿Ha sido más por temas académicos, personales, familiares, económicos u otros? ¿Por qué?

Situación socioeconómica

4) En lo económico, ¿qué cosas te han afectado más para sostener el estudio? (por ejemplo transporte, alimentación, internet, materiales, tiempo)

Repreguntas: ¿Tienes apoyo familiar o dependes más de tu propio trabajo? ¿Eso ha cambiado tu forma de estudiar?

5) Si trabajas (o has trabajado) mientras estudias: ¿cómo te ha impactado eso en clases y tareas?

Repreguntas: ¿En qué momentos sentís que el trabajo pesa más? ¿Qué estrategias usas para no quedarte atrás?

Salud mental y bienestar

6) En lo emocional, ¿cómo te has sentido este periodo con la carga universitaria?

Repreguntas: ¿Has sentido mucho estrés o ansiedad? ¿Qué situaciones te lo disparan más?

7) Cuando estás bajo presión o te sentís sobrecargado/a, ¿qué suele pasar con tu estudio?

Repreguntas: ¿Te cuesta concentrarte? ¿Te desmotivas? ¿Procrastinas? ¿Faltas? ¿Qué notas en ti?

Permanencia / riesgo de deserción

8) En algún momento, ¿has pensado en pausar, retirarte o dejar la carrera?

Repreguntas: ¿Qué te llevó a pensarlo? ¿Fue algo puntual o se fue acumulando con el tiempo?

9) ¿Qué cosas te han ayudado a seguir a pesar de las dificultades?

Repreguntas: ¿Apoyos de familia/amigos? ¿Beca? ¿Docentes? ¿Compañeros? ¿Algún servicio o acompañamiento?

Cierre (aportes y recomendaciones)

10) Si pudieras proponer una mejora para ayudar a estudiantes de primer ingreso a no rezagarse ni abandonar, ¿qué propondrías?

Repreguntas: ¿Qué apoyo sería más útil: económico, emocional, académico, orientación, horarios, tutorías?

11) Para cerrar: ¿hay algo importante que no te pregunté y que te gustaría agregar sobre tu experiencia en primer ingreso?

Anexo D:

Tabla 3

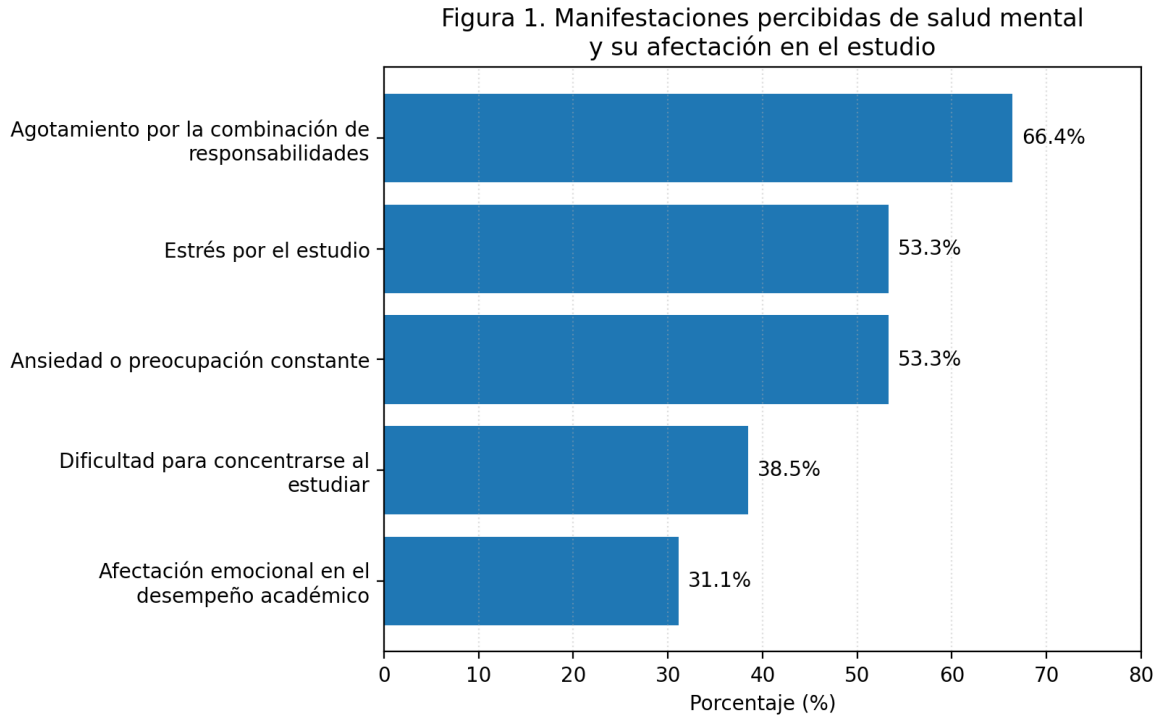
Salud mental percibida y rendimiento académico del estudiantado

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño académico percibido	Estoy aprobando la mayoría de cursos	91	74.6%
	Estoy aprobando algunos y reprobando otros	28	23.0%
	Estoy reprobando la mayoría / estoy muy rezagado/a	3	2.5%
Dificultades para cumplir con tareas o evaluaciones	1 = Nunca	34	27.9%
	2	36	29.5%
	3	35	28.7%
	4	14	11.5%
	5 = Muy frecuentemente	3	2.5%
Estrés por el estudio	1 = Nada	5	4.1%
	2	14	11.5%
	3	38	31.1%
	4	25	20.5%
	5 = Mucho	40	32.8%
Ansiedad o preocupación constante	1 = Nada	6	4.9%
	2	16	13.1%
	3	35	28.7%
	4	21	17.2%
	5 = Mucho	44	36.1%
Dificultad para concentrarse al estudiar	1 = Nada	7	5.7%
	2	22	18.0%
	3	46	37.7%
	4	24	19.7%
	5 = Mucho	23	18.9%
Agotamiento por la combinación de responsabilidades	1 = Nada	5	4.1%
	2	12	9.8%
	3	24	19.7%
	4	32	26.2%
	5 = Mucho	49	40.2%
Afectación emocional en el desempeño académico	1 = Nada	14	11.5%
	2	29	23.8%
	3	41	33.6%
	4	17	13.9%
	5 = Mucho	21	17.2%

Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta 1 aplicada a estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos.

Anexo E:

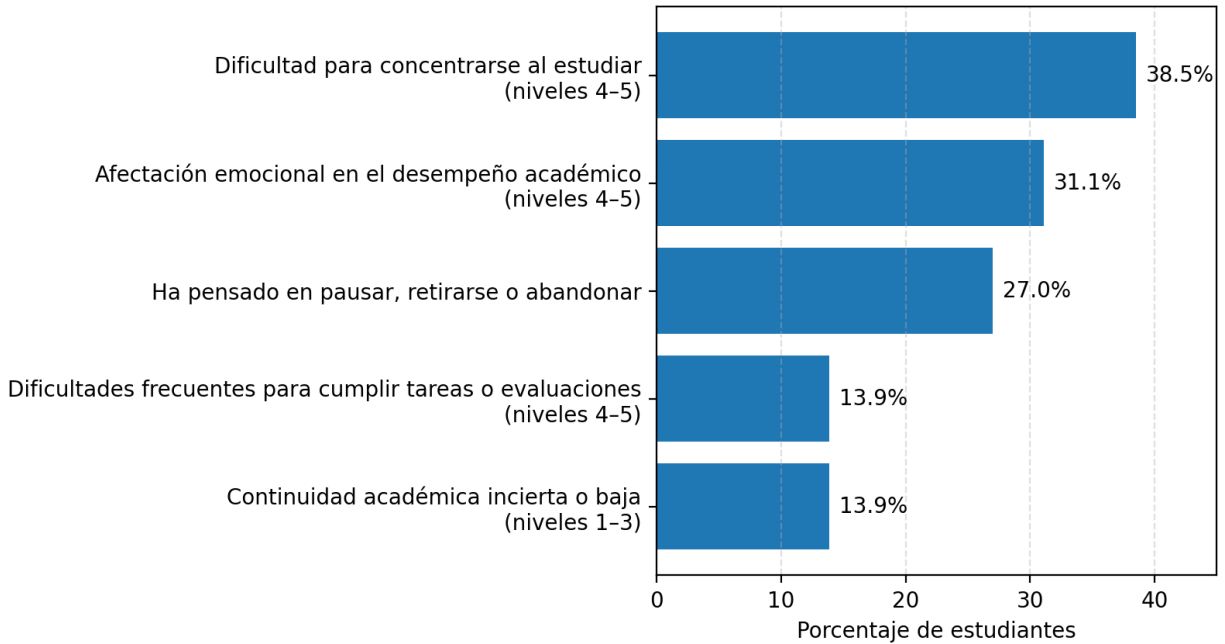
Figura 1. Manifestaciones percibidas de salud mental y su afectación en el estudio con mayor detalle



Nota. La figura presenta los porcentajes correspondientes a los niveles 4 y 5 de la escala, por representar los niveles más altos de afectación reportados por el estudiantado. Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos.

Anexo F:

Figura 2. Principales afectaciones reportadas en el proceso de aprendizaje y la continuidad académica



Nota. La figura presenta indicadores seleccionados del proceso de aprendizaje y la continuidad académica. En las escalas tipo Likert, se resumen los porcentajes correspondientes a los niveles de mayor afectación o de continuidad incierta/baja, según cada variable. Elaboración propia con base en la Encuesta 1 aplicada a estudiantes de primer ingreso de la UTN, Sede San Carlos.

**Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento Académico y
Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.**

**Anexo G:
Declaración Jurada**

Yo, Steven Gerardo Madrigal Rodríguez, cédula de identidad 207050832, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa titulado:

**Impacto de la Salud Mental y Factor Socioeconómico en el Rendimiento
Académico y Proceso de Aprendizaje en Educación Superior.**

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, San Carlos, Quesada a los 18 días del mes de mayo del año 2026.



Steven Gerardo Madrigal Rodríguez

207050832