

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE SAN CARLOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**“Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un
análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles
contemporáneos”**

Escuela La Katira, Circuito Escolar 06 y Dirección Regional de Enseñanza Zona Norte Norte,
Febrero-Junio, 2026

Proponente:

Katherine González Méndez

Guatuso, Junio, 2026

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Resumen y Palabras claves

El estudio analiza el papel de las habilidades para la vida como herramienta de transformación social en el contexto educativo costarricense, específicamente en la Escuela La Katira. Parte de la necesidad de responder a problemáticas sociales como la pobreza, la migración, la diversidad cultural y los conflictos familiares, que afectan el desarrollo integral del estudiantado. Se concluye que estas habilidades no se trabajan de forma sistemática en el currículo. Sin embargo, existe disposición de la comunidad educativa para fortalecerlas. En este sentido, se reconoce su importancia para mejorar el bienestar estudiantil.

Palabras clave: Habilidades para la vida, Educación socioemocional, Transformación social, Bienestar estudiantil, Convivencia escolar, Contexto educativo, Niñez, Vulnerabilidad social y Desarrollo integral.

Abstract and Keywords

The study examines the role of life skills as a tool for social transformation within the Costa Rican educational context, specifically at La Katira School. It addresses the need to respond to social issues such as poverty, migration, cultural diversity, and family conflicts, which affect students' holistic development. It concludes that these skills are not systematically addressed in the curriculum. However, the educational community is willing to strengthen them. In this regard, their importance for improving student well-being is recognized.

Keywords: Life skills, Social-emotional learning, Social transformation, Student well-being, School life, Educational context, Childhood, Social vulnerability, and Comprehensive Development.

Licda. Katherine González Méndez. Oficinista de la Escuela La Katira, Circuito Escolar 06, Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte. Estudiante de la Maestría Profesional en Administración Educativa de la Universidad Internacional San Isidro Labrador. Correo electrónico: katherine.gonzalez.mendez@mep.go.cr

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

La educación en el contexto contemporáneo enfrenta el desafío de responder a realidades sociales cada vez más complejas que inciden directamente en el desarrollo integral de la niñez, tales como la desigualdad social, la migración, los cambios culturales y las nuevas dinámicas de interacción propias del entorno actual. En Costa Rica, estas condiciones se evidencian con mayor intensidad en regiones como la Zona Norte Norte, donde confluyen factores socioeconómicos, geográficos y culturales que demandan una respuesta educativa contextualizada, inclusiva y orientada al bienestar del estudiantado. La investigación se enmarca en la línea de desarrollo de habilidades para la vida, la cual se orienta al fortalecimiento de capacidades que contribuyen al bienestar individual y social, así como a la formación de personas capaces de incidir en su entorno de manera positiva.

En este marco, el presente estudio tiene como propósito analizar las habilidades para la vida como herramienta de transformación social en el contexto educativo costarricense, particularmente frente a los desafíos infantiles contemporáneos, con el fin de comprender su impacto en el bienestar estudiantil y en la construcción de entornos educativos más inclusivos y equitativos. Se abarca la necesidad de atender las problemáticas que afectan el desarrollo integral de la niñez en el contexto educativo costarricense, especialmente en regiones que presentan condiciones de vulnerabilidad social. Según lo establecido en la Guía Metodológica Institucional (Gutiérrez, P, 2022), estas habilidades contribuyen al desarrollo integral de la persona y a su capacidad de transformación social, lo que refuerza su relevancia dentro del ámbito educativo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el desarrollo de estas habilidades permite a niños y adolescentes afrontar eficazmente las exigencias de la vida cotidiana, promoviendo su bienestar y previniendo conductas de riesgo (Organización Mundial de la Salud,

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

1997). En concordancia, el sistema educativo costarricense impulsa una formación centrada en la persona como sujeto transformador de la sociedad, promoviendo el desarrollo de capacidades integrales que fortalezcan la participación activa y responsable (Ministerio de Educación Pública, 2015). La relevancia de esta investigación radica en su aporte al fortalecimiento de prácticas pedagógicas que integren el desarrollo socioemocional como eje fundamental del proceso educativo.

Asimismo, en el contexto nacional, se promueve una educación centrada en la persona como sujeto activo y transformador de la sociedad (Ministerio de Educación Pública, 2015), lo que refuerza la importancia de integrar estas habilidades en el proceso educativo. En el contexto específico de la investigación, la Escuela La Katira, ubicada en el Circuito Escolar 06 de la Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte (escuela pública ubicada en la provincia de Alajuela, cantón de Guatuso), se encuentra en una región caracterizada por comunidades rurales dispersas, diversidad cultural, incluyendo población migrante e indígena, y condiciones socioeconómicas que pueden incidir en el bienestar estudiantil. Estas características hacen evidente la necesidad de fortalecer procesos educativos que contribuyan a mejorar la convivencia, la permanencia escolar y el desarrollo integral del estudiantado.

A partir de este contexto, surge el interés investigativo que se orienta a responder las siguientes preguntas: ¿Qué necesidades formativas presentan los estudiantes en relación con el desarrollo de habilidades para la vida? ¿Cómo inciden estas habilidades en el bienestar y la convivencia escolar? ¿De qué manera pueden fortalecerse desde el contexto educativo para contribuir a la transformación social?

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

En consecuencia, el problema de investigación se centra en la ausencia de estrategias sistemáticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de la Escuela La Katira, lo cual puede incidir en dificultades relacionadas con la toma de decisiones, la gestión emocional, la convivencia escolar y la permanencia estudiantil. De acuerdo con lo anterior, se plantea como **objetivo general** analizar las habilidades para la vida como herramienta de transformación social en el contexto educativo costarricense frente a los desafíos infantiles contemporáneos.

Como **objetivos específicos** se establecen:

1. Identificar las necesidades formativas del estudiantado en relación con las habilidades para la vida.
2. Analizar la influencia del desarrollo de estas habilidades en el bienestar y la convivencia escolar.

En cuanto a los **antecedentes**, diversos estudios destacan la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales como un elemento clave en la formación integral del estudiante. La Organización Mundial de la Salud (1997, 2003) ha señalado que estas habilidades contribuyen significativamente a la prevención de conductas de riesgo y al fortalecimiento del bienestar personal. Por su parte, la UNESCO (2021) plantea la necesidad de reimaginar la educación desde un enfoque centrado en el desarrollo humano, mientras que el Ministerio de Educación Pública (2015, 2017) promueve una transformación curricular orientada a la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la sociedad.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Reseña institucional

La institución educativa fue creada el 09 de abril de 1984 por lo que nace la primera Junta de Educación conformada por padres y madres de familia de la comunidad. Para la época existía falta de información sobre las obligaciones y responsabilidades que conllevaba ser miembro de Junta. Juan Herrera Arce fue el primer director de la escuela en los primeros años de fundación y luego llegó la señora Nubia Cantón Rodríguez que dio mucho de su trabajo como docente y administrativa en lo que fue hoy día la institución. La primera cocinera contratada fue doña Alejandra Corea Chavarría. Los miembros de la primera Junta de Educación fueron: Rafel López López, Rafael Alvarado Ruíz, Ismael Calderón Artavia, Fidelina Villalobos, Rita Oviedo Murillo. Entre sus proyectos iniciales se mencionan: compra de terreno y construcción de la escuela La Katira con dos aulas y el comedor escolar, y la búsqueda de pupitres y material didáctico mediante donaciones. Actualmente posee 295 estudiantes, 39 funcionarios, 14 aulas, entre otros cubículos de educación especial, trabaja bajo la modalidad de horario regular, posee 2 grupos de cada nivel, el personal que labora actualmente en la escuela La Katira, está constituido en el área administrativa por la M.Sc. Kenia Mora Calderón en el puesto de directora tres, una orientadora, una oficinista, dos conserjes, tres funcionarios en el departamento de seguridad, tres cocineras (una contratación MEP y dos pagadas por la Junta de Educación), dos docentes de preescolar, doce docentes en I y II ciclo, cuatro docentes en educación especial y cinco docentes en materias complementarias.

Referencial teórico

El concepto de habilidades para la vida ha sido ampliamente desarrollado en el ámbito educativo y de la salud como un conjunto de competencias psicosociales que permiten a las

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

personas enfrentar de manera efectiva las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Según la Organización Mundial de la Salud (1997), estas habilidades incluyen capacidades como la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la empatía, el manejo de emociones y el manejo del estrés, las cuales resultan fundamentales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En este sentido, las habilidades para la vida no solo contribuyen al bienestar individual, sino que también favorecen la construcción de relaciones sociales saludables y entornos comunitarios más equitativos. Desde una perspectiva más amplia, el desarrollo de estas habilidades se vincula con el enfoque de educación socioemocional, el cual ha sido respaldado por diversos estudios internacionales. Autores como Daniel Goleman (1995) destacan que la inteligencia emocional constituye un factor determinante en el éxito personal y social, al influir en la capacidad de autorregulación, empatía y manejo de relaciones interpersonales. De manera complementaria, Howard Gardner (1993) plantea que la inteligencia no es un constructo único, sino que existen múltiples formas de inteligencia, incluyendo la interpersonal e intrapersonal, estrechamente relacionadas con las habilidades para la vida.

En el ámbito educativo, el desarrollo de habilidades para la vida se vincula estrechamente con el enfoque de formación integral, el cual trasciende la adquisición de conocimientos académicos para centrarse en el desarrollo humano. En concordancia con este planteamiento, la UNESCO (2021) señala la necesidad de reimaginar la educación a partir de un enfoque centrado en la persona, que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida, la participación activa en la sociedad y la construcción de un futuro sostenible.

En el contexto latinoamericano y particularmente en Costa Rica, el sistema educativo ha incorporado progresivamente este enfoque en sus políticas y lineamientos curriculares. El

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Ministerio de Educación Pública (2015) establece que la educación debe orientarse a la formación de ciudadanos capaces de transformar su realidad, promoviendo el desarrollo de competencias que integren dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Asimismo, la política educativa vigente (Ministerio de Educación Pública, 2017) posiciona a la persona como el centro del proceso educativo, reconociendo su capacidad de agencia y su papel en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Las habilidades para la vida se clasifican generalmente en tres grandes grupos: habilidades sociales o interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades emocionales. Las habilidades sociales incluyen la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas. Las habilidades cognitivas abarcan el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Por su parte, las habilidades emocionales comprenden el autoconocimiento, el manejo de emociones y el control del estrés. Esta clasificación permite comprender la multidimensionalidad del desarrollo humano y la necesidad de abordarlo desde una perspectiva integral en el ámbito educativo (Organización Mundial de la Salud, 2003).

En este sentido, Rafael Bisquerra (2009) señala que la educación emocional debe integrarse de forma sistemática en el currículo educativo, ya que contribuye al desarrollo de competencias para la vida y mejora el clima escolar. Asimismo, Linda Darling-Hammond (2017) destaca que los entornos educativos que promueven el aprendizaje socioemocional generan mejores resultados académicos y sociales, especialmente en contextos vulnerables. En contextos educativos caracterizados por condiciones de vulnerabilidad social, como aquellos presentes en algunas regiones rurales de Costa Rica, el desarrollo de habilidades para la vida adquiere una relevancia aún mayor. En esta línea, Paulo Freire (1970) plantea que la educación debe ser un proceso

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

liberador que permita a los sujetos comprender su realidad y transformarla, lo cual se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades críticas y sociales.

En este sentido, el enfoque de habilidades para la vida se posiciona como una herramienta de transformación social, en tanto promueve la formación de sujetos capaces de analizar críticamente su entorno, tomar decisiones responsables y participar activamente en la construcción de su comunidad. Este enfoque no solo impacta al individuo, sino que también genera efectos positivos a nivel colectivo, al contribuir a la mejora de la convivencia, la inclusión y la cohesión social. La integración de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional requiere de una formación docente que incorpore estos enfoques y que permita responder de manera efectiva a las necesidades del estudiantado. Asimismo, la participación de la familia y la comunidad es clave para fortalecer estos procesos, generando un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.

En relación con lo anterior, la investigación educativa ha destacado la importancia de diseñar intervenciones contextualizadas que consideren las particularidades del entorno en el que se desarrollan los procesos educativos. En el caso de la Zona Norte Norte de Costa Rica, las características geográficas, culturales y socioeconómicas plantean desafíos específicos que deben ser abordados desde una perspectiva integral. Por ello, el análisis de las habilidades para la vida en este contexto permite comprender mejor las necesidades del estudiantado y orientar acciones que contribuyan a la mejora de su bienestar y desarrollo. En síntesis, el referencial teórico permite sustentar la relevancia del desarrollo de habilidades para la vida como un componente esencial de la educación contemporánea.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Metodología

El diseño metodológico responde a la interrogante ¿cómo se investigará el problema?, mediante la definición de un conjunto de procedimientos sistemáticos que orientan la recolección y análisis de la información, garantizando coherencia entre el problema planteado, los objetivos y los métodos utilizados.

En este sentido, el estudio se desarrolla bajo un **enfoque mixto con predominio cualitativo**, el cual se orienta a comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos participantes, analizando sus experiencias, percepciones y significados en relación con el desarrollo de habilidades para la vida. Según Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2014), el enfoque cualitativo permite explorar los fenómenos en su contexto natural, interpretando las realidades sociales desde la visión de los actores involucrados.

Tipo de investigación

Corresponde a un estudio **descriptivo**, ya que tiene como propósito identificar y caracterizar las principales necesidades formativas del estudiantado en relación con las habilidades para la vida dentro de un contexto específico. Su selección se justifica en la intención de comprender las condiciones actuales del contexto escolar como base para futuras propuestas de mejora.

Participantes

La población de estudio está conformada por actores clave de la comunidad educativa de la Escuela La Katira, ubicada en el Circuito Escolar 06 de la Dirección Regional de Educación

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Zona Norte Norte, Costa Rica. Esta población incluye docentes, estudiantes de educación primaria y padres, madres o encargados. Se define de manera clara y no aproximada una muestra total de 70 sujetos, distribuidos de la siguiente manera:

- 30 estudiantes de educación primaria
- 10 docentes (funcionarias)
- 30 padres, madres o encargados

Esta delimitación responde a la necesidad de contar con una representación equilibrada de los principales actores del proceso educativo, permitiendo analizar el fenómeno desde múltiples perspectivas (estudiantil, pedagógica y familiar), lo cual fortalece la validez del estudio mediante la triangulación de información. La institución cuenta con 14 docentes de grado, de los cuales se entrevistaron 10; se tienen 295 estudiantes matriculados, de los cuales se entrevistaron 30, contando con el permiso de los padres; al mismo tiempo esos 30 padres nos colaboraron con la respectiva entrevista

Las características de esta población incluyen su pertenencia a un contexto rural, la presencia de diversidad cultural (incluyendo población migrante) y condiciones socioeconómicas particulares que inciden en el desarrollo integral del estudiantado. Estas condiciones hacen pertinente su selección, dado que permiten comprender el fenómeno de las habilidades para la vida dentro de un contexto educativo real y específico. Entre las principales características de la población destacan su pertenencia a un contexto rural, la presencia de diversidad cultural, incluyendo población migrante, y condiciones socioeconómicas que pueden influir en el desarrollo educativo y socioemocional del estudiantado.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Muestra

Se emplea un muestreo **no probabilístico por conveniencia**, seleccionando a los participantes con base en su accesibilidad, disposición y pertinencia para aportar información relevante al estudio. Este tipo de muestreo es coherente con el enfoque cualitativo, ya que no busca la generalización estadística, sino la comprensión profunda del fenómeno en su contexto. Por esta razón, no se realiza cálculo de muestra con nivel de confianza ni margen de error, dado que estos elementos corresponden a estudios de enfoque cuantitativo.

La selección de la muestra no se basa en la disponibilidad espontánea de los participantes ni en quienes respondieron los instrumentos, sino en criterios previamente definidos, los cuales garantizan la pertinencia y relevancia de la información recolectada.

Criterios de selección de la muestra

Los participantes fueron seleccionados considerando las siguientes condiciones:

1. **Vinculación directa con el proceso educativo:** Se seleccionaron únicamente sujetos que participan activamente en la dinámica escolar.
2. **Representación de los tres actores educativos clave:** Se estableció una distribución equilibrada para asegurar una visión integral del fenómeno.
3. **Permanencia en la institución durante el periodo de estudio:** Los participantes debían encontrarse activos en la institución durante el periodo febrero–abril 2026, garantizando actualidad en la información.
4. **Conocimiento del contexto educativo y social:** Se priorizó a sujetos con experiencia directa en la realidad institucional, lo que permite obtener información contextualizada sobre convivencia, bienestar y habilidades socioemocionales.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

5. **Accesibilidad institucional autorizada:** La selección se realizó dentro del marco de autorización institucional, asegurando viabilidad en la aplicación de instrumentos sin afectar el desarrollo normal de las actividades escolares.
6. **Disposición informada para participar:** Se consideró la aceptación voluntaria mediante consentimiento informado, en cumplimiento de principios éticos de la investigación.

Instrumentos

Se utiliza un **cuestionario diagnóstico exploratorio y entrevistas cerradas**, diseñados para identificar percepciones, necesidades formativas y factores contextuales que inciden en el bienestar estudiantil. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri et al. (2014), el cuestionario es una herramienta válida para la recolección de datos primarios, ya que permite obtener información directa de los participantes mediante preguntas estructuradas y abiertas. En este caso, el instrumento combina preguntas cerradas, que facilitan la organización y análisis de la información, con preguntas abiertas que permiten profundizar en las experiencias y opiniones de los sujetos.

La selección de este instrumento se justifica en su capacidad para recopilar información de diversos actores educativos, lo cual favorece la triangulación de datos y fortalece la validez del estudio. El instrumento será incluido en la sección de anexos del documento.

Procedimiento

En primer lugar, se realiza la gestión de permisos institucionales ante la dirección del centro educativo, así como la obtención del consentimiento informado de los participantes, garantizando principios éticos como la confidencialidad, el respeto y el uso responsable de la información. Posteriormente, se procede a la aplicación del cuestionario a los participantes seleccionados. Una vez recolectados los datos, se lleva a cabo su organización y análisis. Las respuestas cerradas se

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

analizan mediante estadística descriptiva básica, mientras que las respuestas abiertas se procesan mediante categorización temática, permitiendo identificar patrones, tendencias y significados relevantes. Finalmente, los resultados se interpretan en función de los objetivos de la investigación, generando conclusiones orientadas a la comprensión del fenómeno y a la propuesta de mejoras en el contexto educativo.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados evidencia que el estudiantado de la Escuela La Katira presenta importantes necesidades en el desarrollo de habilidades para la vida, particularmente en aspectos relacionados con el manejo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones. Sin embargo, estas dificultades no deben interpretarse únicamente como debilidades individuales del estudiantado, sino como manifestaciones de un contexto social complejo que condiciona significativamente el desarrollo integral de la niñez. En este sentido, los hallazgos permiten comprender que las habilidades socioemocionales se encuentran profundamente influenciadas por factores estructurales propios de la realidad rural fronteriza de la Zona Norte Norte, tales como la pobreza, la inestabilidad familiar, la migración y el acceso limitado a recursos educativos y sociales.

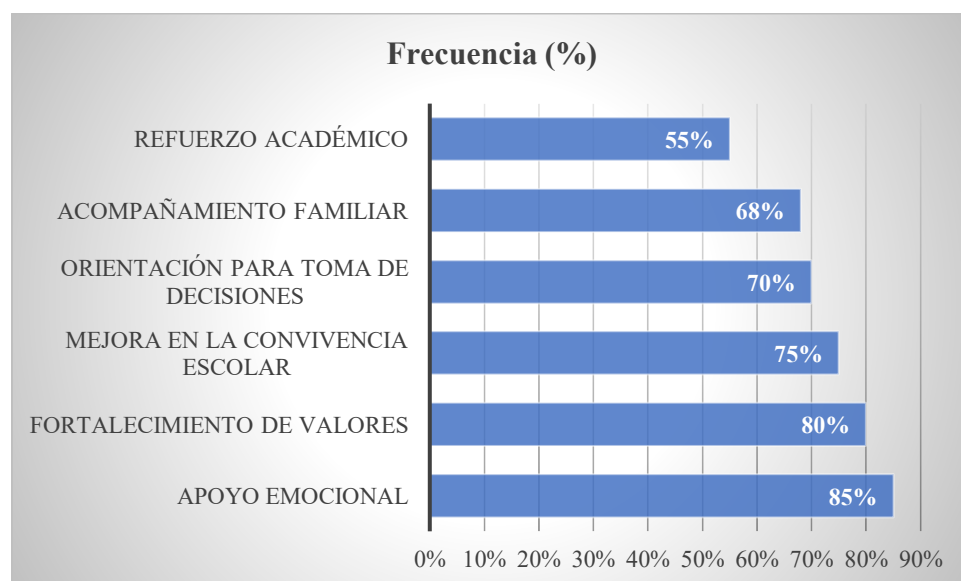
Como se puede observar en la Tabla 1 (apartado Anexo 2), el apoyo emocional y el fortalecimiento de valores constituyen las necesidades formativas más señaladas por los participantes. Más allá de representar simples porcentajes, este resultado refleja una demanda urgente de atención socioemocional dentro del contexto escolar. Esto permite interpretar que las necesidades del estudiantado trascienden el ámbito académico tradicional y se orientan hacia la búsqueda de espacios de contención emocional, convivencia y acompañamiento afectivo. El

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Gráfico 1. Necesidades formativas identificadas sobre necesidades formativas identificadas evidencia que la comunidad educativa percibe carencias importantes en dimensiones humanas fundamentales para el bienestar y la adaptación social del estudiantado.

Gráfico 1.

Necesidades formativas identificadas



Nota: Elaboración propia.

Desde una perspectiva interpretativa, este hallazgo puede relacionarse con las condiciones de vida presentes en muchas familias de la región, donde predominan empleos temporales, actividades agrícolas informales y dinámicas laborales inestables que generan altos niveles de estrés y limitada supervisión familiar. En consecuencia, muchos niños y niñas enfrentan procesos de socialización marcados por inseguridad emocional, ausencia de acompañamiento y dificultades en la construcción de relaciones saludables. Tal como plantea la Organización Mundial de la Salud (1997), las habilidades emocionales permiten afrontar adecuadamente las exigencias de la vida

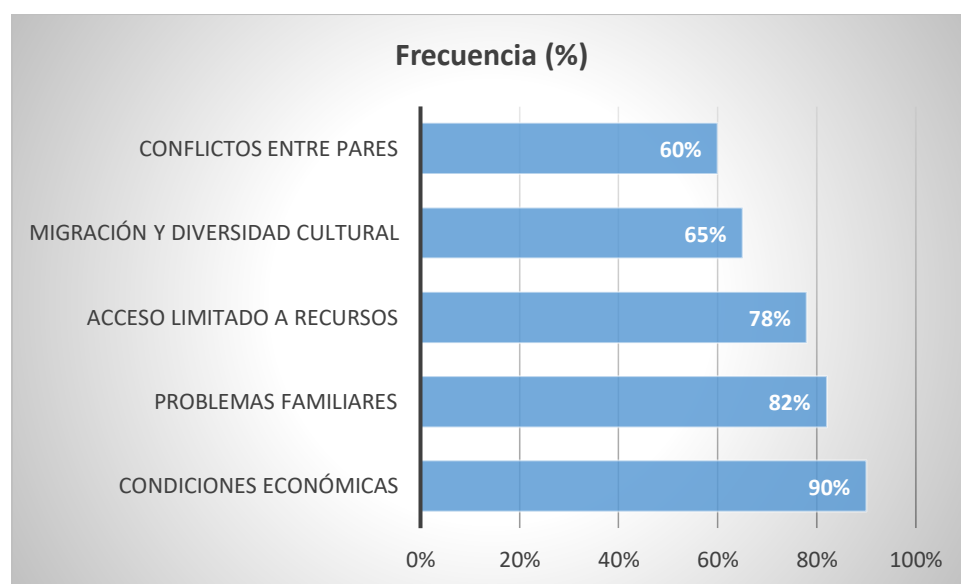
Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

cotidiana; por ello, cuando estas no son fortalecidas oportunamente, aumentan las probabilidades de presentar dificultades en la convivencia escolar y en la regulación emocional.

En relación con la Tabla 2 (Anexo 2), las condiciones económicas aparecen como el principal factor que influye en el bienestar estudiantil. Este resultado no solo evidencia carencias materiales, sino que permite comprender cómo la desigualdad social repercute directamente en el desarrollo educativo y emocional del estudiantado. El Gráfico 2. Factores que afectan el bienestar educativo, muestra que la precariedad económica afecta significativamente el desempeño académico y las relaciones escolares, lo cual demuestra que el proceso educativo no puede analizarse de manera aislada del contexto social.

Gráfico 2.

Factores que afectan el bienestar educativo



Nota: Elaboración propia

La realidad de muchas familias de la Zona Norte Norte se caracteriza por ingresos inestables, empleo informal y limitadas oportunidades laborales, situación que genera

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

incertidumbre, tensión familiar y dificultades para cubrir necesidades básicas. Estas condiciones repercuten en el bienestar emocional de los estudiantes, quienes frecuentemente trasladan al entorno escolar preocupaciones y conflictos originados en el hogar. De esta manera, el estudio evidencia que las problemáticas de convivencia no responden únicamente al comportamiento individual del estudiante, sino que están vinculadas a condiciones estructurales que afectan su estabilidad emocional y social.

Asimismo, los problemas familiares identificados como factor relevante permiten interpretar la presencia de dinámicas complejas asociadas con migración, separación familiar, ausencia de figuras parentales y escaso acompañamiento emocional. En este sentido, los planteamientos de Paulo Freire (1970) adquieren especial relevancia, al afirmar que la educación no puede desligarse de la realidad social de los sujetos. La escuela, por tanto, no solo enfrenta retos pedagógicos, sino también desafíos sociales y emocionales que condicionan el aprendizaje y la convivencia.

La presencia de migración y diversidad cultural constituye otro elemento significativo dentro del análisis. Aunque la diversidad puede representar una oportunidad para el enriquecimiento intercultural, los resultados sugieren que también genera tensiones relacionadas con procesos de inclusión, comunicación y adaptación social. Esto implica que el contexto escolar requiere fortalecer prácticas de convivencia basadas en la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad, especialmente en regiones fronterizas donde convergen distintas realidades culturales y sociales.

Por otra parte, la Tabla 3 evidencia que el profesorado percibe un nivel bajo en el manejo emocional del estudiantado y un desarrollo parcial en habilidades relacionadas con la toma de

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

decisiones y la resolución de conflictos. Este resultado resulta particularmente relevante porque confirma la existencia de una brecha entre el enfoque teórico promovido por las políticas educativas y la realidad práctica dentro del aula. Aunque el sistema educativo costarricense reconoce la importancia del desarrollo integral y socioemocional, los hallazgos muestran que estas habilidades aún no se trabajan de manera sistemática ni estructurada.

La información obtenida permite interpretar que el abordaje de las habilidades para la vida depende, en muchos casos, de iniciativas individuales del docente y no de una estrategia institucional consolidada. Esto limita la continuidad y efectividad de las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional. En concordancia con Bisquerra (2009), la educación emocional debe concebirse como un proceso permanente e intencional, integrado al currículo y no como actividades aisladas u ocasionales. La ausencia de sistematicidad identificada en el estudio refleja una debilidad institucional que dificulta el fortalecimiento integral del estudiantado.

A partir de las respuestas abiertas, se identifica además que numerosos estudiantes enfrentan realidades familiares complejas que afectan directamente su comportamiento, motivación y desempeño escolar. Este aspecto refuerza la necesidad de comprender al estudiante desde una visión integral y biopsicosocial, tal como lo plantea la UNESCO (2021). El análisis permite evidenciar que las dificultades emocionales y conductuales no pueden analizarse únicamente desde criterios disciplinarios o académicos, sino que requieren considerar las experiencias sociales y familiares que viven los estudiantes fuera del entorno escolar.

Las necesidades identificadas coinciden con la clasificación de habilidades para la vida propuesta por la OMS (2003), la cual incluye habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Esto demuestra que el estudiantado requiere fortalecer capacidades relacionadas no solo con el manejo

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

emocional, sino también con la comunicación asertiva, el pensamiento crítico, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Por tanto, la problemática identificada posee un carácter multidimensional que demanda intervenciones integrales y sostenidas.

Otro aspecto importante del análisis es la disposición positiva mostrada por docentes, familias y comunidad educativa para fortalecer estas habilidades. Las propuestas de mejora planteadas por los participantes evidencian conciencia sobre la necesidad de transformar las prácticas educativas y construir espacios escolares más inclusivos y humanizados. Este elemento constituye una fortaleza significativa, ya que la transformación social desde la educación requiere participación y compromiso colectivo.

En relación con la primera pregunta generadora, los resultados permiten afirmar que las principales necesidades formativas del estudiantado se concentran en el ámbito socioemocional. No obstante, el estudio amplía la comprensión del fenómeno al demostrar que estas necesidades están profundamente condicionadas por el entorno social y económico. Esto implica que el desarrollo de habilidades para la vida no puede abordarse únicamente desde estrategias pedagógicas tradicionales, sino mediante enfoques integrales que articulen escuela, familia y comunidad.

Respecto a la segunda pregunta generadora, los hallazgos evidencian que la ausencia o debilidad de estas habilidades repercute directamente en la convivencia escolar, manifestándose en conflictos entre pares, dificultades de regulación emocional y limitadas capacidades para resolver problemas de manera pacífica. Sin embargo, el estudio logra superar una visión reduccionista del problema, al demostrar que dichas conductas no son exclusivamente responsabilidad del estudiante, sino resultado de múltiples factores estructurales y contextuales.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

En cuanto a la tercera pregunta generadora, los resultados sugieren que, aunque existe reconocimiento sobre la importancia de las habilidades para la vida, su incorporación en la práctica educativa continúa siendo limitada y poco sistemática. Esto evidencia que la problemática no radica únicamente en la falta de conocimiento teórico, sino también en condiciones institucionales y contextuales que dificultan su implementación efectiva.

Desde la perspectiva del objetivo general, el estudio permite sostener que las habilidades para la vida poseen un importante potencial como herramienta de transformación social. Sin embargo, dicho potencial no se desarrolla automáticamente, sino que depende de la existencia de estrategias pedagógicas sostenidas, apoyo institucional, formación docente y participación comunitaria. En contextos rurales vulnerables, estas habilidades adquieren además una función compensatoria, ya que contribuyen a reducir parcialmente los efectos de la desigualdad social y fortalecen capacidades de resiliencia, convivencia y participación social.

Finalmente, los resultados permiten cuestionar la suficiencia de los enfoques educativos actuales, los cuales, aunque reconocen la relevancia del desarrollo socioemocional, no siempre logran traducirse en acciones concretas y permanentes dentro del aula. Esto evidencia la necesidad de replantear no solo las prácticas pedagógicas, sino también las condiciones institucionales y sociales que permitan una implementación efectiva y sostenida de las habilidades para la vida. En consecuencia, la problemática identificada requiere una intervención integral que articule el trabajo docente, el acompañamiento familiar, el apoyo comunitario y las políticas educativas orientadas al bienestar y desarrollo integral del estudiantado.

Discusión de resultados

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Los hallazgos obtenidos permiten establecer coincidencias importantes con los planteamientos teóricos desarrollados en el referencial teórico. En primer lugar, se confirma lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (2003), al evidenciarse que las habilidades emocionales, cognitivas y sociales constituyen elementos fundamentales para el bienestar y la adaptación de niños y niñas a los diferentes contextos de interacción.

Asimismo, los resultados respaldan los planteamientos de Bisquerra (2009), quien sostiene que la educación emocional debe incorporarse de manera permanente y sistemática dentro de los procesos educativos. En la Escuela La Katira se identificó que estas habilidades son trabajadas principalmente mediante iniciativas individuales del personal docente y no como parte de una estrategia institucional consolidada.

De igual forma, los hallazgos coinciden con lo expuesto por la UNESCO (2021), al reconocer que la educación contemporánea debe orientarse al desarrollo integral de la persona y no limitarse exclusivamente al aprendizaje académico. Las necesidades identificadas en el estudiantado demuestran la importancia de fortalecer competencias relacionadas con la convivencia, la empatía, la comunicación y la gestión emocional.

Finalmente, los resultados permiten reafirmar el planteamiento de Freire (1970) respecto a que la educación se encuentra estrechamente vinculada con la realidad social de los sujetos. Las condiciones económicas, familiares y culturales presentes en la Zona Norte Norte influyen directamente en el bienestar estudiantil y en el desarrollo de habilidades para la vida, lo que evidencia la necesidad de implementar acciones educativas contextualizadas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y a la transformación social.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

Conclusiones

1. En relación con el primer objetivo específico, se identificó que las principales necesidades formativas del estudiantado de la Escuela La Katira se concentran en el desarrollo de habilidades para el manejo emocional, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Los resultados muestran que estas competencias requieren mayor fortalecimiento dentro del proceso educativo para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Respecto al análisis de la influencia de las habilidades para la vida en el bienestar y la convivencia escolar, se determinó que la limitada presencia de estas competencias se relaciona con conflictos entre pares, dificultades de regulación emocional y problemas en la interacción social. Esto demuestra que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales constituye un elemento fundamental para mejorar el clima institucional y promover relaciones más saludables dentro del entorno educativo.
3. Los hallazgos evidenciaron que factores contextuales como las condiciones económicas desfavorables, los problemas familiares, la migración y el acceso limitado a recursos educativos influyen significativamente en el bienestar estudiantil y en el desarrollo de habilidades para la vida. En consecuencia, se confirma que el entorno social desempeña un papel determinante en los procesos educativos y socioemocionales de la niñez.
4. Se identificó una diferencia entre los planteamientos de las políticas educativas nacionales y la práctica cotidiana en el contexto escolar, debido a que el desarrollo de habilidades para la vida aún no se implementa de manera sistemática ni transversal dentro del currículo institucional, limitando el alcance de las acciones orientadas al desarrollo socioemocional.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

5. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las habilidades para la vida constituyen una herramienta efectiva para promover procesos de transformación social, ya que fortalecen la resiliencia, la convivencia, la participación y el bienestar integral del estudiantado, especialmente en contextos caracterizados por condiciones de vulnerabilidad social.
6. Finalmente, el cumplimiento del objetivo general permitió comprender que el fortalecimiento de las habilidades para la vida requiere una intervención integral que involucre a la escuela, la familia, la comunidad y las instituciones educativas, con el propósito de construir entornos más inclusivos, equitativos y orientados al desarrollo humano integral. Se establece que el fortalecimiento efectivo de las habilidades para la vida requiere una intervención integral y sostenida que articule el trabajo pedagógico, la participación familiar, el acompañamiento comunitario y el apoyo institucional, con el fin de garantizar procesos educativos más inclusivos, equitativos y orientados al desarrollo humano integral.

Recomendaciones

1. Incorporación sistemática de habilidades para la vida en la planificación docente: Se recomienda que el personal docente integre de forma intencional y planificada actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de las lecciones regulares, utilizando estrategias sencillas como estudios de caso, juegos de roles y espacios de diálogo. Esto permitiría trabajar dichas habilidades sin requerir recursos adicionales, adaptándose a las condiciones limitadas del contexto.

Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos

2. Implementación de espacios semanales de educación socioemocional: Se sugiere destinar al menos un espacio semanal (por ejemplo, dentro de la lección de orientación o guía) para abordar temas como manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones. Esta medida es viable dentro del horario escolar y contribuiría a una intervención más constante y estructurada.

3. Fortalecimiento del acompañamiento familiar mediante acciones accesibles: Dado que muchas familias presentan limitaciones de tiempo y recursos, se recomienda promover estrategias de participación flexibles, como reuniones breves, talleres prácticos en horarios accesibles o el uso de comunicados sencillos con orientaciones sobre manejo emocional y convivencia en el hogar.

4. Capacitación docente contextualizada y práctica: Se recomienda gestionar procesos de capacitación enfocados en estrategias concretas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos rurales, priorizando metodologías aplicables en aulas multigrado o con recursos limitados. Estas capacitaciones pueden ser coordinadas a nivel institucional o regional.

5. Promoción de estrategias de convivencia escolar: Se sugiere implementar acciones sencillas como acuerdos de aula, mediación entre pares y actividades grupales que fomenten el respeto, la empatía y la comunicación asertiva, con el fin de mejorar el clima escolar sin requerir inversión económica significativa.

6. Articulación con redes de apoyo comunitarias: Se recomienda establecer vínculos con instituciones locales (como EBAIS, organizaciones comunitarias o programas sociales) que puedan brindar apoyo en temas de bienestar emocional, orientación familiar y prevención de riesgos, aprovechando los recursos disponibles en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/367316633_Educacion_emocional_y_bienestar_por_una_practica_cientificamente_fundamentada
- Darling-Hammond, L. (2017). *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*. Jossey-Bass.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Gutiérrez Rodríguez, P. (2022). *Guía metodológica: Un proceso a la investigación académica universitaria*. Universidad Internacional San Isidro Labrador.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Fundamentación pedagógica de la transformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transformacion-curricular-v-preliminar.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Política educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politica-educativa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1997). *Life skills education for children and adolescents in schools*. World Health Organization. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Skills for health: Skills-based health education including life skills: An important component of a child-friendly/health-promoting school.*

World Health Organization. Recuperado de:

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/42818>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.* UNESCO. Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Anexo 1. Instrumentos Utilizados

Anexo 1.1 Instrumento Diagnóstico Inicial

Identificación de Necesidades Educativas en la Zona Norte Norte de Costa Rica

Propósito: Explorar percepciones generales de docentes, familias y estudiantes sobre las principales necesidades formativas del estudiantado en la Zona Norte Norte, con el fin de identificar una temática prioritaria para el desarrollo de un artículo académico en el área educativa.

Tipo de instrumento: Cuestionario diagnóstico exploratorio (carácter orientador, no evaluativo).

Población consultada:

- Docentes
- Madres, padres o encargados
- Estudiantes

Sección A: Percepción general sobre necesidades educativas

1. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales necesidades que enfrenta actualmente la niñez en esta comunidad?

- ☐ Refuerzo académico
- ☐ Apoyo emocional
- ☐ Mejora en la convivencia escolar
- ☐ Orientación para la toma de decisiones
- ☐ Prevención de violencia
- ☐ Fortalecimiento de valores
- ☐ Acompañamiento familiar
- ☐ Otro: _____

2. ¿Considera que el estudiantado cuenta con herramientas suficientes para enfrentar problemas personales y sociales?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

Explique brevemente: _____

Sección B: Desafíos del contexto (zona norte norte)

3. ¿Cuáles factores del contexto influyen más en el bienestar estudiantil? (Marque los que considere pertinentes)

☐ Condiciones económicas

☐ Migración y diversidad cultural

☐ Problemas familiares

☐ Acceso limitado a recursos educativos

☐ Conflictos entre pares

☐ Uso inadecuado de redes sociales

☐ Otro: _____

4. ¿Qué tipo de formación considera más urgente fortalecer en la escuela?

☐ Habilidades emocionales

☐ Comunicación y resolución de conflictos

☐ Pensamiento crítico

- ☐ Educación en valores
- ☐ Liderazgo y participación
- ☐ Todas las anteriores

Sección C: Preguntas abiertas exploratorias

1. ¿Qué situaciones observa con mayor frecuencia que afectan el desempeño y bienestar del estudiantado?

2. ¿Qué cambios considera necesarios en la formación escolar para mejorar la realidad de la niñez en esta comunidad?

3. Si pudiera priorizar un tema para investigar y proponer mejoras educativas, ¿cuál sería y por qué?

Anexo 1.2 Entrevista a Docentes

Propósito: Identificar la percepción docente sobre el desarrollo de habilidades para la vida en el estudiantado.

Tipo: Cuestionario cerrado

Sección A: Desarrollo de habilidades para la vida

1. **¿Considera que sus estudiantes poseen habilidades adecuadas para la toma de decisiones?**

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

2. **¿Con qué frecuencia integra actividades para el desarrollo de habilidades emocionales en sus clases?**

☐ Siempre

☐ Frecuentemente

☐ Algunas veces

☐ Nunca

3. **¿Cómo valora el nivel de manejo emocional del estudiantado?**

☐ Alto

☐ Medio

☐ Bajo

Sección B: Convivencia y contexto escolar

4. ¿Se presentan conflictos frecuentes entre estudiantes?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

5. ¿El estudiantado demuestra habilidades para resolver conflictos de forma pacífica?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

6. ¿Considera que el contexto familiar influye en el comportamiento del estudiantado?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

Sección C: Formación y necesidades

7. ¿Cree necesario fortalecer las habilidades para la vida en el currículo escolar?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Qué habilidades considera más necesarias fortalecer? (Puede marcar varias)

☐ Manejo de emociones

☐ Comunicación asertiva

☐ Toma de decisiones

☐ Resolución de conflictos

☐ Pensamiento crítico

9. ¿Cuenta con recursos suficientes para trabajar estas habilidades?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

Anexo 1.3 Entrevista a Estudiantes

Propósito: Explorar la percepción del estudiantado sobre sus propias habilidades para la vida.

Tipo: Cuestionario cerrado (lenguaje sencillo)

Sección A: Autopercepción

1. ¿Te sientes capaz de tomar buenas decisiones en tu vida diaria?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

2. ¿Sabes cómo controlar tus emociones cuando estás enojado o triste?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

3. ¿Te sientes seguro al expresar tus ideas y opiniones?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

Sección B: Convivencia escolar

4. ¿Hay conflictos o peleas entre compañeros en la escuela?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

5. ¿Sabes cómo resolver un problema sin pelear?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

6. ¿Te sientes respetado por tus compañeros?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

Sección C: Apoyo y formación

7. ¿Tus docentes te enseñan cómo manejar emociones o resolver problemas?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

8. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo manejar tus emociones y relaciones?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Sientes apoyo de tu familia cuando tienes problemas?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

Anexo 1.4 Entrevista a Padres, Madres o Encargados

Propósito: Conocer la percepción familiar sobre el desarrollo socioemocional del estudiantado.

Tipo: Cuestionario cerrado

Sección A: Desarrollo personal

1. ¿Considera que su hijo/a sabe tomar decisiones adecuadas?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

2. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

3. ¿Se comunica con facilidad sobre sus problemas?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

Sección B: Entorno familiar y social

4. ¿Existen situaciones familiares que afectan el bienestar del estudiante?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

5. ¿Considera que la escuela apoya el desarrollo emocional de su hijo/a?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

6. ¿Su hijo/a presenta dificultades en la convivencia con otros?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

Sección C: Formación en habilidades para la vida

7. ¿Considera importante que la escuela enseñe habilidades para la vida?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Qué área considera más importante fortalecer?

☐ Manejo de emociones

☐ Valores

☐ Comunicación

☐ Resolución de conflictos

☐ Toma de decisiones

9. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en actividades escolares sobre estos temas?

☐ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Anexo 2. Tablas e Ilustraciones

Anexo 2.1

Tabla 1. Necesidades formativas identificadas

Necesidad identificada	Frecuencia (%)
Apoyo emocional	85%
Fortalecimiento de valores	80%
Mejora en la convivencia escolar	75%
Orientación para toma de decisiones	70%
Acompañamiento familiar	68%
Refuerzo académico	55%

Nota: Elaboración propia basada en los resultados obtenidos.

Anexo 2.2

Tabla 2. Factores del contexto que influyen en el bienestar

Factor	Frecuencia (%)
Condiciones económicas	90%
Problemas familiares	82%
Acceso limitado a recursos	78%
Migración y diversidad cultural	65%
Conflictos entre pares	60%

Nota: Elaboración propia basada en los resultados obtenidos.

Anexo 2.3

Tabla 3. Percepción docente sobre habilidades para la vida.

Indicador evaluado	Resultado predominante
Toma de decisiones	Parcialmente
Manejo emocional	Bajo
Resolución pacífica de conflictos	Parcialmente
Integración de habilidades en clase	Algunas veces
Recursos pedagógicos disponibles	Insuficientes

Nota: Elaboración propia basada en los resultados obtenidos.

Anexo 2.4

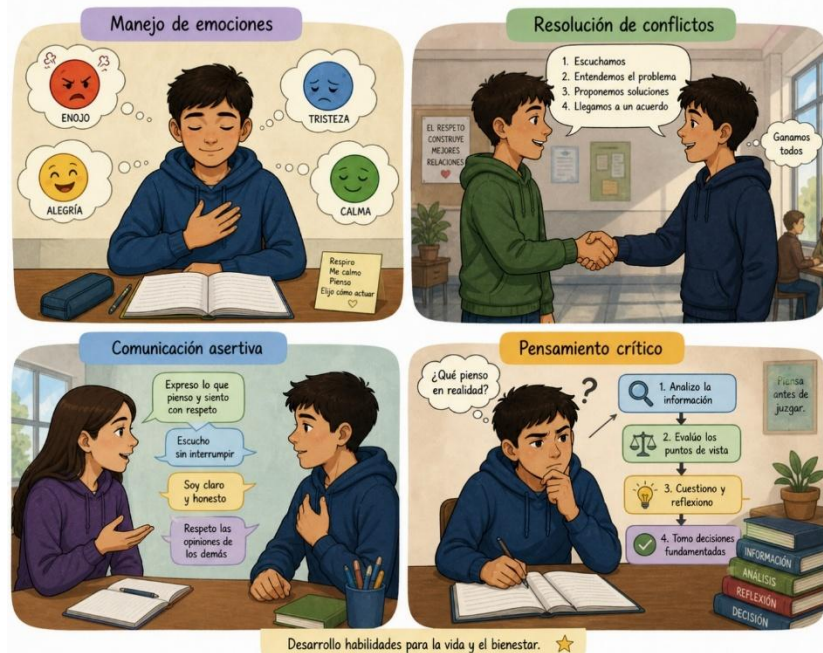
Ilustración 1. Situaciones que afectan el bienestar estudiantil



Nota: Ilustración creada con IA basada en los resultados obtenidos en la investigación.

Anexo 2.5

Ilustración 2. Necesidades prioritarias de formación



Nota: Ilustración creada con IA basada en los resultados obtenidos en la investigación.

Anexo 2.6

Ilustración 3. Propuestas de mejora desde los participantes



Nota: Ilustración creada con IA basada en los resultados obtenidos en la investigación.

Anexo 3. Declaración Jurada

Yo, Katherine Teresa González Méndez, cédula de identidad 504080359, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: **Las habilidades para la vida como herramienta de transformación social: Un análisis del contexto educativo costarricense ante los desafíos infantiles contemporáneos.**

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Provincia Alajuela, Cantón Guatuso, Distrito Katira, a los 08 días del mes de junio del año 2026.


Katherine González Méndez
504080359

NOTA: La declaración Jurada debe personalizarse de acuerdo a género, además, sustituir los datos de provincia, cantón y distrito según corresponda. Es la última página del artículo en anexos y no se cuanta ni se enumera.