

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría en Administración Educativa

Docentes Frente a la Inteligencia Artificial: Temor, Adaptación o Resistencia

Centro Educativo San Miguel, circuito escolar 09 y Dirección Regional de Enseñanza Matina

I Cuatrimestre, 2026

Proponente: Licda. Yessica Chaves Marín

Pococí, mayo, 2026

Resumen.

La llegada de la inteligencia artificial (IA) ha impactado profundamente la educación, generando temores y resistencias entre docentes. Este estudio cualitativo tiene como objetivo explorar las percepciones de los educadores sobre la IA y su aplicación en el aula. Se analizan aspectos teóricos como la contextualización de la IA en la educación y teorías sobre la resistencia al cambio, junto a los aspectos éticos y pedagógicos en su uso. Se emplearon entrevistas semiestructuradas y encuestas para recolectar datos sobre las inquietudes de los docentes, incluidas preocupaciones sobre la obsolescencia y el mal uso de la tecnología por parte de los y las estudiantes. Los resultados sugieren que es crucial fomentar espacios de capacitación y reflexión para facilitar una integración crítica y efectiva de la IA en la práctica educativa, abordando así tanto los miedos como las oportunidades que la IA presenta.

Palabras clave: Educación, Resistencia, Adaptación, Ética, Innovación.

Abstract.

The advent of artificial intelligence (AI) has profoundly impacted education, generating fears and resistance among educators. This qualitative study aims to explore teachers' perceptions of AI and its application in the classroom. The research analyzes theoretical aspects such as the contextualization of AI in education and theories on resistance to change, along with ethical and pedagogical considerations in its use. Interviews and surveys were employed to gather data on teachers' concerns, including worries about obsolescence and students' misuse of technology. Results suggest that fostering spaces for training and reflection is crucial to facilitate a critical and effective integration of AI into educational practice, addressing both fears and the opportunities that AI presents.

Keywords: Education, Resistance, Adaptation, Ethics, Innovation

¹Yessica Chaves Marín: Profesorado en La Enseñanza del Inglés, Bachiller en I y II Ciclos con énfasis en Inglés, Bachiller en I y II Ciclos con énfasis en Español, Licenciada en Docencia. Actualmente laboro como Docente de Educación General Básica I y II Ciclos en la Regional de Educación de Limón. Con 14 años de experiencia en docencia. E-mail: ychavesmarin@gmail.com

Docentes Frente a la Inteligencia Artificial: Temor, Adaptación o Resistencia

En los últimos años, la introducción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha generado cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta tecnología ha pasado a formar parte de las herramientas pedagógicas, modificando así la forma en que los docentes planifican, enseñan y evalúan. Sin embargo, su incorporación no ha sido equilibrada, dado que muchos educadores exponen diferentes reacciones frente a su uso, que van desde la aceptación hasta la resistencia.

En ese sentido, el avance acelerado de la inteligencia artificial (IA) en los diversos ámbitos ha ocasionado un impacto significativo entre estos el sector educativo, exponiendo a este no solo a oportunidades, también a desafíos. Mas concretamente al funcionario público costarricense, donde la integración de estas tecnologías ha suscitado en una variedad de reacciones, desde el temor a la obsolescencia profesional hasta la percepción de la IA como una herramienta complementaria que puede potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De lo anterior nace la necesidad de comprender cómo los docentes perciben la inteligencia artificial en el aula partiendo de la premisa de que muchos docentes aún enfrentan barreras significativas para su uso efectivo, como lo es la falta de formación, el desconocimiento de las herramientas disponibles o la resistencia al cambio. Esto genera un desequilibrio entre el potencial palpable de la IA para mejorar la calidad educativa y su aplicación real en las aulas.

A pesar de que existen sistemas capaces de personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y brindar apoyo pedagógico, su adopción por parte del cuerpo docente sigue siendo limitada. Es por ello que el presente artículo se enmarca dentro de la línea de investigación Innovación educativa: derribando barreras, del área de Educación, según la Guía Metodológica

UISIL, al abordar la integración de la inteligencia artificial y las percepciones docentes frente a los procesos de cambio tecnológico. Por tanto, esta situación plantea la necesidad de estudiar a fondo el papel de la inteligencia artificial en la labor docente y cómo su adecuada implementación podría impactar positivamente en el proceso educativo.

De ahí surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben y enfrentan los docentes costarricenses la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo?, y ¿Cuáles son los factores que influyen en sus actitudes de temor, adaptación o resistencia frente a estos cambios tecnológicos?

Así pues, en relación con las preguntas generadoras y una búsqueda propicia de sus respuestas, además de plasmar la importancia sobre el uso ético de la IA en el área educación es que yace la necesidad de indagar estas percepciones desde un enfoque cualitativo, cuya finalidad es comprender las experiencias, opiniones y actitudes que toman los docentes frente a la inteligencia artificial.

Analizar las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes costarricenses ante la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo, para la comprensión de los factores que generan temor, o promueven la adaptación o motivan la resistencia al cambio. En el caso específico del Centro Educativo San Miguel esta será una herramienta esencial para el mejoramiento de la calidad de la educación de los educandos y la simplificación de funciones administrativas de sus docentes y demás actores.

Bajo este enfoque, el presente estudio tiene como propósito examinar si los docentes adoptan una postura de temor, adaptación o resistencia ante el uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo. De este como objetivo general, también se desprenden los objetivos específicos.

Categorizar las percepciones sobre el uso de la IA de los docentes de educación primaria.

Identificar los principales factores que generan temor y resistencia en los docentes, frente al uso de la inteligencia artificial, para el diseño de estrategias de formación y apoyo que promuevan una adopción positiva y segura de estas tecnologías en el aula.

Para materializar lo anterior, esta investigación se desarrolla en la Escuela Pública San Miguel, en concordancia con el Ministerio de Educación Pública (s, f.):

Dicho centro educativo está ubicado en la localidad de Matina, 3 Km al sur de la ruta 32, frente al Ebais de Matina, en la provincia de Limón. Es parte del circuito 09 y de la Dirección Regional de Enseñanza de Matina. La Escuela San Miguel fue fundada en 1976 por miembros de la comunidad que buscaban una educación para sus hijos. La primera construcción fue una pequeña casa de madera realizada por la comunidad, incluyendo a personas como Beleida Salazar Castillo, Francisco Carrillo, Reinaldo Duarte y Cristóbal Alvarado, entre otros. La institución se enfocó en ofrecer educación general básica de preescolar, I y II ciclo, promoviendo hábitos y valores para formar ciudadanos íntegros.

Referencial teórico

En la actualidad, la Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una de las tecnologías más disruptivas e influyentes en múltiples sectores, y la educación no es la excepción. Su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha abierto nuevas posibilidades para personalizar la educación, automatizar tareas administrativas y mejorar el acceso al conocimiento.

Según la Unesco (2025) “Su objetivo es incluir el papel desempeñado por la IA en la solución de las desigualdades actuales en materia de acceso al conocimiento, la

investigación y la diversidad de las expresiones culturales, y garantizar que la IA no se amplíe la brecha tecnológica dentro de los países y entre ellos”. (párr. 2).

La inteligencia artificial guarda un estrecho vínculo con el tema de la educación, ya que representa una herramienta transformadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su implementación permite no solo modernizar la educación, sino también responder a las necesidades individuales de los estudiantes mediante recursos más interactivos, personalizados y accesibles.

Por ende, explorar las percepciones de los docentes frente a la inteligencia artificial (IA) es fundamental para comprender cómo esta tecnología está siendo recibida, aceptada o rechazada en los entornos educativos. Las actitudes del profesorado influyen directamente en la implementación efectiva de herramientas basadas en IA, ya que son los agentes clave en su uso pedagógico.

En palabras de Salas, H., y Porras, J. (2024) “Así las percepciones docentes proporcionan información importante acerca de cómo se insertan la investigación y la innovación en los establecimientos educacionales, cuáles son sus fortalezas y debilidades y cómo el docente se sitúa frente a estos temas”. (párr. 21). El estudio de las percepciones docentes frente a la inteligencia artificial se relaciona directamente con el tema de la transformación educativa mediante el uso de tecnologías emergentes. La IA representa una herramienta innovadora que puede potenciar el aprendizaje, pero su puesta en marcha depende en gran medida de la disposición, comprensión y actitud del profesorado.

Para nadie es un secreto que la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como un área crucial dentro de la docencia, transformando una afinidad con la tecnología y ampliando las capacidades de las máquinas. A medida que este campo ha evolucionado, se han formulado

diversas definiciones que destacan su enfoque en crear sistemas capaces de replicar funciones cognitivas humanas, como el reconocimiento de voz y la toma de decisiones.

Para Russell & Norvig (2010) citado por Fernández de Silva (2023) aluden que:

... La inteligencia artificial es un campo de la informática que se ocupa de la creación de sistemas que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, la toma de decisiones y la resolución de problemas. (p. 13).

Además, McCarthy et al (1956) citado por Fernández de Silva (2023) da a conocer a la inteligencia artificial como "la capacidad de una máquina para realizar tareas que requieren inteligencia humana". (p. 13).

En el contexto educativo, la IA adquiere un nexo especial, ya que proporciona herramientas innovadoras que permiten personalizar el aprendizaje, optimizar la gestión escolar y mejorar la accesibilidad para todos los estudiantes. Estas características no solo resaltan la flexibilidad de la IA, sino que también indican su potencial para transformar la educación, facilitando un entorno de aprendizaje más eficiente y adaptado a las necesidades individuales del discente.

Sin embargo, cabe indicar que la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una de las tecnologías más disruptivas del siglo XXI, con aplicaciones que abarcan múltiples disciplinas y campos laborales. En el ámbito educativo, la IA promete transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje de manera significativa, proporcionando herramientas que permiten personalizar la instrucción, automatizar tareas administrativas y mejorar el acceso a recursos educativos ampliando en el discente la manera de adquirir conocimiento.

Rivera et al (2024) citado por Vera et al (2024) "muestran que herramientas como ChatGPT pueden asistir a los profesores en la generación de preguntas frecuentes, lo que es bien recibido

por los estudiantes”. Por otra parte, Sanabria et al (2023) citado por Vera et al (2024) señalan “que la IA ofrece soluciones personalizadas que revolucionan el aprendizaje de los estudiantes”.

Consecuentemente, tal integración de la inteligencia artificial (IA) en educación suscita diversas reacciones entre los docentes, reflejando la complejidad de su impacto. Por un lado, algunos educadores pueden sentir temor ante la posibilidad de que la IA transforme sus métodos de enseñanza y reduzca su rol en el aula. No obstante, herramientas como ChatGPT y EdutekaLab ofrecen oportunidades para optimizar el trabajo docente, facilitando la creación de recursos didácticos que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. De modo que, la personalización del aprendizaje que permite la IA pueda ser vista como una ventaja, pero también genera resistencia entre aquellos que prefieren enfoques tradicionales o que no poseen una preparación en el uso de las nuevas tecnologías. Lo que representa un desafío significativo, ya que los docentes deben evaluar sus actitudes y adaptarse a una realidad educativa en evolución, equilibrando el miedo al cambio con la necesidad de innovación en sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, la integración escolar es un enfoque educativo que busca brindar igualdad de oportunidades y promover a su vez la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Ahora bien, para lograr una verdadera integración, es esencial contar con métodos y estrategias adecuadas que permitan adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, es por ello que la utilización de la IA es una estrategia por conocer de los docentes. “Existe el temor de que la automatización excesiva despersonalice la educación, limitando las oportunidades para desarrollar habilidades y afectando la relación docente alumno”. (García Peñalvo, Llorens-Largo & Vidal, 2024, p. xx).

Análogamente, los educandos y maestros sin lugar a dudas emplean la inteligencia artificial para diversos propósitos: producir contenido, redactar, para codificar y más. La inteligencia

artificial en la educación varía mucho entre los países, reflejando de esta forma las desigualdades en tecnología, financiamiento y apoyo por parte del gobierno central. Nótese, que los países desarrollados cuentan con sistemas tecnológicos avanzados y colaboración del sector privado, lo que les permite probar proyectos de IA en escuelas y universidades. Caso contrario, las naciones en desarrollo, las cuales se enfrentan a retos significativos (falta de infraestructura, acceso a internet, equipo tecnológico de punta, etc.), que dificultan el uso efectivo de la tecnología para mejorar la educación.

Por otra parte, la Inteligencia Artificial (IA) está cambiando la educación de manera significativa, permitiendo adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno y mejorando la eficacia de los sistemas educativos. Además, facilita el acceso a recursos de calidad. A pesar de que también presenta retos éticos, sociales y educativos que deben ser considerados. Integrar la IA en la educación implica no solo avances tecnológicos, sino también una reflexión sobre su impacto en el aprendizaje y el desarrollo crítico del ser humano.

Igualmente, en el campo profesional la continua capacitación es de suma relevancia, ya que esta proporciona a los individuos la actualización en materia tecnológica, conocimientos necesarios para ir de frente con los cambios tan apresurados que se viven en este tiempo de la inmediatez, es por ello que “La capacitación continua es fundamental para que los docentes puedan desempeñar un nuevo rol que integre tecnología y habilidades socioemocionales”. (Uzcátegui y Ríos, 2024). Y es que el hecho de capacitar al educador (a) implica inclusión y un efectivo uso de la inteligencia artificial, dado que ésta ha comenzado a desempeñar un papel primordial, al ofrecer nuevas herramientas y métodos para aprender, automatizar tareas administrativas e incluso para apoyar la toma de decisiones pedagógicas.

Aun así, junto con estas oportunidades, surgen desafíos significativos que requieren de una reflexión crítica, y al mismo tiempo de una acción coordinada para garantizar que la integración de la IA en la educación sea equitativa, ética y verdaderamente beneficiosa para los actores educativos y la sociedad en general.

La Inteligencia Artificial va más allá de responder si es adecuado su uso o no lo es. Es ir con el presente, pero, hacia dónde, es ahí donde la intervención del docente es muy necesaria, es por ello que la investigación de este documento, mediante revisiones documentales, experiencias en aulas, entrevistas y con el uso de reflexiones de carácter pedagógico intentan una relación, de la forma en que los docentes se visualizan frente a la Inteligencia Artificial, revisar si es con temor, adaptación o resistencia. “La resistencia puede surgir por inseguridad tecnológica, preocupaciones éticas y falta de participación en la implementación de la IA”. (Uzcátegui y Ríos, 2024).

Desde donde se observe la Inteligencia Artificial, significa cambio, y como tal, puede causar resistencia para no ser utilizada, ya que se interponen el temor de ser sustituidos por máquinas, o simplemente no poder adaptarse por el hecho de no tener las habilidades necesarias para manejarla con responsabilidad. La resistencia al cambio es una respuesta común cuando las personas enfrentan modificaciones en sus rutinas, estructuras o formas de trabajo. Este fenómeno puede dificultar la correspondencia de mejoras o innovaciones, ya que genera dudas, temores o rechazo. Identificar sus orígenes permite abordarla de manera efectiva y fomentar una actitud más abierta al cambio.

Método

Dentro de este diseño metodológico se trabaja un abordaje cualitativo. Por ende, se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual, según Hernández, et al. (2014), se orienta a comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, explorando sus experiencias, percepciones

y significados. Asimismo, esta óptica permite analizar la realidad en su contexto natural, lo que resulta pertinente para el estudio de las actitudes docentes frente a la inteligencia artificial, ya que este busca entender las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes en relación con el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Este enfoque permite analizar el fenómeno desde una perspectiva interpretativa, centrada en los significados que los participantes atribuyen a su realidad.

Para una mayor comprensión de la razón de ser de este capítulo y la información que en este se presentan, es fundamental definir el diseño metodológico, ya que este proporciona las directrices para la recopilación, análisis e interpretación de los datos. En este sentido, el diseño metodológico no solo establece los procedimientos a seguir, sino que también garantiza la coherencia entre los objetivos planteados y las herramientas empleadas para alcanzarlos. Al respecto, Campos (2017), señala que:

Para cumplir los objetivos o comprobar la hipótesis, es necesario recopilar una determinada cantidad de datos para ser analizados. En la metodología se describen los mecanismos que se utilizarán para recabar esos datos y para, luego, analizarlos. En otras palabras, se trata de explicar los instrumentos prácticos, lógicos y analíticos que permitirán obtener la información y cumplir los objetivos.

También se le llama marco metodológico. Partiendo del marco teórico, el problema y el corpus, se selecciona la estrategia práctica para cumplir enfrentar el texto o el hecho social. La metodología expone la manera según la cual se va a trabajar en la investigación, las etapas del análisis, etc. (p. 44).

En este documento los objetivos son las metas que marcan el camino a seguir y para cumplirlos fielmente, se recopilan los datos para ser analizados mediante los instrumentos. Es exactamente en

el método o diseño metodológico, donde se detallan los medios que se emplearon para recabar dichos datos y la manera en cómo estos fueron analizados.

Adicionalmente, la indagación se lleva a cabo con la participación de los docentes del Centro Educativo San Miguel, quienes constituyen la muestra del estudio. Posteriormente, la selección de los participantes se basa en su relación directa con el proceso educativo y su experiencia en el uso o conocimiento de las herramientas tecnológicas.

Seguidamente, como técnica de recolección de datos, se emplea la entrevista semiestructurada tal y como se ha venido mencionando, la cual nos va a permitir obtener en primera mano la información detallada sobre las percepciones y actitudes de los docentes. Este instrumento facilita la exploración de aspectos como el temor, la adaptación o la resistencia que estos poseen frente a la inteligencia artificial.

De ahí que el procedimiento consiste en la aplicación de la entrevista semiestructurada a los y las participantes, seguido de un estudio exhaustivo sobre la información recolectada. Dicho análisis se efectuará por medio de la interpretación de las respuestas, identificando los patrones, ideas principales y las categorías relacionadas con la muestra recolectada.

En esa línea, se determina que el método cualitativo va a facilitar tal entendimiento, cómo los docentes de la Escuela San Miguel perciben la inteligencia artificial y cómo estas percepciones influyen en su integración dentro del proceso educativo.

Tipo de investigación

En el campo de la investigación, existen diversos tipos de estudios que se clasifican de acuerdo con la naturaleza del objeto de análisis y los objetivos que se desean alcanzar. Entre ellos, se encuentran las investigaciones de tipo descriptivas, explicativas, correlacionales y exploratorias; donde cada una de ellas cuenta con un propósito específico en la generación de conocimiento e

información. Ahora bien, la elección del tipo de investigación que se realizará, depende en gran medida de la disponibilidad de información sobre el fenómeno a estudiar y del nivel de profundidad que se desea alcanzar en su análisis.

Dentro de estas categorías, la investigación exploratoria se caracteriza por abordar temas sobre los cuales existe poca información previa o donde el conocimiento es limitado en ciertos contextos específicos. De acuerdo con Campos (2017), “su objeto es un tema o problema poco estudiado. Puede ser que el tema haya sido analizado antes, pero en circunstancias distintas; lo cual implicará que el tema seleccionado tiene un grado de novedad.” (p.18). La naturaleza de la investigación exploratoria radica en su papel como punto de partida para estudios más profundos y detallados. Al buscar un primer acercamiento a un tema poco estudiado, su flexibilidad y amplitud permiten identificar categorías clave, patrones y posibles temas para la investigación futura.

En este sentido, la presente investigación será de tipo exploratorio, ya que, si bien es cierto que la Inteligencia Artificial (IA) es un campo ampliamente estudiado y en constante actualización, existe poca información que aborde específicamente los sentimientos de los docentes (temor, adaptación o resistencia). Por ello, este estudio busca indagar y analizar las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes del centro educativo San Miguel ante la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo, para la comprensión de los factores que puedan generar temor, o promueven la adaptación o motivan la resistencia al cambio, para llegar a identificar su impacto en el desarrollo de competencias y en la mejora de su perfil profesional.

La importancia de esta investigación radica en su contribución al campo educativo y su relevancia en la adaptación de la enseñanza a los avances tecnológicos actuales. Al generar

información válida y contextualizada sobre el uso de la IA en el proceso formativo, se proporciona una base de conocimiento que puede ser utilizada por docentes, instituciones educativas y estudiantes para mejorar la formación, integración de conocimientos, así como medio de capacitación individual, sobre todo en este tiempo de inmediatez.

Participantes

Todos los estudios requieren de una población que será objeto de análisis, ya que esta constituye el grupo del cual se busca obtener información relevante para la investigación. “La población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio.” (Vizcaíno, Cedeño y Maldonado, 2023, p. 9746).

En este estudio, participaron todos los educadores (as) de primaria que laboran en la Escuela San Miguel. El cuerpo docente de dicho centro educativo diurno, público y rural está conformado por 10 maestros; de los cuales uno tiene el grado de maestría (en administración educativa) y el resto poseen el grado de licenciados (as) para enseñar I y II Ciclos de la educación general básica. Sus edades oscilan entre los treinta y cinco y cincuenta y tres años de edad. Asimismo, los docentes poseen entre 7 a 20 años de experiencia profesional en el sistema educativo público costarricense. En relación al uso de herramientas de inteligencia artificial, algunos participantes manifestaron conocimientos básicos y uso ocasional de plataformas digitales, mientras que otros indicaron escasa experiencia y limitaciones de acceso tecnológico. Estas características permiten comprender el contexto desde el cual surgen las percepciones de temor, adaptación o resistencia frente a la inteligencia artificial.

Por añadidura, en este caso, no se trabaja con ninguna muestra; ya que se toma la totalidad de la población para estudiarla. En síntesis, en esta indagación la población se ha definido desde

el planteamiento del problema. Además, para la recolección de datos e información se ha considerado la muestra pensando en el enfoque cualitativo de este estudio. Así, en la muestra se incluyen a todos los casos (docentes) y la población que interesa (Escuela San Miguel) y no meramente a un subgrupo de esta.

Instrumentos/Materiales

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual permitió obtener información relevante sobre las percepciones y experiencias de los docentes frente al uso de la inteligencia artificial. Este instrumento cumple una doble función: diagnóstica, al identificar las percepciones iniciales de los participantes, y de recolección de datos, al proporcionar información clave para el análisis del estudio. Por demás esta añadir que este instrumento estuvo conformado principalmente por preguntas abiertas, acordes con el enfoque cualitativo del estudio.

Además, el formato conversacional de la entrevista semiestructurada posibilita a los investigadores hacer preguntas clarificadoras y explorar temas más a fondo con el participante. Entre las ventajas que destacan de esta técnica se encuentran las que menciona Medina y otros (2023), quienes afirman que: “Las principales ventajas de esta técnica son que, el entrevistador puede obtener información sobre situaciones, conductas o comportamientos que son poco visibles o muy subjetivas a la luz de los ojos o de la simple percepción.” (p. 27).

Dado que las entrevistas semiestructuradas permiten obtener información detallada y explorar aspectos que otros métodos no lo permiten, en esta investigación se aplicará esta técnica con el fin de comprender mejor **¿Cómo perciben y enfrentan los docentes costarricenses la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo, y cuáles son**

los factores que influyen en sus actitudes de temor, adaptación o resistencia frente a estos cambios tecnológicos?

Procedimiento

Para ello, se realizará una entrevista semiestructurada, tal procedimiento se desarrolló en varias etapas. Primero, se diseñó el instrumento de recolección de datos (entrevista semiestructurada); las preguntas fueron aplicadas por medio de la herramienta digital Google Forms, debido a que ofrece una forma práctica, accesible y eficiente para recopilar información. Esta plataforma permite organizar y sistematizar las respuestas de manera ordenada, facilitando su análisis posterior. Además, al tratarse de un recurso en línea, resultó más sencillo para los participantes acceder y responder a su propio ritmo, lo que favoreció una mayor comodidad y disposición para brindar respuestas reflexivas y completas.

Posteriormente, se coordinó con los docentes participantes para la aplicación de las entrevistas, las cuales se realizaron de manera individual. Seguidamente, se procedió a la recopilación de la información obtenida, la cual fue analizada mediante un proceso de categorización, identificando patrones, ideas principales y categorías relacionadas con las percepciones docentes frente a la inteligencia artificial. Por último, se interpretaron los resultados con base en los objetivos planteados en el estudio.

Resultados y Discusión

Resultados

En este apartado, se interpreta la información recolectada mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada a los 10 maestros que conforman la población para este estudio. Esta etapa es crucial para que los datos obtenidos produzcan las conclusiones a las cuales llega la

investigación; lo anterior en función de la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos previamente propuestos.

Lo encontrado es relevante y motivador respecto al planteamiento del problema y los objetivos en esta investigación. Es claro que la utilización que le dan los docentes a la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela San Miguel es relevante y abundante. A partir del proceso de codificación y categorización de las respuestas, se identificaron diversas categorías emergentes relacionadas con la percepción, el uso, las actitudes y los desafíos asociados a la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Tal y como se observa en la **Tabla 1**, estas categorías permiten comprender de manera integral las experiencias y valoraciones del personal docente respecto a esta tecnología.

Tabla 1.

Perspectiva docente sobre el impacto y desafíos de la IA

Dimensión de Análisis	Tendencia Identificada	Impacto en la Práctica
Actitud del Docente	De receptiva a cautelosa	Búsqueda de capacitación autónoma y exploración de herramientas.
Limitaciones Críticas	Desconocimiento y falta de recursos	Necesidad de talleres prácticos y guías pedagógicas.
Visión de Futuro	Mejora en la personalización	Uso de la IA para optimizar planeamientos y materiales didácticos.

Fuente. Elaboración propia basada en los datos de la encuesta (2026). Análisis de la información que se recabo mediante un proceso de codificación y categorización, identificando las categorías emergentes a partir de las respuestas de los participantes.

Los resultados indican de manera contundente una percepción mayoritariamente positiva sobre el potencial de la inteligencia artificial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los docentes reconoce que esta tecnología puede facilitar la planificación, enriquecer los recursos didácticos y favorecer igualmente las experiencias educativas, es decir, que sean más innovadoras. Posteriormente, el análisis de los datos también permitió identificar la existencia de brechas de implementación y focos de resistencia derivados de factores externos a la misma tecnología. Como se muestra en la **Tabla 1**, el obstáculo predominante no radica en la funcionalidad de las herramientas, sino, más bien en la carencia de competencias técnicas y la limitada disponibilidad de recursos en el centro educativo.

En consecuencia, esta situación de precariedad digital (especialmente en zonas rurales, como es el caso) genera un clima de incertidumbre y temor en el profesorado; Específicamente, muestra una preocupación latente sobre el riesgo de erosionar el pensamiento crítico del estudiantado si la implementación de la IA no se rige por un marco de responsabilidad, ético y de criterio docente.

En consonancia con las predicciones iniciales, los resultados determinaron una proyección optimista hacia la personalización del aprendizaje y la transformación del planeamiento didáctico. De hecho, se denota en la entrevista semiestructurada un consenso académico entre los participantes sobre la capacidad de la IA para generar contenidos adaptados según las necesidades heterogéneas de los alumnos. Además, se destacó que el uso de estas tecnologías posibilita una retroalimentación más ágil y una gestión del tiempo docente mucho más eficiente. De este modo, la IA se perfila como un motor de cambio que, a pesar de las barreras actuales, ofrece el potencial de mejorar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la interactividad y la atención oportuna a las áreas de mejora del estudiante.

A la luz de los datos presentados en la **Figura 2**, existe una valoración convincente hacia su incorporación como herramienta de apoyo pedagógico.

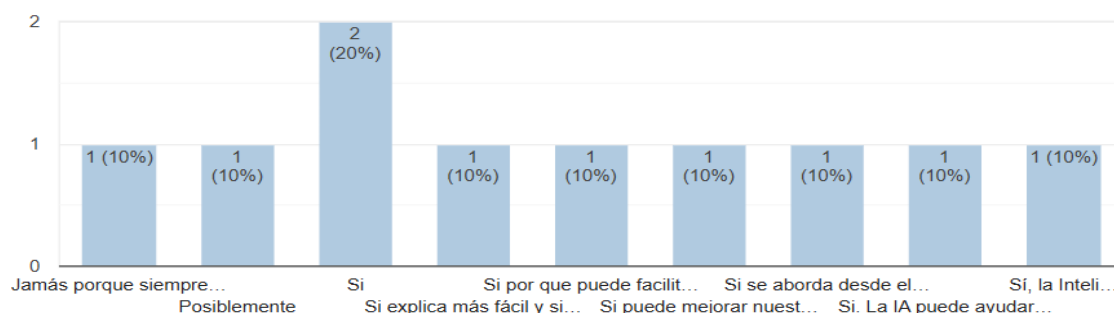
Figura 2.

Potencial de la inteligencia artificial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cree que la IA puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado? Explique.

 Copiar tabla

10 respuestas



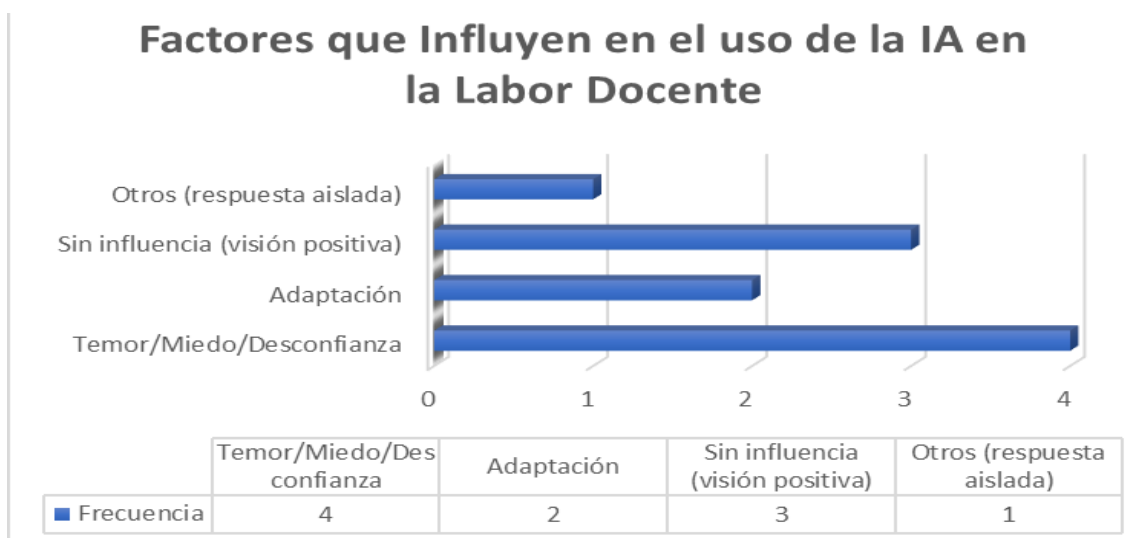
Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a docentes (abril, 2026).

No obstante, la incorporación de la inteligencia artificial en la práctica docente está condicionada por diversos factores. Entre los más relevantes los participantes destacaron la necesidad de capacitación, la disposición al aprendizaje, el temor al cambio y ciertas actitudes de resistencia. Tales factores se pueden inferir en la Figura 1, estos elementos influyen directamente en la manera en que los docentes adoptan o limitan el uso de estos entornos digitales.

Por otro lado, los datos también revelaron un contraste importante en cuanto a la disposición del docente; mientras que un grupo considerable manifestó que no existen factores externos que limiten su uso sosteniendo una visión positiva y proactiva al mismo tiempo, en otra fracción de la muestra se ubicó en un proceso de adaptación. Dicha segmentación solo indica que, si bien hay una apertura hacia la innovación, el tránsito hacia el uso efectivo de la IA en la labor docente no es uniforme y se ve influenciado por la capacidad individual de gestionar el cambio frente a la desinformación o el recelo que la tecnología aún genera en el sector educativo.

Figura 1.

Factores que influyen en el uso de la inteligencia artificial en la labor docente.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recolectados mediante el cuestionario aplicado a docentes (abril, 2026). Factores que influyen en el uso de la inteligencia artificial en la labor docente.

Con base en los resultados desglosados, se debe de mencionar por demás que se identificaron una serie de desafíos y limitaciones ante la integración de la IA por parte de los docentes de la institución educativa San Miguel. A pesar de lo que se muestra en la **Figura 2**, cuya valoración es convincente hacia su incorporación como herramienta de apoyo pedagógico dentro de las aulas, los docentes identificaron e hicieron alusión a diversos desafíos que dificultan su incorporación efectiva dentro del contexto educativo. Entre las principales limitaciones se encontraron la falta de capacitación específica, el desconocimiento de algunos de los Docentes sobre las herramientas disponibles e insuficiencia de recursos tecnológicos. Estas barreras restringen la apropiación de la IA y generan inseguridad en su implementación pedagógica. Incluso, los participantes señalaron la relevancia de establecer lineamientos claros para garantizar un uso ético, responsable y orientado al aprendizaje del discente.

En sintonía con los datos presentados, se evidencia que los hallazgos obtenidos permiten inferir que la integración de la inteligencia artificial en la educación requiere más aún de un enfoque estratégico e integral. De forma vinculante, su implementación debe contemplar no solo la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino también de un acompañamiento institucional, la formación docente y por ende la promoción de una cultura de innovación. En síntesis, la IA debe concebirse como una herramienta complementaria que fortalece la labor pedagógica, sin sustituir el papel esencial del docente en la mediación, orientación y formación integral del estudiantado.

Los resultados de la entrevista semiestructurada, en su totalidad, sugieren que la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo se constituye como una oportunidad significativa para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, su aprovechamiento efectivo dependerá de la capacidad de las instituciones educativas para responder a los desafíos formativos, tecnológicos y éticos que esta transformación implica. Tomando como punto de referencia los hallazgos, el análisis subsiguiente se orienta a contrastar la evidencia obtenida con los referentes teóricos y estudios previos del sector.

Discusión

En esta sección, se evalúan e interpretan las implicaciones de los resultados, particularmente con respecto al planteamiento del problema y objetivos o tema del trabajo. Se discute la relevancia de los resultados; es decir, en qué medida cambian la perspectiva que hasta hoy existe acerca del tema, se razonan y se explican cuáles son los aportes de la investigación y posibles soluciones al problema planteado.

Los resultados obtenidos por medio de la participación del grupo de docentes del centro educativo San Miguel mediante las respuestas aportadas en la entrevista semiestructurada ayudaron a la interpretación concluyente de que la integración de la inteligencia artificial en el

ámbito educativo no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino principalmente de las percepciones, actitudes y el nivel de preparación pedagógico del profesorado. En palabras simples, la coexistencia de posturas de adaptación, temor y resistencia confirma lo planteado en el marco teórico sobre la resistencia al cambio. Desde esa perspectiva se concluye que el temor identificado en algunos de los participantes se vincula estrechamente con la inseguridad tecnológica y la falta de conocimiento, lo cual coincide asimismo con los estudios que señalan la incertidumbre actual del profesorado ante las nuevas herramientas, lo que genera rechazo o limitaciones en su uso.

Los hallazgos obtenidos responden a la pregunta generadora intrínsecamente ligada con la forma en que los docentes perciben la inteligencia artificial dentro del ámbito educativo. En este sentido, se evidenció una tendencia positiva hacia su utilización como apoyo pedagógico; sin embargo, dicha aceptación se encuentra igualmente condicionada a factores como la capacitación y el acceso tecnológico. Estos resultados coinciden con lo planteado por Uzcátegui y Ríos (2024), quienes afirman que la resistencia puede surgir por inseguridad tecnológica y falta de preparación docente. De igual forma, los hallazgos permiten comprender que el proceso de adaptación depende no solo del interés del profesorado, sino también del acompañamiento institucional y la formación continua.

Igualmente, la insistencia en el factor humano refleja una preocupación legítima sobre la deshumanización del proceso educativo. Consecuentemente, el profesorado considera que la IA debe ser una herramienta complementaria y no sustitutiva, lo cual refuerza la necesidad de un enfoque ético y pedagógico en su ejecución.

En lo que respecta a los desafíos identificados, la falta de recursos tecnológicos y formación continua subrayan las desigualdades que pueden limitar la integración efectiva de la IA, primordialmente en contextos educativos con menos acceso a una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades mínimas para el uso de IA. Esto coincide con los planteamientos teóricos sobre la brecha digital en países en desarrollo. De ahí que, a partir de estos hallazgos, se plantean posibles líneas de acción:

- Implementar programas de capacitación docente enfocados en el uso pedagógico de la IA.
- Promover espacios de reflexión sobre el uso ético y responsable de estas herramientas.
- Fortalecer el acceso a recursos tecnológicos en los centros educativos.
- Fomentar una cultura de innovación educativa que reduzca la resistencia al cambio.

En esencia, los resultados confirman la relevancia de la IA en la educación, inclusive se demuestra que su integración efectiva requiere de un proceso gradual, acompañado y centrado en el docente como agente clave del cambio y como guía del discente.

Conclusiones

La sección de conclusiones tiene como propósito sintetizar los hallazgos más relevantes derivados del análisis de los datos obtenidos durante la investigación. A partir de la información recabada mediante la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes del Centro Educativo San Miguel, se lograron identificar patrones comunes en torno a sus percepciones, actitudes y experiencias frente al uso de herramientas de inteligencia artificial. Estas conclusiones facilitaron la comprensión, desde una óptica más crítica y reflexiva; cómo la persona docente enfrenta los retos que implica la incorporación de esta tecnología en el ámbito educativo, así como los factores

que favorecen o dificultan su integración efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se detallan las conclusiones principales derivadas del estudio de investigación.

Este documento facilitó la indagación sobre las percepciones de los docentes del Centro Educativo San Miguel respecto al uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. En concordancia con el objetivo general, se deduce que el docente mantiene hasta el día de hoy una percepción predominantemente positiva hacia esta tecnología, al reconocer su potencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizar la planificación didáctica y lograr la diversificación de los recursos pedagógicos. Aun así, tal valoración favorable coexiste aun con manifestaciones de temor, incertidumbre y resistencia, asociadas principalmente al desconocimiento y a la limitada experiencia en su utilización.

Sobre el cumplimiento del primer objetivo específico, orientado a identificar las percepciones docentes sobre la inteligencia artificial, se desprende que los participantes la conciben como una herramienta innovadora y de apoyo pedagógico. Sin embargo, su aceptación está condicionada por la confianza que posean en su uso, además de la comprensión de sus alcances dentro del contexto educativo.

Con respecto al segundo objetivo específico este último, referido a los factores que influyen en la adaptación o resistencia ante la inteligencia artificial, los hallazgos evidenciaron la falta de capacitación, el desconocimiento de herramientas disponibles y el temor al cambio, además para los participantes estas se perfilan como las principales barreras para su integración. Estos factores limitan por consecuente la apropiación tecnológica, generando diferencias en los niveles de adopción entre los docentes. Sin embargo, da pie a la incorporación de la inteligencia artificial en la práctica pedagógica, los participantes dieron a conocer a través de la entrevista semiestructurada que su implementación aún es heterogénea.

Mientras algunos de los docentes ya la utilizan para la elaboración de materiales, la planificación de lecciones y la generación de actividades lúdicas atinentes a las habilidades del alumnado, otros lamentablemente indicaron que no la han integrado aún dentro de sus labores pedagógica de manera sistemática. Lo que revela una brecha entre el reconocimiento de su utilidad y su aplicación efectiva en el aula.

Asimismo, los resultados confirman que la inteligencia artificial no sustituye la labor docente, todo lo contrario, esta viene a complementar. El papel del educador (a) continúa siendo esencial como mediador, orientador y facilitador del aprendizaje (tal y como lo dispone el MEP en Costa Rica), especialmente en el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la formación integral del estudiantado.

Mejoras y Recomendaciones

Se clarifica que, al ser un estudio descriptivo cualitativo, se evidencia la realidad percibida y descrita por las diez personas docentes que laboran en una única institución educativa pública. Por consiguiente, lo anterior no permite generalizar los resultados. Igualmente, desde la metodología no se hace una triangulación de vivencias y usos con otros participantes docentes para incrementar la cantidad de datos recolectados; se recomienda, entonces, realizar tal procedimiento para estudios posteriores.

A la postre, se sugiere fortalecer los procesos de formación continua en inteligencia artificial aplicada a la educación, así como promover estrategias institucionales que favorezcan su integración ética, crítica y contextualizada. Sensibilizar a los docentes sobre los beneficios éticos y pedagógicos del uso de la IA, resaltando su potencial para personalizar el aprendizaje y fortalecer habilidades como la creatividad y el pensamiento crítico.

Además de desarrollar políticas claras que promuevan un uso ético de la inteligencia artificial en el entorno escolar. Dichas políticas deben de resaltar la importancia de un análisis crítico de la información generada por la IA y alentar a los estudiantes a pensar de manera independiente. Organizar campañas de sensibilización para informar sobre los límites de la IA y los riesgos de su abuso, ayudando a todos los involucrados a entender que estas herramientas son complementarias al aprendizaje humano.

Finalmente, reconocer y atender las resistencias relacionadas con el temor a la obsolescencia o pérdida de autonomía profesional, promoviendo un uso complementario y no sustitutorio de la tecnología. Al trabajar en grupos, los estudiantes y educandos pueden compartir sus conocimientos y habilidades con él o la docente, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico.

REFERENCIAS

- Alfaro Salas, H., & Díaz Porras, J. A. (2024). Percepciones del personal docente acerca del uso ético de la inteligencia artificial en su labor educativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(41), 63–77. <https://chatgpt.com/c/6844b867-fdc4-8003-b0ef-cecdfb152ca9>
- Campos Ocampo, M. (2017). Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica. Universidad de Costa Rica. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costarica/metodos-de-investigacion/campos-ocampo-melvin-2017-metodos-de-investigacion-academica-version-11-sede-de-occidente-ucr/18418383>
- Fernández de Silva, M. (2023). La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/926431.pdf>
- García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, R. (2024). Inteligencia artificial para la educación: formar en un contexto de cambio. *Revista de Educación*, 33(64), 8-28.
- Gutiérrez, P. (2022). GUÍA METODOLÓGICA. Universidad Internacional San Isidro Labrador [pdf]
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ministerio de Educacion. [MEP]. (s. f.). Capítulo II Aspectos Generales de la Institución [pdf]
- UNESCO. (2025). La inteligencia artificial en la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

Uzcátegui Pacheco, R. y Ríos Colmenárez, M. (21 octubre, 2024). Inteligencia Artificial para la Educación: Formar en Tiempos de Incertidumbre para Adelantar el Futuro. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación Vol. 10 (ee), 1 – 21, octubre, 2024. ISSN:2443 – 4566 <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.1> [Archivo de PDF]

Vera, J., Veloz, M., Cedeño, L. Monserrate, J. & Urquiza, T. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en educación: una revisión sistemática de sus beneficios, desafíos y perspectivas futuras. Código Científico Revista de Investigación, 5(2), 1780-1804. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/612/1330/1608>

Vizcaíno Zúñiga, P. Cedeño, R. Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7 (4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

A. Instrumento para la Recolección de Datos (Entrevista Semiestructurada)



Docentes Frente a la Inteligencia Artificial: Temor, Adaptación o Resistencia

Estimados/as docentes de primaria:

Este formulario forma parte de la investigación "*Docentes frente a la Inteligencia Artificial: temor, adaptación o resistencia*", cuyo objetivo es analizar las percepciones, actitudes y experiencias del personal docente de primaria en relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo. La información proporcionada se utilizará exclusivamente con fines académicos, de manera confidencial y anónima, garantizando el respeto absoluto a su privacidad; su participación es voluntaria y requiere aproximadamente 5-10 minutos. Se agradece de antemano su valiosa colaboración.

¿Cómo percibe el uso de la Inteligencia Artificial? *

Short answer text

¿Cómo enfrenta la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial? *

Short answer text

¿Cuáles desafíos o limitaciones identifican en la implementación de herramientas de Inteligencia Artificial en su ámbito laboral como docente? *

Short answer text

¿Influye algún factor (temor, adaptación o resistencia) en el uso de Inteligencia artificial en su labor como docente? *

Short answer text

Desde su labor docente: ¿Cómo ha incorporado (si actualmente lo realiza) o cómo incorporará las herramientas de Inteligencia Artificial, para ampliar el bagaje de conocimientos en los estudiantes a su cargo? *

Short answer text

¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para su implementación dentro de las asignaturas básicas (español, Est. Soc., Ciencias y Matemáticas)? *

Short answer text

¿Cree que la IA puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado? Explique. *

Short answer text

Link/Instrumento para la Recolección de Datos

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd96DGokv4Wp32dsy67_pTmTmbKn1iXgkMRvPLYI_GYhcdBKw/viewform?usp=dialog

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.

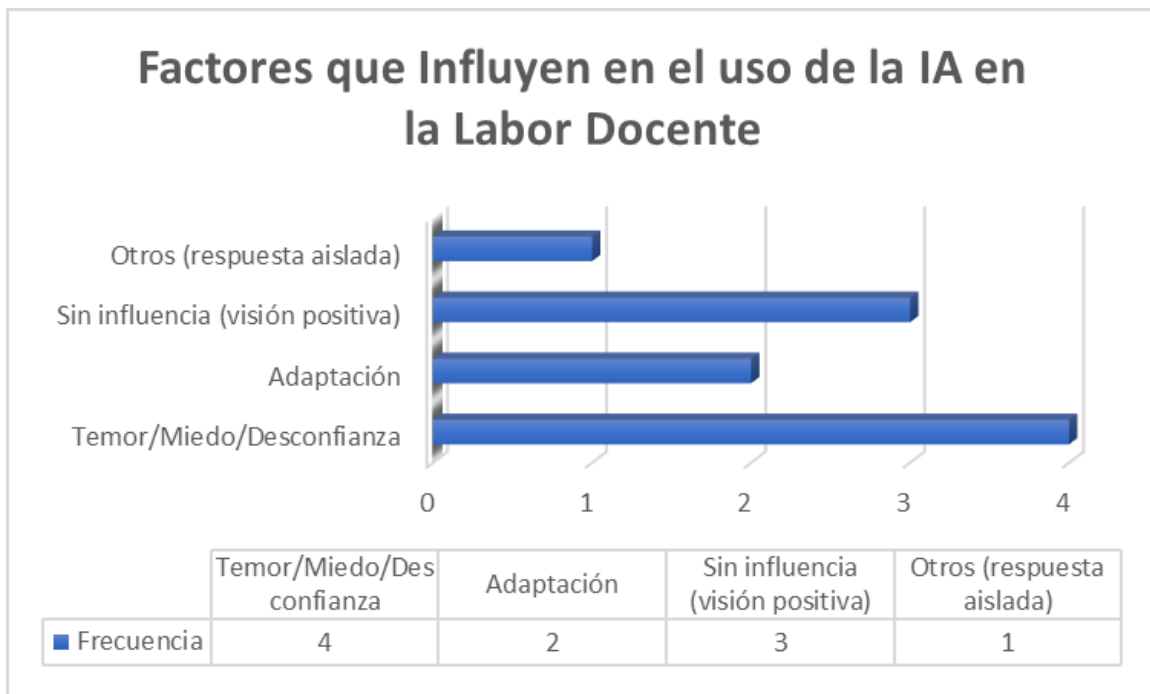
Análisis categorial de las respuestas obtenidas mediante la entrevista semiestructurada

Timestamp	Score	¿Cómo percibe el uso de la Inteligencia Artificial?	¿Cómo enfrenta la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial?	¿Cuáles desafíos o limitaciones identifican en la implementación de herramientas de Inteligencia Artificial en su ámbito laboral como docente?	¿Influye algún factor (temor, adaptación o resistencia) en el uso de Inteligencia artificial en su labor como docente?	Desde su labor docente: ¿Cómo ha incorporado (si actualmente lo realiza) o cómo incorporará las herramientas de Inteligencia Artificial, para ampliar el bagaje de conocimientos en los estudiantes a su cargo?	¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para su implementación dentro de las asignaturas básicas (español, Est. Soc., Ciencias y Matemáticas)?	¿Cree que la IA puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado? Explique.	
Email Address									
4/10/2026 13:55	mveronicapq10@gmail.com	0/35	Precauida. Se debe realizar con cuidado	Explorando y Descubriendo lo que pueda usar	El desconocimiento y la falta de interés	Si	Experimentando y buscando alguna capacitación para su uso adecuado	Si. La IA puede ayudar ya que facilita información.	
4/11/2026 13:55	ybarquero@gmail.com	0/35	Bien pero se necesita el factor humano	Bien	Limitación en la prácticas a realizar	No	Haciendo trabajos en el aula	Jamás porque siempre se necesita el factor humano para la explicación.	
4/12/2026 13:55	crisbonilla0709@gmail.com	0/35	Muy útil	Abierto a las posibilidades e Investigando	Falta de recursos	Adaptación	Con la creación de fichas de trabajo	Si por que puede facilitar el proceso de enseñanza con diferentes recursos	
4/13/2026 13:55:30	haddenshelma@gmail.com	0/35	Para facilitar, bien	No la utilizo	No utilizo mi coheficiente	Temor	Aún no lo realizo	Posiblemente	
4/14/2026 13:55:30	haddenshelma@gmail.com	0/35	Cómo buena herramienta	Con rapidez	Brinda facilidad al trabajo	Remor	No la utilizo	Que los chicos entienda de manera practica	
4/15/2026 13:55:30	tinadawkins@gmail.com	0/35	Buena herramienta	Apenas estoy conociéndola	El no saber utilizar una herramienta de mucha implementación.	Muchas dudas y desconfianza.	Como un apoyo para facilitar a una persona el labor y facilitar diversas actividades.	Si se aborda desde el conocimiento si	
4/16/2026 13:55:30	jose.orlando.a.m@gmail.com	0/35	El uso de la Inteligencia Artificial se percibe como una herramienta de apoyo que potencia la enseñanza y el aprendizaje. No sustituye al docente, pero sí fortalece su labor al facilitar la creación de materiales, apoyar la evaluación y ofrecer nuevas formas de aprender. Su impacto es positivo cuando se utiliza con responsabilidad y criterio pedagógico.	La incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial se enfrenta de manera positiva, viéndolas como una oportunidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su uso permite crear materiales más atractivos, personalizar el aprendizaje, optimizar el tiempo en tareas administrativas y motivar a los estudiantes mediante recursos interactivos y actualizados.	Entre los principales desafíos se encuentran la falta de capacitación específica en el uso de herramientas de IA, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos en algunas instituciones, y la necesidad de asegurar un uso responsable y ético de estas herramientas. También se presenta el reto de adaptar los contenidos al currículo educativo y superar la resistencia al cambio por parte de algunos docentes o estudiantes.	Sí, influyen factores como el temor al cambio y la necesidad de adaptación a nuevas herramientas. Sin embargo, con capacitación y práctica es posible superar esas barreras. La disposición al aprendizaje continuo permite aprovechar los beneficios de la inteligencia artificial y disminuir la resistencia al cambio.	Se incorporan herramientas de inteligencia artificial como apoyo para generar actividades didácticas, reforzar contenidos y ofrecer explicaciones personalizadas. Además, se pueden usar asistentes digitales, plataformas educativas y recursos interactivos para promover la investigación, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, mejorando así la experiencia educativa del estudiante.	Es necesario recibir capacitaciones prácticas sobre herramientas de IA, su uso pedagógico y cómo integrarlas en el aula de forma ética y efectiva. También es importante contar con guías curriculares, recursos didácticos adaptados y espacios de formación continua para docentes, que permitan aplicar la IA en actividades reales de clase.	Si, la Inteligencia Artificial puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite personalizar contenidos según las necesidades de cada estudiante, facilita el acceso a información, genera actividades interactivas y fomenta la autonomía. Además, permite retroalimentación inmediata, lo que ayuda a identificar áreas de mejora de forma oportuna.
4/17/2026 13:55:30	avcordero195@gmail.com	0/35	Una herramienta que ayuda a mejorar	Aprendiendo el uso de ellas	La capacitación hacia el uso de ella.	No, pienso que es un apoyo para el trabajo una gran herramienta	Para el desarrollo de actividades diarias y dar clases más claras que faciliten el aprendizaje	Si	
4/18/2026 13:55:30	pastoraashley175@gmail.com	0/35	Fantastico	Meterle un virus	No complicate y dejarlos ser felices deporsi son ellos los afectados	Ninguno me ahorro trabajar	Dejarle todo abka IA	Si explica más fácil y simplifica todo	
4/19/2026 13:55:30	tcmay88@gmail.com	0/35	Una herramienta importante que vino a mejorar muchos proceso que antes nos quitaba más tiempo realizarlos y	Es una herramienta para reforzar nuestros conocimientos	Falta de capacitación de los docentes y temor a nuevas herramientas	Temor, miedo que todo lo haga la IA y no gente pensamiento crítico o puedan resolver los problemas y todo sea automatizado	Puedo generar actividades con inteligencia, planeamientos más estructurados y enseñarla a usar	Si puede mejorar nuestros planeamientos implementando las mejores herramientas para trabajar y hacer más interactivas las clases	

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la información que se realizó mediante un proceso de codificación y categorización, identificando las categorías emergentes a partir de las respuestas de los participantes.

Figura 1.

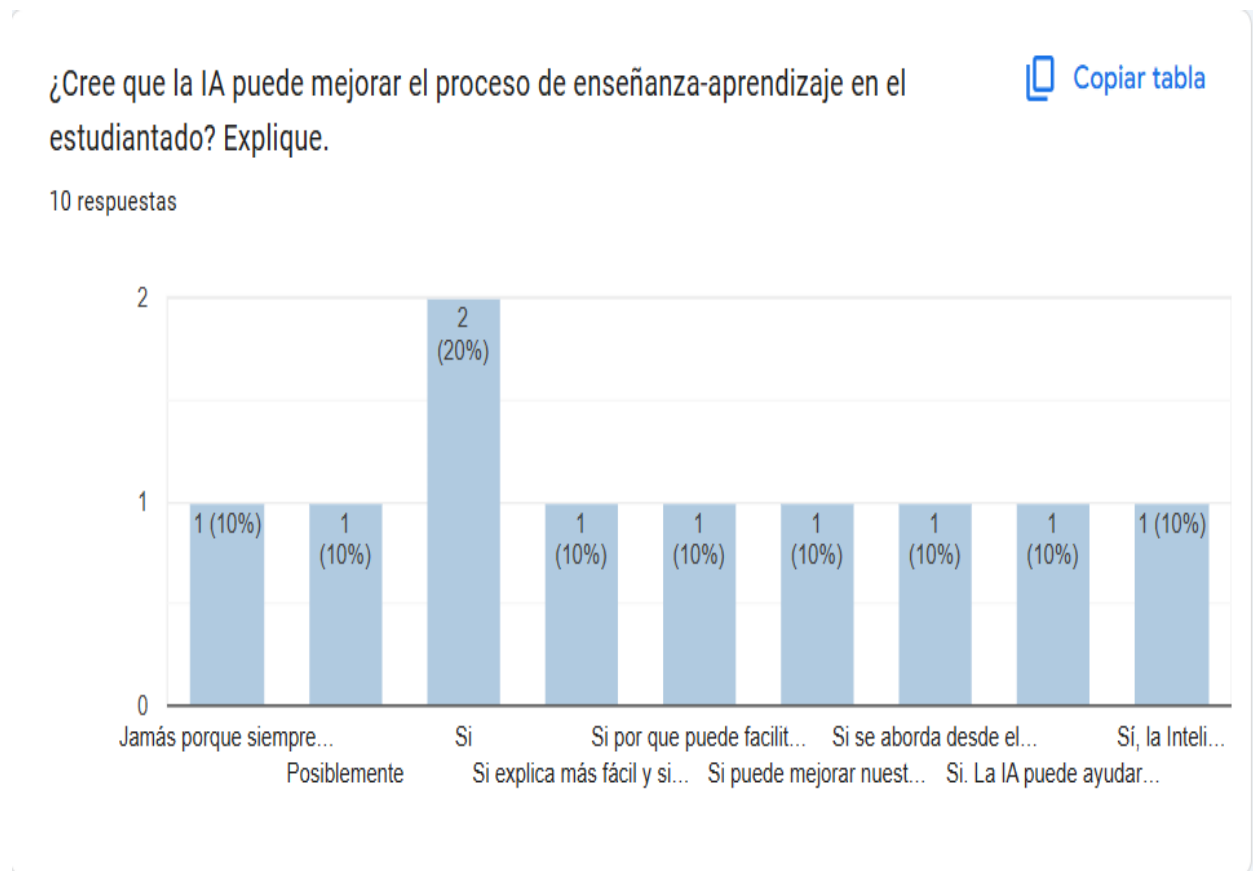
Factores que influyen en el uso de la inteligencia artificial en la labor docente.



Nota. La figura anterior desglosa la Información obtenida mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada a una muestra de docentes ($n = 10$), en relación con los factores que influyen en el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Figura 2.

Percepción del estudiantado sobre el potencial de la inteligencia artificial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Nota: La figura anterior muestra la información obtenida mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada a una muestra de docentes ($n = 10$), en el contexto del análisis del uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Yessica Chaves Marín, cédula de identidad 114760131, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

Docentes Frente a la Inteligencia Artificial: Temor, Adaptación o Resistencia

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Provincia, Cantón, Distrito a los 25 días del mes de mayo del año 2026.



Yessica Chaves Marín

114760131