

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

SEDE SAN CARLOS



DIVISIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS ESCUELA DE EDUCACIÓN

PROYECTO DESARROLLO CURRICULAR

2024

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

SEDE DE SAN CARLOS



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS

EN I Y II CICLO

NOMBRE DEL PROYECTO

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR LOS APRENDIZAJES DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA LOS LIRIOS, PUERTO
VIEJO, CIRCUITO 05, DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SARAPIQUÍ, PERIODO
2024.”**

SUSTENTANTES

GONZÁLEZ JIMENEZ YERELIN MAYQUELI

Nº CÉDULA 7-0199-0675

MORERA MEJIAS MARILYN

Nº CÉDULA 2-0815-0957

2024

Hoja del Tribunal Examinador

Este proyecto fue aprobado por el Tribunal Examinador del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, como requisito de graduación para optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación en I y II ciclo

MBA. Fernando Barquero Alpízar

Director de Sede San Carlos

MSc. Eddie Araya Quesada

Profesor del Curso

MSc. Roger Luis Rojas Castro

Juez

Declaración Jurada

Yo, Yerelin Mayqueli González Jiménez, cédula 7-0199-0675, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

“Estrategias para fomentar el interés por los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo, circuito 05, de la Dirección Regional de Sarapiquí, periodo 2024.”

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Firmo en Ciudad Quesada, a los 19 días del mes de julio del 2024.

Yerelin Mayqueli González Jiménez

Cédula 7-0199-0675

Declaración Jurada

Yo, Marilyn Morera Mejías, cédula 2-0815-0957 estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado **“Estrategias para fomentar el interés por los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo, circuito 05, de la Dirección Regional de Sarapiquí, periodo 2024.”**

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Firmo en Ciudad Quesada, a los 19 días del mes de julio del 2024.

Marilyn Morera Mejias

Cédula 2-0815-0957

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis queridos padres Marta y Enrique, aunque ya no estén físicamente conmigo, su amor y apoyo incondicional seguirán iluminando mi camino en cada logro que alcance. Esta tesis de licenciatura es un tributo a su legado y dedicación inquebrantable. ¡Siempre estarán presentes en mi corazón y en cada logro que alcance!

Yerelin González Jiménez

A mi madre, Ana Isabel, por estar para mí en todo momento, a mi compañero David, que en gran medida ha hecho esto posible y por creer en mis sueños. A mis hermanos que de una u otra manera me han ayudado en todo este proceso y a esa niña que soñaba con ser maestra y que hoy por hoy está por lograrlo.

Marilyn Morera Mejias

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, en especial a mis padres que desde el cielo, quienes siempre serán mi mayor motivación, así como a mis amigos y compañeros.

Debo reconocer a la escuela Los Lirios por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación. Un agradecimiento especial va dirigido a mi compañera de tesis, Marilyn, por su excepcional contribución, y a mi pareja Hannsel, quien ha sido un apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

Yerelin González Jiménez

Agradezco primeramente a Dios, quien es el que me mantiene con vida. A mi compañero de vida por tan gran apoyo y paciencia. A mi mamá y hermanos que son mis tesoros preciados.

Agradezco grandemente a mi compañera Yerelin, que sin conocerme decidió compartir con mi persona este grandioso proyecto.

De igual manera agradezco a la institución educativa Los Lirios, por permitirnos realizar este proyecto de tesis. Y a todas las demás personas que llevaron a cabo este proceso y este sueño que anhelamos obtener.

Marilyn Morera Mejias

Tabla de Contenido

Hoja del Tribunal Examinador.....	3
Declaración Jurada.....	4
Declaración Jurada.....	5
Dedicatorias	6
Agradecimientos	8
Tabla de Contenido	10
Lista de Tablas	15
Tabla de gráficos	17
Presentación	19
Capítulo I	22
Introducción	22
Marco Introductorio	23
Definición del Objeto de Estudio.....	23
Planteamiento del Problema	24
Justificación	25
Antecedentes del Tema	27
Nacionales.....	27
Internacionales	27
Objetivos	29

	11
Objetivo General	29
Objetivos específicos	29
Hipótesis	30
Definición De Variables	30
Variable 1.....	30
Variable 2.....	31
Variable 3.....	33
Alcances y Limitaciones De La Investigación.....	35
Alcances	35
Limitaciones.....	36
Plan de Gastos o Financiamiento	36
Capítulo II	38
Marco Teórico.....	38
Marco Teórico.....	39
Teorías del Aprendizaje	39
Motivación Educativa	43
Factores que Influyen en el Interés por el Aprendizaje	45
Ambiente Educativo.....	45
La Relevancia de los Contenidos.....	46
Estilos de Aprendizaje	46

	12
Estado de la Educación en Costa Rica.....	49
Rezago escolar	49
Brechas del sistema educativo	50
Marco Conceptual.....	51
Desinterés.....	51
Motivación	52
Estrategias innovadoras	52
Aprendizaje	53
Marco Contextual O Situación.....	55
Misión	55
Visión.....	55
Infraestructura	56
Recursos	56
Personal.....	57
Horario Institucional:	57
Participantes del Proyecto.....	58
Características.	58
Estudiantes de quinto grado.	58
Conformado por un total de 20 estudiantes, 10 niñas y 10 niños. De los cuales tres presentan adecuación significativa.	58

Referente Institucional (Historia y Otros Aspectos de la Institución)	58
Aspectos Históricos De La Comunidad.....	59
Características	59
Capítulo III.....	60
Marco Metodológico.....	60
Método de Investigación.....	61
Método Descriptivo	61
Tipo de Investigación.....	62
Cuantitativa	62
Instrumentos De Recolección De Datos	62
Población Y Muestra.....	63
Capítulo IV	64
Análisis De La Información.....	64
Análisis De La Información.....	65
Instrumento #2: Entrevista. Dirigido a la docente de grado.	79
Capítulo V	82
Conclusiones y Recomendaciones	82
Conclusiones	83
Encuesta a estudiantes.....	83
Entrevista a la docente	84

Recomendaciones del Estudio	85
Se Le Recomienda A La Docente	85
Se le Recomienda a los Padres.....	90
Se le Recomienda al Ministerio de Educación Pública	91
Se le Recomienda al Director	91
Capítulo VI.....	93
Propuesta o Aporte como Respuesta al Problema de Estudio	93
Capítulo VII	99
Referencias.....	99
Capítulo VIII.....	105
Anexo	105
Anexo 1	106
Estrategia: En Busca del Tesoro del Conocimiento.....	106
Anexo 2	106
Estrategia: Descubriendo el Nuevo Mundo	106
Anexo # 3 Plaza Escuela Los Lirios, Puerto Viejo.	107
Anexo # 4 Escuela Los Lirios.	107

Lista de Tablas

Cuadro No. 1 Criterios del Plan.....	37
Cuadro N° 2 Recursos	56
Cuadro N° 3 Personal Docente y Administrativo	57
Cuadro No. 4 Gusto por el aprendizaje según los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.	65
Cuadro No. 5 Recursos con los que les gusta aprender a los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.	66
Cuadro No. 6 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre la velocidad en la que avanza el tiempo de cada día lectivo en la escuela Los Lirios, periodo 2024.	67
Cuadro No. 7 Asignaturas de mayor agrado para los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.	68
Cuadro No. 8 Horarios establecidos para estudiar en los hogares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.	69
Cuadro No. 9 Gusto de los estudiantes de quinto grado por adquirir nuevos conocimientos en la escuela Los Lirios, periodo 2024.	70
Cuadro No. 10 Periodicidad de ayuda de los padres de familia o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.	71
Cuadro No. 11 Razones que genera que los estudiantes de quinto grado no estudien o repasen en el hogar, periodo 2024.	72

Cuadro No. 12 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre si las clases que recibe son divertidas, en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024..... 73

Cuadro No. 13 Uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024..... 74

Cuadro No. 14 Realización de juegos para el desarrollo de los contenidos temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024. 75

Cuadro No. 15 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre el deseo de participar en las actividades que realiza el docente en la escuela Los Lirios, periodo 2024. 76

Cuadro No. 16 Uso de actividades lúdicas para el aprendizaje por parte de la docente de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024. 77

Cuadro No. 17 Actividades que les agrada efectuar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024..... 78

Tabla de gráficos

Gráfico No. 1 Gusto por el aprendizaje según los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.....	65
Gráfico No.2 Recursos con los que les gusta aprender a los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024	66
Gráfico No. 3 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre la velocidad en la que avanza el tiempo de cada día lectivo en la escuela Los Lirios, periodo 2024.	67
Gráfico No. 4 Asignaturas de mayor agrado para los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.....	68
Gráfico No. 5 Horarios establecidos para estudiar en los hogares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.	69
Gráfico No. 6 Gusto de los estudiantes de quinto grado por adquirir nuevos conocimientos en la escuela Los Lirios, periodo 2024.	70
Gráfico No. 7 Periodicidad de ayuda de los padres de familia o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.	71
Gráfico No. 8 Razones que generan que los estudiantes de quinto grado no estudien o repasen en el hogar, periodo 2024.	72
Gráfico No. 9	73
Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre si las clases que recibe son divertidas, en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.	73

Gráfico No. 10 Uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024..... 74

Gráfico No. 11 Realización de juegos para el desarrollo de los contenidos temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024. 75

Gráfico No. 12 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre el deseo de participar en las actividades que realiza el docente en la escuela Los Lirios, periodo 2024. 76

Gráfico No. 13 Uso de actividades lúdicas para el aprendizaje por parte de la docente de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024. 77

Gráfico No. 14 Actividades que les agrada efectuar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024..... 78

Presentación

Este proyecto pretende abordar estrategias efectivas para fomentar el interés por los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Los Lirios, ubicada en Puerto Viejo, Circuito 05, perteneciente a la Dirección Regional de Sarapiquí durante el período académico 2024.

Durante la investigación, se destaca la falta de apoyo de los padres de familia, la carencia de actividades lúdicas por parte de la docente y el fuerte deseo de los estudiantes por aprender.

Los principales resultados obtenidos fueron los siguientes, poco apoyo de los padres, se observó una baja participación e involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que impactó negativamente en el interés y desempeño académico de los estudiantes.

Falta de aplicación de actividades lúdicas, se reconoció que la docente no implementaba suficientes actividades lúdicas y dinámicas en el aula, lo que afectaba el compromiso y la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje.

Deseo de los estudiantes por aprender, a pesar de las limitaciones mencionadas, se evidenció un fuerte deseo y entusiasmo por parte de los estudiantes de quinto grado de aprender y participar activamente en su proceso educativo.

Para abordar estas problemáticas y diseñar estrategias efectivas, se aplicaron diversas teorías pedagógicas y psicológicas, entre las cuales se destacan, Teoría Constructivista, se consideró la importancia de construir el conocimiento a partir de las experiencias y contextos individuales de los estudiantes

Teoría del Aprendizaje Significativo, se promovió la conexión de los nuevos conocimientos con la realidad y los intereses personales de los alumnos para lograr una comprensión profunda y duradera.

En respuesta a las problemáticas identificadas y con el fin de promover un entorno educativo estimulante y enriquecedor, se han planificado diversas estrategias que involucran, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, así como dinámicas de gamificación.

Estas estrategias se centran en, aprendizaje colaborativo que busca fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas, el debate constructivo y el apoyo mutuo para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas, se plantean situaciones desafiantes y contextualizadas que requieran de la aplicación de conocimientos previos, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la exploración activa de soluciones creativas.

Dinámicas de gamificación, con actividades lúdicas y divertidas que incentiven la participación de los estudiantes, mantengan su curiosidad y motivación a lo largo del tiempo, y les permitan aprender de manera entretenida y significativa.

Además de las estrategias mencionadas, se han definido acciones que permitieron la implementación del proyecto, como procurar estimular la imaginación y creatividad. Se busca potenciar la imaginación y creatividad de los estudiantes como herramientas clave para el aprendizaje significativo, fomentando la experimentación, la exploración y la generación de ideas innovadoras.

Promover la participación y colaboración. Se incentiva la participación activa y colaborativa de los estudiantes en las actividades propuestas, brindando espacios para la expresión individual y colectiva, el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de aprendizajes.

Este proyecto busca abordar las dificultades identificadas mediante la implementación de estrategias innovadoras y personalizadas que promuevan el interés, se enfoca en crear una experiencia educativa innovadora, motivadora y participativa para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Los Lirios, con el objetivo de despertar su interés por el aprendizaje, estimular su creatividad, promover su participación activa y fortalecer sus habilidades para un desarrollo integral y exitoso.

Capítulo I

Introducción

Marco Introductorio

Definición del Objeto de Estudio

Es de suma importancia que los estudiantes muestren un interés dentro del salón de clase, ya que este es lo principal a la hora de adquirir conocimientos. Si el estudiante tiene interés en estudiar y en enfocarse en aquello que llama su atención, este proceso será más fácil y lo comprenderá aún mejor que cuando no lo tiene.

El interés que se muestra a las cosas y en este caso al aprendizaje lleva a entender con facilidad nuevos conocimientos, el interés es la puerta principal para adquirir nuevos aprendizajes. Este juega un papel importante en la persona estudiante para el proceso de adquirir preparaciones.

Son muchas las razones que dan valor al interés de los estudiantes de entrada, el interés impulsa la motivación y con este las emociones de la persona aprendiz, existe una motivación inherente cuando los estudiantes muestran interés en un tema, tienden a estar más motivados para aprender. Esto se traduce en que se sienten naturalmente comprometidos con el aprendizaje, lo que los lleva a esforzarse más y a mantener la persistencia ante los desafíos

Otras razones que se encuentran cuando un estudiante encuentra interés en lo que se enseña es una atención y concentración más activa, cuando un tema llama su atención tienden a prestar más aplicación en clase y a participar de manera más activa lo que les permite asimilar mejor la información. Los estudiantes suelen recordar y retener mejor la información estimulando la memoria a largo plazo, lo que facilita el poder aplicarla en contextos diversos.

La presente investigación tiene como propósito primordial analizar el creciente desinterés que se muestra en las aulas por parte de los estudiantes, sin importar el nivel que se curse son cada vez más los docentes y profesionales que tienen alguna relación con la educación que han

observado como los estudiantes cada vez tienen menos participación y motivación dentro del aula.

Goulart. L (2022) En su publicación El desinterés escolar: en busca de un entendimiento menciona con respecto al desinterés en el aula que:

Esto es entendido por los docentes, como el desinterés por la escuela, la falta de motivación para buscar la postura ideal en el aula, el poco compromiso necesario para el aprendizaje de los contenidos y conocimientos brindados a los estudiantes. Y esto redundará en obstáculos futuros (en los siguientes grados o en la vida fuera de la escuela) para estos estudiantes, ya que no hubo un aprendizaje significativo de los contenidos.
(p.1)

Al tener en cuenta la importancia que implica lograr que los estudiantes demuestren ilusión e interés por aprender, está claro que a pesar de no haber una investigación real por parte de las autoridades educativas en Costa Rica y considerando esta problemática como un enemigo silencio que pasa desapercibido en comparación con otros problemas más tratados como la indisciplina. Este factor es de gran relevancia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Se estudiará entonces como afecta el desinterés en los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo, circuito escolar 05, de la Dirección Regional de Sarapiquí, periodo 2024. Y como esto afecta el proceso de aprendizaje dentro del salón de clase, así como las posibles soluciones para despertar ese interés por aprender.

Planteamiento del Problema

El desinterés de los estudiantes por el aprendizaje se da por muchas razones y esas razones afectan el proceso de aprendizaje y el conocimiento de los alumnos. Este desinterés está relacionado con los problemas familiares, problemas económicos y sociales o solo por el simple

hecho que los estudiantes de hoy en día dan por hecho que aprender no le sirve o les servirá de mucho en el futuro, eso porque están acostumbrados a ir a la escuela solo porque los padres o encargados los mandan.

Con el tema de los exámenes, estudian solo para el examen, esto quiere decir que estudian solo para realizar el examen y no para aprenderlo de verdad y ponerlo en práctica más adelante. Otra afectación también es el contexto del aula que no los animan a aprender a querer conocer más sobre el tema en estudio

En el contexto educativo de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo, en una primera observación se logra notar la falta de motivación y entusiasmo por parte de los estudiantes de quinto grado hacia sus procesos de aprendizaje. Como se ha mencionado son muchos los factores que pueden mediar para que un estudiante pierda el interés en aprender.

Esta situación puede generar un impacto negativo en su rendimiento académico, esto a pesar de los esfuerzos que muestran los docentes, En este sentido, resulta necesario identificar estrategias efectivas que puedan estimular el interés y la motivación de los estudiantes,

Debido a lo anterior es que surge la siguiente interrogante de acuerdo al planeamiento del problema del proyecto ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes de quinto grado en su proceso de aprendizaje, considerando el contexto específico de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y su participación activa en las actividades escolares?

Justificación

Sin duda alguna lograr un aprendizaje significativo en cada estudiante es la labor primordial de casa docente y sistema educativo. Cuando tenemos estudiantes desmotivados sin duda alguna esta labor se enfrenta a muchos retos para poder ser alcanzada. “La falta de ganas y,

por tanto, de motivación es un problema grave y ha llevado a muchos jóvenes al fracaso escolar, reflejado principalmente en la deserción y el fracaso ante el no aprendizaje” (Goulart. L, 2022, párr.12).

Pero esta no es la única consecuencia, lograr un mejor rendimiento y una participación más activa dentro de la escuela es necesario para lograr que los estudiantes encuentren motivación por aprender y su aprendizaje sea significativo.

Cuando se logra aplicar estrategias que despierten en el estudiante el interés y la motivación para aprender, se produce un aprendizaje significativo, es decir, la capacidad de relacionar la nueva información con conocimientos previos y de aplicar esta nueva información a situaciones futuras. Cuando los estudiantes están interesados, tienden a buscar activamente conexiones y a reflexionar sobre la información, lo que profundiza su comprensión.

Otro aspecto primordial en despertar interés en el aula es que los estudiantes que logran alcanzar objetivos propuestos por el docente tienden a mostrar más confianza en sus habilidades, lo que les permite sentirse más seguros y capaces. Lo que influye de forma positiva su forma de ver el aprendizaje.

El interés de los estudiantes en las clases no solo contribuye a mejorar su rendimiento académico, sino que también promueve su motivación, atención, comprensión y autoconfianza, creando un ambiente propicio para un aprendizaje significativo y duradero.

El fomentar el interés en los estudiantes de la escuela Los Lirios, es fundamental, eso porque así los estudiantes le encuentran sentido a la vida así mismo aprenden a aprender para conocer y entender, porque si tienen interés en aprender el conocimiento que van adquiriendo va a ser cada día más fuerte y sustentado. Si los estudiantes tienen interés por aprender, su proceso va a ser aún mejor y más entretenido.

Además, los prepara para ser ciudadanos con capacidad de resolver los problemas que se presentan y dar soluciones innovadoras.

Antecedentes del Tema

Nacionales

Jiménez, Wendy y Gaete, Marcelo, en el año 2009, en la investigación titulada “Informe de investigación Factores intervinientes en el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de primero y segundo ciclo del sistema educativo costarricense en el año lectivo del 2007 -2008: elementos para la toma de decisiones” publicada El Ministerio de Educación Pública, cuyos objetivos buscaban conocer las características primordiales del servicio educativo de matemáticas de I y II Ciclo de la educación pública costarricense durante el año del 2000, teniendo como resultados Establecer estrategias para promover la motivación y la responsabilidad ante el estudio por parte de los estudiantes. El desarrollo de actividades de aula que involucren una pedagogía activa que estimule el funcionamiento de la totalidad de los recursos de aprendizaje del estudiante: cerebro, mente, atención, participación, creatividad y protagonismo.

Internacionales

El investigador Goulart Joender Luiz, en el año 2022, en la investigación titulada “El Desinterés Escolar: En Busca De Un Entendimiento” publicada por Revista Científica Multidisciplinar, cuyos objetivos buscaban conocer el tema “Desinterés Escolar”; delimitando específicamente en la falta de interés escolar de los jóvenes del 1º grado de la Enseñanza Media del Colégio Estadual Xavier de Almeida, con el objetivo general de comprender, verificar y analizar las causas de la falta de interés escolar de estos estudiantes , teniendo como resultados

que en la perspectiva de análisis de resultados relacionados con el tema de investigación y volviendo a la pregunta orientadora: ¿qué hace que los estudiantes pierdan interés en las clases y, en consecuencia, en la escuela? Se concluye que la falta de interés permea temas relacionados con los estudiantes; parientes; la frágil motivación de los docentes en su praxis pedagógica; y la propia institución escolar.

Los investigadores Mendoza Moreira, Francisco Samuel; Terranova Ruiz, Jacqueline Rosalía; Zambrano Cedeño, Víctor Geovanny; Macías Llor, María Manuela, en el año 2014, en la investigación titulada “Estrategias De Sensibilización Y Atención Para La Generación De Interés En El Aprendizaje De Lengua” publicada por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM),

cuyos objetivos buscaban conocer para este ejercicio pedagógico fueron: a) Incluir en el proceso de aprendizaje, estrategias que permitan captar el interés de los estudiantes a través de prácticas inter- culturales en el aula; b) Identificar los mecanismos que atraen el interés de los estudiantes hacia contenidos propios del currículo de Lengua; c) Generar espacios de encuentro de estudiantes y docentes para contextualizar el uso de la lengua en actividades recreativas., teniendo como resultado que se sostiene que el trabajo docente debe enfocar su prioridad en captar el interés de los estudiantes, en el momento que hay interés por un objeto de aprendizaje o por una situación en particular, trae consigo un estado de atención situada en lo que se plantea como punto de partida motivacional, es decir, centrar esfuerzos en que el aprendizaje no se convierta en una imposición del profesor, en lugar de ello sea un trabajo compartido entre el mediador y los aprendientes, de manera tal que cada experiencia sea fruto de la construcción colaborativa e intercultural de docentes y estudiantes en igualdad de participación

Jesús Alonso Tapia El investigador, en el año 1997, en la investigación titulada “Motivar Para El Aprendizaje Teoría Y Estrategias” publicada por Proyecto editorial: EDEBÉ, cuyos objetivos buscaban conocer Hemos señalado que para saber cómo motivar a nuestros alumnos es preciso conocer qué es lo que ocasiona que estén más o menos motivados por aprender. Para esto, lo mejor es observar lo que hacen y dicen en situaciones de aprendizaje concretas., teniendo como resultados que la necesidad de motivar a nuestros alumnos y alumnas exige que profesores y profesoras nos preguntemos si nuestras pautas de actuación son adecuadas para estimular el deseo de aprender, para facilitar la percepción de la relevancia intrínseca de los aprendizajes propuestos, para hacer entrever la posibilidad de conseguir una evaluación favorable o de que las evaluaciones desfavorables no lo son tanto, para evitar los efectos negativos de la preocupación exagerada por conseguir preservar la autoestima, para incitar la percepción de que el trabajo escolar facilita la autonomía personal, y para comunicar a alumnos y alumnas nuestra aceptación incondicional.

Objetivos

Objetivo General

➤ Implementar estrategias para fomentar el interés por los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo, circuito escolar 05, de la Dirección Regional de Sarapiquí, periodo 2024.

Objetivos específicos

○ Identificar el nivel de interés por el aprendizaje que muestran los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo.

- Reconocer las causas que generan el interés por el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo.
- Desarrollar estrategias para fortalecer el interés por el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, Puerto Viejo.

Hipótesis

Al aplicar estrategias de aprendizaje al grupo de quinto grado de la escuela Los Lirios, se mejora el interés por el aprendizaje en comparación a si no se aplican.

Definición De Variables

Variable 1

Nivel de interés en el aprendizaje.

Definición Conceptual

Nivel / Aprendizaje

Según Roger y Gómez (2012) los niveles de aprendizaje son "momentos que establecen el tipo de representación que realizan los estudiantes de un concepto o el momento de progresión en la construcción del conocimiento". (p. 58)

Interés

Según Herrero, R (s. f). Desde un punto de vista etimológico, "podemos definir interés, como una preocupación natural y/o general, así como un derecho objetivo sobre algo. (p. 1)

De acuerdo con los conceptos anteriores, podemos definir que el nivel de interés en el aprendizaje es la magnitud en la cual el estudiante le brinda importancia al proceso de aprendizaje.

Definición Instrumental.

Para calificar esta variable se utilizaron (1,2) instrumentos: La encuesta como instrumento N°1, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios. Este primer instrumento consta de 14 preguntas elaboradas con respuestas cerradas y dicotómicas.

Instrumento N°2: Entrevista, dirigida a la docente de quinto grado de la escuela Los Lirios, consta de 14 preguntas con respuestas abiertas.

Definición Operacional.

La operacionalidad en la presente variable se preestableció mediante la respuesta explícita o expresa que dieron los sujetos consultados a los ítems 1 al 6, de acuerdo con el instrumento No. 1, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios.

Y de acuerdo con el instrumento No.2, dirigido a la docente de grado de la escuela Los Lirios.

Se consideró positiva la respuesta cuando al menos el 75% de los encuestados responde logrado o a las preguntas dicotómicas la respuesta es No.

Variable 2

Causas que generan el interés por el aprendizaje

Cuando se menciona el concepto de causa Martín De Los Reyes et al. (2020) mencionan que “La concepción intuitiva que tenemos del concepto de causa, y que aplicamos en el ámbito de lo cotidiano, está generalmente ligada a una visión determinista de la realidad: para que ocurra un evento, es necesario que ocurra un evento previo”. (párr. 1)

Como lo menciona Conjugatron (2020) La definición del verbo generar es “Causar o producir algo, especialmente un efecto o resultado.” (párr.1) y el Indicativo presente del verbo generar para ellos /as es generan.

Según lo mencionan Hirigoyen et al. (2011) el interés “Se trataría de un estado psicológico y/o una disposición individual, que surge de la interacción del individuo con su ambiente y se caracteriza por atención focalizada, persistencia, incremento de funcionamiento cognitivo y compromiso afectivo.” (p.5)

Como se indica el concepto de aprendizajes es

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). (Romero Trenas, 2009, p.1)

Se puede decir según estos conceptos previos que las causas que generan el interés en el aprendizaje se refieren a los eventos previos que despiertan y mantienen el compromiso y la curiosidad de una persona hacia el proceso educativo.

Definición Instrumental.

Para calificar esta variable se utilizaron (1,2) instrumentos: La encuesta como instrumento N°1, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios. Este primer instrumento consta de 14 preguntas elaboradas con respuestas cerradas y dicotómicas.

Instrumento N°2: Entrevista, dirigida a la docente de quinto grado de la escuela Los Lirios, consta de 14 preguntas con respuestas abiertas.

Definición Operacional.

La operacionalidad en la presente variable se preestableció mediante la respuesta explícita o expresa que dieron los sujetos consultados a los ítems 7 al 10, de acuerdo con el instrumento No. 1, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios.

Y de acuerdo al instrumento No. 2, dirigido a la docente de grado de la escuela Los Lirios.

Se consideró positiva la respuesta cuando al menos el 75% de los encuestados responde logrado o a las preguntas dicotómicas la respuesta es Sí.

Variable 3

Estrategias para fortalecer el interés en el aprendizaje.

Estrategias

Según Santos (2023) “una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito”. (párr. 3)

Fortalecer

Julián Rappaport (1981, 1987), lo define como el proceso mediante el cual personas, organizaciones o comunidades adquieren o potencian la capacidad de controlar o dominar sus propias vidas, o el manejo de asuntos o temas de su interés, para lo cual es necesario crear las condiciones que faciliten ese fortalecimiento. (párr. 8)

Interés

Según Soriano (2001). Interés podría definirse como una inclinación o predisposición del sujeto hacia determinadas cosas, objetos, eventos o sucesos, que por eso resultan de su interés.

(P.3)

Aprendizaje

De acuerdo con el enfoque histórico-cultural, de L. S Vygotsky, "... aprendizaje es aquel proceso en el cual el individuo asimila determinada experiencia histórica-cultural al mismo tiempo que se apropia de ella. Esto, por supuesto, necesita de un sujeto activo, que le dé sentido a esta experiencia, transformándola en su subjetividad." (p. 1)

Se puede entender según lo mencionado por los autores que Las estrategias para potenciar el interés en el aprendizaje en los estudiantes son técnicas y enfoques utilizados por docentes para aumentar el interés y el compromiso de los estudiantes con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias están elaboradas para hacer que el aprendizaje sea más creativo, relevante y significativo para los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y potencializa el desarrollo en los estudiantes, el cual hace que sea de interés para ellos. Algunas estrategias comunes incluyen la conexión del contenido del aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes.

Definición Instrumental

Para calificar esta variable se utilizaron (1,2) instrumentos: La encuesta como instrumento N°1, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios. Este primer instrumento consta de 14 preguntas elaboradas con respuestas cerradas y dicotómicas.

Instrumento N°2: Entrevista, dirigida a la docente de quinto grado de la escuela Los Lirios, consta de 14 preguntas con respuestas abiertas.

Definición Operacional

La operacionalidad en la presente variable se preestableció mediante la respuesta explícita o expresa que dieron los sujetos consultados a los ítems 11 al 14, de acuerdo al instrumento No. 1, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios.

Y de acuerdo al instrumento No.2, dirigido a la docente de grado de la escuela Los Lirios.

Se consideró positiva la respuesta cuando al menos el 75% de los encuestados responde logrado o a las preguntas dicotómicas la respuesta es Sí.

Alcances y Limitaciones De La Investigación

Alcances

Con esta investigación se pretende que los estudiantes de quinto grado logren obtener interés por el aprendizaje por medio de diferentes estrategias que potencien el aprendizaje y con ello no solo este grado sino también se pueda replicar con otros grados que lo necesiten.

Otro aspecto que se pretende alcanzar es que los docentes implementen estrategias innovadoras para crear ambientes de aprendizajes más llamativos y que perciban que sus estudiantes necesitan de clases más dinámicas para crear conocimientos más enriquecedores.

Por último, que esta investigación sea el inicio de nuevas investigaciones relacionadas con el tema.

Limitaciones

Las principales limitaciones que se encontraron durante el desarrollo de esta investigación están en primer lugar la distancia de las integrantes lo que dificulta la visita de estas a la institución en estudio, así como la aplicación de los instrumentos.

Otra limitación que se encuentra es que el grupo muestra está conformado por muy pocos estudiantes, esto limita la obtención de resultados más confiables.

Al ser una escuela dirección uno, los espacios de estudio, los horarios, así como los recursos tanto económicos como tecnológicos limitan la posible aplicación de estrategias más innovadoras.

Falta de infraestructura y entornos de aulas adecuados.

Indisciplina por parte del estudiante lo que dificulta el proceso de enseñanza y la aplicación de métodos de estudios en la clase.

Falta de motivación y participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Plan de Gastos o Financiamiento

A continuación, se realiza una explicación de dónde se tomarán los fondos para cubrir los gastos de los materiales y confección de los proyectos.

Cuadro No. 1 Criterios del Plan

Actividades	Materiales	Costos	Fuentes de financiamiento	Totales
Material para las técnicas.	Madera. Cartón. Estereofón. Silicón. Pinturas. Pinceles. Limpia pipas. Cutter. Goma. Tijeras. Foam. Velcro. Papel adhesivo. Papel Craft. Monedas de chocolate. Mano de obra. Computadora. Impresora.	€30 000	Propias (salarios).	€30 000
Decoración	Centros de mesa. Forros de sillas. Manteles. Letras. Tela. Mano de obra.	€60 000	Propias (salarios).	€60 000
vestimenta	Tela. Zíper. Mano de obra.	€30 000	Propias (salarios).	€30 000
Presentes	Caja. Bebidas	€30 000	Propias (salarios).	€30 000

Fuente: propia.

Capítulo II

Marco Teórico

Marco Teórico

Costa Rica es un país reconocido a nivel mundial por sus políticas educativas, con una administración que siempre busca estar en la vanguardia de la educación, en constante cambio de sus políticas, buscando siempre el bienestar de sus estudiantes. Con una educación al alcance de prácticamente cualquiera que tenga el deseo de estudiar sin importar su edad, origen o condición económica.

Sin embargo, es una realidad que son muchos los retos que enfrenta la educación en Costa Rica, las limitaciones económicas de los centros educativos, los recortes en financiamiento de las instituciones estatales, así como las dificultades por rezago y sobre todo el desinterés mostrado en el proceso educativo de los estudiantes. Hacen que sean muchos los que no adquieran aprendizajes significativos o peor aún deserten del sistema.

Como se podrá constatar a lo largo de esta investigación son muchos los componentes que afectan el proceso educativo de calidad, entender estos factores y lograr contrarrestar esta situación es lo que se pretende con esta investigación.

Con el fin de respaldar este estudio, López y Rosales (2022) plantean que se lleva a cabo una exhaustiva revisión de antecedentes a nivel nacional e internacional basada en diversas perspectivas de distintos autores. En esta sección, se busca explorar las múltiples definiciones que respaldan el presente trabajo de investigación, las cuales guardan relación con el tema en cuestión

Teorías del Aprendizaje

El ser humano es por naturaleza social, adquiere sus conocimientos de sus semejantes, además la sociedad siempre está en constante cambio, según sea necesario, se adapta y evoluciona, la forma en que se educa también sufre estos cambios.

Por eso es fundamental que se conozca la forma en que las nuevas generaciones aprenden, pues esto va a permitir un aprendizaje realmente significativo en el aula. Esto les va a permitir a los estudiantes ser ciudadanos más críticos, y capaces en el futuro.

Conductismo: Según Vega et al. (2019) El conductismo “Es una corriente de la psicología que se centra en el comportamiento humano y animal, deja de lado todo lo intrínseco para concentrarse en las conductas observables y medibles. Esta conducta es determinada por refuerzos y castigos”. (p.52)

Si bien esta teoría de aprendizaje es muchas veces es tachada de nefasta o equivocada, lo cierto es que es de las más utilizadas en los contextos de aula, siempre que un docente logre una conducta aceptable, y procurar que los castigos no sean estos bárbaros donde se influye dolor o pérdida.

Por el contrario, se trabaje con recompensas o logros, se puede tener dentro del salón de clases una conducta esperada, misma que será necesaria en el futuro en sociedad. Ya que con esta teoría no solo se trabaja el área académica, sino que también el comportamiento social.

Cuando se habla de conductas esperadas, es este caso se pueden mencionar el trabajo el equipo, la capacidad de resolución de problemas, criticidad entre muchas otras que se pueden tener dentro del aula y que se espera sean las herramientas que el estudiante logre en su proceso escolar.

Constructivismo: Cuando se habla de constructivismo debemos recordar que dentro de El Marco Filosófico Y Conceptual de la política educación costarricense, se pretende que sea el estudiante quien por sus propias experiencias y en conjunto con sus pares, logren crear sus propios criterios, como menciona el siguiente actor cuando hace mención de la teoría del constructivismo.

Se puede entender como aquel que permite que el alumno construya su propio aprendizaje, las ideas principales de esta teoría son: el alumno es responsable de su propio conocimiento, construye su conocimiento por sí mismo, relaciona la información nueva con conocimientos previos, establece relaciones entre elementos, da significado a la información que recibe, necesita un apoyo pudiendo ser el profesor, pares o padres y el profesor se convierte en el orientador. (Vega et al, 2019, p.52)

Una de las teorías más relevantes en la actualidad, pues se busca que los ciudadanos del futuro sean capaces de conocer su entorno y adaptarse a las necesidades que surgen, en un mundo tan convulso, donde la innovación y la vanguardia son los retos de todos los días. Los futuros profesionales deben lograr esa adaptabilidad, de sus conocimientos, lograr crear otros nuevos.

Cognoscitivismo: Los aportes de esta teoría se enmarcan en considerar al ser humano como ente pensante quien transforma el pensamiento como resultado de su ambiente interno y externo. De acuerdo como esta teoría la concepción de la enseñanza puede reducirse en los siguientes puntos: aprender y solucionar problemas, aprendizajes significativos con sentido, desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas, proceso sociocultural, conocimiento previo y metas de aprendizaje (Vega et al, 2019, p.52)

De igual manera que el constructivismo cuando hablamos de la teoría de Cognoscitivismo, se debe comprender que esta busca que el estudiante sea consciente de sí mismo y de su entorno, logrando con esto una concepción más amplia para lograr la resolución de las situaciones con las que se enfrente, siendo consciente de su entorno más que siendo seres sociales se deben adaptar a las realidades que existan.

Aprendizaje social: Según Vega et al. (2019) indican “como principio de esta teoría se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos.” (p.52)

Cuando hablamos de sociedad se puede entender que esta no necesariamente está fuera de los salones de clase, dentro de las escuelas y colegios se puede ver comportamientos sociales muy marcados, el docente debe ser consciente de esto, pues como lo menciona esta teoría el aprendizaje no es individualizado, por el contrario, los estudiantes aprenden también sus pares.

Si un docente logra crear una cultura de aprendizaje esperado, los mismos estudiantes querrán formar parte de esta, pero si, por el contrario, no se logra encontrar esta motivación por el estudio, de igual forma más estudiantes se sentirán sin interés por aprender.

Socio constructivismo: Por último, también de gran importancia, y que el Ministerio de Educación Pública procura promover es la participación de todos los miembros de la sociedad en el proceso de enseñanza de los estudiantes, si bien este proceso es más claro en las prácticas que se realizan en los colegios.

Lo cierto es que son muchas las escuelas que logran la participación de los padres, vecinos y empresas, tanto privadas como estatales, en los procesos de enseñanza, factor fundamental en la creación del aprendizaje significativo. Pues como lo menciona el siguiente autor, el socio constructivismo

Se basa en el alumno como ser social, donde la cultura modifica o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente de acuerdo a esta teoría será entonces necesario que la planeación se diseñe con actividades que permitan precisamente esa interacción social y que la relación no

se centre en alumno-maestro, sino que se lleve a éste a su comunidad y se promueva la participación activa con sus pares (Vega et al,2019,p.52)

Se puede entender entonces lo vital de lograr ese aprendizaje por medio de conocimientos propios, pero también de los observados por el estudiante, el docente debe lograr integrar en su pedagogía este tipo de aprendizaje pues, es de los que más despierta la motivación en los alumnos.

Motivación Educativa

Uno de los factores más importante en el contexto educativo es sin duda lograr que el estudiante quiera por sus propios medios lograr el conocimiento de lo que se enseña en el aula, como lo menciona respecto a la motivación en el aula

Es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo Pereira, 2009, p.1).

Uno de los temas centrales de la presente investigación es comprender que motiva al estudiante, para lograr que muestre un verdadero interés en su aprendizaje, pues como lo deja claro la autora, es la motivación lo que va a permitir al estudiante que logre sus propios objetivos y un aprendizaje que en verdad sea significativo.

Estudiantes que entiendan que el mayor logro de su motivación serán conocimientos que formarán las bases para su futuro. La motivación en el aula es crucial para fomentar el interés, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La motivación ayuda a los alumnos a mantenerse comprometidos, a superar los desafíos y a alcanzar sus metas educativas. Un ambiente motivador estimula el crecimiento personal y académico de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

Influencia del desinterés por el aprendizaje de los estudiantes

La contra parte de la motivación en el aula es el desinterés, estudiantes que no muestran un empeño por aprender, si ganas de estar en el aula, distraendo a sus compañeros, sin esa admiración por descubrir cosas nuevas, sin embargo, como lo menciona el autor

Es interesante que el problema detectado se centra en la metodología y didáctica que la escuela debe ofrecer a los alumnos. Se sabe que en la enseñanza tradicional existe una práctica en la que los docentes explican de manera expositiva todos los contenidos de una sola vez, luego se realizan las tareas propuestas (Goulart, 2022, párr.68).

Está claro que por mucho que se ha tratado de llevar a las aulas metodologías innovadoras, el uso de tecnología, conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las teorías y demás estrategias siguen siendo los métodos tradicionales muchas veces nefastos, los culpables de tener estudiantes desmotivados y sin un verdadero interés en aprender.

Autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje

Cuando se habla de autonomía en el estudiante, no es que el cree solo su propio conocimiento sin una guía, ósea de forma autodidacta, sino como lo menciona los siguientes autores

Cuando hablamos de aprendizaje autónomo no nos referimos únicamente a que el estudiante o grupo «trabaja solo», sino que hay un proceso de aprendizaje y, por lo tanto, hay un trabajo comprometido y responsable del estudiante en un avance hacia las metas

propuestas por el docente y compartidas entre el profesorado y el alumnado. (Colén at el, 2006, p.37)

Lograr que en las etapas de primaria el estudiante sea capaz de entender la importancia de su aprendizaje, y sea el mismo quien logre ese aprendizaje significativo es una de las principales metas del docente, pues al realizar de forma independiente su proceso de aprendizaje el estudiante puede acomodar su propio ritmo y estilo según lo trabajo en el aula con el docente.

Factores que Influyen en el Interés por el Aprendizaje

Ambiente Educativo

Uno de los principales factores que median en el proceso de aprendizaje, es el ambiente que se percibe por parte del estudiante, pero para poder comprender el ambiente educativo es primordial entender el entorno. Es el detonante de este ambiente, pues es el entorno el que va a dar la sensación de confort o por el contrario será el entorno el que debería esta sensación. Pues son muchos los elementos importantes que se interactúan.

Como lo menciona Rodríguez (s.f) cuando menciona la relevancia del entorno en el contexto educativo

...Es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales.(párr. 10)

Se puede comprender con una mejor claridad la importancia que el entorno tiene en este proceso de crear un ambiente óptimo en el aula, pues, en los ambientes con mejores

infraestructuras, materiales y recursos el aprendizaje que se espera es más provechoso y se puede mantener con mayor facilidad la atención y el interés de los alumnos. Relación con los docentes

La Relevancia de los Contenidos

Todo sistema educativo define cuál será la malla curricular que se imparte, en Costa Rica no es la excepción. El país cuenta con los planes de estudios definidos para cada año. Dentro de los planes se defienden los contenidos por materia.

En la práctica docente, siempre se van a encontrar contenidos más interesantes para los estudiantes y contenidos que representa un reto, ya que, no son interesante para la clase. Es importante que cuando el docente se enfrente a esta situación disponga de métodos eficaces e innovadores para poder mantener la atención de los alumnos, son muchas veces estos contenidos los que no logran llegar al estudiante.

Ahí es cuando se pierde ese aprendizaje significativo, y que, como todos, los contenidos de los programas son valiosos. La educación en Costa Rica se basa en aprendizajes constructivistas basados en conocimientos previos de años anteriores. Cuando no se puede dejar claro un tema en específico, es seguro que este será una carencia para años siguientes y de ahí los grandes rezagos en educación.

Estilos de Aprendizaje

Sin ninguna duda una de las principales evoluciones que ha tenido la educación en las últimas décadas es que se especializa en poder comprender mejor al estudiante, este es el centro de todo lo que ocurre en el aula. Los docentes, por su parte, deben procurar comprender el contexto en el que se desarrollan sus clases, cada alumno es diferente con habilidades únicas y limitaciones.

Si un docente quiere que su clase sea exitosa, debe conocer la forma en que sus estudiantes adquieren el conocimiento, como lo menciona la teoría de los aprendizajes, cada estudiante tiene su forma única de poder alcanzar este objetivo. Existe definidos según esta teoría cuatro estilos, y dentro de un aula cada estudiante puede tener uno distinto, es la capacidad del docente el que le va a permitir hacer de sus clases sean accesibles a cada uno de estos estilos.

Si el docente logra comprender como aprenden sus estudiantes, podrá aplicar estrategias combinadas para sacar el máximo provecho a estos estilos y facilitar en sus alumnos el proceso de aprender.

El estilo Divergente: Según Díaz Mosquera (2012) “este estilo se caracteriza por su capacidad imaginativa y por la producción de ideas; en general, los estudiantes divergentes son kinestésicos (aprenden con el movimiento), son experimentales, creativos, flexibles, informales, tienden a romper las normas tradicionales de aprender”.
(p.8)

Se debe conocer muy bien cuando un estudiante tiene este estilo de aprendizaje, esto por cuanto no se puede esperar tener estudiantes sentados y que reciban una clase magistral, pues el interés en la clase se va a perder muy rápido.

Se deben aplicar en este tipo de estudiantes estrategias como lluvia de ideas, ejercicios de simulación, uso de analogías, realización de experimentos, resolución de adivinanzas, crucigramas, rompecabezas, construcción de organizadores de información (mapas mentales, conceptuales)

El estilo de aprendizaje Asimilador: Como lo menciona Díaz Mosquera (2012).”Los estudiantes que prefieren este estilo, son, por lo regular, reflexivos, analíticos, organizados,

metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento; tienden a concentrarse en el objeto de estudio”. (p.8)

Cuando dentro del salón de clase se tenga este tipo de estudiante se debe comprender que la clase debe ser más estructura, pero no por esto aburrida. En este estilo el estudiante debe saber muy bien el ritmo de la clase pues su forma de aprender es más rigurosa como lo menciona el autor.

Se deben aplicar en este tipo de estudiantes estrategias como análisis de textos, ordenamiento de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes.

El estilo de aprendizaje Convergente: Según Díaz Mosquera (2012) “ En general, los estudiantes convergentes entran fácilmente al tema en estudio, se involucran en experiencias relacionadas con él, tienen habilidad para captar ideas y para encontrar soluciones, son prácticos, eficientes en la aplicación y transferencia de la teoría”(p.8)

Son estudiantes con una gran capacidad de adaptarse a las indicaciones, por su estilo de aprender son muy dinámicos y se debe procurar crear ambientes que les brinden retos que puedan superar

Se deben aplicar en este tipo de estudiantes estrategias como actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas.

El estilo de aprendizaje Acomodador: Según Díaz Mosquera (2012) “Se caracteriza por la capacidad para adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Los estudiantes acomodadores son, en general, observadores... intuitivos a la hora de anticipar soluciones, son emocionales, con gran capacidad para relacionar y enlazar unos contenidos con otros.”. (p.8)

Aunque todos los estilos de aprendizaje son de gran cuidado para no perder en el estudiante el interés, sin duda alguna este estilo es de los que más exige pues, los estudiantes son expectantes, siempre deseosos de crear y resolver situaciones.

Se deben aplicar en este tipo de estudiantes estrategias como expresión artística, uso de la imaginación, actividades de periodismo, trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de composiciones.

Una vez analizados los distintos tipos de estilos de aprendizaje y como ya se mencionó en un aula, pueden estar presente todos los estilos de aprendizaje, y es deber del docente lograr que las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza logren captar la atención de cada uno de los alumnos.

Estado de la Educación en Costa Rica

Rezago escolar

Sin duda alguna uno de los factores que afecta a gran parte de los estudiantes a nivel país es el rezago que se arrastra desde hace varios años, este factor es determinante en el proceso de aprendizajes de muchos niños y jóvenes.

Muchos están cursando por segunda vez el grado o los niveles de conocimiento no son los esperados para el nivel que cursan, lo cual hace que las lecciones se vuelvan tediosas y agobiantes. Sabiendo que pueden estar más entretenidos en sus celulares o jugando con sus compañeros. Como lo menciona el Programa de Estado de la Nación

Estas prolongadas interrupciones al ciclo lectivo constituyen, en su conjunto, lo que el Octavo Informe Estado de la Educación (2021) denominó “apagón educativo”. Actualmente, el estudiantado experimenta rezagos significativos y generalizados de sus aprendizajes en un

momento en el que, a nivel nacional, el sistema educativo retrocede en áreas estratégicas.

(Estado de la Nación 2023, p. 85)

Cuando un estudiante que presenta este rezago se enfrenta con clases muy complejas o compañeros con una mejor comprensión, muchas veces el estudiante se siente intimidado, con poco interés en el proceso, sin lograr un aprendizaje realmente significativo y que lo motive.

Por esto el número de deserciones en los últimos años se ha visto incrementada en el país. Pues los estudiantes no ven sentido de asistir a clases que no generan una verdadera motivación, sin ser conscientes que esto lo que va a generar es una limitante para su futuro.

Brechas del sistema educativo

Sin lugar a dudas una de las principales némesis del sistema educativo de Costa Rica, aunque no se pueden negar las intenciones de los distintos gobiernos, las políticas y demás iniciativas para acortar las distintas brechas que enfrentan los estudiantes.

Lo cierto es que como lo comenta el Programa Estado de la Nación, aún siguen existiendo y agravando el proceso de educación en miles de jóvenes y adultos.

... A pesar de que en los últimos 20 años en el país ha establecido una serie de acuerdos sociales nacionales en áreas clave para avanzar hacia una educación pertinente, equitativa y de calidad, la información disponible evidencia que dichos acuerdos no se han cumplido o han sido ignorados, lo cual resulta grave porque constituyen una base fundamental que puede facilitar la salida de la crisis actual. (Estado de la Nación 2023, p. 85)

Los recortes en los presupuestos han hecho que esta brecha se haga más extensa, por dar un ejemplo las escuelas más rurales y pequeñas que ya les era difícil acceder a tecnologías y

materias de calidad, cada vez esta labor es más complicada, lo que aumenta la brecha en comparación con otras instituciones más grandes y urbanas.

La falta de nombramientos y poder tener el mismo nivel de docentes en escuela más pequeñas también se ha vuelto una tarea imposible, pues las nuevas políticas estatales no permiten el nombramiento de docentes.

Marco Conceptual

Desinterés

Es una causa muy común hoy en día en los seres humanos, en la cual no tienen interés por las cosas que hacen y en este caso por las cosas que aprenden. En la actualidad muchos de los estudiantes no muestran interés en aprender, sus objetivos y pensamientos sobre lo que es el proceso de educación, lo que se va a hacer a la escuela y como se trabaja dentro del aula, es totalmente otro al que debería de ser y esto provoca muchos problemas en los estudiantes.

Esto además trae consigo muchos factores que participan para que los alumnos y alumnas pierdan totalmente el interés por el aprendizaje, uno de estos factores es la tecnología o más bien las llamadas Tics (tecnologías de la información y las comunicaciones), que aunque son sumamente fundamentales dentro del proceso de educación y el docente puede encontrar en ellas múltiples maneras de dar a conocer el tema en estudio, facilitan la información requerida y además es una herramienta innovadora que el docente puede utilizar para hacer sus clases más dinámicas y divertidas, pero lastimosamente este es un factor que está provocando en gran medida el desinterés por el aprendizaje en los estudiantes. Los niños desde muy pequeños están utilizando alguna herramienta tecnológica y desde ahí les están provocando en ellos el desinterés de aprender, de conocer nuevas cosas que si generan importancia en su aprendizaje.

Otro factor que interfiere en muchos casos, en el desinterés por el aprendizaje, son los padres o familias disfuncionales, que al haber conflictos, abusos y malas costumbres provoca en sus hijos cero ganas de estudiar y de aprender, y al no tener apoyo de sus padres provoca la pérdida de interés. Sabemos que la familia es una parte importante en el proceso de crecimiento y con esto en cada etapa que se da, por ende, al tener una familia disfuncional va a afectar en gran cantidad a sus hijos en el aprendizaje.

Motivación

"Los estudiantes que no están motivados no aprenden" (Soriano, 2001, p. 18). En primer lugar, al estudiante se le debe motivar de una manera conveniente para ambas partes tanto al docente como al estudiante, al docente motivar a sus alumnos va a crear alumnos con interés, participativos, innovadores y con ganas de querer aprender nuevos conocimientos cada día.

En segundo lugar, al docente se le debe de motivar igualmente. Que se sientan cómodos en su lugar de trabajo, que puedan utilizar métodos, herramientas que satisfacen el enseñar y que esto les facilite aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al docente estar completo, seguro y motivado puede crear un ambiente de aprendizaje significativo y motivacional para sus estudiantes.

La motivación en los estudiantes puede causar sentimientos, deseos de superación, ganas de aprender más y más y un punto muy importante es que sepan lo importantes que son y que cada opinión cuenta dentro de su proceso de aprendizaje.

Estrategias innovadoras

Como lo dice los siguientes autores referentes a estrategias innovadoras "El poder del cambio reside en la cabeza, las manos y el corazón de los educadores que trabajan en nuestras

escuelas. La reforma verdadera tiene que efectuarse en el lugar de la acción.” (MARTIJA et al, 2006).

Teniendo en cuenta esta frase debemos coincidir que la idea de innovación va más allá de solo implementar estrategias que ayuden a un mejor funcionamiento del mecanismo curricular que hoy por hoy se vuelve un poco monótono o con un mecanismo que no está generando los resultados esperados

El propósito de la presente es reflexionar acerca del empleo del concepto de innovación en la educación. A partir del planteamiento de algunos puntos de vista, se examina la relación con dos conceptos de uso habitual en la educación, como son Reforma y Cambio. De esto se observan puntos de semejanzas y claras diferencias en sus implicancias educativas, especialmente en lo referente a la autonomía pedagógica y de desarrollo profesional docente.

Es la importancia de las innovaciones educativas en y para el desarrollo curricular, profundizando en los proyectos curriculares como estrategias de innovación desde la perspectiva de que estos son un espacio de experimentación, renovación e innovación curricular, ya que son concebidos como hipótesis de trabajo, como investigación como respuesta a la problemática educativa que se plantea y especifica como una estrategia para profundizar la resolución de dichos problemas. Se reflexiona finalmente sobre la implementación de las innovaciones educativas y se señalan unas conclusiones indicativas como reflexión final.

Aprendizaje

En los contextos educativos actuales, hay poca información sobre lo que es un verdadero aprendizaje con una estructura de innovación que se basa en los comportamientos de la educación siendo está cada vez mayor basada en diferentes modalidades.

Se tradujeron en estrategias y materiales didácticos. En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se centraban en la estimulación, la respuesta y el refuerzo, más que en el métodos si no en formas de aprendizaje en donde la buena educación debe estructurarse para poder tener un verdadero cambio d ellos conceptos que promuevan el verdadero aprendizaje significativo, cuando hablamos de aprendizaje debemos tener en cuenta que implica comportamiento y estructuras que basadas en la habilidades y limitaciones que todos los seres humanos poseen para lograr de manera individual el sentido de lo que se percibe cuando se adquiere un nuevo conocimiento.

La esencia del proceso de aprendizaje está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información (Moreira., 1997)

Esto significa que cada aprendizaje es individual y que todo es recibido de acuerdo a las necesidades de aprender teniendo los mismos resultados positivos de aprendizajes en diferentes etapas de formación tanto en lo cotidiano como en lo profesional.

Todas las estructuras del aprendizaje van basadas en diferentes conceptos Según Ausubel, la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos.

Por tanto, la aparición de significado en los materiales didácticos refleja a menudo la subordinación de las estructuras cognitivas.

Los conceptos y sugerencias potencialmente importantes quedan en un segundo plano

Este aprendizaje se denomina aprendizaje significativo subordinado. Es el tipo más común. Si el nuevo material es sólo corroborado o directamente derivable de algún concepto o

proposición ya existente, con estabilidad e inclusividad, en la estructura cognitiva, el aprendizaje se denomina derivativo. Cuando el nuevo material es una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa, el aprendizaje subordinado se considera correlativo.

Esto solo nos muestra que los diferentes puntos de vista de lo que llamamos aprendizaje esta diferenciado por los docentes concetos en donde la calve siempre está en el mecanismo que se utilice para demostrar que si en eficaz con sus métodos y modo de planificación.

Marco Contextual O Situación

Escuela Los Lirios, Código 2077, Circuito 05, Puerto Viejo de Sarapiquí.

Misión

Ofrecer a la comunidad estudiantil un Reglamento Interno Legal, pertinente que les permita conocer sus deberes y responsabilidades ante la Institución. Que genere un proceso educativo formal e integral en donde se integren las normas a seguir en la formación pedagógica y de todos aquellos aspectos que se especifican en los fines de la Educación Costarricense (artículo 2 de la Ley Fundamental de Educación) es decir; ciudadanos amantes de su patria, con sólidos valores que les permitan integrarse a la sociedad en que se desenvuelven.

Visión

Constituir una población estudiantil fundamentada con bases firmes y metas concretas, en la formación integral del ser humano, comprometido con amor por sí mismos, la sociedad y el medio ambiente en pro del bienestar y desarrollo de todos.

Infraestructura

El centro Educativo tiene un área total de 8106. 49m², cuenta con un aula de informática, cuatro aulas de primaria, una de educación especial la cual está subdividida en tres recintos, una dirección, dos aulas de preescolar y un comedor escolar, una batería sanitaria de 7 sanitarios. Situación legal no existe escritura porque la escuela esta edificada en terrenos de una Sociedad privada

Recursos

La institución es dirección D3, según informa el director ha tenido una reducción del presupuesto lo que afecta en la capacidad de obtener recurso didáctico y tecnológico.

Cuadro N° 2 Recursos

Artículos	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Laboratorio informático	1	1		
Parlantes	1	1		
Equipo de sonido	1	1		
Impresora	11	8	3	
Computadora portátil	36	34	2	
Video Beam	2	1	1	
Pantallas	4	4		
Laminadora	1	1		
Biblioteca	1	1		

Fuente: Elaborado por la institución Los Lirios de Puerto viejo Sarapiquí.

En cuanto a los materiales didácticos como papel, tintas, papel construcción, lápiz, marcadores, borradores entre otras que necesiten los docentes, se facilitan desde dirección.

Se cuenta con un internet de banda ancha de 100 megas, por medio del convenio de Bicentenario.

El mismo es utilizado por personal administrativo, docentes y personas invitadas de la institución. Sin embargo aunque se tiene acceso para estudiantes no se cuenta con el uso del mismo para recursos didácticos. Esto porque no se cuentan con este tipo de dispositivos para toda la población.

Personal

Cuadro N° 3 Personal Docente y Administrativo

Descripción	Cantidad	Interinos	Propiedad
Conserjes	2	1	1
Agentes de Seguridad	1	0	1
Oficinistas	1	0	1
Director	1	0	1
Cocineras	2	1	1
Docentes grado	5	3	2
Docentes de preescolar	2	1	1
Educación Especial	3	2	1
Docente de Educación Musical	1	1	0
Docente de Ingles	1	0	1
Docentes de Educación Física	1	1	0
Docente de Informática Educativa	1	1	0

Fuente: Elaborado por la institución Los Lirios de Puerto Viejo de Sarapiquí.

Horario Institucional:

Se trabaja de 7:00 am a 5:40: pm de lunes a viernes

Participantes del Proyecto

Características.

Estudiantes de quinto grado.

Conformado por un total de 20 estudiantes, 10 niñas y 10 niños. De los cuales tres presentan adecuación significativa.

Referente Institucional (Historia y Otros Aspectos de la Institución)

Esta escuela está ubicada en terrenos propiedad de una Sociedad, estas tierras eran montañas y fincas ganaderas, pero se metieron diferentes familias como precaristas.

Con el pasar del tiempo fueron llegando más familias y poblaron estas tierras desoladas, se vio en la necesidad de crear una escuela, ya que esta zona llego a ser muy poblada. Entonces los señores Juan Oporta y José Ramón Briseño tomaron la iniciativa de hacer un rancho para que se dieran clases.

La localidad de Los Lirios es de clase baja o pobre. La mayoría son trabajadores de la finca bananera en diferentes ocupaciones, pero cabe aquí recalcar que la mayoría de la población existente es extranjera. Las edificaciones que se pueden observar son casas muy humildes y pequeñas, piso de barro, algunas con paredes de láminas de zinc o plástico.

Estos pobladores traen consigo un gran legado cultural del hermano país del límite fronterizo norte, Nicaragua, sin embargo, hay muchos de ellos que llevan años viviendo en Costa Rica

Aspectos Históricos De La Comunidad

Características

Aspecto Socioeconómico

La localidad de Los Lirios es de clase baja o pobre. La mayoría son trabajadores de la finca bananera en diferentes ocupaciones, pero cabe aquí recalcar que la mayoría de la población existente es extranjera. Las edificaciones que se pueden observar son casas muy humildes y pequeñas, piso de barro, algunas con paredes de láminas de zinc o plástico.

Algunas de estas familias tienen problemas con las inundaciones lo cual afecta a la escuela ya que la asistencia de los chicos es muy irregular, también hay niños que viajan desde muy largo y faltan mucho.

Geográficas

La comunidad de Los Lirios se ubica a 15 kilómetros al este de Puerto Viejo en Sarapiquí. Al norte limita con la comunidad de Zapote, al sur limita con la comunidad Colonia San José de Río Sucio, al este con la comunidad de Malinche y al oeste con la comunidad de Las Marías.

Culturales

En la comunidad de los Lirios de Sarapiquí se cuenta con una sola institución educativa pública, el colegio más cercano está en un pueblo llamado las Marías a unos 15 minutos de Los Lirios y algunos estudiantes viajan en bus hasta el colegio de Puerto Viejo de Sarapiquí.

Esta zona cuenta muy recientemente con una Asociación musical la cual se reúne cada cierto tiempo en el salón comunal del mismo lugar. Esto con la finalidad de que los habitantes puedan desarrollar sus habilidades musicales.

Capítulo III

Marco Metodológico

Método de Investigación

Método Descriptivo

Según Abreu (2014) ha afirmado lo siguiente:

En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia.

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia.

En adición al rigor, el método descriptivo demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. Es una interpretación subjetiva, pero no arbitraria. Es una información congruente con los hechos, y la información obtenida es consistente con los requerimientos de la disciplina metodológica. (p. 198-199)

Se realiza un esfuerzo por brindar comentarios rigurosos y críticos sobre la información que se recopila, de acuerdo con los estándares establecidos por la comunidad académica, a través de la observación directa y el estudio de fuentes relevantes. Si bien se permite la interpretación subjetiva de los datos, es importante enfatizar que esta interpretación no es arbitraria, sino que debe ser consistente con los hechos observados.

La consistencia y consistencia de la información presentada son factores importantes para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos mediante métodos descriptivos.

En otras palabras, este enfoque metodológico pretende no sólo describir exhaustivamente la realidad, sino también comprenderla e interpretarla de manera fundamentada y objetiva, contribuyendo así al conocimiento del campo correspondiente. El propósito es Contribuir al progreso.

Tipo de Investigación

Cuantitativa

Según Sarduy (2007) ha afirmado lo siguiente:

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos. (p.5)

Se puede entender entonces la validez que nos dan las variables y los datos recolectados en una investigación cuantitativa, ya que estos datos son una forma fiable y verificada de lo que se está investigando.

Se debe tener claro que estos resultados si bien son muy fiables, se aplican a las variables y el problema específico con el que se está trabajando y se debe tener mucho cuidado con aplicar estos resultados a otros contextos.

Instrumentos De Recolección De Datos

Para el estudio de recolección de datos se realizan dos instrumentos, uno tipo encuesta y el segundo una entrevista, los cuales están basado en las tres variables del presente trabajo. Estos instrumentos constan de 14 preguntas cada uno.

El instrumento tipo encuesta está dirigida a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, con respuestas cerradas y dicotómicas Si o No.

Además, como segundo instrumento tenemos la entrevista. Esta está dirigida a la docente de quinto grado, el cual busca conocer sus criterios con relación a las mismas preguntas generadas con base en las tres variables. Este instrumento contiene respuestas abiertas.

Población Y Muestra

Población: Estudiantes de II Ciclo.

Muestra: 20 estudiantes que conforman el nivel de quinto.

Capítulo IV

Análisis De La Información

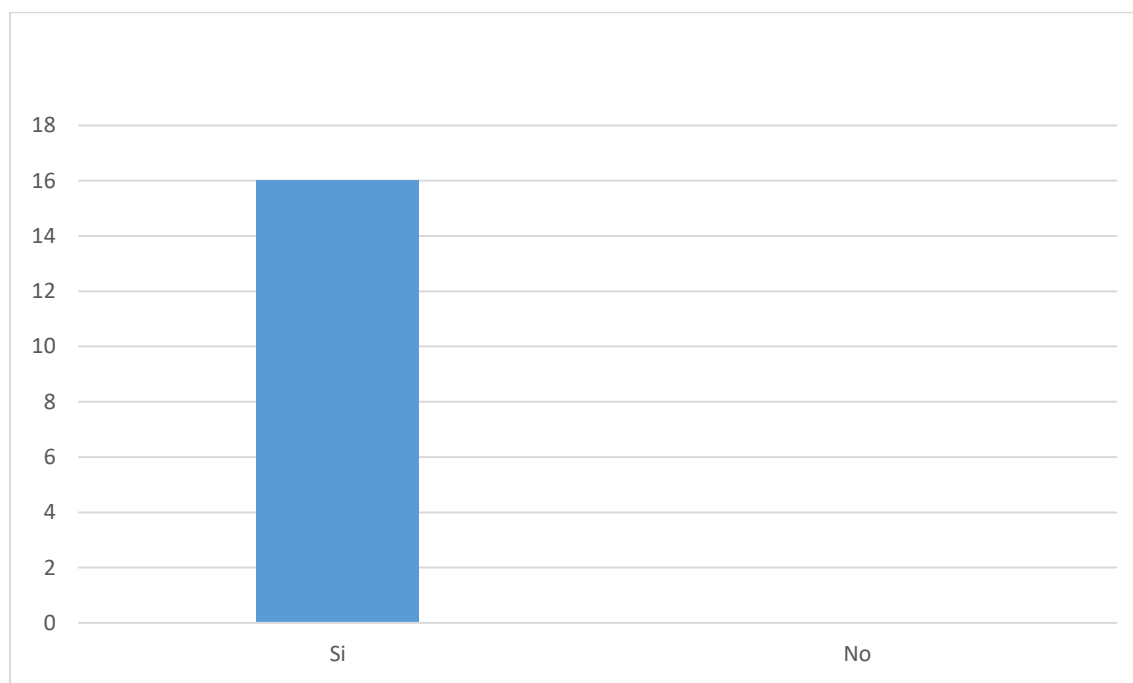
Análisis De La Información

Cuadro No. 4 Gusto por el aprendizaje según los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	16
No	0

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 1 Gusto por el aprendizaje según los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 1.

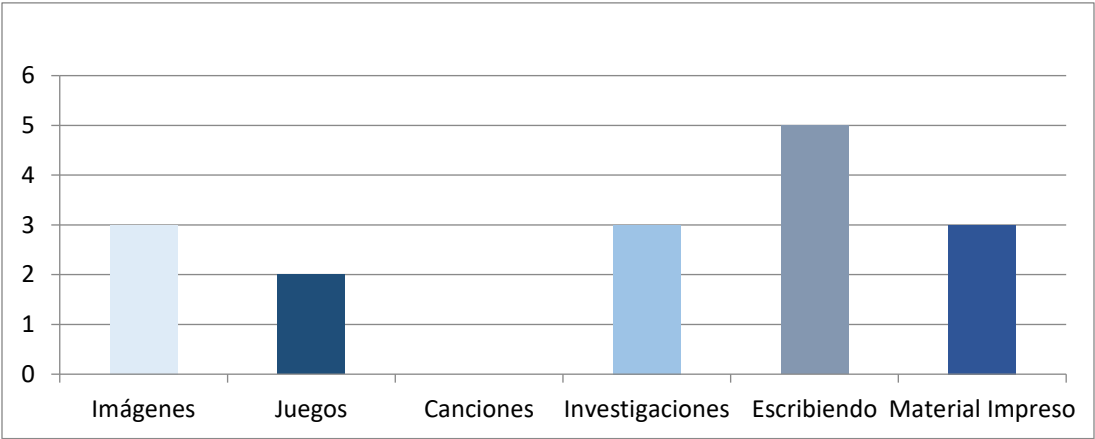
En el cuadro No. 1 un total de dieciséis estudiantes manifiestan que sí les gusta aprender, lo que representa un 100% de los encuestados.

Cuadro No. 5 Recursos con los que les gusta aprender a los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Con imágenes	3
Con juegos	2
Con canciones	0
Con investigaciones	3
Escribiendo	5
Con material impreso	3

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No.2 Recursos con los que les gusta aprender a los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 2.

Como se observa en el cuadro No.2 un total de cinco estudiantes indican que la forma en la que más les gusta aprender es escribiendo, lo que representa un 31,25%. Un total de tres estudiantes mencionan que con las imágenes es la forma en la que más aprenden, para un 18,75%. Un total de tres estudiantes muestran que por medio de investigaciones les gusta aprender más, lo que representa un 18,75%. Un total de tres estudiantes indican que con el material impreso les gusta más aprender, lo que representa un 18,75%. Un total de dos

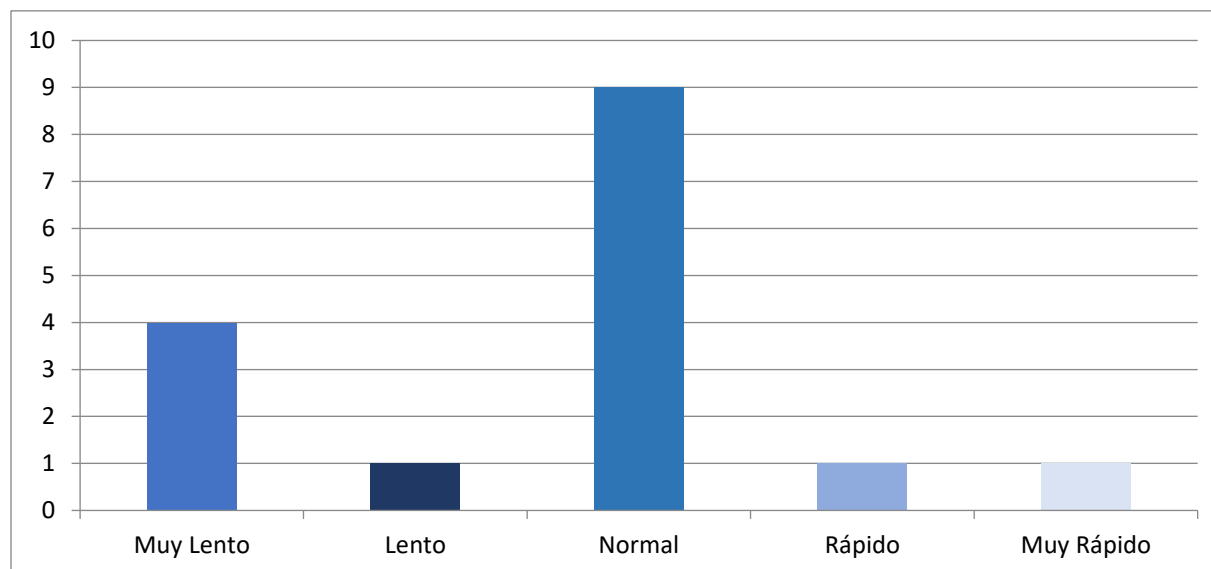
estudiantes muestran que mediante juegos aprenden más, lo que representa un 12,5%. Y la opción las canciones no contó con elección.

Cuadro No. 6 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre la velocidad en la que avanza el tiempo de cada día lectivo en la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Muy rápido	1
Rápido	1
Normal	9
Lento	1
Muy lento	4

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 3 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre la velocidad en la que avanza el tiempo de cada día lectivo en la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No.3.

En el cuadro No.3 un total de nueve estudiantes indican que el tiempo en la clase se le pasa normal, lo que representa un 56,25%. Un total de cuatro estudiantes mencionan que el tiempo en clase se le pasa muy lento, para lo que representa un 25%. Un total de un estudiante señala que la clase se le pasan muy lenta, lo que representa un 6,25%. Un total de un estudiante

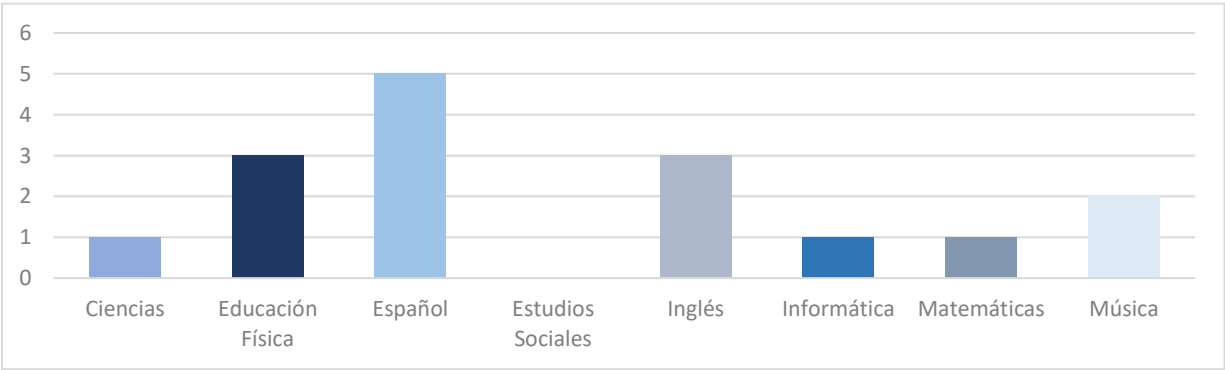
expresa que el tiempo en la clase se le pasa rápido, lo que representa un 6,25%. Un total de un estudiante muestra que el tiempo en la clase se le pasa muy rápido, lo que simboliza un 6,25%.

Cuadro No. 7 Asignaturas de mayor agrado para los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Matemáticas	1
Ciencias	1
Estudios Sociales	0
Español	5
Ingles	3
Educación física	3
Música	2
Informática	1

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 4 Asignaturas de mayor agrado para los estudiantes de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 4.

En la información del cuadro No. 4 muestra que a cinco estudiantes les gusta más la materia de español, lo que representa un 31,25%. Un total de tres estudiantes les llama más la atención la materia de inglés lo que constituye un 18.75 %. Tres estudiantes prefieren la materia de Educación física, lo que representa un 18.75 %. La materia de música es la prefería de dos

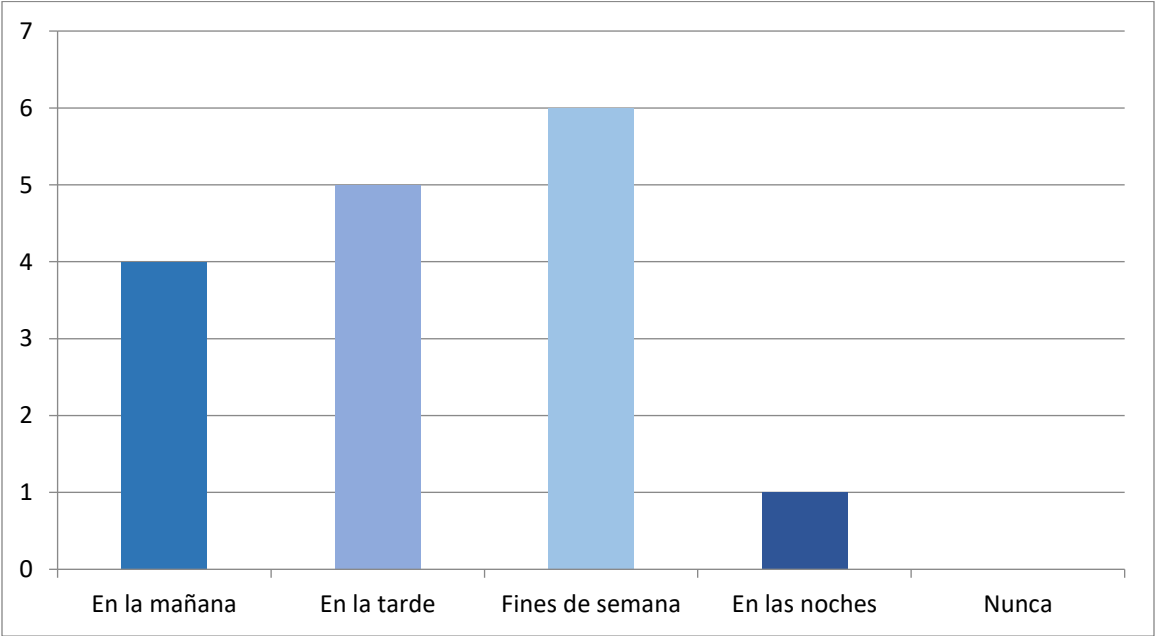
estudiantes, abarcando un 12,5 %. Por último, las materias de matemáticas, informática y ciencias son seleccionadas por un estudiante cada una, lo que equivale a un 6.25% respectivamente. Y la materia de estudios sociales no fue elegida por los estudiantes.

Cuadro No. 8 Horarios establecidos para estudiar en los hogares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
En la mañana, antes de clase	4
En la tarde, después de clase	5
Fines de semana	6
En las noches	1
Nunca	0

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 5 Horarios establecidos para estudiar en los hogares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 5.

Como lo indica el cuadro No. 5 seis de los estudiantes indican que su horario de estudio son los fines de semana, lo que representa un 37,5 %. Cinco estudiantes mencionan que estudian

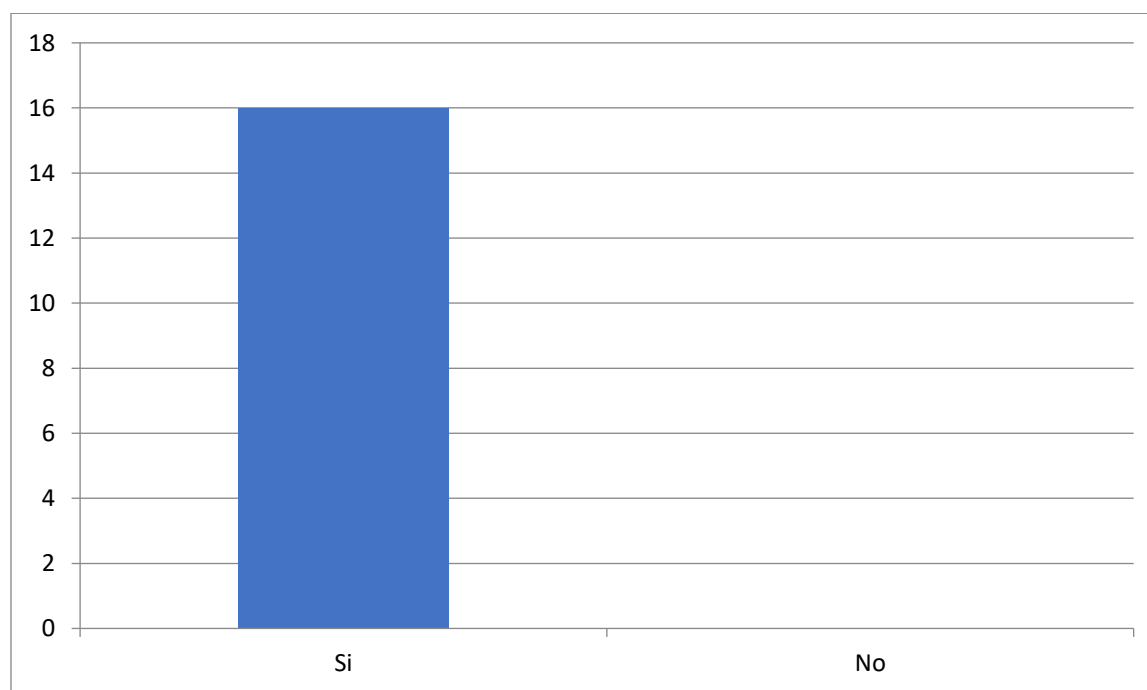
en la tarde, lo que representa un 31,25 %. La mañana es el horario preferido para cuatro estudiantes, lo que señala un 25%. El horario de la noche es la elección de un estudiante para estudiar, lo que señala el 6,25 %. Y la opción nunca no fue elegida por los estudiantes.

Cuadro No. 9 Gusto de los estudiantes de quinto grado por adquirir nuevos conocimientos en la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	16
No	0

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios.

Gráfico No. 6 Gusto de los estudiantes de quinto grado por adquirir nuevos conocimientos en la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 6.

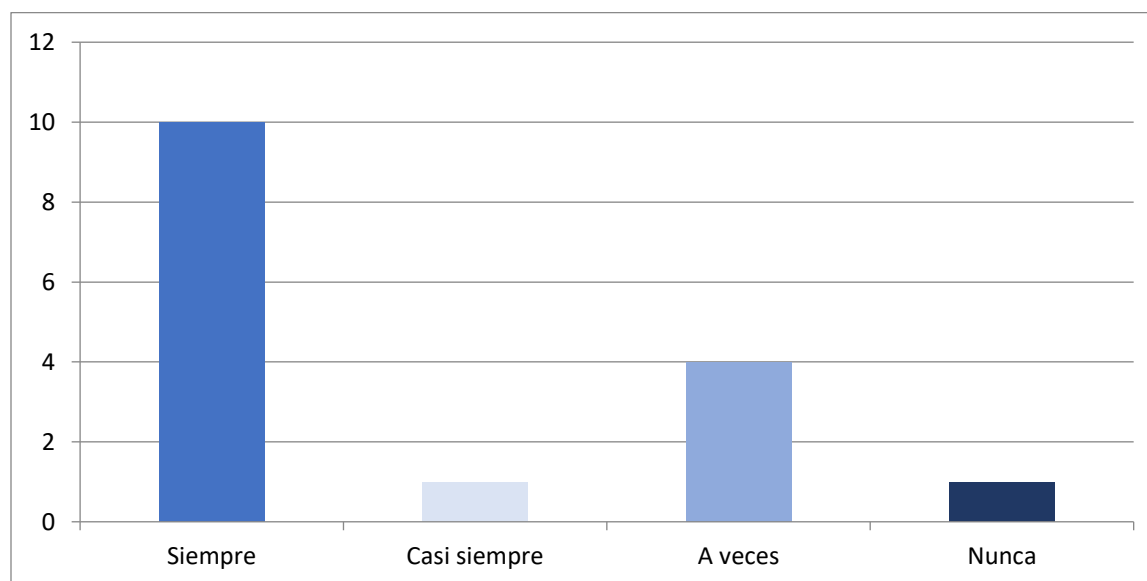
En el cuadro No.6 se refleja que a dieciséis estudiantes les gusta aprender cosas nuevas, lo que representa un 100 % de los encuestados.

Cuadro No. 10 Periodicidad de ayuda de los padres de familia o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Siempre	10
Casi siempre	1
A veces	4
Nunca	1

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 7 Periodicidad de ayuda de los padres de familia o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 7.

Como se ve en el cuadro No. 7 diez estudiantes reciben ayuda de parte de sus padres o familiares, lo que supone un 62,5%. Cuatro estudiantes indican que a veces reciben ayuda de sus padres o familiares, lo que es equivalente al 25 % de los encuestados. Por último, casi siempre y

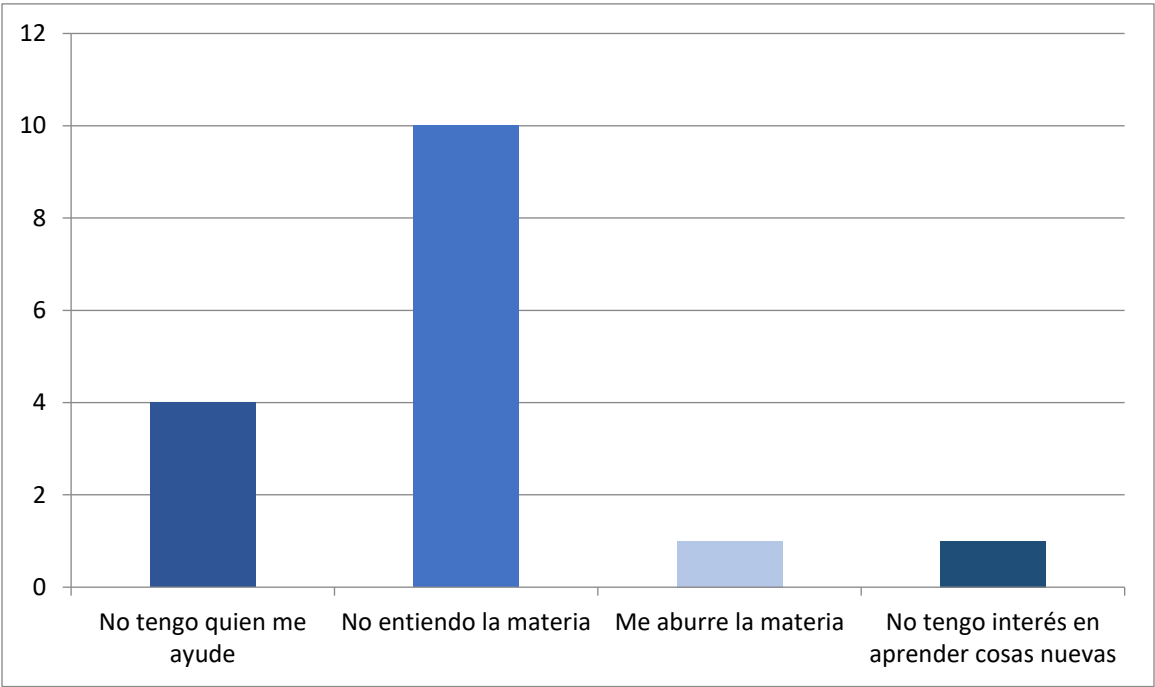
nunca son seleccionadas por un estudiante cada una, lo que equivale a un 6,25% respectivamente.

Cuadro No. 11 Razones que genera que los estudiantes de quinto grado no estudien o repasen en el hogar, periodo 2024.

Concepto	Resultado
No tengo quien me ayude	4
No entiendo la materia	10
Me aburre la materia	1
No tengo interés en aprender cosas nuevas	1

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 8 Razones que generan que los estudiantes de quinto grado no estudien o repasen en el hogar, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 8.

En el cuadro No. 8 se muestra que diez estudiantes indican que no tienen la materia, lo que equivale a un 62.5 %. Cuatro estudiantes mencionan que no tienen quien les ayude lo que

representa un 25 %. Por último, me aburre la materia y no tengo interés en aprender cosas nuevas son seleccionadas por un estudiante cada una, lo que equivale a un 6,25% respectivamente.

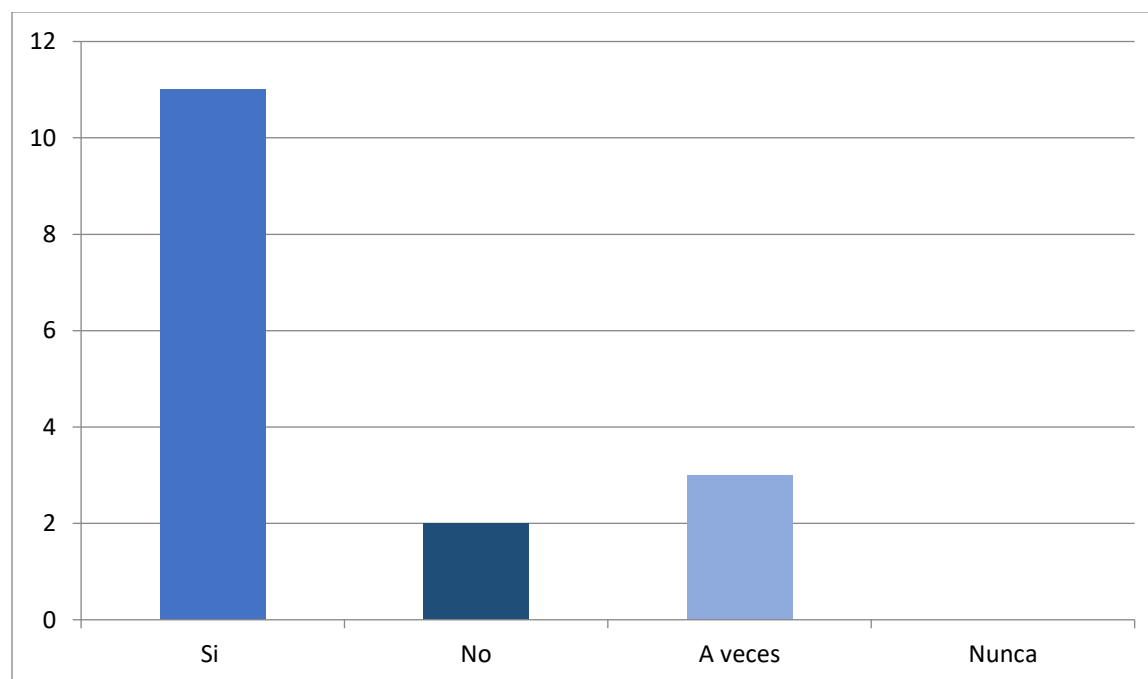
Cuadro No. 12 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre si las clases que recibe son divertidas, en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	11
No	2
A veces	3
Nunca	0

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 9

Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre si las clases que recibe son divertidas, en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 9.

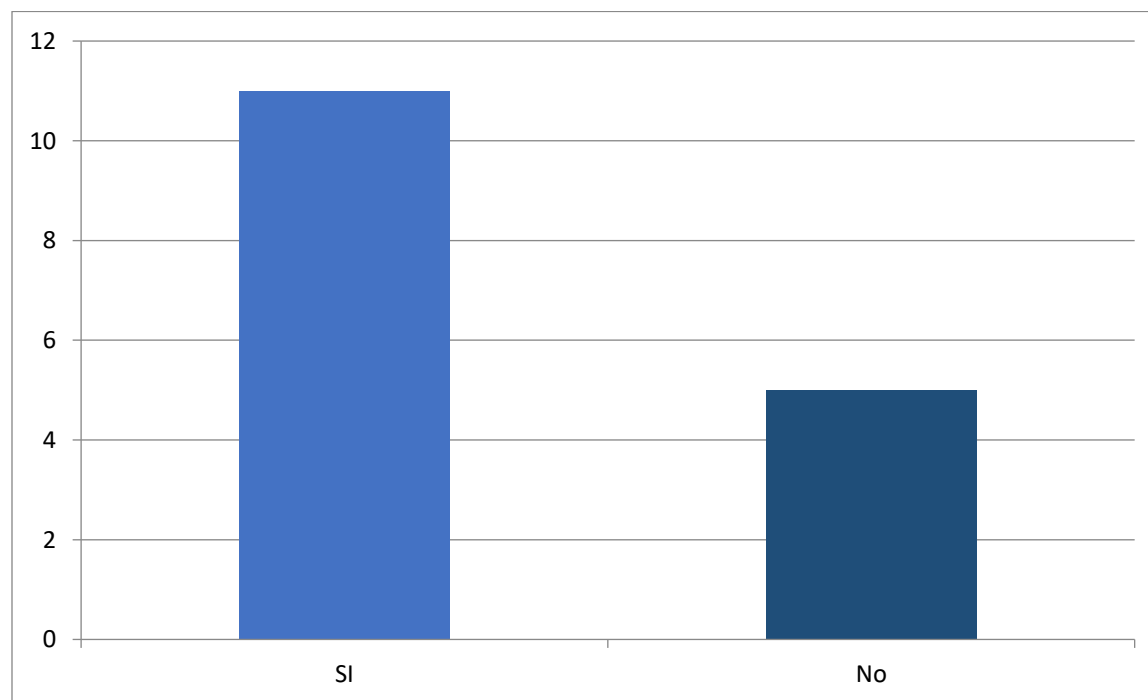
Del Cuadro No. 9 se muestra que a once estudiantes les parece divertidas las clases de la profesora, lo que refleja un 68,75%. Tres estudiantes consideran que a veces les parece divertidas las clases con la profesora, lo que representa un 18,75 %. Por último, dos estudiantes indican que las clases con la profesora no son divertidas, lo que abarca un 12,5%.

Cuadro No. 13 Uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	11
No	5

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 10 Uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 10.

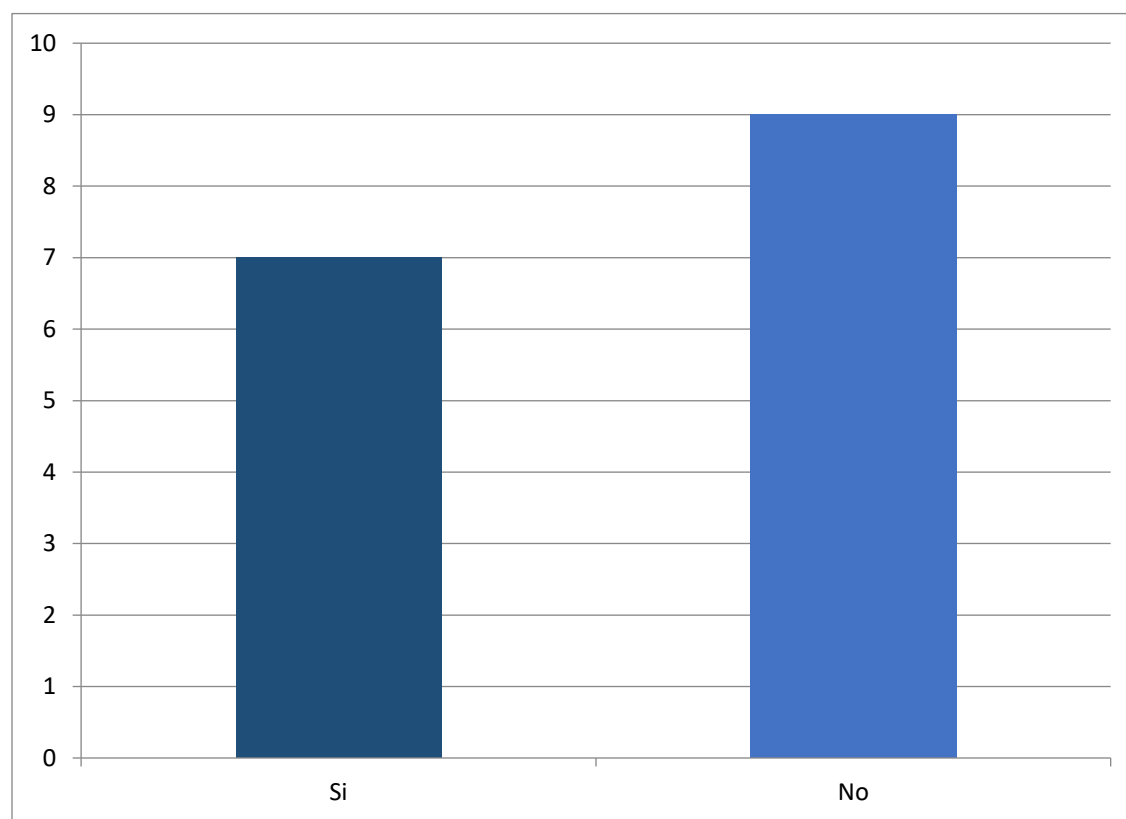
Como se observa en el cuadro No. 10 Un total de once estudiantes utilizan dispositivos tecnológicos en el aprendizaje, lo que refleja un 68,75%. Por otra parte, cinco estudiantes no usan ningún dispositivo tecnológico en el aprendizaje, dando como resultado que el restante 31,25 % no utilizan dispositivos tecnológicos en el aprendizaje.

Cuadro No. 14 Realización de juegos para el desarrollo de los contenidos temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	7
No	9

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 11 Realización de juegos para el desarrollo de los contenidos temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Los Lirios, nivel quinto, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 11.

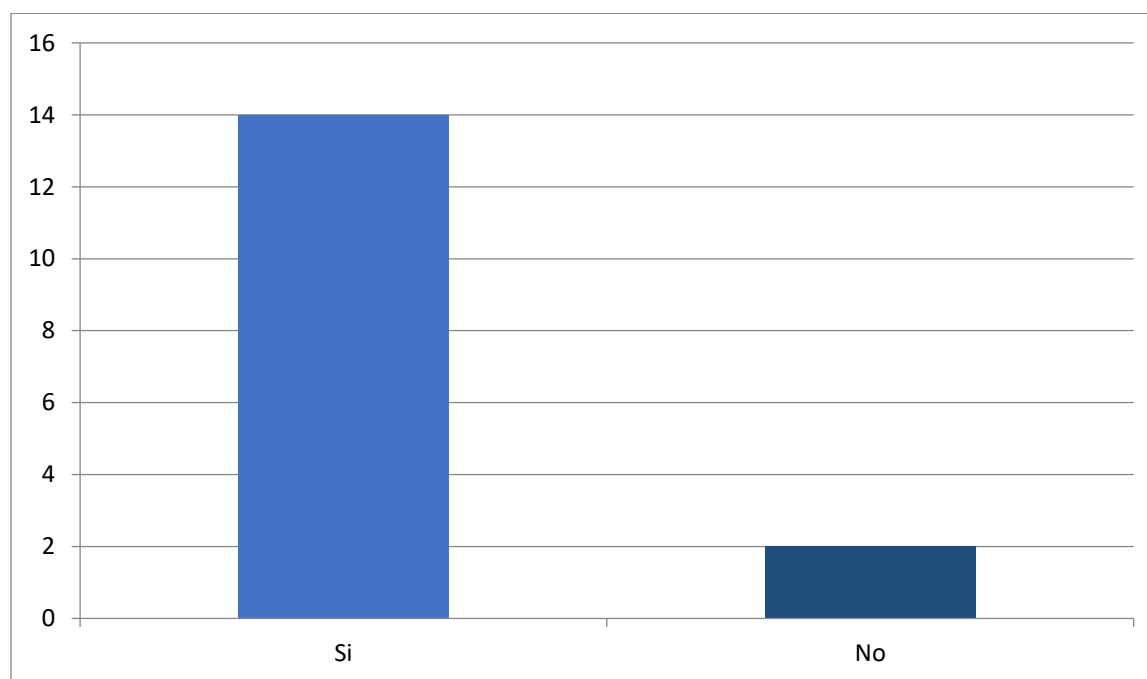
Como se ve en el cuadro No. 11 nueve estudiantes les gusta que se realicen **juegos** durante la clase, lo que supone un 56,25%. Siete estudiantes indican que no se realizan juegos durante la clase para el desarrollo de los temas, lo que equivale a un 43,75%

Cuadro No. 15 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre el deseo de participar en las actividades que realiza el docente en la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	14
No	2

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 12 Criterio de los estudiantes de quinto grado sobre el deseo de participar en las actividades que realiza el docente en la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 12.

En el cuadro No.12 un total de catorce estudiantes indican que sí participarían de las actividades lúdicas que pueda realizar la docente, lo que representa un 87,5%. Un total de dos

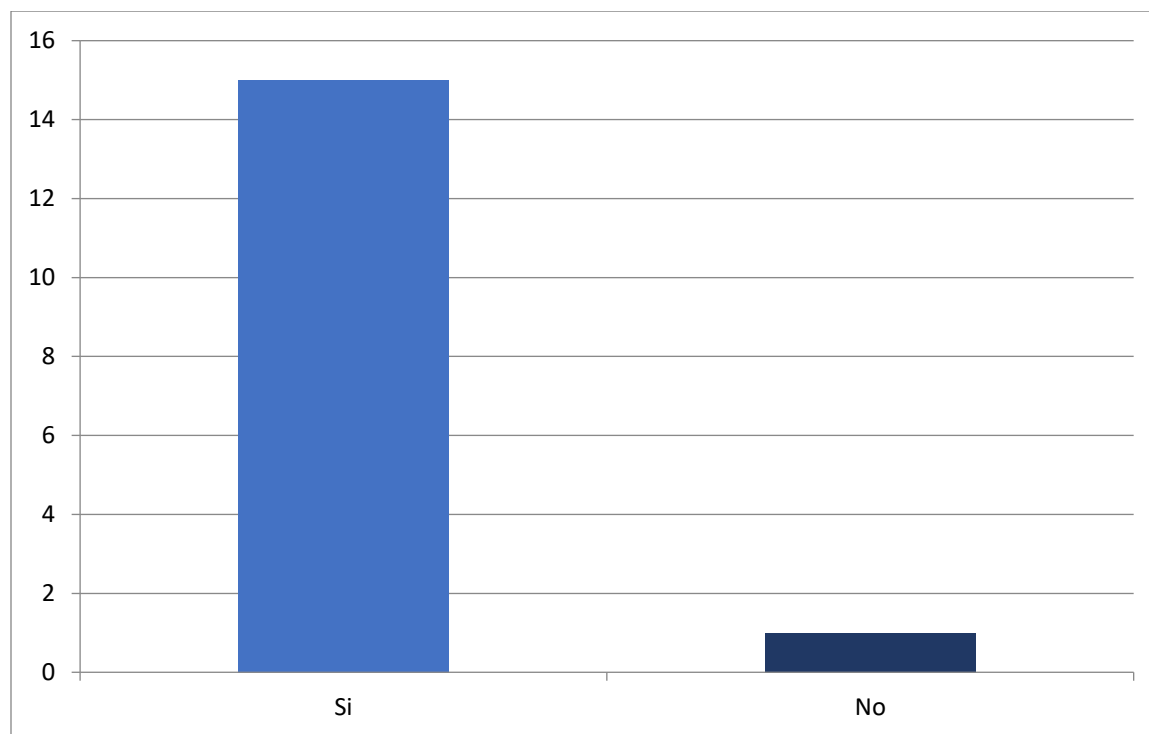
estudiantes mencionan que no participarían de las actividades lúdicas que pueda realizar la docente, lo que representa un 12,5%.

Cuadro No. 16 Uso de actividades lúdicas para el aprendizaje por parte de la docente de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Si	15
No	1

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 13 Uso de actividades lúdicas para el aprendizaje por parte de la docente de quinto grado en la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 13.

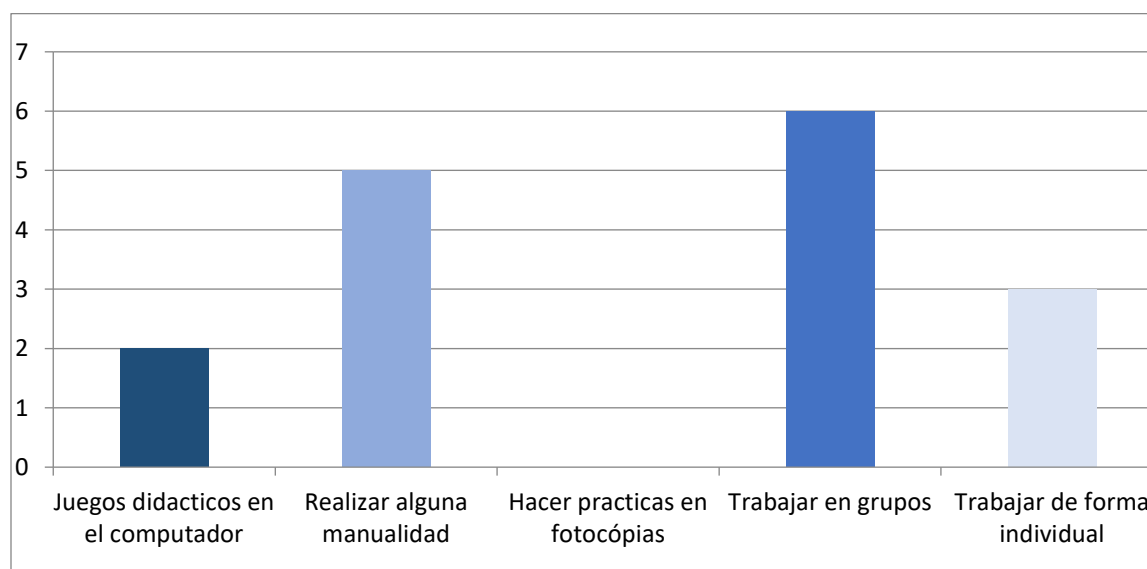
En el cuadro No.13 se refleja que quince estudiantes sí utilizan actividades de aprendizaje, lo que indica un 93.75%. Solo un estudiante no utiliza actividades de aprendizaje, lo que representa un 6,25 % de los encuestados.

Cuadro No. 17 Actividades que les agrada efectuar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.

Concepto	Resultado
Juegos didácticos en la computadora	2
Realizar alguna manualidad (como maqueta)	5
Hacer prácticas en fotocopias	0
Trabajar en grupos	6
Trabajar en forma individual	3

Fuente: Instrumento No. 1 Dirigido a Estudiantes de la Escuela Los Lirios, 2024.

Gráfico No. 14 Actividades que les agrada efectuar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios, periodo 2024.



Fuente: Cuadro No. 14.

En el cuadro No. 14 se muestra que seis estudiantes indican que les gusta trabajar en grupos, lo que equivale a un 37.5 %. Un total de tres estudiantes les gusta trabajar de forma individual, lo que refleja un 18,75%. Por otra parte, a cinco estudiantes les gusta realizar manualidad, para un total de 6.25 %. A dos estudiantes les gusta realizar juegos didácticos en el computador, lo que representa un 12,5%

Instrumento #2: Entrevista. Dirigido a la docente de grado.

Fecha: 25 de mayo de 2024. **Hora:** 01:00 pm.

Lugar: Sarapiquí, Escuela Los Lirios.

Entrevistador: Yerelin Mayqueli González Jiménez

Entrevistado: Lindi Brenes Prado, docente de quinto grado, Escuela Los Lirios.

El propósito de esta entrevista es conocer más a fondo si hay o no interés en aprender en los estudiantes de quinto grado de la escuela Los Lirios.

Preguntas**1. ¿Le gusta aprender a sus estudiantes?**

Sí, a los chicos les gusta que les enseñen cosas.

2. ¿Cómo considera que les gusta aprender?

Bueno, siempre hay diferencias entre los alumnos, a uno les gusta escribir en la pizarra, les gusta mucho, pero trabajar en grupo les gusta también.

3. ¿Cómo considera usted que se les pasa el tiempo en clase a sus estudiantes?

En clase el tiempo es muy corto, hay que trabajar bastante porque el tiempo se hace muy corto.

4. ¿Cuál es la materia que usted considera les gusta más a sus estudiantes?

Les gusta español y les gusta matemáticas.

5. ¿Considera usted que los estudiantes tienen horario de estudio en casa?

No, son muy pocos los chicos que tienen horario en casa, la mayoría de los chicos no estudian en casa.

6. ¿Considera usted que a sus estudiantes les gusta aprender cosas nuevas?

Sí, claro que sí, si les gusta mucho, les interesa que les enseñen cosas.

7. ¿Considera usted que los estudiantes reciben ayuda de sus padres o algún familiar para estudiar en casa?

Como te digo, el estudio en casa es muy poco, muy pocos chicos estudian en casa, para los trabajos que son tareas, ellos lo que hacen es, algunos padres les ayudan y los otros chicos que como que no tienen mucha facilidad usan Google.

8. ¿Por qué motivo considera usted que los estudiantes no estudian en casa?

Sus padres trabajan, casi todos trabajan, tienen papá y mamá que trabajan o tienen mamá que trabaja nada más, entonces les dedican muy poco tiempo.

9. ¿Considera usted que las clases que imparte son divertidas?

Bueno, más o menos, no muy divertidas porque trabajamos mucho dando materia. Y el poco tiempo que tiene uno, lo que hago yo es trabajar en grupo para que sea un poco más divertido para ellos, hacer trabajos, maquetas o en clase pues explicarles un poco más, no solo la materia, sino explicarles un poco para que sea un poco más divertida.

10. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan algún dispositivo para estudiar en casa?

Sí, lo que usan es el internet del celular, es lo más que pueden ellos tener acá acceso.

11. ¿Realiza usted juegos durante la clase para desarrollar los distintos temas?

Sí, hay muchos temas que se prestan para hacer actividades, actividades como juegos o, como te digo, maquetas. Pero sí se pueden hacer muchos juegos, hay cosas que se pueden jugar en el aula con ellos.

12. ¿A sus estudiantes les gusta participar en las actividades que usted realiza?

Sí, sí les gusta mucho.

13. ¿Siente que los estudiantes aprenden más cuando se usan actividades de aprendizaje?

Para las actividades, bueno, uno considera que ellos aprenden más, pero la verdad no me he puesto a verificar. Si aprenden más con juegos o no.

14. ¿Qué actividades considera usted que les gustaría realizar más a sus estudiantes?

¿Juegos didácticos en la computadora, realizar alguna manualidad como maquetas, hacer prácticas en fotocopias, trabajar en grupos o trabajar en forma individual?

Bueno, en computadora está difícil, ¿verdad?, por el acceso a computación. En maquetas les encanta trabajar lo que son trabajos manuales, les gusta mucho. Y trabajan muy bien, individual o en grupo.

Bueno, doña Lindi, muchísimas gracias por su entrevista, buen día.

Gracias.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Encuesta a estudiantes

1. A la totalidad de los estudiantes sí les gusta aprender.
2. Menos de la mitad de los estudiantes muestran que la forma en las que les gusta aprender es por medio de la escritura.
3. Más de la mitad de los estudiantes indican que el tiempo en clase se les pasa normal.
4. Un poco menos de la mitad de los estudiantes muestran que la materia de español es la que más les gusta y una mínima parte indica que las materias de matemáticas ciencias e informática son las que no les gusta.
5. Menos de la mitad de los estudiantes revelan que su horario de estudio son los fines de semana.
6. El total de los estudiantes muestran que le gusta aprender cosas nuevas todos los días.
7. Más de la mitad exponen que siempre reciben ayuda de parte de sus padres o familiares y una mínima parte indican que casi siempre o nunca reciben ayuda de sus padres.
8. Más de la mitad de los estudiantes muestran que no entienden la materia.
9. Poco más de la mitad de los estudiantes señalan que si les parece divertidas las clases con la profesora.
10. Más de la mitad de los estudiantes revela que si utilizan dispositivos tecnológicos en el aprendizaje.
11. Casi la mitad de los estudiantes evidencian que no se realizan juegos didácticos durante la clase para desarrollar los temas.
12. Una amplia mayoría de estudiantes señalan que sí les gusta participar en las actividades que realiza la docente.

13. Casi la totalidad de estudiantes demuestran que aprenden más cuándo se usan actividades de aprendizaje.
14. Menos de la mitad de los estudiantes revelan que la actividad de trabajar en grupos les gustaría que se realicen más en clase. Una mínima parte indican que los juegos didácticos es una estrategia que les gustaría se realicen más en las clases.

Entrevista a la docente

1. La docente expresa que, a sus estudiantes si les gusta que les enseñe para ellos aprender.
2. La docente indica que, a unos estudiantes les gusta aprender mediante la escritura en la pizarra, pero también les gusta aprender mediante el trabajo en grupos.
3. La docente muestra que el tiempo en la clase es muy corto, por lo que hay que trabajar bastante y aprovecharlo.
4. Las materias que más les gusta a los estudiantes, según la docente son: español y matemáticas,
5. La docente indica que, la mayoría de los chicos no tienen horario de estudio en casa.
6. La docente señala que, a los estudiantes, les interesa que les enseñen cosas.
7. La docente manifiesta que, muy pocos estudiantes reciben ayuda de parte de sus padres y que los demás para realizar tareas, que no tienen mucha facilidad usan Google.
8. Los motivos que considera la docente por los cuales sus alumnos no estudian en casa es porque, sus padres trabajan y los que tienen solo a la mamá, también trabaja por lo que el tiempo que les dedican es muy poco.
9. Según indica la docente sus clases no son muy entretenidas, la razón principal es el poco tiempo efectivo y ella implementa el trabajo en grupo para que sean más divertidas.

10. Según la docente menciona, el principal dispositivo tecnológico que utilizan es el internet en el celular
11. La docente utiliza diversas actividades que se pueden aplicar de forma lúdica, ya que son muchas las posibilidades como maquetas y juegos.
12. La docente manifiesta que los estudiantes son muy participativos en las dinámicas que ella aplica. Ya que les gusta mucho.
13. A pesar de que los estudiantes son muy participativos en los juegos, la docente considera que aprenden más pero no lo ha verificado.
14. La docente indica que a sus estudiantes les gusta mucho trabajar las manualidades como maquetas, y trabajan muy bien de forma individual o en grupo.

Recomendaciones del Estudio

Se Le Recomienda A La Docente

1. Que promueva por medio de actividades dinámicas la participación de los estudiantes, además de capacitarse en el uso de métodos lúdicos que despierten el gusto por aprender a través del juego.
2. Disminuir el uso de material impreso para trabajar en el aula. Y cuando se haga necesario el uso de este tipo de recurso acompañar las técnicas con actividades dinámicas que involucren el dinamismo de estas, evitando que sean clases magistrales.
3. Procurar un ambiente participativo y dinámico que incentive más la curiosidad en la clase, lo que evite que las clases sean monótonas.
4. Promover la escritura con actividades que faciliten este proceso para sus estudiantes desarrollen esta habilidad tan necesaria. Por otra parte, se recomienda que la docente

aplique clases más creativas en el área de matemáticas, para lograr que el aprendizaje en esta materia sea más provechoso.

5. Dialogar con los padres para que realicen un calendario de estudio los fines de semana y así aprovechar el tiempo que puedan pasar con sus hijos.
6. Se recomienda que las clases sean creativas, promoviendo la motivación en aprender las cosas de forma diversa, para que los estudiantes no pierdan el interés. Cuando un tema por su dificultad o tamaño se deba abordar durante tiempo prolongado, se recomienda implementar estrategias lúdicas diferentes incluyendo la gamificación.
7. Realizar actividades que involucren a los padres y encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Por medio de actividades que promuevan la participación de los mismo.

La comunicación entre el docente y sus padres en este proceso es fundamental para poder mantener el interés de los estudiantes en aprender.

8. Es fundamental que un docente conozca y contextualice su grupo, por lo que se recomienda a la docente realizar evaluaciones diagnosticas constantes en sus clases, para poder tener una verdadera noción de que aspectos son abordados de forma asertiva y cuales se deben mejorar.

La comunicación con los estudiantes es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe estar abierto al cambio y prestar gran atención en aquellas clases donde la mayoría de los estudiantes no están seguros de lo aprendido. Además de aplicar a cada clase un pequeño tiempo de refrescamiento de la materia vista, para saber qué aspectos se deben de repasar.

9. Lograr una participación del total de los estudiantes, logrando captar la atención de todos sus estudiantes. Por lo que conocer la forma en que cada uno aprender y aplicando el Diseño Universal del Aprendizaje le va a permitir mantener el total de la atención en clase. Promoviendo la participación de todos en las distintas estrategias. Se debe prestar principal atención en las materias de Estudios Sociales y Matemáticas. Ya que por su naturaleza pueden resultar tediosos de comprender.
10. El recurso tecnológico es uno de los más valiosos para trabajar con los estudiantes en la actualidad, sin embargo, siendo conscientes de las brechas que existen. Se recomienda a la docente fomentar siempre que el recurso disponible lo permita el uso de tecnologías de la información en clase, por medio del Video Beam o la pantalla móvil de la institución.
11. Aplicar en las clases técnicas que no solo fomenten el aprendizaje, sino que sean percibidas por sus estudiantes como divertidas. Se sabe que la gamificación es un gran recurso que ayuda en este proceso.
12. La innovación constante, la capacitación y búsqueda de recursos es necesaria para poder mantener en los estudiantes el interés en la clase. El uso de técnicas como debates, realizar obras de teatro, juegos de roles, resolución de problemas son solo algunas de las técnicas que permiten mantener la curiosidad en los estudiantes.
13. La docente promueva la participación de sus estudiantes, se recomienda mantener ese ímpetu de mantener la clase participativa, así implementar estrategias que sean innovadores y hagan que los estudiantes sean los principales actores.

Fomentar que sean ellos mismos los que promuevan las nuevas actividades y que se logre el interés de participación y por lo tanto de aprendizaje de todos es el objetivo primordial.

14. Es claro que la clase demuestra ser participativa, por lo que se recomienda a la docente, mantener este deseo de aprender, fomentar que los estudiantes por medio de sus capacidades experimenten la importancia de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades donde se pongan de forma prácticas en aplicación estos conocimientos
Juegos lúdicos que reflejen la realidad de poder aplicar los distintos conocimientos y que ellos comprendan la importancia de aprender, así promover entonces su motivación de aprender cosas nuevas.
15. Aplicar las estrategias que promuevan la participación en grupo, pues además de ser más llamativas para ellos, éstas fomentan el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades blandas, el fomento del liderazgo y el apoyo entre compañeros.
También se recomienda prestar atención cuando se realizan este tipo de dinámicas, en que todos los estudiantes participen de forma activa.
Creando actividades donde sean necesario la participación de todos los involucrados.
16. Fomentar la retroalimentación constante con los estudiantes para identificar qué métodos de enseñanza son más efectivos y adaptarse a sus preferencias.
17. Integrar estrategias que combinen la escritura en la pizarra con el trabajo en grupos para ofrecer variedad y promover la participación de todos los estudiantes.
18. Planificar actividades y lecciones que se ajusten al tiempo disponible en clase, priorizando los objetivos de aprendizaje clave y maximizando la eficiencia.
19. Potenciar el interés de los estudiantes por las materias que más les gustan, como español y matemáticas, a través de enfoques creativos y motivadores.
20. Brindar orientación y recursos para fomentar hábitos de estudio en casa, considerando las circunstancias individuales de cada estudiante.

21. Estimular la curiosidad y el deseo de aprender de los estudiantes, conectando los contenidos con sus intereses y experiencias personales. Poder lograr de esta manera que los niños se sientan interesados en aprender.
22. Proporcionar apoyo adicional a aquellos estudiantes que no reciben ayuda en casa, ofreciendo tutorías o recursos adicionales para consolidar su aprendizaje.
23. Implementar estrategias inclusivas que permitan a los estudiantes con diferentes niveles de habilidad y preferencias participar activamente en las tareas escolares. Más cuando por motivos familiares estos no reciben gran apoyo en casa.
24. Continuar utilizando el trabajo en grupo como herramienta para hacer las clases más dinámicas y atractivas, buscando incorporar elementos interactivos y colaborativos. Procurar priorizar el trabajo en clase, y sobre todo prestar gran atención en la materia que más se dificulta a la clase.
25. Explorar y aprovechar el potencial educativo del uso del internet en el celular, integrando tecnologías digitales de manera creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
26. Procurar aplicar estrategias tecnológicas dentro de sus posibilidades, con el uso del recurso tecnológico que tienen en clase, como la pantalla móvil y el Video Beam creando actividades donde toda la clase pueda participar.
27. Diversificar las actividades lúdicas en el aula, como maquetas y juegos, para mantener el interés de los estudiantes y favorecer un ambiente de aprendizaje estimulante. Procurando abordar todas las formas en que aprenden, siendo conocedora de las habilidades de cada uno.
28. Incluir espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones, ideas y sugerencias sobre las dinámicas y actividades realizadas en clase. Esto no solo promoverá su

participación, sino que también les hará sentirse escuchados y valorados en el proceso educativo.

29. Evaluar de forma sistemática el impacto de las dinámicas aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación y seguimiento continuo.
30. Incentivar la creatividad y la colaboración en la realización de manualidades, como maquetas, tanto de forma individual como en grupo, para fortalecer las habilidades de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

Se le Recomienda a los Padres

1. Implementar un horario de estudio a sus hijos en los momentos en los que ellos se encuentren presentes, incluyendo los fines. De manera que puedan ser parte fundamental del desarrollo de conocimientos.
2. Mantener una constante comunicación entre el docente y el rendimiento de su hijo, los padres como agentes impulsores son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños.
3. Lograr establecer horarios de estudios prudentes, después de clases que permita interactuar entre el estudiante y su familia es un gran aliciente para que los mismos mantengan ese deseo de aprender cosas nuevas.
4. Se recomienda que estas actividades no sean tan rígidas como en la escuela, y por el contrario sean parte del tiempo de calidad que se da entre los padres e hijos, pero con un fondo educativo. Por ejemplo, leer un cuento en familia y analizar la moraleja que este deja.

5. En la medida de sus posibilidades la adquisición de recurso tecnológico que sea utilizado para el aprendizaje en casa, por medio de la tecnología con juegos de gamificación o recurso facilitado por la docente.

Se le Recomienda al Ministerio de Educación Pública

1. Fomentar la permanecía del docente en el aula, realizando el trabajo con sus estudiantes y evitar el exceso de trabajo administrativo que muchas veces se les exige y que provoca la pérdida de clases.

Se le Recomienda al Director

1. Realizar visitas periódicas a la clase, así como un análisis de los planeamientos de la docente, para apoyar cuando se considera necesario.
2. Que en la medida de lo posible el acceso a recursos que propicien ambientes de aprendizajes lúdicos, así como material didáctico que permita a la docente aplicar estrategias llamativas para sus estudiantes.
3. Coordinar con la junta de educación la colocación de una pantalla dentro del salón de clase que permita a la docente poder crear clases más dinámicas y claras.
4. Crear la menor interrupción de las lecciones, procurando que el docente permanezca el mayor tiempo posible dentro de las aulas impartiendo lecciones.
5. Diversificar las actividades lúdicas en el aula, como maquetas y juegos, para mantener el interés de los estudiantes y favorecer un ambiente de aprendizaje estimulante.

Procurando abordar todas las formas en que aprenden, siendo conocedora de las habilidades de cada uno.

6. Incluir espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones, ideas y sugerencias sobre las dinámicas y actividades realizadas en clase. Esto no solo promoverá su participación, sino que también les hará sentirse escuchados y valorados en el proceso educativo.
7. Evaluar de forma sistemática el impacto de las dinámicas aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación y seguimiento continuo.
8. Incentivar la creatividad y la colaboración en la realización de manualidades, como maquetas, tanto de forma individual como en grupo, para fortalecer las habilidades de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

Capítulo VI

Propuesta o Aporte como Respuesta al Problema de Estudio

Requerimientos	Conceptos
Nombre de la Institución	Los Lirios
Nombre del Director (a)	Lic. Ronald Salas Azofeifa
Dirección Regional	Sarapiquí, circuito 05
Nombre de la Propuesta	Aventuras Educativas
Área del currículo	Español, matemáticas, ciencias, estudios sociales
Población meta	Niños de quinto grado.
Justificación	Fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo a través de actividades prácticas y participativas que promuevan el interés en el aprendizaje. Como lo mencionan Campos, Y (2018) Incluso, cuando se generan espacios de participación, muchas veces los estudiantes no muestran la capacidad para realizar este tipo de trabajo colaborativo. Una de las posibles razones se debe a que las prácticas de enseñanza por parte de algunos docentes aún están en el plano tradicional.(p.26) La necesidad de fortalecer los procesos metodológicos en el aula, para crear un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante. La justificación doctrinaria y técnica que provocó la elección de estas técnicas se basa en la necesidad de promover un enfoque práctico y participativo en el proceso de aprendizaje, para fomentar la creatividad, la interacción entre los participantes y el desarrollo de habilidades específicas. Además, se considera que la técnica ofrece un espacio propicio para la experimentación, la reflexión y el trabajo colaborativo, lo cual potencia el aprendizaje significativo y la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Objetivo de la Propuesta	1. Fomentar el interés en el aprendizaje a través de actividades lúdicas y divertidas. 2. Estimular la imaginación y creatividad de los estudiantes como herramientas para el aprendizaje significativo. 3. Promover la participación y colaborativa de los estudiantes en las actividades propuestas. 4. Reforzar habilidades cognitivas, emocionales y sociales clave para el desarrollo integral de los estudiantes.
Descripción	Se realizarán dos técnicas con los estudiantes, en uno se promueve el aprendizaje en las cuatro materias y en el otro se centra en la materia de Estudios Sociales. La primera técnica se divide por materia, enfocando en la materia vista durante la semana, se promueven distintas actividades lúdicas y los estudiantes deben ir avanzando en las actividades. Las actividades son muy lúdicas y diferentes, por lo que espera mantener el interés en los mismos. La segunda técnica se trabaja a modo de Rally y se pretende desarrollar el interés por la materia de Estudios Sociales, por lo que los estudiantes deberán en grupos superar los retos planteados. La primera técnica se lleva a cabo en el aula. La segunda técnica se realiza en toda la institución y habrá puntos marcados para los retos.
Metas	1. Incrementar el nivel de participación e interacción de los estudiantes durante el taller. 2. Mejorar la actitud y motivación hacia el aprendizaje de los alumnos. 3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración de los estudiantes. 4. Reforzar el conocimiento adquirido a través de actividades lúdicas.

Metodología	Se realizarán estrategias, donde se promueva el trabajo en equipo y se incentive la participación por medio de distintas técnicas en dos actividades. Una enfocada en todas las materias donde se van a desarrollar dinámicas de gamificación que se trabajarán en grupos y de forma individual a lo largo de un tiempo determinado para mantener la curiosidad y motivación en los estudiantes. La otra actividad está enfocada en la materia que según los resultados demostraron menos interés por parte de los estudiantes en este caso Estudios Sociales. Se realizará un rally con distintos retos donde los estudiantes en grupo deberán resolver las actividades propuestas. Se utilizarán técnicas como el uso de Tecnologías de la información, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas. Como lo menciona Montes, I (2018) “Con el propósito de motivar a todos los estudiantes a participar, es propicio establecer un reto respecto al juego, uno concreto y claro para los estudiantes.” (p. 31) Estructura de cada Estrategias: Actividad N° 1: En busca del Tesoro del Conocimiento • Objetivo general: Implementar estrategias lúdicas, que permitan motivar el aprendizaje, a través del juego y el trabajo en equipo. • Descripción de las actividades: Se presenta a los estudiantes un mapa interactivo de una isla de la cual solo podrán salir si terminan todos los retos. Cada punto del mapa representa una materia y solo lograrán avanzar si terminan la actividad propuesta para cada punto, se trabaja un reto por semana.
-------------	---

	Los retos son cuatro iniciando con Matemáticas trabajando las fracciones por medio de pizzas con resolución de problemas. El siguiente reto es de la materia de ciencias desarrollando la Fotosíntesis por medio de una maqueta. El tercer reto se trabaja español con un juego de dados donde se trabaja gramática y el último reto es Estudios Sociales que se trabajan las Etnias indígenas de Costa Rica por medio de preguntas y representación de estas. Por cada reto que logran se les dará un incentivo que les será necesario para salir de la isla. - Recursos: Humano: Personal docente. Materiales: Cartón, Madera, impresora, computadora, tijeras, Foam, silicón, Estereofón, cartón de presentación, papel, limpia pipas, velcro, Video Beam, Cutter, pinturas, pinceles. - Tiempo establecido: Se estima realizar la actividad de las fracciones en tres lecciones, la actividad de la fotosíntesis se realizará en cuatro lecciones, la tercera actividad de gramática se ejecutará en dos lecciones y la última actividad, el cual trata de etnias indígenas se desarrollará en dos lecciones. Actividad N° 2: Descubriendo el Nuevo Mundo - Objetivo general: Crear un rally en el que se fomente el aprendizaje por medio de actividades lúdicas. - Descripción de las actividades: Se realizará un rally donde se trabajará el Viaje de Cristóbal Colón y el descubrimiento del nuevo mundo. Se dividirá el grupo en dos, se les dará un mapa que los llevará a distintas aulas de la escuela donde un docente les espera con los respectivos retos. Por cada punto
--	--

	deberán realizar distintas actividades para poder obtener el botín. Solo uno de los grupos lograra alcanzarlo. Son cuatro retos iniciando en el aula de Informática, donde se proyectará un video relacionado con la materia, se dirigen a la dirección donde deberán contestar una sería de preguntas relacionas con los viajes, el tercer reto es en el aula de Educación Especial donde deberán completar un rompecabezas de las Calaveras de Cristóbal Colón y por último se dirigen al aula de quinto grado donde deberán armar un barco alusivo a los viajes. Recursos: Humano: Personal docentes. Materiales: Madera, cartón, papel adhesivo, computadora, impreso, Video Beam, Papel Craft, cartón, foam, goma, silicón, tijeras, cutter, monedas de chocolate. Tiempo establecido: Esta actividad se estima realizar en cinco lecciones.
Recursos	Recursos Humanos: Personal docentes. Recursos materiales: Madera, cartón, papel adhesivo, computadora, impreso, Papel Craft, cartón, foam, goma, silicón, tijeras, cutter, monedas de chocolate. Equipo: Video Beam, Computadora.
Evaluación	Ver anexos 1 y 2

Capítulo VII

Referencias

Referencias

Abreu, L. (2014). *El método de la investigación- José Luis Abreu PDF*.

<https://es.scribd.com/document/381193874/el-metodo-de-la-investigacion-jose-luis-abreu-pdf>

Campos, Y. (2018). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO COLABORATIVO PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO*. [chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83931/1/T01545.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83931/1/T01545.pdf)

Colén, M; Giné, N; Imbernan, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*.

https://us.docworkspace.com/d/sIEzWpJHZAY-61bQG?sa=wa&ps=1&fn=COLEN-GINE-IMBERNON_La-carpeta-de-aprendizaje-del-alumnado-universitario_p.pdf

Conjugatron (2020). *Verbo Generar Ejemplos*. <https://conjugatron.com/verbos/generar>

Díaz, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*.

<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>

Goulart, J. (2024). *Causas y consecuencias del desinterés en la educación*.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>

Herrero, R (s.f). *EL CONCEPTO DE INTERÉS NACIONAL*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4547890.pdf>

Hirigoyen, M , Rnaudo, M; Donolo, D (2011). *INCIDENCIA DE TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA DINÁMICA DEL INTERÉS. UN ESTUDIO EN EDUCACIÓN*

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44718060008.pdf>

Jiménez, W; Gaete, M (2009). *Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa*

Rica. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000100007&script=sci_abstract&tlng=es

Laura. (2016). *Causas y consecuencias del desinterés de la educación.*

https://issuu.com/laura2375/docs/causas_y_consecuencias_del_desinter

Marchesi, A. (2020). *Aprendizaje: la clave está en el interés.* [https://oes.fundacion-](https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/?fbclid=IwAR07xtcnMKyFzXca44eVWfI9aUGNSObIDGph5iDcv77jJ1kfeHmAyuFE1sI)

[sm.org/eduforics/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-](https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/?fbclid=IwAR07xtcnMKyFzXca44eVWfI9aUGNSObIDGph5iDcv77jJ1kfeHmAyuFE1sI)

[interes/?fbclid=IwAR07xtcnMKyFzXca44eVWfI9aUGNSObIDGph5iDcv77jJ1kfeHMAyuFE1sI](https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/?fbclid=IwAR07xtcnMKyFzXca44eVWfI9aUGNSObIDGph5iDcv77jJ1kfeHmAyuFE1sI)

Martija, A; García, M. (2006) *¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito de desarrollo curricular* <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Martín De Los Reyes, L; Rivera, M; Lardelli, P (2020). *Causalidad en epidemiología (I): Los modelos clásicos.* [https://saludpublica.ugr.es/sites/dpto/spublica/public/inline-](https://saludpublica.ugr.es/sites/dpto/spublica/public/inline-files/bc5e81d4310c095_Hig.Sanid_.Ambient.20.%282%29.1853-1857.%282020%29.pdf)

[files/bc5e81d4310c095_Hig.Sanid_.Ambient.20.%282%29.1853-1857.%282020%29.pdf](https://saludpublica.ugr.es/sites/dpto/spublica/public/inline-files/bc5e81d4310c095_Hig.Sanid_.Ambient.20.%282%29.1853-1857.%282020%29.pdf)

Mendoza, F; Terranova, J; Zambrano, V; Macías, M. (2024). *Estrategias De Sensibilización Y Atención Para La Generación De Interés En El Aprendizaje De Lengua.*

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785002.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Rendimiento Académico en Matemáticas*.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/rendimiento_academico_matmaticas.pdf

Montes, H. (2018). *La gamificación en el aula: aprender jugando, aprender con alegría*.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmkaj/https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_028_0012.pdf

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje Significativo: Un concepto Subyacente*.

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>

Naranjo, P. (2009). *Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889721.pdf>

Programa Estado Nación (2023). *Informe Estado de la Educación 2023-08-31*.

https://estadonacion.or.cr/capitulo/?doc=IEE2023_cap2

Quirós, B. (2022). *Ministra del MEP: “Aburrido” sistema educativo lleva jóvenes a salir del sistema*. Crhoy.com | Periódico Digital | Costa Rica Noticias 24/7.

<https://www.crhoy.com/nacionales/ministra-del-mep-aburrido-sistema-educativo-lleva-jovenes-a-salir-del-sistema/>

Rapport, J. (2021). *Potenciación o fortalecimiento, factores de tensión y animación*. <http://www-goconqr-com.cdn.ampproject.org>

Rodríguez, H. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Roger, W; Gómez, Y. (2012). *Niveles de aprendizaje de orden superior en estudiantes de primer semestre de derecho*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4195973>

Romero, T. (2009). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO*.
https://www.academia.edu/6423596/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_CONSTRUCTIVISMO

Santo, D. (2023). *Qué es una estrategia y cómo crearla*. <https://blog.hubspot.es/mg/estrategia>

Sarduy, D. (2007). *El análisis de la información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020

Soriano, M. (2001). *La motivación, Pilar básico de un tipo de esfuerzo*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>

Tapia, J (1997). *MOTIVAR PARA EL APRENDIZAJE Teoría y estrategias*. [Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://www.terraedu.ar/biblioteca/6/Tapia_Unidad_4.pdf](https://www.terraedu.ar/biblioteca/6/Tapia_Unidad_4.pdf)

Vega, N; Flores, R; Flores, I; Hurtado, B; Rodríguez, J. (2019). *Teorías del aprendizaje*

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

Capítulo VIII

Anexo

Anexo 1

Estrategia: En Busca del Tesoro del Conocimiento

Descripción	Si	No
El estudiante logra participar en todas las actividades	x	
Trabaja en equipo	x	
Muestra seguridad al hablar	x	
Escucha instrucciones	x	
Muestra interés sobre el tema	x	
Logra el objetivo de la estrategia	x	

Anexo 2

Estrategia: Descubriendo el Nuevo Mundo

Descripción	Si	No
El estudiante logra participar en todas las actividades	x	
Trabaja en equipo	x	
Muestra seguridad al hablar	x	
Escucha instrucciones	x	
Muestra interés sobre el tema	x	
Logra el objetivo de la estrategia	x	

Anexo # 3 Plaza Escuela Los Lirios, Puerto Viejo.



Anexo # 4 Escuela Los Lirios.

