

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE CEU LIBERIA

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional Administración Educativa

**Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria técnica:
una mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces, circuito escolar 03 y Dirección Regional de

Enseñanza Liberia, Segundo Semestre, 2025

Proponente: Paola Villegas Porras

Bagaces, Noviembre, 2025.

Resumen.

El presente artículo tuvo como objetivo analizar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces, durante el segundo semestre de 2025. Se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con escala Likert a una población de 120 estudiantes. Los resultados evidencian que, aunque existen estrategias que favorecen la participación y el trabajo colaborativo, habilidades como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos requieren mayor fortalecimiento. Se concluye que es necesario integrar de forma intencionada el desarrollo socioemocional dentro de la educación técnica para promover una formación integral.

Palabras clave: educación técnica, enseñanza-aprendizaje, habilidades para la vida, habilidades socioemocionales, convivencia escolar.

Abstract.

This article aimed to analyze how the teaching-learning process influences the development of life skills among tenth and eleventh grade students at Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces during the second semester of 2025. A descriptive quantitative approach was implemented through a structured Likert-scale questionnaire applied to 120 students. The results show that although strategies promoting participation and collaborative work are present, skills such as assertive communication and conflict resolution require further strengthening. It is concluded that socio-emotional development must be intentionally integrated into technical education to ensure comprehensive student training.

Keywords: life skills, school coexistence, socio-emotional skills, teaching-learning process, technical education.¹

¹ Paola María Villegas Porras. Actualmente laboro como docente de especialidad técnica en el Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces. Con 8 años de experiencia docente. E-mail: paovillpor1991@gmail.com

En el contexto educativo costarricense, los colegios técnicos profesionales desempeñan un papel estratégico en la formación de estudiantes capaces de integrarse al mundo laboral y responder a las demandas productivas del país. No obstante, esta orientación técnica ha provocado, en diversos casos, que el desarrollo de habilidades para la vida como la comunicación asertiva, la empatía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos reciba una atención secundaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diversos estudios recientes advierten que el uso excesivo de la tecnología, la reducción de espacios de interacción social significativa y el énfasis en el logro de competencias técnicas han limitado el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación secundaria técnica (Pineda-Escobar et al., 2023; González Londoño et al., 2023). Esta situación incide negativamente en la convivencia escolar, el clima institucional y la preparación integral del estudiantado para su vida personal y laboral.

En el Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces, adscrito al circuito escolar 03 de la Dirección Regional de Enseñanza de Liberia, se ha observado que los estudiantes priorizan el rendimiento académico y técnico, relegando el desarrollo de habilidades para la vida. Esta realidad se manifiesta en dificultades de comunicación interpersonal, manejo inadecuado de conflictos y limitadas competencias socioemocionales, aspectos que afectan tanto el proceso educativo como la futura inserción laboral.

A partir de esta problemática, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria técnica del CTP Fortuna de Bagaces? Esta interrogante orienta el estudio hacia la comprensión de las estrategias pedagógicas utilizadas y su relación con la formación integral del estudiantado.

La investigación se justifica desde una perspectiva académica y social, ya que contribuye a fortalecer prácticas pedagógicas más humanizadas y coherentes con una educación integral. Asimismo, se enmarca en la línea de investigación Educación, eje desarrollo de habilidades para la vida en entornos educativos, según la Guía Metodológica UISIL, lo que respalda su pertinencia y coherencia institucional.

El Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces, se ubica en las faldas del volcán Miravalles en la comunidad de Fortuna, perteneciente al distrito homónimo del cantón de Bagaces, en la provincia de Guanacaste, Costa Rica. Esta región se caracteriza por un contexto socioeconómico predominantemente rural, donde las principales actividades productivas giran en torno a la agricultura, el turismo sostenible y los servicios locales, lo que influye directamente en las oportunidades laborales y educativas de la población.

El CTP Fortuna forma parte del circuito escolar 03 de la Dirección Regional de Enseñanza de Liberia y atiende a una población estudiantil diversa, proveniente de comunidades cercanas como Bagaces, Mogote y San Isidro de Aguas Claras. Esta diversidad geográfica y cultural enriquece el ambiente educativo, pero también plantea retos relacionados con la equidad en el acceso a recursos tecnológicos y la formación integral de los estudiantes.

Fundado como parte de la estrategia nacional para fortalecer la educación técnica en zonas rurales, el CTP Fortuna ofrece especialidades en áreas comerciales, de servicios y agropecuarias, tales como Agroindustria, Informática, Secretariado y Turismo. Estas especialidades responden a las demandas del mercado laboral local y nacional, buscando preparar a los estudiantes para una inserción efectiva en el mundo del trabajo.

La institución se distingue por su compromiso con la formación técnica y el desarrollo de competencias laborales, aunque enfrenta desafíos significativos en materia de convivencia escolar,

uso responsable de tecnologías y fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Estos retos reflejan la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que promuevan no solo el aprendizaje técnico, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, esenciales para la empleabilidad y la convivencia en entornos diversos.

Objetivo general: Analizar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria técnica del CTP Fortuna de Bagaces.

Objetivos específicos: Identificar las principales habilidades para la vida que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces.

Analizar de qué manera las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorecen el desarrollo de habilidades para la vida en el contexto de la educación técnica.

Investigaciones recientes han abordado el desarrollo de habilidades para la vida y habilidades socioemocionales en contextos educativos técnicos y de educación media. Arango Benítez et al. (2024) destacan que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales incide directamente en la convivencia escolar y el desempeño académico, resaltando la necesidad de integrarlas de manera transversal en el currículo.

Por su parte, González Londoño et al. (2023) analizaron la relación entre habilidades sociales y salud mental en estudiantes de educación técnica, concluyendo que existe una correlación positiva entre el desarrollo de estas habilidades y el bienestar emocional del estudiantado. Asimismo, Pineda-Escobar et al. (2023) subrayan el rol del docente como mediador

clave en la promoción de habilidades para la vida, especialmente mediante metodologías participativas.

En el ámbito metodológico, Zepeda Hurtado et al. (2022) evidencian que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación favorecen el desarrollo de habilidades blandas en contextos técnicos. Sin embargo, se identifica una limitada producción investigativa centrada específicamente en colegios técnicos costarricenses, lo que revela un vacío de conocimiento que la presente investigación busca atender.

Las habilidades para la vida son definidas como un conjunto de competencias psicosociales que permiten a las personas enfrentar de manera efectiva los desafíos y exigencias de la vida cotidiana, favoreciendo el bienestar personal, social y la convivencia en distintos contextos. En el ámbito educativo, estas habilidades se relacionan directamente con el desarrollo socioemocional y la formación integral del estudiantado, ya que contribuyen al fortalecimiento de capacidades como la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido como una interacción dinámica entre docentes, estudiantes y contexto, adquiere un papel fundamental en el fortalecimiento de dichas habilidades. En la educación técnica, este proceso debe articular la formación técnica con el desarrollo humano, promoviendo metodologías activas, participativas y reflexivas (UNESCO, 2023).

En los últimos años, diversas investigaciones han abordado el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos, reconociendo su impacto en el desempeño académico, la convivencia escolar y el bienestar integral del estudiantado. Arango Benítez et al. (2024) destacan que la incorporación transversal de habilidades socioemocionales en el currículo

contribuye significativamente al fortalecimiento del clima institucional y al desarrollo personal de los estudiantes. De manera similar, González Londoño et al. (2023) evidencian una relación positiva entre habilidades sociales y salud mental en jóvenes de educación técnica y tecnológica.

No obstante, al analizar la producción académica reciente, se observa que gran parte de los estudios se desarrollan en contextos urbanos o en modalidades educativas generales, con escasa profundización en la realidad específica de los colegios técnicos costarricenses, particularmente en zonas rurales. Asimismo, aunque se reconoce el papel del docente como mediador en la promoción de habilidades para la vida (Pineda-Escobar et al., 2023), son limitadas las investigaciones que analizan de manera directa cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en el desarrollo sistemático de estas competencias dentro del aula técnica.

En este sentido, se identifica un vacío investigativo relacionado con la integración intencionada de habilidades para la vida en instituciones técnicas rurales, lo cual justifica la pertinencia del presente estudio, orientado a comprender esta dinámica en el contexto del CTP Fortuna de Bagaces.

Método

Para responder a la pregunta ¿Cómo se investigará el problema?, se plantea un diseño metodológico que permita obtener información confiable y pertinente sobre el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria técnica. En este sentido, se especifican los siguientes elementos:

Tipo y enfoque de investigación:

La investigación se desarrollará desde un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta. El enfoque cuantitativo se fundamenta en la necesidad de obtener información objetiva y medible sobre la percepción del estudiantado respecto al fenómeno investigado. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2020), este enfoque permite describir y analizar fenómenos sociales mediante la recolección de datos estructurados que pueden ser procesados estadísticamente. En este estudio, la utilización de un cuestionario con escala Likert facilita la identificación de tendencias, frecuencias y patrones, lo que resulta pertinente para analizar la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades para la vida. El instrumento aplicado corresponde a un cuestionario estructurado con escala Likert, dirigido al estudiantado, ya que busca medir y describir, a partir de datos numéricos, la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades para la vida en la educación técnica. Este enfoque permite analizar el fenómeno de manera objetiva, utilizando instrumentos estructurados que facilitan la obtención de información medible y comparable.

El estudio es de tipo descriptivo, dado que pretende caracterizar el fenómeno de interés sin manipular variables, identificando tendencias y patrones presentes en el contexto educativo, conforme a lo planteado por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2020).

Participantes:

La población objeto de estudio está conformada por la totalidad de estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces. Estos niveles se seleccionan debido a que concentran la mayor carga de formación técnica y presentan un grado superior de madurez académica, lo que favorece la valoración del desarrollo de habilidades para la vida. Además, en undécimo año los estudiantes tienen su primer contacto formal con el mercado laboral, ya que deben cumplir una pasantía obligatoria de 80 horas en empresas relacionadas con su especialidad técnica. Este requisito les permite aplicar conocimientos adquiridos en el aula y enfrentar situaciones reales que demandan competencias socioemocionales como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables.

La población total corresponde a 120 estudiantes, considerando que la institución posee una matrícula reducida en comparación con otros colegios técnicos. Dado el tamaño de la población, se trabajará con la totalidad de los estudiantes.

Caracterización de la población:

Los estudiantes participantes tienen edades comprendidas entre los 15 y 18 años, cursan décimo y undécimo año; pertenecen a diversas especialidades técnicas impartidas en la institución. Se caracterizan por encontrarse en una etapa formativa clave para el desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales.

Instrumentos / materiales:

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, y el instrumento corresponde a un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para medir la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida.

El instrumento fue elaborado a partir de los objetivos de la investigación y su validación se realizará mediante juicio de expertos y el análisis se efectuará utilizando estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con el enfoque cuantitativo. El cuestionario se incluye en los anexos del artículo, conforme a la Guía Metodológica UISIL.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo en cuatro fases claramente definidas para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados. En primer lugar, se diseñará y validará el instrumento de recolección de datos. Posteriormente, se aplicará el cuestionario al estudiantado durante el horario regular de clases, garantizando la confidencialidad de la información. En la tercera fase, los datos serán organizados y codificados para su análisis. Finalmente, se efectuará el análisis mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, lo que permitirá interpretar los hallazgos y establecer conclusiones acordes con los objetivos planteados.

Resultados

De manera general, los resultados reflejan que el estudiantado percibe que el proceso de enseñanza-aprendizaje implementado en el Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces favorece, en cierta medida, el desarrollo de habilidades para la vida. No obstante, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la intencionalidad pedagógica para fortalecer competencias socioemocionales específicas, especialmente aquellas vinculadas con la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia escolar.

En primer lugar, los hallazgos muestran una tendencia positiva respecto a la participación activa y el trabajo colaborativo. Como se observa en la Tabla 1, la mayoría de estudiantes

manifiesta niveles de acuerdo en relación con estrategias docentes que promueven la participación y dinámicas grupales. Esto evidencia que existen esfuerzos pedagógicos orientados a metodologías de interacción, las cuales favorecen la construcción de aprendizajes significativos en el contexto técnico. Sin embargo, se identifican valoraciones más moderadas cuando se analiza la relación entre los contenidos técnicos y situaciones de la vida cotidiana, lo cual sugiere que la contextualización de los aprendizajes podría fortalecerse para potenciar su aplicabilidad en escenarios reales.

En segundo lugar, al analizar el desarrollo de habilidades para la vida, se identifica que la empatía y la toma de decisiones presentan percepciones más favorables, mientras que la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos se ubican en niveles intermedios. La Tabla 2 evidencia que una proporción importante del estudiantado se mantiene en posiciones neutrales o con niveles de desacuerdo, lo cual permite inferir que estas habilidades no se consolidan de manera uniforme en la experiencia educativa. Este resultado resulta relevante, debido a que la formación técnica requiere no solo competencias disciplinarias, sino también destrezas socioemocionales que permitan sostener relaciones interpersonales efectivas, manejar la presión académica y responder a exigencias del ámbito laboral.

Finalmente, en la dimensión de convivencia y clima escolar se observa una percepción moderada respecto al ambiente de respeto en el aula. Sin embargo, también se destaca que el estudiantado reconoce ampliamente que las habilidades para la vida influyen positivamente en la convivencia escolar, tal como se aprecia en la Tabla 3. Este hallazgo es significativo, ya que evidencia conciencia estudiantil sobre la importancia de dichas habilidades, incluso cuando no se perciben como suficientemente fortalecidas dentro de la práctica educativa cotidiana.

Tabla 1. Dimensión 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje (n=120)		
Ítem	Aspecto evaluado	% Acuerdo + Totalmente de acuerdo
1	Participación activa	62%
2	Trabajo en equipo	61%
3	Relación con vida cotidiana	48%
4	Pensamiento crítico y reflexión	50%

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces (n=120).

Los resultados de la Tabla 1 permiten evidenciar que el estudiantado percibe de manera positiva aquellas estrategias docentes que promueven la participación activa y el trabajo en equipo. Estos aspectos alcanzan los porcentajes más altos, lo que sugiere que en el Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces se generan espacios de interacción que favorecen el aprendizaje colaborativo y la participación en el aula, elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica.

Sin embargo, al analizar los ítems relacionados con la vinculación de los contenidos técnicos con la vida cotidiana y el fomento del pensamiento crítico, los porcentajes disminuyen de forma notable. Esta situación permite considerar que, aunque existen prácticas pedagógicas valiosas, aún se presentan desafíos para lograr que los aprendizajes trasciendan el aula y se conecten de manera más directa con las experiencias personales, sociales y laborales del estudiantado. Lo anterior evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una mayor contextualización y reflexión en el proceso educativo.

Desde una perspectiva analítica, los resultados de esta dimensión permiten inferir que el proceso de enseñanza-aprendizaje incorpora dinámicas participativas que favorecen la interacción y el trabajo colaborativo; sin embargo, la menor valoración en la relación de los contenidos técnicos con la vida cotidiana (48%) y en el fomento del pensamiento crítico (50%) podría indicar

que el aprendizaje aún se centra predominantemente en la adquisición de conocimientos técnicos, sin una integración sistemática del componente reflexivo y contextual.

Esta situación resulta relevante, ya que el desarrollo de habilidades para la vida requiere experiencias educativas que trasciendan la transmisión de contenidos y promuevan la aplicación práctica, la reflexión y el análisis de situaciones reales. En el contexto de la educación técnica, la vinculación entre teoría, práctica y realidad social constituye un elemento clave para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos laborales y personales con mayor autonomía y criterio.

Tabla 2. Dimensión 2: Desarrollo de habilidades para la vida (n=120)		
Ítem	Habilidad evaluada	% Acuerdo + Totalmente de acuerdo
5	Comunicación asertiva	40%
6	Resolución pacífica de conflictos	37%
7	Empatía	55%
8	Toma de decisiones responsables	48%

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces (n=120).

En la Tabla 2 se observan diferencias importantes en la percepción del desarrollo de las habilidades para la vida evaluadas. La empatía se posiciona como la habilidad con mayor nivel de acuerdo, lo que indica que el estudiantado reconoce avances en su capacidad para comprender y respetar a los demás dentro del entorno educativo. Asimismo, la toma de decisiones responsables presenta un nivel intermedio, lo cual sugiere que esta habilidad se ha desarrollado de forma parcial a lo largo del proceso formativo.

Por el contrario, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos registran los porcentajes más bajos. Este resultado evidencia que dichas habilidades no se fortalecen de manera consistente en la experiencia educativa del estudiantado. Desde esta perspectiva, se considera que estas competencias requieren una atención pedagógica más intencionada, ya que son

fundamentales para el manejo de relaciones interpersonales, la convivencia escolar y el desempeño adecuado en contextos laborales propios de la educación técnica.

Los bajos porcentajes en comunicación asertiva (40%) y resolución pacífica de conflictos (37%) sugieren que, aunque el entorno educativo promueve el trabajo colaborativo, no necesariamente se desarrollan de manera explícita estrategias orientadas al fortalecimiento de competencias comunicativas y de mediación. Esto podría indicar que las habilidades socioemocionales se abordan de forma implícita, pero no sistemática dentro del proceso pedagógico.

Desde la perspectiva de la formación técnica, esta situación representa un desafío significativo, dado que el mercado laboral actual exige profesionales con capacidad de interacción efectiva, liderazgo, negociación y manejo adecuado de situaciones conflictivas. La limitada percepción de fortalecimiento en estas competencias podría impactar no solo la convivencia escolar, sino también la futura inserción laboral del estudiantado.

Tabla 3. Dimensión 3: Convivencia y clima escolar (n=120)		
Ítem	Aspecto evaluado	% Acuerdo + Totalmente de acuerdo
9	Ambiente de respeto en el aula	47%
10	Influencia de habilidades para la vida en la convivencia	73%

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces (n=120).

Los resultados correspondientes a la Tabla 3 reflejan una percepción moderada del ambiente de respeto en el aula, lo cual indica que, si bien existen condiciones que favorecen la convivencia escolar, estas no se consolidan plenamente en la dinámica cotidiana del centro educativo. Este aspecto puede relacionarse con las dificultades identificadas en habilidades como

la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, las cuales influyen directamente en el clima escolar.

No obstante, resulta significativo que el estudiantado reconozca de manera amplia la influencia positiva de las habilidades para la vida en la convivencia escolar. Este hallazgo evidencia una clara conciencia sobre la importancia de dichas habilidades para mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente institucional, aun cuando perciben que su desarrollo no siempre se aborda de forma sistemática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contraste entre la percepción moderada del ambiente de respeto en el aula (47%) y el alto reconocimiento de la influencia positiva de las habilidades para la vida en la convivencia escolar (73%) resulta particularmente significativo. Este hallazgo evidencia que el estudiantado posee conciencia sobre la importancia de dichas competencias para mejorar el clima institucional, aun cuando percibe que su desarrollo no se fortalece de manera suficiente en la práctica cotidiana.

Este resultado permite interpretar que existe una brecha entre la comprensión conceptual de la relevancia de las habilidades para la vida y su incorporación efectiva dentro del proceso pedagógico. En términos educativos, esto sugiere la necesidad de implementar acciones más estructuradas e intencionadas que integren el componente socioemocional como eje transversal, contribuyendo a consolidar un ambiente de respeto, diálogo y cooperación en el contexto técnico.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten responder a la pregunta de investigación planteada, evidenciando que el proceso de enseñanza-aprendizaje incide parcialmente en el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria técnica. Si bien se identifican prácticas pedagógicas que favorecen la participación y el trabajo colaborativo, los datos revelan debilidades

en competencias específicas como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, lo cual sugiere que la integración de habilidades socioemocionales no se realiza de manera sistemática.

En relación con el primer objetivo específico, se constató que habilidades como la empatía y la toma de decisiones presentan niveles moderados de desarrollo, mientras que otras competencias fundamentales muestran porcentajes inferiores. Respecto al segundo objetivo, se evidencia que las estrategias pedagógicas implementadas favorecen la interacción grupal, pero no necesariamente garantizan la consolidación integral de habilidades para la vida.

Finalmente, los hallazgos confirman que el estudiantado reconoce la incidencia directa de las habilidades para la vida en la convivencia escolar, lo que reafirma la necesidad de fortalecer su incorporación dentro del currículo técnico. Estos resultados coinciden parcialmente con lo señalado por Arango Benítez et al. (2024) y Pineda-Escobar et al. (2023), quienes destacan el rol mediador del docente en el desarrollo socioemocional. No obstante, la evidencia encontrada sugiere que aún persisten desafíos en su implementación práctica dentro del contexto técnico rural.

Desde una perspectiva más amplia, los resultados obtenidos dialogan con el enfoque de educación integral promovido por la UNESCO (2021), el cual plantea la necesidad de construir sistemas educativos centrados en el desarrollo humano, la convivencia y la formación integral del estudiantado. En este marco, la educación técnica no debe limitarse a la adquisición de competencias laborales, sino integrar de forma explícita el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como parte esencial del proceso formativo. De igual manera, el marco de competencias socioemocionales de CASEL (2020) y los planteamientos de la OECD (2023) refuerzan la importancia de integrar estas habilidades de forma explícita en los procesos educativos, especialmente en modalidades técnicas donde la inserción laboral constituye un objetivo prioritario.

Conclusiones

Se determinó que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CTP Fortuna de Bagaces favorece de manera parcial el desarrollo de habilidades para la vida. Los datos evidencian que la empatía (55%) y la toma de decisiones responsables (48%) presentan niveles moderados de fortalecimiento; sin embargo, la comunicación asertiva (40%) y la resolución pacífica de conflictos (37%) muestran porcentajes inferiores. Estos resultados confirman que el desarrollo de competencias socioemocionales no se consolida de manera homogénea dentro del proceso formativo técnico.

Se concluye que las estrategias pedagógicas implementadas favorecen principalmente la participación activa (62%) y el trabajo colaborativo (61%), lo que evidencia la existencia de dinámicas orientadas a la interacción grupal. No obstante, la menor valoración en la vinculación de contenidos técnicos con la vida cotidiana (48%) y en el fomento del pensamiento crítico (50%) demuestra que las metodologías utilizadas no integran de forma explícita e intencionada el desarrollo sistemático de habilidades para la vida, limitando su impacto formativo.

Se comprobó que existe una relación directa entre el desarrollo de habilidades para la vida y la convivencia escolar, ya que el 73% del estudiantado reconoce su influencia positiva en el ambiente institucional. Sin embargo, el nivel moderado de percepción respecto al ambiente de respeto en el aula (47%) evidencia que aún persisten desafíos en la consolidación de un clima escolar plenamente favorable. Este hallazgo confirma que el fortalecimiento intencionado de habilidades socioemocionales constituye un factor determinante para mejorar la convivencia en el contexto de la educación técnica.

Referencias

Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, O. M. (2024). *Importancia en la educación: De las habilidades socioemocionales*. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 45–58. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>

CASEL. (2020). *What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*. <https://casel.org>

González Londoño, A. C., Aguirre Rivera, J. C., Garzón Rendón, V., Zuluaga Mejía, D., & Restrepo Soto, J. A. (2023). *Habilidades sociales y salud mental en jóvenes estudiantes de técnica y tecnológica*. *Psicología Caribe*, 40(3), 1–15. <https://doi.org/10.14482/psdc.40.3.923.894>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2020). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/>

OECD. (2023). *OECD Skills Outlook 2023: Skills for a resilient future*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook/>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Skills for life education for children and adolescents in schools*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

Pineda-Escobar, D., Hernández-Moreira, J., Piedra-Castro, W., & Soto-Vega, J. (2023). *Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante*. *Cienciamatria*, 9(17), 1–12. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1131>

UNESCO. (2023). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales*. OREALC/UNESCO Santiago.

Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. (2022). *Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación*. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), 1–20. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348>

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Cuestionario sobre Habilidades para la Vida aplicado a la población estudiantil

Objetivo: Identificar la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida en la educación técnica.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una X la opción que mejor represente su nivel de acuerdo.

Escala	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje					
Ítem	1	2	3	4	5
Las estrategias utilizadas por mis docentes favorecen mi participación activa en clase.					
Las actividades de aprendizaje promueven el trabajo en equipo.					
Los docentes relacionan los contenidos técnicos con situaciones de la vida cotidiana.					
En clase se fomenta el pensamiento crítico y la reflexión.					

Dimensión 2: Desarrollo de habilidades para la vida					
Ítem	1	2	3	4	5
He fortalecido mi capacidad de comunicación asertiva en el colegio.					
Me siento capaz de resolver conflictos de manera pacífica.					
Considero que he desarrollado empatía hacia mis compañeros.					
Las clases me ayudan a tomar decisiones responsables.					

Dimensión 3: Convivencia y clima escolar					
Ítem	1	2	3	4	5
Existe un ambiente de respeto en el aula.					
Las habilidades para la vida influyen positivamente en la convivencia escolar.					

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

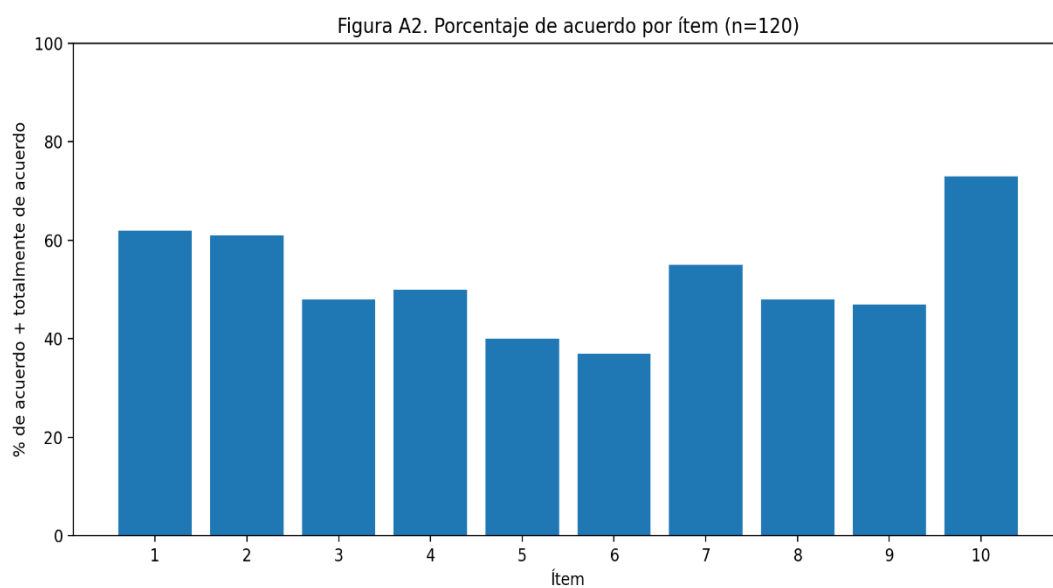
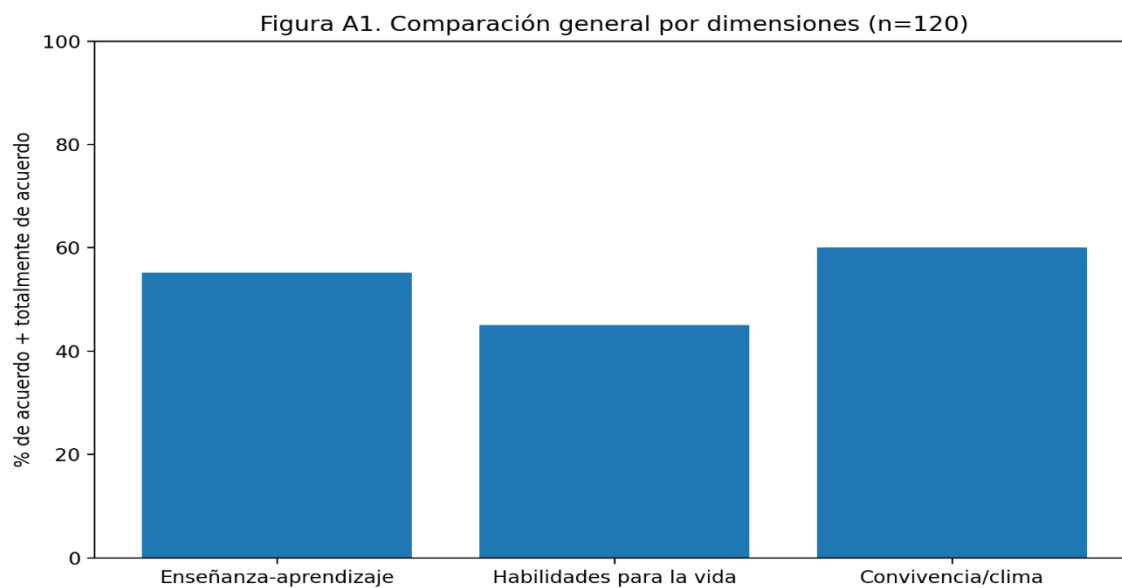
Con el propósito de complementar y respaldar el análisis de resultados desarrollado en el cuerpo principal del artículo, en este anexo se presentan nuevamente las tablas correspondientes a las dimensiones evaluadas mediante el cuestionario aplicado a estudiantes de décimo y undécimo año del Colegio Técnico Profesional Fortuna de Bagaces.

La inclusión de estas tablas en el apartado de anexos permite ofrecer una visión más detallada de la información cuantitativa obtenida, facilitando la comprensión de los datos y fortaleciendo la transparencia del proceso investigativo. Asimismo, estas tablas funcionan como un soporte descriptivo que amplía la interpretación realizada en la sección de Resultados, a la cual se hace referencia a lo largo del artículo.

TABLA 1. Dimensión 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje (n=120)		
Ítem	Aspecto evaluado	% Acuerdo + Totalmente de acuerdo
1	Participación activa	62%
2	Trabajo en equipo	61%
3	Relación con vida cotidiana	48%
4	Pensamiento crítico y reflexión	50%

TABLA 2. Dimensión 2: Desarrollo de habilidades para la vida (n=120)		
Ítem	Habilidad evaluada	% Acuerdo + Totalmente de acuerdo
5	Comunicación asertiva	40%
6	Resolución pacífica de conflictos	37%
7	Empatía	55%
8	Toma de decisiones responsables	48%

TABLA 3. Dimensión 3: Convivencia y clima escolar (n=120)		
Ítem	Aspecto evaluado	% Acuerdo + Totalmente de acuerdo
9	Ambiente de respeto en el aula	47%
10	Influencia de habilidades para la vida en la convivencia	73%



ANEXO N°3

DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Paola María Villegas Porras, cédula de identidad 503790675, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: **Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria técnica: una mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Guanacaste, Bagaces, Fortuna a los 09 días del mes de febrero del año 2026.

503790675
Nombre del autor del artículo
Número de Cédula

NOTA: La declaración Jurada debe personalizarse de acuerdo a género, además, sustituir los datos de provincia, cantón y distrito según corresponda. Es la última página del artículo en anexos y no se cuanta ni se enumera.