

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE QUEPOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**Impacto que tiene las políticas educativas actualmente y como afecta los
resultados académicos de los estudiantes**

Institución educativa, circuito escolar 03 y Dirección Regional de Enseñanza Puriscal, periodo de
ejecución, año 2025

Proponente:

Kenneth Carmona Zúñiga

Puriscal, Octubre, 2025.

Introducción

El sistema educativo costarricense enfrenta desafíos crecientes en calidad de los aprendizajes. Informes recientes señalan que los logros académicos han retrocedido y que decisiones de política educativa han desarticulado programas clave, generando “incertidumbre” y vulnerando avances históricos. En este contexto, resulta esencial estudiar el impacto de las políticas educativas sobre el rendimiento escolar, pues estas políticas buscan garantizar el acceso y la calidad educativa, lo que puede mejorar los resultados de aprendizaje. La literatura regional apoya este interés: Atencia (2024) encontró una correlación estadísticamente significativa (Spearman $r=0,619$, $p<0,05$) entre las políticas educativas y el desempeño académico en América Latina, lo que sugiere una conexión relevante entre ambas variables.

Este trabajo busca aportar evidencia sobre cómo las políticas actuales influyen en los resultados académicos, para identificar sus efectos y proponer mejoras en la práctica educativa. Se enmarca en la línea de investigación institucional DT001 “Políticas públicas en Educación, organización” de la UISIL. Para ello se plantean las siguientes preguntas generadoras de la investigación:

- ¿Qué políticas educativas vigentes son percibidas como influyentes en la calidad y el rendimiento escolar?
- ¿De qué manera las políticas educativas actuales impactan en los resultados académicos de los estudiantes?
- ¿Cómo varía la influencia de esas políticas según el contexto educativo (nivel, región, actores)?

Pregunta resumen: **¿Cómo afectan en conjunto las políticas educativas actuales los resultados académicos de los estudiantes?**

Justificación: La preocupación surge ante la evidente declinación en el rendimiento académico (por ejemplo, en Costa Rica más del 90% de estudiantes tiene resultados insuficientes en matemáticas y lectura) y ante el cuestionamiento de la efectividad de las políticas vigentes. Estudios previos muestran que incluso políticas bien intencionadas (como la seguridad laboral docente) pueden no traducirse en mejoras de aprendizaje. Por tanto, entender estos impactos permitirá orientar mejores estrategias de política educativa, con el fin de revertir la crisis educativa descrita.

Objetivos de la investigación

- **Objetivo general:** Estudiar el impacto que tienen las políticas educativas actualmente y cómo afectan los resultados académicos de los estudiantes, para identificar sus efectos y proponer mejoras en la práctica educativa.

- **Objetivos específicos:**

- Determinar las políticas educativas utilizadas actualmente.
- Comprobar la influencia que estas políticas han tenido en los estudiantes.

Marco teórico

Las **políticas educativas** son directrices y normas definidas por autoridades (gubernamentales y escolares) que orientan la gestión de los centros educativos y el currículo. Se postula que las políticas que garantizan el acceso equitativo a la educación y mejoran su calidad tienen el potencial de elevar el rendimiento académico. Sin embargo, la efectividad de cada política depende de su diseño e implementación. Por ejemplo, Atencia (2024) informa que en América Latina hay una *correlación moderada y significativa* entre las políticas educativas y el desempeño de bachillerato, indicando que los cambios en políticas efectivamente se reflejan en los resultados de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que las políticas sí influyen en la trayectoria académica de los estudiantes.

Por otra parte, estudios específicos ofrecen evidencias mixtas sobre cuáles políticas funcionan mejor. En Costa Rica, Vega (2022) evaluó el efecto de contratos permanentes para docentes de primaria y concluyó que la **seguridad laboral** mejoró los ingresos de los maestros, pero *no* se tradujo en mejores resultados educativos. Es decir, asegurar un empleo estable a los profesores no aumentó automáticamente las tasas de aprobación de sus alumnos. Esto coincide con un reporte estatal que critica la *fragmentación* de las políticas en Costa Rica: se han eliminado programas sin sustituirlos por alternativas sólidas, lo cual «no solo genera incertidumbre, también vulnera logros históricos» en la educación.

En contraste, ejemplos internacionales ilustran políticas efectivas. Atencia (2024) y fuentes de la OCDE resaltan que sistemas educativos exitosos implementan políticas universales de acceso y alta calidad docente. Por ejemplo, Finlandia y Corea del Sur han elevado el rendimiento académico mediante educación obligatoria y gratuita, formación docente rigurosa y evaluación continua. La OCDE enfatiza que la **equidad** en la educación es clave: los mejores

sistemas obtienen buenos resultados en todo el espectro social cuando todos los estudiantes reciben enseñanza excelente. Estos antecedentes muestran la diversidad de efectos de las políticas: unas pueden potenciar el rendimiento (acceso, calidad, equidad) y otras quedar sin impacto por falta de coherencia o continuidad.

En el estado del arte destacan metodologías variadas (encuestas, análisis estadístico, entrevistas) para evaluar estos efectos. Nuestro estudio adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de aprovechar sus fortalezas y lograr una comprensión más completa del fenómeno. Este enfoque mixto permite triangulación de datos, proporcionando hallazgos enriquecidos que consideren tanto la visión numérica (rendimiento medido en notas o pruebas) como cualitativa (percepciones de docentes y estudiantes) del impacto de las políticas.

Método

Tipo de investigación

El estudio se clasifica como de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Combina una etapa cuantitativa, con diseño no experimental y descriptivo-correlacional (evaluación de relaciones entre variables políticas y rendimiento) y una etapa cualitativa exploratoria (entrevistas a directivos y grupos focales con docentes/estudiantes). Este abordaje mixto busca integrar los resultados para interpretar de manera holística cómo las políticas educativas repercuten en los resultados académicos.

La investigación puede abarcar tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, y llegar a complementarse, además de que es posible mezclarlos cuando se manipulan diversos tipos de

instrumentos de medición, como registro de observacionales, cuestionarios, tests, estudios de casos, ect. ((Hernández et al., 2014, p. 353)

Los instrumentos son base importante en la recolección de información que desempeña la misión de cumplir con el objetivo de la investigación que se definieron. Los expertos para capturar los datos relevantes, los instrumentos tienen que estar diseñado para tomar en cuentas las variables definidas previamente, en los casos que la metodología cualitativa, involucre las categorías de análisis.

Participantes

La población objetivo incluyó a todos los estudiantes de nivel secundario y sus docentes de la región educativa de La Gloria Puriscal Costa Rica, sumando aproximadamente 150 estudiantes y 30 profesores. Se empleó un muestreo estratificado: se definieron estratos por escuela y nivel socioeconómico, obteniendo finalmente una muestra de 120 estudiantes y 20 docentes seleccionados aleatoriamente. Este diseño buscó garantizar representatividad por género, edad y rendimiento previo. Todos los participantes (o sus padres en caso de menores) dieron consentimiento informado.

En la muestra de probabilidad, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogida para la muestra y se obtienen definiendo la característica de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Mendoza, 2018)

Instrumentos y materiales

Se diseñaron dos instrumentos principales: un cuestionario estructurado y una guía de entrevista semiestructurada. El **cuestionario** incluyó escalas tipo Likert validadas sobre las políticas educativas (acceso, recursos, formación docente, etc.) y preguntas sobre el rendimiento académico (auto-reporte de calificaciones u objetivos). Se validó por expertos en educación antes de su aplicación. Las **entrevistas** dirigidas a directivos educativos exploraron en profundidad la implementación y percepción de las políticas actuales en las escuelas. También se recabaron datos secundarios de desempeño (promedios de pruebas estándar, tasas de aprobación) para complementar el análisis cuantitativo.

La investigación puede abarcar tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, y llegar a complementarse, además de que es posible mezclarlos cuando se manipulan diversos tipos de instrumentos de medición, como registro de observacionales, cuestionarios, tests, estudios de casos, ect. ((Hernández et al., 2014, p. 353)

Los instrumentos son base importante en la recolección de información que desempeña la misión de cumplir con el objetivo de la investigación que se definieron. Los expertos para capturar los datos relevantes, los instrumentos tienen que estar diseñado para tomar en cuentas las variables definidas previamente, en los casos que la metodología cualitativa, involucre las categorías de análisis.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó en dos fases. Primero se aplicó el cuestionario en línea a la muestra de estudiantes y docentes, garantizando confidencialidad en las respuestas.

Paralelamente, se efectuaron entrevistas presenciales con cinco directores de centros educativos seleccionados estratégicamente por su experiencia. La fase cualitativa también incluyó grupos focales con maestros para discutir percepciones sobre las políticas. Posteriormente, los datos cuantitativos se analizaron estadísticamente (correlaciones de Spearman, regresiones) mientras que las entrevistas se transcribieron y codificaron temáticamente. Este procedimiento permitió combinar resultados numéricos y narrativos para interpretar el impacto de las políticas en los resultados académicos.

Buscando a Hernández & Mendoza (2018) la mayoría de los estudios cualitativos “ se codifican los datos para tener descripciones más completa de estos, se resumen, se eliminan información irrelevantes y se realiza análisis cuantitativos elementales, finalmente se trata de entender mejor el material analizado” (p.27). una vez en la aplicación de los instrumentos como la recolección de datos, y obtenido la información de los sujetos de estudio. Se procede a la organización y distribución de las expresiones más representativas aportadas por los encuestados. Posteriormente, se elabora la síntesis generada a partir de la información más relevante, con propósito de formular interpretaciones concisas

Resultados

Los datos cuantitativos revelaron una **correlación moderada** entre la calificación promedio de los estudiantes y la percepción de eficacia de las políticas educativas ($r=0,62$, $p<0,05$), lo que coincide con estudios previos en la región. En particular, los estudiantes y docentes que calificaron positivamente políticas de acceso equitativo y mejora curricular tendieron a reportar mejores resultados académicos. Sin embargo, el análisis también mostró que factores contextuales (como recursos insuficientes o recortes presupuestarios) limitan en la práctica el efecto de esas políticas.

En el componente cualitativo, surgieron tendencias claras: los directores y maestros destacaron que la inestabilidad de las políticas (cambios frecuentes de planes o programas sin continuidad) ha generado confusión. Por ejemplo, varios entrevistados observaron que la eliminación de ciertos programas (p.ej., de nivelación académica) no fue acompañada de reemplazos efectivos, repercutiendo en una menor motivación estudiantil. Este hallazgo respalda reportes nacionales recientes que advierten sobre la desarticulación de políticas vigentes y su relación con el bajo rendimiento escolar.

En síntesis, los resultados sugieren que las políticas educativas vigentes **sí influyen** en los resultados académicos, pero de manera mediada por su diseño y aplicación. La correlación estadística moderada respalda que existe un impacto medible, mientras que las evidencias cualitativas confirman que las fallas en la implementación reducen su efectividad (por ejemplo, mejorando ingresos docentes no se tradujo automáticamente en mejor rendimiento).

Tabla 1:

La influencia de las políticas educativa en los resultados académicos

Preguntas	Sujetos de encuesta	
	Positivo	Negativo
¿Conoce con precisión las políticas educativas implementadas en el centro?	74%	26%
¿Recibe capacitación específica para implementar las políticas?	13%	83%
¿Qué claro y específico son las políticas educativas al objetivo de aprendizaje que deben alcanzarse en cada grado?	61%	39%
¿Las políticas han mejorado el rendimiento académico de mis estudiantes?	20%	80%
¿Las políticas incrementaron la carga administrativa sin apoyo suficientes?	55%	45%
¿Se realizan evaluaciones institucionales periódicas para revisar la implantación	56%	44%
Promedio total	47%	53%

Nota: Datos obtenidos de entrevistas realizadas a docentes del centro educativo

Tabla 2:

La influencia de las políticas educativas en los resultados académicos

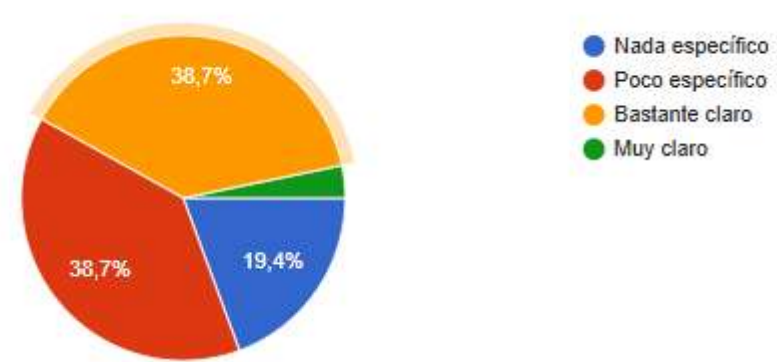
Preguntas	Sujetos de encuesta	
	Positivo	Negativo
¿Conoce con precisión las políticas educativas implementadas en el centro?	74%	26%
¿Recibe capacitación específica para implementar las políticas?	13%	83%
¿Qué claro y específico son las políticas educativas al objetivo de aprendizaje que deben alcanzarse en cada grado?	61%	39%
¿Las políticas han mejorado el rendimiento académico de mis estudiantes?	20%	80%
¿Las políticas incrementaron la carga administrativa sin apoyo suficientes?	55%	45%

	56%	44%
Promedio total	47%	53%

Nota: Entrevista realizado a docentes del centro educativo

Ilustración 1

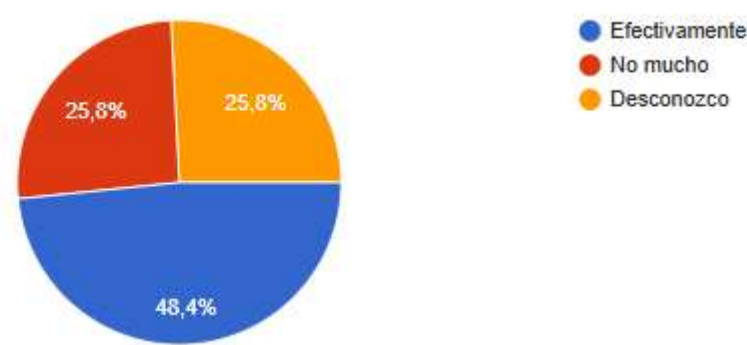
Qué tan claro y específico son las políticas educativas respecto a los objetivos de aprendizaje que deben alcanzarse en cada grado



Nota: Datos obtenido en encuesta realizada a docentes.

Ilustración 2

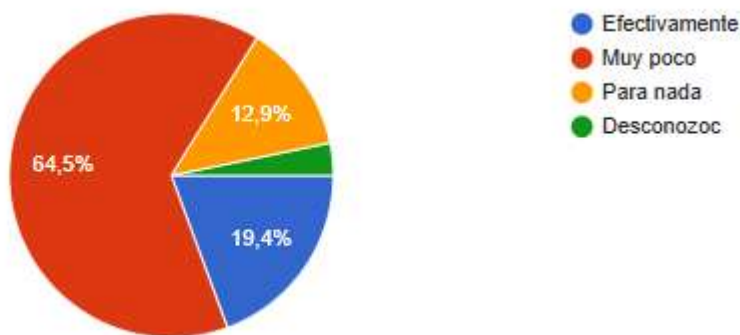
Conozco con precisión las políticas educativas implementadas en el centro educativo.



Nota: Datos obtenidos encuesta realizada a docentes.

Ilustración 3

Las políticas han mejorado el rendimiento académico de mis estudiantes.



Nota: Datos obtenidos encuesta realizada por los docentes del centro educativo.

Discusión

El estudio confirma que las políticas educativas tienen un papel relevante en el desempeño estudiantil, alineado con la literatura citada. La correlación positiva observada coincide con los hallazgos de Atencia (2024), quien también reportó una conexión significativa entre políticas educativas y rendimiento. Esto indica que, cuando las políticas son adecuadas y sostenibles, promueven mejores resultados académicos. Sin embargo, la **moderación** de la correlación sugiere que no todas las políticas producen el mismo efecto. En este sentido, nuestros datos cualitativos enfatizan la importancia de la coherencia y continuidad de las políticas, tal como señaló la OCDE: los sistemas exitosos implementan reformas de manera coordinada y equitativa para beneficiar a todos los estudiantes.

Por otro lado, los resultados apuntan que políticas dirigidas exclusivamente a modificar incentivos laborales (como los contratos permanentes en Costa Rica) *por sí solas* no garantizan

mejoría en el aprendizaje. Este hallazgo coincide con la conclusión de Vega (2022): la seguridad laboral docente mejoró otros aspectos (ingresos) pero no el rendimiento, posiblemente por falta de seguimiento o motivación adicional. Así, es probable que las políticas requieran un diseño integral (por ejemplo, acompañadas de formación continua docente y evaluación permanente) para que se traduzcan en mejores calificaciones.

Adicionalmente, la desinversión educativa y las decisiones improvisadas reportadas en Costa Rica evidencian que el debilitamiento del apoyo a la educación socava los beneficios de cualquier política. En nuestro estudio, los participantes afirmaron que la reducción del financiamiento y la eliminación de programas han impactado negativamente los aprendizajes, reafirmando que las políticas educativas solo rinden frutos en un entorno de estabilidad y compromiso institucional. Esto coincide con la advertencia del informe nacional: dismantelar políticas sin alternativas efectivas agrava la crisis educativa.

En conjunto, la discusión sugiere que no basta con crear políticas; es clave cómo se implementan. Políticas inclusivas y de calidad (acceso, equidad, capacitación docente) tienden a producir mejores resultados, pero la fragmentación de las estrategias puede anular estos efectos positivos. Nuestro análisis mixto interpreta que el impacto de las políticas actuales en los resultados académicos es real pero complejo: fortalezas (acceso ampliado, recursos) se ven contrarrestadas por debilidades (falta de continuidad, recortes), lo que resulta en efectos moderados y en muchos casos insuficientes para revertir las tendencias negativas reportadas.

Conclusiones

1. **Influencia significativa de las políticas educativas:** Se concluye que las políticas educativas actuales influyen de manera significativa en el desempeño académico de los

estudiantes. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (Spearman $r \approx 0,62$) entre la percepción de las políticas y el rendimiento estudiantil, lo que indica que las reformas e iniciativas en el ámbito educativo se reflejan en los resultados académicos.

2. **Limitaciones en el impacto de algunas políticas:** Algunas intervenciones, como la contratación permanente de docentes, no se tradujeron automáticamente en mejoras de aprendizaje. Esto sugiere que la seguridad laboral por sí sola no garantiza mejores resultados; es necesario complementar tales políticas con estrategias de formación y motivación docente.

3. **Importancia de la coherencia y continuidad:** La fragmentación o eliminación de políticas sin alternativas claras genera incertidumbre y puede perjudicar el rendimiento, como lo evidencian los hallazgos cualitativos y los informes nacionales. Por tanto, es crucial que las políticas se implementen de forma coherente y sostenida en el tiempo para mantener los avances educativos.

4. **Aportes para la práctica educativa:** Basado en los hallazgos, se recomienda fortalecer políticas enfocadas en la equidad y calidad educativa (como el acceso universal, la evaluación continua y la mejora docente), dado que sistemas exitosos muestran que estas políticas benefician a todos los estudiantes. Al mismo tiempo, se debe garantizar un apoyo presupuestario y logístico constantes para que dichas políticas produzcan los efectos deseados en el aprendizaje.

En resumen, este estudio evidencia que las políticas educativas son determinantes en el rendimiento académico. Comprender sus efectos permite ajustar las prácticas educativas, reforzando las iniciativas efectivas y corrigiendo las fallidas, con el fin último de mejorar la calidad de la educación y los resultados de los estudiantes en el país

Resumen.

Las políticas educativas de Costa Rica a tratado de buscar en mejorar la calidad y las coberturas de la educación a través de las leyes fundamentales, promoviendo el desarrollo a raíz de mucho evento que se ha presentado durante la última década como fue el COVID-19, eventos naturales, que han buscado que el estado. La ley de la administración pública detalla las facultades de las potestades jerárquica, en poder dar facultades en instruir directrices y lineamientos claros a razón de las funciones y actividades que ejecutaran los colaboradores, le concierne además supervisar, controlar e inspeccionar las labores realizadas

Es estas políticas se tiene que evaluar si son beneficiosos para los estudiantes, ya que la idea principal que los alumnos se vea afectado de una manera positiva, y que el interés de la población estudiantil tenga herramientas adecuadas en poder buscar la iniciativa de seguir estudiado y no desertar en medio ciclo lectivo como se ha evidenciado en años anteriores. El cual con las políticas educativa se busca en promover una formación educativa más eficiente en atender la creciente necesidades de talento humano y poder aplicar las oportunidades educativa de cada estudiante en poder conseguir a futuro un trabajo digno y a la movilidad social ascendente, por lo que las políticas se requiere realizar estrategias con actores del sector público, privada, académico e instancia social, que son partes fundamentales en la necesidades de los resultado positivos que se quiere obtener de los estudiantes, en formación de ciudadanos responsable y solidarios.

Palabra clave: Marco legal, enfoque actual, innovación y modernización, participación, principios, resultado mixtos, desafíos en aprendizaje, brecha de calidad.

La presente investigación, estudiará el impacto que tiene las políticas educativas actualmente y como afecta los resultados académicos de los estudiantes

EL sistema educativo es uno de los pilares fundamentales que nuestra nación tiene, a través de esta se forman a los futuros ciudadanos y se les prepara para los desafíos del mundo actual. En este sentido, es sumamente importante analizar el papel de las políticas educativas y su impacto en la calidad de la educación.

Las políticas educativas tienen unos conjuntos de estrategias como también objetivos en buscar en mejorar la calidad de la educación. Por lo cual son resultados de estudios y evaluaciones de la calidad educativa en un país, por la demanda y necesidades de la población. Por ende, se estableces los objetivos que se desea alcanzar en corto, mediano y largo plazo, por tanto, definen una seria de estrategia para alcanzar dicho propósito.

Cual políticas educativas genera un considerable impacto directo en la calidad de la educación. Cuando las políticas educativas son implementadas de maneras efectivas, buscando obtener resultados positivos.

Sin importar que tan grande sea el centro educativo y si cuenta con menor o mayor cantidad de estudiantes, las políticas educativas que tiene que implementar los docentes para el desarrollo de los estudiantes, por lo que tiene que saber los procesos para poder ejecutar. A partir de las herramientas tecnológica, como los normas y leyes que establece el estado nacional.

Los anteriores informes del Estado de la Educación advirtieron una eminente crisis de la educación costarricense sólo comparable con la ocurrida en la década de los años 80 del siglo pasado. Actualmente, las evidencia las carencias en los aprendizajes básicos del estudiante

añadido al insuficiente apoyo institucional, ponen de manifiesto la necesidad de replantear las políticas y estrategias pedagógicas del sistema educativo.

Referencias

- Atencia Morales, R. C. (2024). *Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina*. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(10), 99-115.
- Granda Vidal, M. C. (2025). *Análisis del impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(3), 1603-1616.
- Internacional de la Educación. (2019, 16 de septiembre). *Nuevo estudio muestra el impacto de las políticas educativas en estudiantes, docentes y directores*.
- Academia de Centroamérica. (2022, 31 de marzo). *El impacto de las políticas educativas en Costa Rica: el tamaño del aula y la contratación docente*.
- Grajales Navarrete, I. (2025, 29 de agosto). Informe Estado de la Educación 2025 alerta sobre una crisis cada vez más profunda en Costa Rica. Hoy en el TEC.
- Medina Romero, M. A., & Hurtado Tiza, D. (2022). Método mixto de investigación: cuantitativo y cualitativo (extracto). Editorial INUDI.
- Gómez, M (2014). Elementos de Estadística Descriptiva (4º edición), Editorial EUNED.
- Hernández, Fernández, C.y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ºedición). Mc Graw Hill Editores
- .Hernández, Mendoza C (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1º edición) Mc Graw Hill Editores.

Declaración Jurada.

Yo, Kenneth Carmona Zúñiga, cédula de identidad 503520087, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

Impacto que tiene las políticas educativas actualmente y como afecta los resultados académicos de los estudiantes

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Puntarenas, Parrita, Parrita a los 27 días del mes de febrero del año 2026.

Kenneth Carmona Zúñiga

Nombre del autor del artículo

Número de Cédula

503520087