

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE PÉREZ ZELEDÓN

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**“Equidad y gestión de recursos en escuelas unidocentes rurales: desafíos para
la administración educativa en la Región Grande del Terraba”**

Institución educativa, circuito escolar 04, Dirección Regional de Educación Grande del Terraba,
periodo de ejecución, 2025-2026

Proponente:

Waldin Sibaja Sibaja

Biolley de Buenos Aires, octubre, 2026.

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar la gestión de recursos en escuelas unidocentes rurales del Circuito 04 de la Dirección Regional Grande del Térraba y su relación con la equidad educativa. El estudio se sustenta en los conceptos de equidad educativa, gestión escolar y administración de recursos en contextos rurales, se consideraron las limitaciones presupuestarias, de infraestructura y conectividad. Se aplicó un diseño exploratorio, transversal, con enfoque mixto y predominio cuantitativo. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario dirigido a docentes administradores, aplicado bajo modalidad de censo a 10 centros unidocentes (n=10). Los resultados muestran que el presupuesto se orienta principalmente a alimentación y material pedagógico, mientras que conectividad y servicios presentan rezagos. La infraestructura se valora mayoritariamente como regular y se identifican necesidades en agua potable, accesibilidad, mobiliario, conectividad y equipamiento tecnológico. Además, se evidencia sobrecarga administrativa y requerimientos de formación en gestión escolar. Se concluye que se requiere asignación contextualizada, acompañamiento regional continuo, capacitación administrativa y seguimiento mediante planificación institucional para fortalecer la equidad en la educación rural.

Palabras clave: equidad educativa; gestión de recursos; escuelas unidocentes; educación rural; infraestructura escolar.

Abstract

The objective of this research is to analyze resource management in rural single-teacher schools within Circuit 04 of the Grande del Térraba Regional Education Directorate and its relationship with educational equity. The study is grounded in the concepts of educational equity, school management, and resource administration in rural contexts, taking into account budgetary, infrastructure, and connectivity limitations. An exploratory, cross-sectional design with a mixed-methods approach and a predominantly quantitative emphasis was applied. Data collection was conducted through a questionnaire administered to teacher-administrators, using a census approach across 10 single-teacher schools (n=10). The results indicate that the budget is primarily allocated to school meals and pedagogical materials, while connectivity and basic services lag behind. Infrastructure is mostly rated as fair, and needs are identified in areas such as access to potable water, accessibility, furniture, connectivity, and technological equipment. Additionally, administrative workload and the need for training in school management are evident. The study concludes that contextualized resource allocation, continuous regional support, administrative training, and monitoring through institutional planning are required to strengthen equity in rural education.

Keywords: educational equity; resource management; one-teacher schools; rural education; school infrastructure.

¹ Waldin Sibaja Sibaja. Actualmente laboro como Asesor en la Dirección Regional de Educación Grande del Térraba. Con 18 años de experiencia como docente y 4 como Asesor Regional .

Equidad y gestión de recursos en escuelas unidocentes rurales: desafíos para la administración educativa en el circuito 04 de la Dirección Regional Grande del Térraba

La equidad educativa constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en contextos rurales donde las condiciones estructurales limitan el acceso a oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones. La equidad no debe entenderse únicamente como una distribución uniforme de recursos, sino como un principio orientado a garantizar que todas las personas estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica, cuenten con los apoyos necesarios para desarrollar sus capacidades de manera plena.

En este sentido, las escuelas rurales enfrentan importantes limitaciones en presupuesto, infraestructura y acceso a apoyo técnico, lo que profundiza las desigualdades en la calidad educativa de la región. Esta situación es especialmente evidente en el circuito 04 de la Dirección Regional Grande del Térraba, donde existen 19 escuelas, la mayoría de ellas son unidocentes, lo cual incrementa los desafíos de gestión administrativa y planificación institucional. Ante este panorama, se vuelve fundamental analizar de qué manera la gestión administrativa puede favorecer una distribución más equitativa y eficiente de los recursos disponibles.

Desde una perspectiva educativa, hablar de equidad implica reconocer que no todos los centros parten de las mismas condiciones. Por tanto, una administración educativa comprometida con la justicia social debe promover estrategias diferenciadas que permitan compensar desigualdades históricas presentes en comunidades rurales. En muchos casos, la falta de servicios básicos como transporte público, conectividad digital o acceso a agua potable se convierte en un obstáculo directo para la calidad del proceso educativo

Este estudio se enmarca en la línea de investigación en Gestión Educativa, tal como se establece en la Guía Metodológica UISIL (2022), que orienta las investigaciones en el área de educación, particularmente en lo relacionado con la optimización de recursos en contextos educativos rurales. Esta línea de investigación está estrechamente vinculada al análisis de cómo la administración educativa puede optimizar la distribución de recursos en las escuelas rurales unidocentes, con el objetivo de mejorar la equidad educativa. Se centra en abordar los desafíos educativos específicos de los contextos rurales, un aspecto fundamental de nuestra investigación.

La equidad educativa está estrechamente vinculada con las condiciones socioeconómicas del territorio donde se ubican los centros escolares. Las comunidades rurales suelen experimentar mayores niveles de exclusión social debido a la limitada inversión pública, dificultades geográficas y escaso acceso a recursos tecnológicos. Esto genera una brecha significativa entre estudiantes rurales y urbanos, no solo en términos de infraestructura, sino también en oportunidades reales de aprendizaje. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2017) “No se trata solo de asegurar el acceso a la educación, sino también de que existan espacios de aprendizaje y pedagogías de calidad que permitan a los estudiantes progresar, comprender sus realidades y trabajar por una sociedad más justa.” (p. 16)

La gestión educativa se refiere al conjunto de procesos mediante los cuales se planifican, organizan, ejecutan y evalúan los recursos disponibles en una institución. Desde la administración educativa, la gestión de recursos implica tomar decisiones estratégicas para garantizar que los recursos financieros, materiales y humanos sean utilizados de manera eficiente y transparente. En escuelas rurales, la gestión administrativa adquiere un papel determinante, ya que los presupuestos asignados suelen ser insuficientes para atender necesidades prioritarias como infraestructura, materiales pedagógicos o servicios básicos. Esto obliga a los centros educativos a desarrollar

estrategias alternativas, muchas veces mediante actividades comunitarias o apoyo externo, para sostener su funcionamiento.

A partir de lo anterior, es crucial plantear las siguientes preguntas generadoras: ¿Existe una distribución equitativa de los recursos entre las escuelas unidocentes rurales del circuito? ¿cuáles son los factores que limitan el acceso equitativo a materiales, infraestructura y apoyo pedagógico en estas instituciones? ¿cómo influyen las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales en la equidad educativa de los estudiantes?, ¿qué acciones lleva a cabo la administración educativa regional para garantizar la igualdad de oportunidades en las escuelas unidocentes? ¿cómo se gestionan actualmente los recursos financieros y materiales en las escuelas unidocentes del circuito 04?, ¿qué estrategias implementan los docentes unidocentes para optimizar los recursos limitados disponibles?, ¿existen mecanismos de seguimiento o evaluación que aseguren el uso eficiente y transparente de los recursos asignados?, ¿en qué medida la capacitación administrativa de los docentes influye en la calidad de la gestión de recursos en sus centros educativos?, ¿qué estrategias podrían implementarse desde la gestión educativa regional para mejorar la equidad y eficiencia en el uso de recursos?, ¿cómo repercuten las limitaciones en recursos y apoyo técnico en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿cómo perciben los docentes, estudiantes y familias el impacto de la gestión de recursos en la calidad de la educación recibida?

Los resultados obtenidos a través del diagnóstico indican que la falta de recursos didácticos y de infraestructura en las escuelas unidocentes del circuito 04 contribuye significativamente a las disparidades en la calidad educativa. Este hallazgo valida la necesidad de investigar cómo la administración educativa puede optimizar la distribución de los recursos disponibles, con el fin de mejorar la equidad y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o condiciones socioeconómicas.

Por tal motivo el proceso de investigación va orientado hacia la búsqueda de estrategias que busquen la equidad y la gestión de recursos en la totalidad de escuelas unidocentes del circuito 04 de la Dirección Regional Grande del Terraba y ofrecer un servicio educativo de calidad. Debido a ello, surge el cuestionamiento. ¿Cómo se puede buscar la equidad y gestión de recursos de forma racional, en las escuelas unidocentes del circuito 04 de la DREGT, integrando a todos los entes involucrados en el proceso educativo, para generar una educación accesible, inclusiva y de calidad? Responder a este cuestionamiento de investigación permite, sin duda, identificar soluciones viables que garanticen una educación de calidad, a la que los estudiantes tienen derecho, y que contribuyan a reducir las brechas sociales que han afectado a las comunidades rurales durante mucho tiempo.

Como todo proceso de investigación riguroso y coherente, es necesario establecer un objetivo claro. En este estudio, se ha formulado el siguiente objetivo general:

Determinar los desafíos que enfrenta la administración educativa en el circuito 04 de la Dirección Regional Grande del Terraba en relación con la equidad y gestión de recursos en las escuelas unidocentes rurales, para la mejora en la planificación y toma de decisiones.

A partir del objetivo general, se formularon dos objetivos específicos que delimitan de forma más detallada los pasos requeridos para alcanzar los resultados propuestos en la investigación:

1. Evaluar las estrategias de gestión administrativa utilizadas en las escuelas unidocentes del circuito 04 para optimizar los recursos disponibles y promover la equidad educativa.
2. Proponer estrategias de gestión de recursos que mejoren la equidad y optimicen la distribución de recursos en las escuelas unidocentes rurales, según los hallazgos obtenidos.

Tras un proceso de investigación, se observó la escasez de estudios y propuestas claras que puedan aplicarse directamente en los centros educativos unidocentes en cuanto a la equidad y gestión de recursos en las escuelas rurales. Aunque algunos estudios abordan aspectos relacionados con fortalezas y limitaciones, no se centran específicamente en la equidad ni en la gestión de recursos para el desarrollo integral de la comunidad educativa, ni ofrecen propuestas concretas de mejora en este sentido.

La primera investigación a la que se hace referencia fue realizada por Miranda-Calderón y Rosabal-Victoria (2018) en la que se indica que, el principal problema que enfrenta las escuelas unidocentes es la falta de personal capacitado profesionalmente para administrar y gestionar dichas instituciones, debido a que dentro de su formación profesional la preparación académica que se recibe es poca. Por tanto, los docentes deben atender seis niveles en un mismo espacio y de manera simultánea, aplicar planeamiento correlacionados, atender las obligaciones administrativas, entre ellos la elaboración del PAT de la institución, cuadros estadísticos, coordinar la Junta de Educación, participar en reuniones de circuito, atender la Feria Científica, Festival de las Artes, coordinar reunión de padres, resolver situaciones, entre otros. (p.4-5).

Investigaciones recientes en América Latina destacan que la educación rural ha sido tradicionalmente ignorada por la investigación educativa, lo que dificulta el diseño de políticas sensibles a las condiciones socioculturales y estructurales de estas comunidades rurales, y demanda enfoques que integren inclusión, diversidad y participación comunitaria en las agendas de estudio y acción educativa. Según Galván, Mora (2020). “La educación rural ha sido un campo soslayado, casi olvidado, por la investigación educativa desarrollada en la mayoría de los países latinoamericanos.” (p. 49).

Por otra parte, Ana Lupita Chaves Salas & Jacqueline García Fallas (2013). En su investigación presenta una caracterización de las escuelas unidocentes costarricenses (ubicación, cobertura, personal, resultados) y analiza fortalezas y limitaciones en su funcionamiento. Proporciona antecedentes sólidos sobre la modalidad unidocente, lo que te puede servir para contextualizar tu estudio. Y en la segunda parte, investiga aspectos de gestión, organización administrativa, infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos, planificación, prácticas pedagógicas y relación con la comunidad y las familias.

Según el criterio de Chaves y García (2013), el personal que trabaja en una escuela unidocente desempeña un rol significativamente diferente al de los docentes de otras modalidades. Debido a la multiplicidad de funciones que asume, no puede concentrarse únicamente en la enseñanza, sino que debe dedicar gran parte de su tiempo a coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar actividades administrativas, además de atender aspectos de relación con la comunidad y acompañamiento estudiantil. Estas responsabilidades implican que el docente unidocente actúe simultáneamente como educador, gestor y líder administrativo, lo que aumenta la complejidad de su labor y las exigencias de planificación y organización que debe mantener.

En relación con estas situaciones, destacan que este doble o múltiple rol requiere de habilidades específicas y de un apoyo institucional que, muchas veces, no se encuentra disponible en las escuelas rurales, lo que genera desafíos importantes para la equidad y eficiencia en la gestión de recursos educativos. Debido a ello, esta investigación busca contribuir al fortalecimiento de la administración educativa regional mediante la identificación de desafíos concretos relacionados con la distribución presupuestaria, infraestructura, formación administrativa y mecanismos de seguimiento institucional. Asimismo, pretende aportar insumos que orienten la toma de decisiones hacia una gestión más equitativa y eficiente en contextos rurales vulnerables.

Método

Con el propósito de atender las problemáticas identificadas en esta investigación sobre las escuelas unidocentes del sistema educativo costarricense, se llevó a cabo un estudio orientado a profundizar en los principales desafíos de gestión y administración que enfrenta esta modalidad. La intención es analizar dichas dificultades y proponer alternativas que permitan mejorar los procesos y optimizar los recursos disponibles en las escuelas unidocentes del circuito 04 de la Dirección Regional Grande de Térraba. Con ello, se busca aportar al fortalecimiento y a la calidad de la educación ofrecida a las comunidades de la región.

Tipo de investigación

La investigación desarrollada se clasifica como exploratoria y de corte transversal, debido a que el tema abordado ha sido poco analizado y no se encontraron estudios previos que planteen propuestas sobre equidad y gestión de recursos en escuelas unidocentes rurales. Además, la información se recopiló en un solo momento. Como señala Nicomedes (2018), los estudios exploratorios permiten aproximarse a fenómenos poco conocidos y obtener insumos que facilitan la posibilidad de emprender investigaciones más profundas dentro de un contexto específico (p. 1).

El estudio adopta un enfoque mixto que combina las perspectivas cualitativa y cuantitativa, con mayor peso en esta última. El enfoque cualitativo se orienta a obtener información abierta y descriptiva, mientras que el enfoque cuantitativo se centra en la recolección de datos que posteriormente se someten a un análisis numérico o estadístico (Rodas y Santillán, 2019). Asimismo, el enfoque cualitativo ofrece una comprensión situada de la realidad, sin pretender generalizar sus resultados a otros escenarios; por su parte, el enfoque cuantitativo se caracteriza

por su objetividad y por generar hallazgos que pueden extrapolarse a diferentes contextos (Calle, 2023).

La elección de un enfoque mixto responde a la intención de aprovechar las fortalezas de ambos métodos. Aunque cada escuela unidocente se inserta en una comunidad con características particulares y enfrenta desafíos propios, la información obtenida podría resultar valiosa no solo para centros educativos de la misma región, sino también para otras zonas del país.

Participantes

Cabe señalar que el Circuito Escolar 04 de la Dirección Regional Grande del Térraba está conformado por 19 instituciones educativas de primaria, en su totalidad públicas. De este total, 10 corresponden a centros unidocentes, los cuales constituyen la población de interés de la presente investigación. En cada institución unidocente, el sujeto de investigación fue el docente de Educación General Básica, quien además desempeña la función de administrador del centro educativo; por esta razón, se consideró un participante por institución. En consecuencia, el estudio se desarrolló mediante censo en las 10 instituciones unidocentes, alcanzándose una cobertura del 100% de la población definida ($n = 10$ docentes), lo que permite describir con precisión la situación de los centros unidocentes del circuito.

En total participaron diez docentes: seis hombres y cuatro mujeres; todos cuentan con la categoría profesional PT6, y el 90% posee cinco años o más de experiencia en escuelas unidocentes.

Instrumentos

Para obtener la información necesaria para este estudio se utilizó un cuestionario como instrumento principal. El Circuito Escolar 04 de la Dirección Regional Grande del Térraba está conformado por 19 instituciones públicas; de estas, 10 son centros unidocentes, las cuales

constituyen la población de interés de la investigación. En consecuencia, el cuestionario se aplicó mediante censo a la totalidad de docentes de Educación General Básica que laboran en dichas instituciones unidocentes, quienes además ejercen la administración del centro educativo; se contó con un participante por institución ($n = 10$), lo que representa el 100% de cobertura de la población definida para el estudio.

El cuestionario se orientó a identificar las condiciones asociadas a la equidad educativa y a la gestión de recursos en el contexto de los centros unidocentes rurales, considerando factores como limitaciones presupuestarias, retos geográficos y carga administrativa. Su propósito fue recopilar información para comprender de manera integral las necesidades, vacíos, desigualdades y oportunidades de mejora en la gestión escolar de estas instituciones, a partir de la experiencia del personal docente que las atiende.

Se compone de diferentes secciones, las cuales incluyen preguntas relacionadas con la información general del docente, la administración del presupuesto escolar, el estado de la infraestructura y los servicios básicos, la carga administrativa y la formación profesional, así como percepciones sobre la equidad educativa y propuestas de mejora. Las respuestas se utilizan para identificar áreas críticas en las que es necesario intervenir y para proponer acciones que fortalezcan la gestión educativa y la preparación del personal docente en las escuelas unidocentes.

Este instrumento se dirige al personal docente que labora en las 10 instituciones unidocentes del Circuito Escolar 04 (de un total de 19 instituciones de primaria) y tiene como objetivo recopilar datos que orienten el diseño de estrategias de intervención para fortalecer las condiciones de las escuelas rurales. Dichas estrategias se fundamentarán en las experiencias y percepciones del personal docente que desempeña su labor en estos contextos.

Las preguntas formuladas son de carácter afirmativo, lo que permite a los participantes expresar su opinión respecto a diversos aspectos del funcionamiento y gestión escolar. A través de este instrumento, se busca recoger datos cualitativos y cuantitativos que permitan generar recomendaciones y decisiones informadas para la mejora de las condiciones educativas y administrativas en estas instituciones.

De acuerdo con Barrantes (2016), el cuestionario “se construye a partir de un marco teórico y de las experiencias propias de un grupo social determinado, además de guardar relación directa con el contexto que se desea estudiar; es ampliamente aceptado y no genera rechazo entre quienes participan” (p. 301). En este caso, el instrumento fue elaborado mediante la plataforma Google Forms, se toma como base el diagnóstico inicial; este instrumento contiene preguntas abiertas y cerradas que permiten analizar la información desde una perspectiva mixta, incorpora tanto elementos cualitativos como cuantitativos.

Descripción

En una etapa inicial se realizó un acercamiento individual con cada docente activo de las escuelas unidocentes pertenecientes al circuito 04. Este contacto se efectuó telefónicamente con el fin de solicitar su autorización, y conocer su disponibilidad para colaborar en la investigación y aclararles el propósito general del estudio. Después de esta comunicación preliminar, se procedió a enviar el instrumento a cada participante mediante correo electrónico. El cuestionario, elaborado por el investigador mediante la plataforma Google Forms (ver anexo 1, Instrumento para la recolección de datos.), estuvo disponible para ser completado durante un periodo de 8 días naturales.

Concluido ese plazo y reunidas todas las respuestas, se inició el proceso de sistematización de la información. El circuito 04 cuenta con 19 instituciones y que 10 de ellas son unidocentes, la

investigación se desarrolló con la totalidad de las 10 instituciones unidocentes (censo), lo que representa una cobertura del 100% de la población de interés. Para el análisis cuantitativo, la información se consolidó en únicamente dos tablas: una tabla de caracterización de las personas participantes y de las 10 instituciones unidocentes, y otra tabla de síntesis comparativa de los principales hallazgos por institución en las dimensiones evaluadas (presupuesto, infraestructura y servicios básicos, carga administrativa y formación profesional, percepciones sobre equidad y propuestas de mejora). Las respuestas abiertas se analizaron mediante lectura completa, codificación y agrupación temática, y sus categorías se integraron en la interpretación narrativa y en la Tabla 2.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados se desarrolló a partir de la información recopilada mediante el cuestionario aplicado a las personas docentes que laboran en las escuelas unidocentes del circuito 04 de la Dirección Regional Grande del Térraba. La caracterización de las escuelas unidocentes evidencia una matrícula reducida, que oscila entre 6 y 19 estudiantes por institución (Anexo 2, Tabla 3). Esta condición incide directamente en la asignación presupuestaria y en la capacidad de las escuelas para atender necesidades básicas, ya que los criterios de distribución de recursos no siempre consideran las particularidades de centros educativos con baja matrícula y alta carga administrativa.

En cuanto al personal docente, se observa que la mayoría cuenta con formación académica de licenciatura o maestría y una amplia experiencia laboral en la modalidad unidocente. No obstante, esta experiencia y nivel de formación no garantizan, por sí solos, condiciones favorables para la gestión administrativa, debido a que los docentes deben asumir simultáneamente funciones

pedagógicas y administrativas. Esta realidad refuerza la complejidad del contexto en el que se desarrolla la gestión educativa en las escuelas unidocentes del circuito.

Se detectó que la mayor parte del presupuesto institucional se destina a alimentación y materiales didácticos, mientras que los servicios básicos y la conectividad reciben una asignación menor. Además, el presupuesto asignado por el MEP resulta insuficiente para cubrir los gastos esenciales de las instituciones. Debido a esta limitación, se ha recurrido a la realización de diversas actividades para financiar estos costos. Esto se ve agravado por la sobrecarga laboral de los docentes y exceso de trabajo administrativo.

En la tabla 1, se presenta un resumen de la distribución del presupuesto asignado a diversas áreas en las instituciones unidocentes del circuito 04. Se muestra cómo se distribuyen los recursos en cuatro categorías clave: alimentación, reparaciones y mejoras, material pedagógico y didáctico, y servicios básicos y conectividad. Los datos reflejan las prioridades y enfoques de cada institución con respecto a la asignación de su presupuesto, lo que permite identificar áreas de mayor atención y otras que podrían requerir una mayor inversión para mejorar la calidad educativa y la infraestructura.

Tabla 1.

Criterios de distribución de presupuesto

Instituciones	Criterios			
	Alimentación	Reparaciones y mejoras	Material pedagógico y didáctico	Servicios básicos y conectividad
1	30%	20%	30%	20%
2	40%	10%	30%	20%
3	40%	30%	20%	10%
4	40%	10%	40%	10%
5	40%	10%	30%	20%

6	10%	40%	40%	10%
7	10%	30%	30%	30%
8	40%	30%	20%	10%
9	40%	20%	30%	10%
10	40%	30%	20%	10%

Nota. Esta tabla muestra criterios de distribución de presupuesto en las instituciones participantes en el estudio. Obtenido del cuestionario aplicado a las personas docentes, que laboran en centros educativos unidocentes.

La mayoría de las instituciones asignan entre un 30% y un 40% de su presupuesto a alimentación, es la prioridad en la gran parte de los centros educativos. Con respecto a reparaciones y mejoras, tiene una asignación variable: la institución 6 dedica un 40% a reparaciones y mejoras, mientras que la mayoría de las otras instituciones asignan entre un 10% y un 20%. La institución 7 también asigna un 30%, lo que indica un enfoque en mejorar la infraestructura en esas áreas específicas. La asignación para material pedagógico y didáctico oscila entre un 10% y un 40%, la mayoría de las instituciones otorgan un 30%, lo que destaca la importancia de los recursos para la enseñanza. La menor asignación radica en servicios básicos y conectividad con un 10% en la mayoría de las instituciones. La distribución del presupuesto varía de una institución a otra, pero los recursos para alimentación y materiales pedagógicos parecen ser las prioridades. Sin embargo, los servicios básicos y la conectividad reciben la menor atención en términos de asignación presupuestaria, lo que podría reflejar una necesidad urgente de mejorar estos aspectos en muchas instituciones.

Con respecto a la infraestructura y gestión del presupuesto escolar de los centros educativos encuestados, en la tabla 2, se detalla el estado actual de la infraestructura de cada institución, los aspectos prioritarios que requieren intervención, las acciones propuestas para mejorar la gestión y

ejecución del presupuesto escolar, y las acciones sugeridas para un mayor apoyo por parte de la Dirección Regional.

Tabla 2.

Infraestructura y gestión del presupuesto escolar

Institución	Estado infraestructura	Aspectos de intervención	Acciones para mejorar la gestión del presupuesto	Acciones para el apoyo de la Dirección Regional
1	Regular	Acceso a agua potable; accesibilidad.	Elaboración de un PAT y darle seguimiento.	Acompañamiento pedagógico continuo.
2	Regular	Aulas y mobiliario. Conectividad y equipo tecnológico	Aumento del presupuesto.	Acompañamiento pedagógico continuo.
3	Regular	Áreas recreativas o zonas verdes	Acceso a mayores recursos.	Capacitación especializada en aulas multigrado.
4	Regular	Aulas y mobiliario.	Acceso a mayores recursos.	Acompañamiento pedagógico continuo.
5	Buena	Servicios sanitarios; acceso a agua potable; accesibilidad	Aumento del presupuesto.	Acompañamiento pedagógico continuo.
6	Regular	Acceso a agua potable; accesibilidad.	Realizar un PAT bien elaborado y darle seguimiento.	Acompañamiento pedagógico continuo.
7	Regular	Aulas y mobiliario; Conectividad y equipo tecnológico	Acceso a mayores recursos.	Acompañamiento pedagógico continuo.
8	Regular	Áreas recreativas o zonas verdes	Acceso a mayores recursos.	Capacitación especializada en aulas multigrado.
9	Regular	Aulas y mobiliario.	Aumento de presupuesto.	Acompañamiento pedagógico continuo.
10	Buena	Servicios sanitarios; acceso a agua potable; accesibilidad.	Aumento de presupuesto.	Acompañamiento pedagógico continuo.

Nota. Esta tabla presenta el estado de la infraestructura de las instituciones, los aspectos prioritarios que requieren intervención, las acciones propuestas para mejorar la gestión del presupuesto y las acciones sugeridas para el apoyo de la dirección regional. Obtenido del cuestionario aplicado a personas docentes.

Con respecto al estado de infraestructura, la mayoría de las instituciones la catalogan como regular, lo que indica que enfrentan desafíos en términos de calidad de sus instalaciones y recursos. Entre los aspectos prioritarios por intervenir se destacan el acceso a agua potable y accesibilidad son aspectos recurrentes en varias instituciones. Cuatro centros educativos han identificado estos problemas como áreas prioritarias, lo que refleja una necesidad de mejorar la infraestructura básica en términos de servicios esenciales. Otros han priorizado la mejora del mobiliario, la conectividad tecnológica, y las áreas recreativas o zonas verdes, lo que indica una necesidad de mejorar tanto el entorno físico como el tecnológico, para apoyar el proceso educativo.

De acuerdo con las acciones por mejorar la gestión del presupuesto la totalidad de instituciones destacan la importancia de aumentar el presupuesto para poder cubrir las necesidades básicas y mejorar la infraestructura. Elaborar un PAT (Plan Anual de Trabajo) y darle seguimiento también es una acción propuesta para mejorar la gestión y asegurar la ejecución eficiente de los recursos.

Las personas docentes argumentan que se requiere de un acompañamiento pedagógico continuo como la principal forma en que la Dirección Regional puede apoyar a las escuelas, lo que sugiere una necesidad de un apoyo constante en términos de formación y asistencia pedagógica. Además, la capacitación especializada en aulas multigrado es un aspecto recurrente para mejorar la enseñanza y la organización en las escuelas unidocentes. Con base en los datos suministrados se determina que la mayoría de los centros educativos enfrentan desafíos importantes relacionados con la infraestructura, la falta de recursos y la necesidad de mejorar la gestión del presupuesto. Las acciones propuestas incluyen tanto el aumento de recursos como la capacitación y el apoyo técnico, con un énfasis particular en la mejora de la infraestructura básica y el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico.

Se determinan diversas acciones clave para mejorar la gestión y ejecución del presupuesto escolar en las instituciones unidocentes del circuito 04. Están derivadas de las respuestas de los docentes y las necesidades observadas, abordan tanto el fortalecimiento de los procesos administrativos como la optimización de los recursos disponibles. En la figura 1, se presenta un esquema con las principales propuestas para mejorar la eficiencia en el manejo del presupuesto escolar, que incluyen la elaboración de un Plan Anual de Trabajo (PAT), el aumento del presupuesto, y la búsqueda de mayores recursos. Además, se destacan las iniciativas enfocadas en mejorar el acceso a tecnología y recursos para aulas multigrado.

Figura 1

Acciones para mejorar la gestión y ejecución del presupuesto escolar



Nota. Esta figura muestra las propuestas de mejora para la gestión y ejecución del presupuesto escolar. Información obtenida por el cuestionario aplicado al personal docente.

La figura 1, muestra una serie de acciones prioritarias para mejorar la gestión y ejecución del presupuesto escolar en las instituciones unidocentes. La creación de un PAT bien elaborado es una estrategia fundamental para organizar y priorizar los recursos de manera eficiente. Establecer

un plan estratégico permitirá a las instituciones contar con un marco claro para la asignación de recursos, y un seguimiento adecuado garantizará que se cumplan los objetivos planteados. Esta acción refuerza la importancia de la planificación y la evaluación continua en la administración del presupuesto.

El aumento de asignación en el presupuesto es una de las acciones más mencionadas por los docentes; la necesidad de contar con mayores recursos subraya que las asignaciones actuales son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de las instituciones. Además de la solicitud directa de un aumento del presupuesto, se destaca la importancia de buscar alternativas para financiamiento adicional, por medio de la colaboración con organismos externos y la comunidad, lo que abriría nuevas vías de financiamiento y permitiría una mayor autonomía en la gestión de los recursos. Esta cooperación también puede enriquecer el enfoque educativo y facilitar el acceso a recursos que, de otra manera, no estarían disponibles.

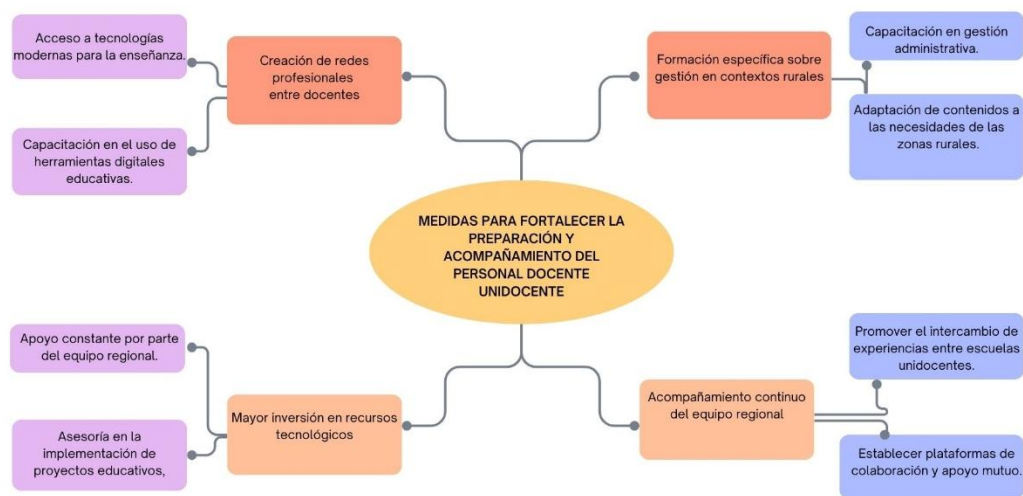
En un contexto educativo cada vez más digital, el acceso a recursos tecnológicos es crucial para garantizar una educación de calidad. La solicitud de más recursos tecnológicos refleja la necesidad de adaptarse a los avances educativos actuales. Además, se subraya la optimización de las aulas multigrado, lo que implica un uso adecuado de los recursos disponibles para mejorar la enseñanza en estos entornos. La capacitación en el uso de tecnologías educativas se presenta como una medida esencial para que los docentes puedan aprovechar al máximo los recursos disponibles y mejorar la calidad educativa.

Con el propósito de brindar acompañamiento al personal docente en las escuelas unidocentes, es fundamental implementar una serie de medidas que fortalezcan tanto la formación profesional como el apoyo continuo en contextos educativos rurales. En la figura 2 se esquematizan las principales acciones propuestas para optimizar los recursos disponibles y

promover una educación de calidad. Estas medidas incluyen la formación específica en gestión rural, la creación de redes profesionales entre docentes, la inversión en tecnología educativa y el acompañamiento constante por parte del equipo regional, cada una de ellas enfocada en mejorar el entorno educativo y el rendimiento docente en las escuelas unidocentes del circuito 04.

Figura 2

Medidas para fortalecer la preparación y acompañamiento del personal unidocente



Nota. Esta figura muestra las medidas para fortalecer la preparación y acompañamiento del personal. Información obtenida por el cuestionario aplicado al personal docente.

La figura anterior establece propuestas para fortalecer la preparación y acompañamiento del personal docente unidocente, determina una serie de acciones clave que buscan optimizar los recursos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza en contextos rurales. La capacitación en gestión administrativa es fundamental para que los docentes puedan enfrentar de manera efectiva las complejidades del manejo de recursos en las escuelas unidocentes. El establecimiento de espacios de colaboración y la promoción del intercambio de experiencias entre las escuelas

unidocentes, permiten a los docentes compartir buenas prácticas, recursos y estrategias pedagógicas que pueden ser replicadas en diferentes contextos.

El acceso a tecnologías modernas para la enseñanza se ha vuelto indispensable para mejorar la calidad educativa. La capacitación en el uso de herramientas digitales educativas permitirá que los docentes integren tecnologías en su enseñanza diaria, esto facilita un aprendizaje más interactivo y actualizado. Esta inversión no solo mejora la experiencia de aprendizaje para los estudiantes, sino que también empodera a los docentes en el uso de herramientas innovadoras que pueden transformar la manera en que imparten clases. El apoyo constante por parte del equipo regional es esencial para garantizar que los docentes reciban asistencia continua y recursos actualizados en sus prácticas pedagógicas. La asesoría en la implementación de proyectos educativos también se convierte en un factor clave para fomentar la mejora continua y asegurar que los proyectos sean eficaces y alineados con las necesidades locales.

En relación con las percepciones del personal docente sobre los factores que afectan la equidad educativa, los resultados se sintetizan en la Figura 3 del Anexo 2, la cual presenta los aspectos identificados como más influyentes en la equidad educativa del circuito 04. A partir de esta figura, se evidencia que la escasez de recursos materiales, las limitaciones en infraestructura, la sobrecarga laboral docente y las brechas socioeconómicas de las comunidades constituyen elementos centrales que inciden en la equidad educativa de las escuelas unidocentes.

El análisis de esta figura permite comprender que la equidad educativa no se ve afectada únicamente por la distribución presupuestaria, sino también por condiciones estructurales y contextuales que exceden la capacidad de gestión interna de las instituciones. La sobrecarga administrativa del personal docente y la débil presencia de apoyo técnico y supervisión limitan la posibilidad de implementar estrategias sostenidas de mejora, mientras que las condiciones

socioeconómicas de las comunidades restringen el acceso a recursos complementarios que podrían fortalecer el proceso educativo.

Discusión

Las preguntas generadoras que guiaron en esta investigación fueron fundamentales para definir el enfoque de esta, y los hallazgos obtenidos abordan directamente estas inquietudes. En primer lugar, se planteó la pregunta sobre si existía una distribución equitativa de los recursos en las escuelas unidocentes del circuito 04, y los resultados han confirmado que la distribución es inequitativa. Un 70% de los docentes manifestaron que los recursos no se distribuyen de manera justa, con una clara priorización de recursos para alimentación y material pedagógico, pero negligencia en servicios básicos y conectividad, lo cual no había sido esperado en su totalidad.

A su vez, la pregunta de qué factores limitan el acceso equitativo a estos recursos fue respondida por los hallazgos en los que se destacó como las principales barreras la falta de presupuesto (80%), condiciones socioeconómicas y sobre carga administrativa. Estos resultados son coherentes con las preocupaciones expresadas en las preguntas generadoras, que anticipaban que las limitaciones financieras y las desigualdades socioeconómicas de las comunidades rurales eran factores clave que impedían una distribución equitativa.

El planteamiento del problema bosqueja que, las escuelas unidocentes del circuito 04 enfrentan desafíos significativos debido a la desigualdad en la distribución de recursos y las condiciones socioeconómicas desfavorables. Los hallazgos obtenidos coinciden con esta hipótesis, ya que el presupuesto insuficiente y la infraestructura deficiente fueron mencionados como las principales barreras para ofrecer una educación equitativa. Las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales también se mencionan como factores que agravan la desigualdad educativa, lo cual confirma que el planteamiento del problema era relevante y acertado.

Además, los hallazgos destacan que la gestión administrativa no ha logrado mitigar estas desigualdades. A pesar de los esfuerzos de la administración educativa, los recursos siguen siendo mal distribuidos y no suficientes para cubrir las necesidades básicas de las instituciones, lo que valida la importancia de reorientar las estrategias de gestión.

El objetivo general de esta investigación era determinar los desafíos que enfrenta la administración educativa en cuanto a la equidad y gestión de recursos en las escuelas unidocentes del circuito 04. Los hallazgos respaldan este objetivo, ya que evidencian claramente los desafíos clave: falta de recursos y sobrecarga administrativa. Este resultado está directamente relacionado con la pregunta de investigación y los objetivos específicos.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero era evaluar las estrategias de gestión administrativa. Los resultados indican que las estrategias actuales son limitadas y no están siendo lo suficientemente efectivas para optimizar los recursos. Aunque los docentes intentan reutilizar materiales y colaborar con la comunidad, la falta de capacitación en gestión administrativa (70% de los encuestados lo mencionan) es una barrera significativa. Este hallazgo confirma que la gestión administrativa es una pieza clave en la distribución de recursos y que debe ser reformada.

El segundo objetivo específico se enfocó en proponer estrategias de gestión de recursos para mejorar la equidad. Aunque el estudio muestra que algunos esfuerzos, como la reutilización de materiales, están en marcha, la investigación también sugiere que se deben aumentar los presupuestos y proporcionar capacitación continua en gestión administrativa. Las estrategias propuestas por los docentes incluyen mayor inversión en infraestructura y tecnología, lo cual resalta la necesidad de una gestión más estratégica.

Los factores más mencionados por los docentes son la falta de presupuesto (80%) y las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales (60%). Estos dos aspectos se consideran los mayores obstáculos para garantizar una distribución equitativa de los recursos. La sobrecarga administrativa también es mencionada por un 40% de los docentes, quienes destacan que deben asumir múltiples roles, lo que reduce el tiempo y los recursos disponibles para centrarse en la enseñanza y el acompañamiento pedagógico. Solo un 20% menciona la falta de formación en gestión administrativa como una limitación significativa.

En cuanto a las acciones de la administración educativa, el 50% de los docentes menciona que se realizan esfuerzos de acompañamiento pedagógico y apoyo en la infraestructura, pero estos son insuficientes para cubrir las necesidades reales de las escuelas. Un 30% señala que la capacitación son acciones prioritarias, aunque no siempre son constantes o suficientes.

La gestión de recursos es percibida como una tarea difícil, el 60% de los docentes determina que la asignación presupuestaria no es suficiente para cubrir las necesidades básicas. Solo el 40% señala que se realiza de manera eficiente, estos se priorizan en áreas como la alimentación y la reparación de infraestructura, sin embargo, se recalca que siguen siendo insuficientes para lograr una mejora sustancial.

El 50% de los docentes considera que la asignación de un presupuesto adecuado es una estrategia crucial para mejorar la equidad, mientras que el 40% destaca la capacitación continua en gestión administrativa como una medida esencial para mejorar la eficiencia. Un 30% propone la implementación de redes de colaboración entre escuelas unidocentes para compartir recursos y buenas prácticas, lo que podría optimizar el uso de los recursos disponibles.

El 90% de los docentes considera que las limitaciones en recursos materiales y la escasez de apoyo afectan gravemente el aprendizaje de los estudiantes. La falta de materiales pedagógicos

adecuados, infraestructura deficiente y escasa conectividad tecnológica reducen las oportunidades de aprendizaje y contribuyen a perpetuar la desigualdad educativa.

Los resultados obtenidos evidencian muchos desafíos que enfrentan las escuelas unidocentes en el circuito 04 en cuanto a la distribución y gestión de los recursos. Aunque se reconocen esfuerzos tanto por parte de los docentes como de la administración educativa, persisten importantes limitaciones en cuanto a presupuesto, infraestructura y capacitación. La falta de mecanismos de seguimiento y la distribución inequitativa de los recursos, son áreas que requieren atención urgente para garantizar una educación de calidad e inclusiva para el estudiantado.

Los hallazgos obtenidos son consistentes con estudios previos que abordan la gestión de recursos en escuelas rurales. Según Miranda-Calderón y Rosabal-Victoria (2018), la falta de personal capacitado para gestionar escuelas unidocentes ha sido un problema constante. Este estudio confirmó que los docentes en estas instituciones deben asumir múltiples roles, lo que limita su capacidad de gestionar los recursos de manera eficiente.

Asimismo, se ratifica lo que mencionan Galván y Mora (2020), que señalan la desatención de la educación rural en investigaciones educativas. Los hallazgos de este estudio refuerzan la necesidad de abordar específicamente las condiciones de las escuelas unidocentes y proponer soluciones que consideren las particularidades de cada comunidad

Conclusiones

La investigación ha demostrado que la distribución de los recursos en las escuelas unidocentes rurales del circuito 04 no es equitativa. A pesar de que se destinan recursos significativos para la alimentación y el material pedagógico, las áreas de infraestructura y conectividad tecnológica siguen recibiendo asignaciones insuficientes. Esto ha generado

disparidades entre las diferentes instituciones, lo que afecta la calidad educativa y la equidad en los centros educativos.

Además, se ha identificado que las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales son un factor determinante en la equidad educativa. Las limitaciones económicas de las familias dificultan el acceso a recursos educativos adicionales, lo que agrava las desigualdades existentes.

Otro hallazgo importante es la sobrecarga administrativa que enfrentan los docentes en las escuelas unidocentes. Estos profesionales, además de cumplir con su labor educativa, deben asumir una serie de responsabilidades administrativas, lo que impacta negativamente en su capacidad para gestionar los recursos de manera eficiente. La falta de capacitación en gestión administrativa ha sido identificada como uno de los obstáculos principales para mejorar la distribución y utilización de los recursos disponibles.

La investigación también reveló que los presupuestos asignados por el Ministerio de Educación Pública (MEP) son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de las escuelas unidocentes. A pesar de los esfuerzos realizados, los recursos actuales no son suficientes para garantizar la infraestructura adecuada, la conectividad necesaria ni la capacitación docente. Esto resalta la urgente necesidad de incrementar los fondos asignados a las escuelas rurales para mejorar las condiciones educativas.

Las estrategias implementadas para optimizar los recursos son limitadas. Aunque se han empleado tácticas como la reutilización de materiales y la colaboración con la comunidad, estas no son suficientes para superar las deficiencias estructurales y educativas. Se requiere un enfoque más estratégico y planificado para optimizar el uso de los recursos, incorporando nuevas fuentes de financiamiento y mejorando la coordinación entre las diferentes partes involucradas.

Finalmente, la investigación subraya la necesidad de un enfoque coordinado y colaborativo entre los docentes, las autoridades educativas y las comunidades. Un trabajo conjunto permitirá optimizar los recursos disponibles y mejorar las condiciones educativas en las escuelas unidocentes, lo que resultará en una educación de mayor calidad y más equitativa para los estudiantes rurales.

Referencias bibliográficas.

- Barrantes, R. (2016). *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED.
- Chaves Salas, A. L., & García Fallas, J. (2013). *Las escuelas unidocentes en Costa Rica: Fortalezas y limitaciones*. *Revista Educación*, 37(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v37i1.10626>
- Galván Mora, L. (2020). *Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación*. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 48–69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Miranda-Calderón, L. A., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). *La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.10>.
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Rodas, F. y Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 170-184. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.974>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-246. https://www.academia.edu/118400938/Poblaci%C3%B3n_y_muestra
- Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). (2022). *Guía metodológica: Un proceso a la investigación académica universitaria*. San Isidro Labrador.

ANEXO N°1
INSTRUMENTOS APLICADOS

¿Existe una distribución equitativa de los recursos entre las escuelas unidocentes rurales del circuito?

¿Cuáles son los factores que limitan el acceso equitativo a materiales, infraestructura y apoyo pedagógico en estas instituciones?

¿Cómo influyen las condiciones socioeconómicas de las comunidades rurales en la equidad educativa de los estudiantes?

¿Qué acciones lleva a cabo la administración educativa regional para garantizar la igualdad de oportunidades en las escuelas unidocentes?

¿Cómo se gestionan actualmente los recursos financieros y materiales en las escuelas unidocentes del circuito 04?,

¿Qué estrategias implementan los docentes unidocentes para optimizar los recursos limitados disponibles?,

¿Existen mecanismos de seguimiento o evaluación que aseguren el uso eficiente y transparente de los recursos asignados?

¿En qué medida la capacitación administrativa de los docentes influye en la calidad de la gestión de recursos en sus centros educativos?

¿Qué estrategias podrían implementarse desde la gestión educativa regional para mejorar la equidad y eficiencia en el uso de recursos?

¿Cómo repercuten las limitaciones en recursos y apoyo técnico en los aprendizajes de los estudiantes?,

¿Cómo perciben los docentes, estudiantes y familias el impacto de la gestión de recursos en la calidad de la educación recibida?

B. Instrumento para la recolección de datos.

Cuestionario para docentes de escuelas unidocentes del circuito 04 – Dirección Regional Grande del Térraba

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información relevante sobre la administración de recursos en las escuelas unidocentes rurales del circuito 04 y las condiciones

que influyen en la equidad educativa y gestión de recursos. Su aporte permitirá identificar necesidades, vacíos, desigualdades y oportunidades de mejora en la gestión escolar en contextos rurales caracterizados por limitaciones presupuestarias, retos geográficos y múltiples responsabilidades administrativas. Agradecemos profundamente su participación y sinceridad en cada respuesta.

I. Información general de la persona participante

Nombre del/de la docente:

Institución donde labora actualmente:

Nivel académico alcanzado:

Años de servicio en la modalidad unidocente:

- ☐ Menos de 1 año
- ☐ 1 a 3 años
- ☐ 4 a 6 años
- ☐ Más de 6 años

II. Recursos económicos y administración presupuestaria

1. De manera aproximada, señale cómo se distribuye el presupuesto institucional:

- Alimentación: _____%
- Reparaciones y mejoras: _____%
- Material pedagógico y didáctico: _____%
- Servicios básicos y conectividad: _____%
- Otros: _____%

2. Durante el último año, ¿la escuela ha recibido apoyo económico o material de fuentes externas (comités, ONG, municipalidad, familias, etc.)?

- ☐ Sí, de forma constante
- ☐ Sí, pero esporádicamente
- ☐ Muy ocasional
- ☐ No ha recibido apoyo de este tipo

3. Describa algunas gestiones o proyectos que la escuela ha impulsado para compensar la falta de recursos:

III. Estado de la infraestructura y servicios básicos

4. ¿Cómo calificaría el estado actual de la infraestructura escolar?

- ☐ Muy buena
- ☐ Buena
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente o inadecuada

5. Indique cuáles aspectos considera prioritarios para intervenir:

- ☐ Aulas y mobiliario
- ☐ Servicios sanitarios
- ☐ Áreas recreativas o zonas verdes
- ☐ Sistemas eléctricos
- ☐ Acceso a agua potable
- ☐ Conectividad y equipo tecnológico
- ☐ Otros: _____

6. ¿Ha recibido la escuela asistencia del MEP u otras entidades para mejorar infraestructura en los últimos dos años?

- ☐ Sí
- ☐ No

IV. Carga administrativa, roles múltiples y formación profesional

7. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedica a labores administrativas?

- ☐ Menos de 5 horas
- ☐ Entre 5 y 10 horas
- ☐ Más de 10 horas

8. ¿Durante su formación profesional, tuvo acceso a cursos o espacios formativos relacionados con gestión administrativa o dirección escolar de instituciones unidocentes?

- ☐ Sí
- ☐ No

9. ¿Qué tan preparado(a) se siente para asumir los múltiples roles que demanda esta modalidad educativa?

- ☐ Muy preparado(a)
- ☐ Moderadamente preparado(a)
- ☐ Poco preparado(a)
- ☐ No cuenta con preparación suficiente

16. Mencione los principales desafíos administrativos, pedagógicos o comunitarios que enfrenta en su escuela:

17.

V. Percepciones sobre equidad educativa y propuestas de mejora

10. Según su experiencia, ¿cuáles son los aspectos que más afectan la equidad educativa en el circuito 04?

- ☐ Escasez de recursos y materiales
- ☐ Limitaciones en infraestructura
- ☐ Sobrecarga laboral docente
- ☐ Falta de formación en administración
- ☐ Débil presencia de apoyo técnico y supervisión
- ☐ Brechas sociales y económicas de la comunidad
- ☐ Otro: _____

11. Proponga acciones que podrían mejorar la gestión y ejecución del presupuesto escolar:

12. Indique las medidas que considera más relevantes para fortalecer la preparación y acompañamiento del personal docente unidocente:

- ☐ Formación específica sobre gestión en contextos rurales
- ☐ Acompañamiento continuo del equipo regional
- ☐ Creación de redes profesionales entre docentes unidocentes
- ☐ Mayor inversión en recursos tecnológicos
- ☐ Otro: _____

13. ¿Qué intervenciones considera prioritarias para garantizar mejores condiciones de infraestructura y equipamiento educativo?

14. Formule recomendaciones dirigidas al MEP o a la Dirección Regional para mejorar el apoyo a las escuelas unidocentes del circuito 04:

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 3.

Caracterización de escuelas unidocentes

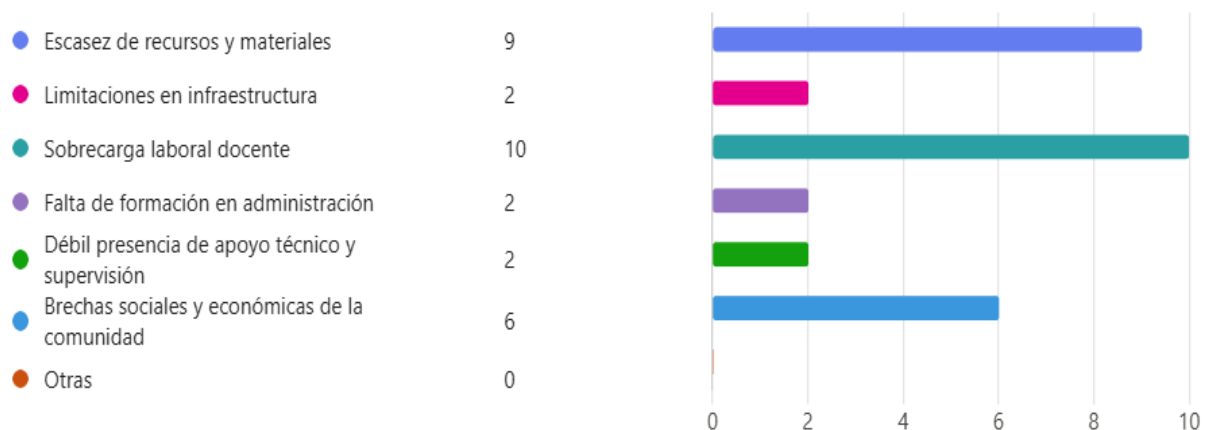
Centro educativo	Matrícula	Docentes	Grado profesional	Años de servicio
Biolley	13	Iliana Serracín Loria	Maestría	29
Los Naranjos	19	Jessica Quesada	Maestría	26
Sábalo	15	Wilson Mora	Licenciatura	16
Bocal Limón	10	Junior Leiva	Maestría	18
San Antonio	6	Manuel Blanco Jiménez	Maestría	18
San Isidro	9	Carmen Arauz Cabrera	Licenciatura	28
Bajo Sábalo	13	Geraldin Mora Caseres	Licenciatura	2
Montelimar	11	Gabriela Picado Zúñiga	Licenciada	18
Altamira	17	Carlos Garro Fernández	Maestría	25
Juan Rafael Mora	19	Henry Sibaja Sibaja	Maestría	24

Nota. La tabla presenta un panorama detallado de las escuelas unidocentes del Circuito 04. Cada escuela tiene una matrícula variada, con un número total de estudiantes que va desde los 6 en San Antonio hasta los 19 en Juan Rafael Mora y en Los Naranjos.

Figura 3.

Aspectos que más afectan la equidad educativa en el circuito 04

15. Según su experiencia, ¿cuáles son los aspectos que más afectan la equidad educativa en el circuito 04?



Nota. Esta figura muestra que la mayoría del personal docente que labora en el circuito 04 de la Dirección Regional de Educación Grande del Terraba considera que, los aspectos que más afectan la equidad educativa en el circuito 04. Información obtenida por el cuestionario aplicado al personal docente.

ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Waldin Sibaja Sibaja, cédula de identidad 110320884, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Equidad y gestión de recursos en escuelas unidocentes rurales: desafíos para la administración educativa en la Región Grande del Terraba

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Puntarenas, Buenos Aires, Biolley a los 09 días de enero del año 2026.



Waldin Sibaja Sibaja

110320884