

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración  
Educativa

Análisis de la Economía Educativa en el Marco de la Educación Inclusiva para los  
estudiantes de sección 3-2 de la Escuela Catarina, circuito escolar 08 y Dirección Regional  
de Enseñanza Limón, tercer trimestre, 2025

Proponente:

Michelle Tamara Villalobos Paz

Talamanca, octubre, 2025.

### **Resumen.**

El objetivo de esta investigación fue analizar la economía educativa en el marco de la educación inclusiva para los estudiantes de la Sección 3-2 de la Escuela Catarina. Se empleó un diseño descriptivo, aplicando cuestionarios a docentes y estudiantes para recopilar información sobre la asignación, gestión y uso de recursos financieros y materiales. Los resultados evidencian que, aunque existe una estructura administrativa para la distribución de recursos, la disponibilidad limitada y la centralización dificultan la respuesta oportuna a las necesidades del estudiantado. Además, la capacitación docente resulta insuficiente para optimizar el uso de los recursos existentes. Se concluye que para mejorar la inclusión educativa es necesario un enfoque integral que combine una gestión eficiente, formación continua y atención a las necesidades reales de los estudiantes, fomentando un ambiente más equitativo.

**Palabras clave:** *economía educativa, educación inclusiva, gestión de recursos, capacitación docente, Escuela Catarina.*

### **Abstract.**

The objective of this study was to analyze educational economics within the framework of inclusive education for students in Section 3-2 of Escuela Catarina. A descriptive research design was used, applying questionnaires to teachers and students to collect information on the allocation, management, and use of financial and material resources. Results show that, although an administrative structure exists for resource distribution, limited availability and centralized processes hinder timely responses to student needs. Furthermore, teacher training is insufficient to optimize the use of available resources. It is concluded that improving inclusive education requires a comprehensive approach that integrates efficient management, continuous teacher training, and attention to students' real needs, fostering a more equitable learning environment.

**Keywords:** *educational economics, inclusive education, resource management, teacher training, Escuela Catarina.*

La economía educativa desempeña un papel decisivo en la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, especialmente en contextos vulnerables donde la asignación y uso adecuado de los recursos determinan las oportunidades de aprendizaje. En la Escuela Catarina, ubicada en el barrio Catarina de Sixaola, Talamanca, esta realidad adquiere una relevancia particular debido a las condiciones sociales que caracterizan a la comunidad, marcada por problemas de violencia, inseguridad y actividades ilícitas relacionadas con el narcotráfico. Ante este panorama, resulta fundamental analizar cómo se administran y distribuyen los recursos económicos destinados a la inclusión, especialmente en la Sección 3-2, con el fin de garantizar un entorno escolar seguro, equitativo y favorable para el desarrollo integral del estudiantado. La educación inclusiva implica garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la eliminación de barreras educativas (Booth & Ainscow, 2011).

El análisis de la economía educativa en el marco de la educación inclusiva para los estudiantes de la Sección 3-2 de la Escuela Catarina resulta fundamental para comprender cómo se destinan y utilizan los recursos económicos en favor de una educación equitativa y accesible. Este estudio permitirá identificar las necesidades financieras y materiales que facilitan o dificultan la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y la igualdad de oportunidades en el Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón. Además, los resultados podrán orientar la toma de decisiones y la implementación de políticas que optimicen el uso de los recursos, beneficiando a toda la comunidad educativa.

La Escuela Catarina es una institución pública que atiende aproximadamente a 282 estudiantes de I y II ciclo, provenientes en su mayoría de familias en condición de vulnerabilidad económica y social. Su entorno geográfico plantea desafíos importantes para la permanencia escolar, el rendimiento académico y la atención a la diversidad. La inclusión educativa se ha convertido en un eje prioritario para la institución, pero su efectividad depende de manera directa de la disponibilidad y correcta gestión de los recursos asignados.

De acuerdo con la Guía Metodológica UISIL, este estudio se enmarca dentro de la línea de investigación Nuevos escenarios de la Gestión Educativa, ya que analiza los desafíos actuales de la Administración Educativa en relación con las políticas públicas, la gestión institucional y las demandas de una educación inclusiva y contextualizada en el entorno costarricense.

A partir de este contexto, surge la pregunta generadora: ¿Cómo se gestiona y optimiza la economía educativa destinada a la educación inclusiva de los estudiantes de la Sección 3-

2 de la Escuela Catarina durante el tercer trimestre del 2025? Para responderla, se planteó como objetivo general analizar la economía educativa en el marco de la educación inclusiva para los estudiantes de dicha sección. Los objetivos específicos son:

1. Examinar la asignación, gestión y distribución de los recursos financieros y materiales destinados a la educación inclusiva en la Escuela Catarina, el Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón.
2. Evaluar cómo la economía educativa influye en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Sección 3-2 en el contexto socio comunitario de alta vulnerabilidad donde se ubica la institución. (Ver anexo #4).

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **“Preguntas generadoras”**

La investigación y permiten delimitar el análisis de la economía educativa vinculada a la inclusión en la Sección 3-2 (Ver Anexo N.º4):

¿Cómo se asignan y distribuyen los recursos financieros y materiales destinados a la educación inclusiva en la Escuela Catarina, el Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón?

¿De qué manera la gestión de la economía educativa influye en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Sección 3-2 en un contexto socio comunitario vulnerable?

¿Cómo contribuye la capacitación docente a la optimización del uso de recursos económicos en procesos de educación inclusiva?

¿Qué necesidades económicas y materiales deben fortalecerse para mejorar la inclusión educativa en la Escuela Catarina?

### **Enfoque y tipo de investigación**

De acuerdo con el tema Análisis de la Economía Educativa en el Marco de la Educación Inclusiva para los estudiantes de sección 3-2 de la Escuela Catarina, circuito escolar 08 y Dirección Regional de Enseñanza Limón, tercer trimestre, 2025, la investigación se sustenta en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-analítico, ya que busca comprender cómo los factores económicos inciden en la implementación de prácticas de educación inclusiva en un contexto educativo específico. Este enfoque permite analizar las dinámicas institucionales, los recursos disponibles y las condiciones socioeconómicas que influyen en el acceso, la permanencia y la atención a la diversidad del estudiantado.

El estudio se orienta a un diseño de investigación de tipo estudio de caso, dado que se centra en una unidad de análisis delimitada: la sección 3-2 de la Escuela Catarina, en el circuito escolar 08 de la Dirección Regional de Enseñanza de Limón, durante el tercer trimestre del año 2025. El estudio de caso permite profundizar en un contexto particular para comprender fenómenos educativos complejos en su entorno real, lo cual resulta pertinente para analizar la relación entre economía educativa y educación inclusiva en un escenario concreto de gestión educativa (Yin, 2018).

Asimismo, el abordaje cualitativo posibilita interpretar los significados, percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados en los procesos de gestión y atención a la diversidad, lo cual es fundamental para comprender los nuevos escenarios de la Administración Educativa en contextos caracterizados por limitaciones de recursos y demandas de equidad. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2018), el enfoque cualitativo permite estudiar los fenómenos en su ambiente natural y comprender los procesos sociales desde la perspectiva de quienes los viven, lo que fortalece la validez contextual del análisis realizado.

En este marco, la Economía Educativa se analiza como un componente clave de la gestión educativa, en tanto incide en la asignación de recursos, la planificación institucional y la implementación de estrategias inclusivas. Este enfoque permite reflexionar sobre la necesidad de una gestión educativa más eficiente, equitativa y contextualizada, orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en entornos con diversidad socioeconómica. La disponibilidad y adecuada gestión de los recursos educativos constituye un factor determinante para el logro de una educación equitativa e inclusiva (Murillo & Duk, 2017).

### **Población y participantes**

La población objetivo del estudio está conformada por los actores directamente involucrados en la gestión y uso de recursos para la inclusión educativa:

- Docentes de la Sección 3-2: un total de 3 docentes responsables de la atención pedagógica y de la implementación de estrategias inclusivas.
- Personal administrativo: 2 funcionarios encargados de la administración financiera y la distribución de materiales institucionales.
- Estudiantes de la Sección 3-2: 28 estudiantes, quienes podrían participar mediante un instrumento adaptado a su nivel lector y cognitivo (Ver Anexo N.º1).

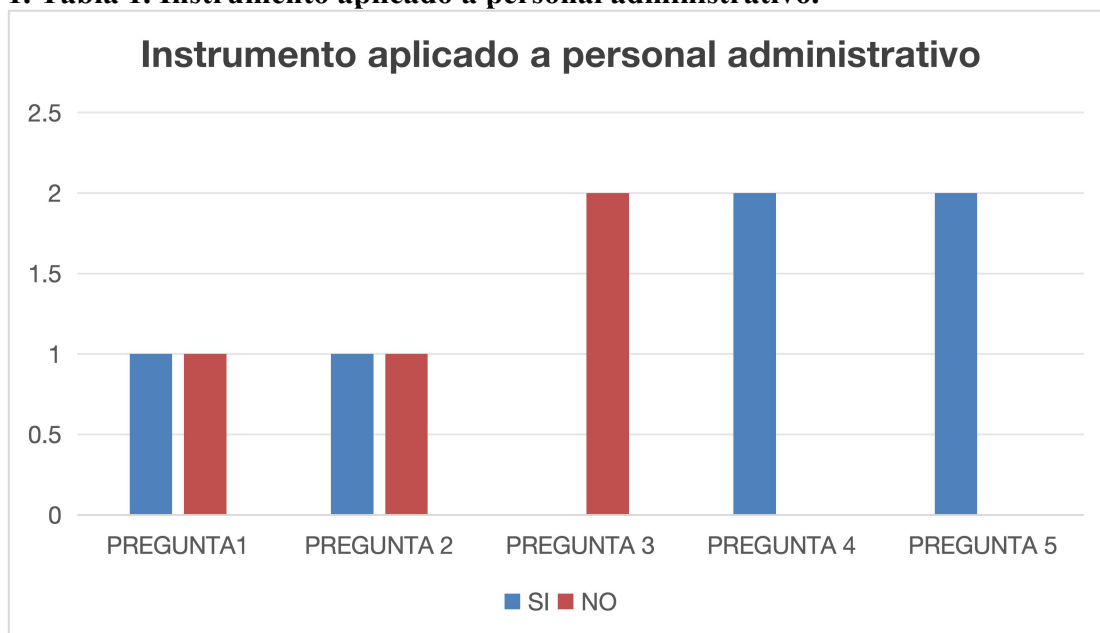
### **Criterios de muestreo**

- Muestreo censal: Se aplicará cuando el número de docentes o personal administrativo sea reducido por ello, se incluirá la totalidad del personal docente y administrativo vinculado.
- Muestreo intencional: En caso de aplicar un segundo instrumento a estudiantes, se

seleccionará al grupo completo por su relación directa con el objeto de estudio.

## Análisis y discusión de resultados

### 1. Tabla 1. Instrumento aplicado a personal administrativo.



### Presentación de resultados

Los resultados obtenidos evidencian que a la Escuela Catarina se le otorgan recursos financieros y materiales para apoyar la educación inclusiva en la Sección 3-2; sin embargo, estos recursos resultan limitados para atender de manera adecuada las diversas necesidades educativas del estudiantado. Aunque existe una asignación institucional, esta no siempre responde a las demandas reales del contexto inclusivo, lo que genera dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

En relación con la gestión y distribución de los recursos dentro del Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón, se identifica que dichos procesos se realizan a nivel administrativo; no obstante, presentan limitaciones en cuanto a la oportunidad y suficiencia de la entrega. Esta situación afecta la planificación escolar y la capacidad de la institución para responder de manera inmediata a los requerimientos de la educación inclusiva.

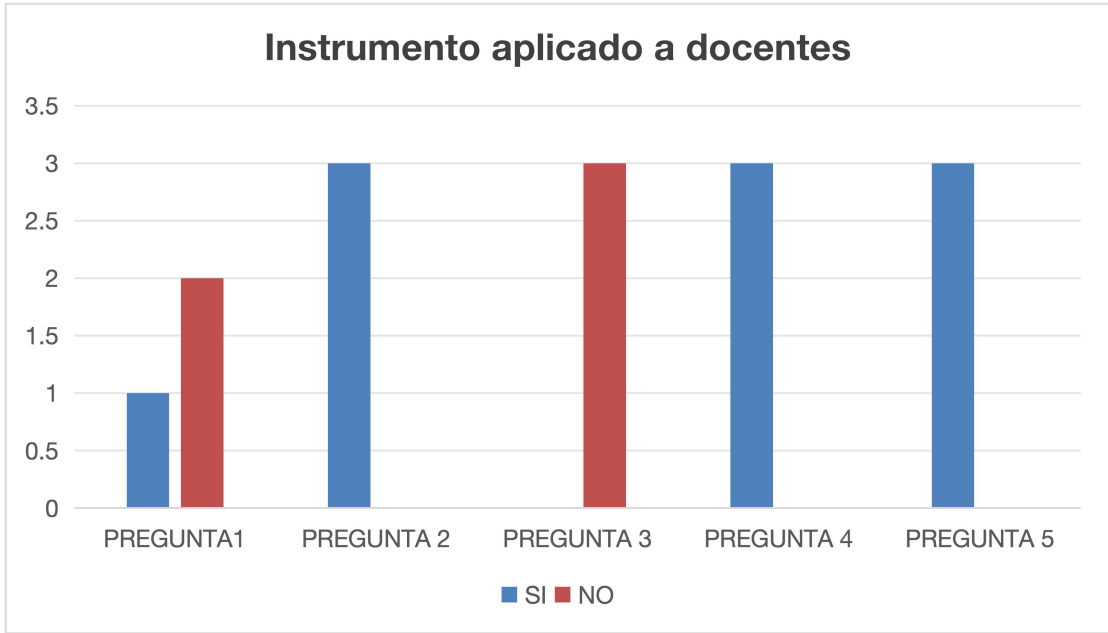
Asimismo, los resultados muestran que la capacitación del personal docente influye significativamente en la optimización de los recursos económicos destinados a la educación inclusiva. Cuando el profesorado cuenta con formación en esta área, se favorece un uso más eficiente de los materiales disponibles y se desarrollan prácticas pedagógicas inclusivas, aun en contextos de restricción presupuestaria.

Por otra parte, se evidencia que la economía educativa impacta directamente en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Sección 3-2. La disponibilidad

limitada de recursos puede generar barreras en el proceso de aprendizaje, afectando tanto la motivación como el desempeño académico del estudiantado, especialmente de aquellos con mayores necesidades de apoyo.

Finalmente, los resultados permiten concluir que una mayor asignación de recursos financieros y materiales podría mejorar significativamente la inclusión educativa en la Escuela Catarina durante el próximo ciclo lectivo. El fortalecimiento del presupuesto, acompañado de una adecuada gestión y capacitación docente, contribuiría a crear entornos educativos más equitativos e inclusivos, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Tabla 2. Instrumento aplicado a docentes.



Presentación de resultados

Los datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado al personal docente de la Escuela Catarina reflejan diversas percepciones en torno al apoyo económico y material destinado a la educación inclusiva en la Sección 3-2. En lo referente a la asignación de recursos, la mayoría de los docentes manifestó que no se cuenta con los insumos financieros y materiales necesarios, lo que evidencia una carencia que dificulta el desarrollo de prácticas inclusivas acordes con las necesidades del estudiantado.

En relación con la administración y distribución de los recursos por parte del Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón, todos los docentes coincidieron en que **sí** existen procedimientos establecidos para su gestión. Este resultado sugiere que, aunque

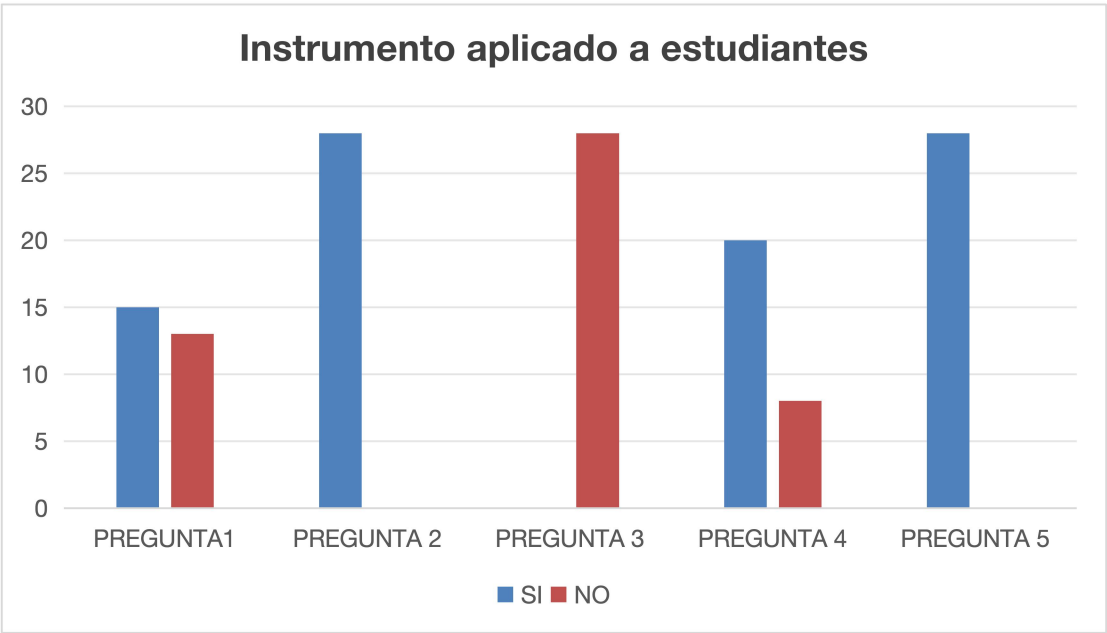
los recursos sean limitados, hay una estructura administrativa encargada de su asignación a las instituciones educativas.

Por otra parte, los resultados indican que la capacitación del profesorado **no** incide de manera efectiva en el aprovechamiento de los recursos económicos destinados a la educación inclusiva, debido a la ausencia de procesos formativos suficientes en esta área. Esta situación limita la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso óptimo de los recursos disponibles.

Asimismo, la totalidad del personal docente considera que las condiciones económicas del sistema educativo influyen directamente en la participación y el desempeño académico de los estudiantes de la Sección 3-2. Esto pone de manifiesto la estrecha relación entre la disponibilidad de recursos y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos inclusivos.

Finalmente, los docentes coincidieron en que una mayor dotación de recursos financieros y materiales permitiría fortalecer la inclusión educativa en la Escuela Catarina durante el próximo ciclo lectivo. Este planteamiento resalta la necesidad de reforzar la inversión educativa y de mejorar las condiciones institucionales para atender adecuadamente la diversidad del estudiantado.

3. **Tabla 3. Instrumento aplicado a estudiantes.**



## **Presentación de resultados**

Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la Escuela Catarina permiten identificar percepciones diversas sobre las condiciones económicas y los recursos destinados a la educación inclusiva en la Sección 3-2. En relación con la asignación de recursos financieros y materiales, las respuestas se encuentran divididas, ya que una parte significativa del estudiantado considera que sí se reciben dichos recursos, mientras que otro grupo importante percibe que no, lo que evidencia una experiencia desigual respecto al acceso a apoyos educativos.

En cuanto a la gestión y distribución de los recursos dentro del Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón, la totalidad de los estudiantes manifestó que **sí** se lleva a cabo este proceso. Este resultado sugiere que el estudiantado reconoce la existencia de mecanismos institucionales para la administración de los recursos destinados a la educación inclusiva.

Respecto a la influencia de la capacitación del personal docente en la optimización de los recursos económicos, la totalidad de los estudiantes respondió de manera negativa. Esto indica que, desde la percepción estudiantil, la formación del profesorado no se refleja directamente en un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles para apoyar la inclusión educativa.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes considera que la economía educativa influye en su participación y rendimiento académico, lo cual evidencia que las condiciones económicas del centro educativo impactan en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo académico del estudiantado de la Sección 3-2.

Finalmente, la totalidad de los estudiantes coincide en que una mayor asignación de recursos financieros y materiales podría mejorar la inclusión educativa en la Escuela Catarina durante el próximo ciclo lectivo. Este resultado resalta la importancia de fortalecer la inversión educativa para garantizar entornos de aprendizaje más equitativos e inclusivos.

## **Discusión**

Acorde con los resultados obtenidos en la presente investigación, es posible reflexionar sobre las implicaciones de la economía educativa en el marco de la educación inclusiva para el estudiantado de la Sección 3-2 de la Escuela Catarina, en estrecha relación con la pregunta generadora, el planteamiento del problema y los objetivos propuestos. En este sentido, los hallazgos evidencian que la asignación, gestión y distribución de los recursos financieros y materiales condicionan de manera significativa las posibilidades reales de implementar prácticas inclusivas en un contexto socioeducativo con limitaciones. La mejora de las condiciones y recursos educativos favorece significativamente el aprendizaje y la igualdad de oportunidades del estudiantado (Bolívar, 2015).

En cuanto al objetivo específico orientado a examinar la asignación y gestión de los recursos destinados a la educación inclusiva, los resultados revelan que, aunque existe una estructura administrativa definida desde la Dirección Regional de Enseñanza Limón y el Circuito Escolar 08, la centralización y las limitaciones en la disponibilidad de recursos restringen la capacidad del centro educativo para responder oportunamente a las necesidades del estudiantado. Esta situación corrobora el planteamiento del problema al evidenciar que la economía educativa no depende únicamente de la cantidad de recursos asignados, sino también de la eficacia en su administración y de la adaptación de las decisiones a la realidad del contexto escolar.

Respecto al objetivo vinculado a evaluar la influencia de la economía educativa en la participación y el rendimiento académico, los datos obtenidos muestran que la insuficiencia de recursos, junto con la limitada disponibilidad de materiales didácticos especializados, genera obstáculos que afectan tanto la motivación como el desempeño académico de los estudiantes. Desde esta perspectiva, los resultados amplían la comprensión de la educación inclusiva, evidenciando que la equidad educativa se ve comprometida cuando la inversión económica no responde adecuadamente a las necesidades específicas del contexto escolar.

Por otra parte, los resultados relacionados con la capacitación docente aportan una visión crucial para responder a una de las preguntas generadoras del estudio, al indicar que la formación del profesorado es fundamental para optimizar el uso de los recursos económicos disponibles. La capacitación adecuada favorece la implementación de estrategias pedagógicas

inclusivas y el aprovechamiento eficaz de los materiales existentes, incluso cuando estos son escasos.

Finalmente, desde la valoración integral de los resultados, se reconoce que la educación inclusiva en la Escuela Catarina no puede abordarse únicamente desde la asignación de recursos financieros, sino que requiere una visión holística de la economía educativa, en la cual converjan una gestión eficiente, una formación continua del personal docente y una atención focalizada en las necesidades reales del estudiantado. En este sentido, el estudio permite comprender que la optimización de los recursos disponibles puede influir de manera significativa en la forma en que se concibe y desarrolla la inclusión educativa, favoreciendo condiciones más justas y acordes con el contexto particular de la escuela.

## **Conclusiones**

1. La asignación y gestión de recursos financieros y materiales en la Escuela Catarina presentan limitaciones significativas que dificultan la implementación efectiva de prácticas inclusivas, evidenciando que la economía educativa depende no solo de la disponibilidad de recursos, sino también de la eficiencia en su administración y distribución.
2. La capacitación del personal docente es un factor clave para optimizar el uso de los recursos disponibles, ya que una formación adecuada facilita la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y contribuye a mejorar la atención a la diversidad en contextos con recursos limitados.
3. Para fortalecer la educación inclusiva en la Escuela Catarina es necesario adoptar una visión integral que articule la gestión eficiente de recursos, la formación continua del profesorado y la respuesta adecuada a las necesidades reales del estudiantado, promoviendo así condiciones más equitativas y una mejor participación y rendimiento académico.

## Referencias bibliográficas

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Murillo, F. J., & Duk, C. (2017). La inclusión educativa como proceso de mejora escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 11–13.

Bolívar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 23–42.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.

**ANEXO Nº1**  
**INSTRUMENTOS APLICADOS**

## **Instrumento diagnóstico** **Aplicado a docentes**

Escuela Catarina

Estudiante: Michelle Villalobos Paz.

1. ¿Se les otorga recursos financieros o materiales a la Escuela Catarina para apoyar la educación inclusiva en la Sección 3-2?  
☐ SI ☐ NO
2. ¿Se gestionan y distribuyen estos recursos dentro del Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón?  
☐ SI ☐ NO
3. ¿Influye la capacitación del personal docente en la optimización de los recursos económicos destinados a la educación inclusiva?  
☐ SI ☐ NO
4. ¿Impacta la economía educativa en la participación y rendimiento académico de los estudiantes de la Sección 3-2?  
☐ SI ☐ NO
5. ¿Dando recursos podría mejorar la inclusión educativa en la Escuela Catarina durante el próximo ciclo?  
☐ SI ☐ NO

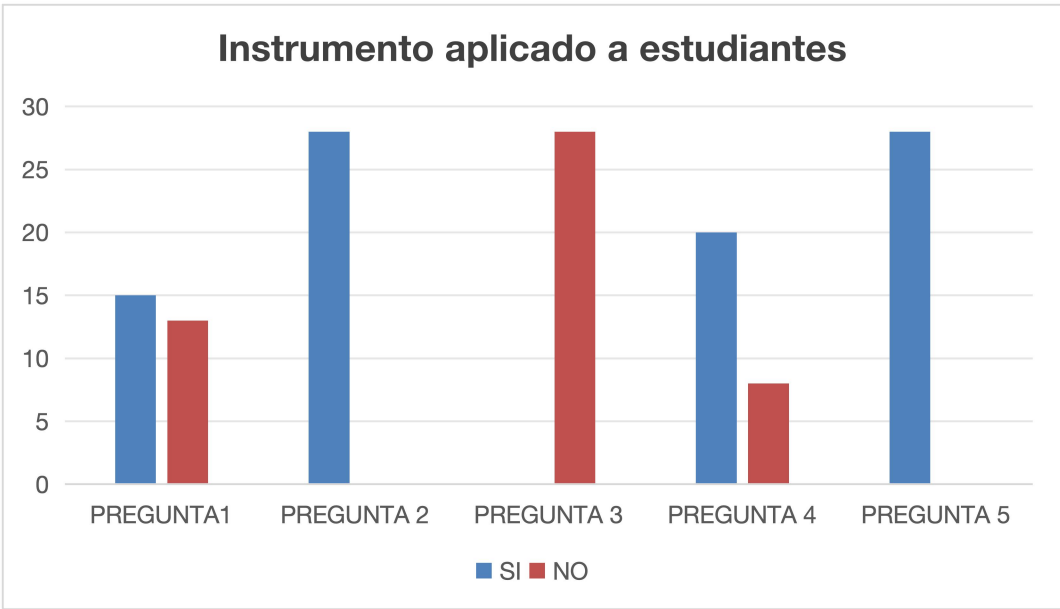
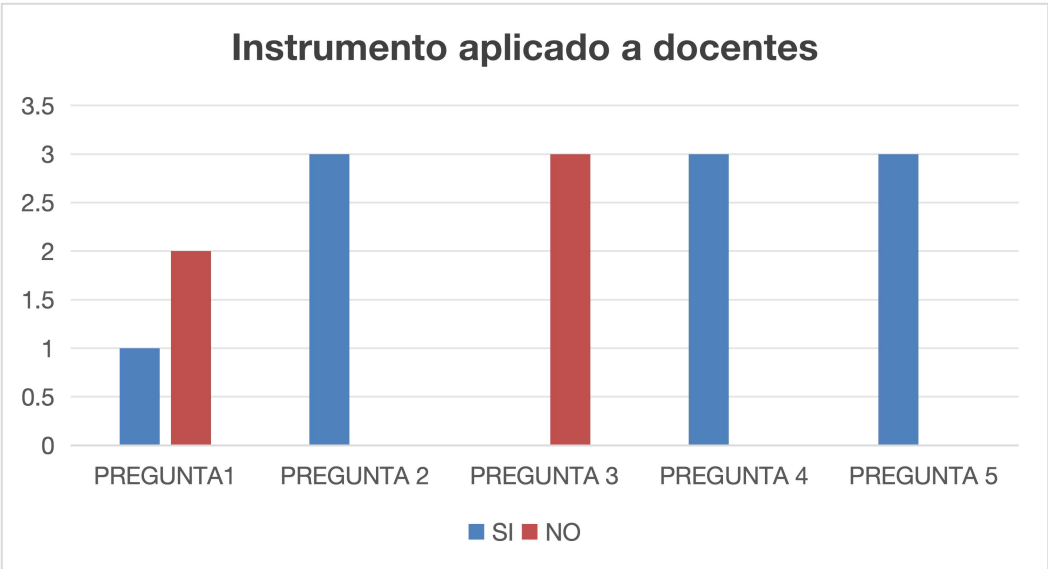
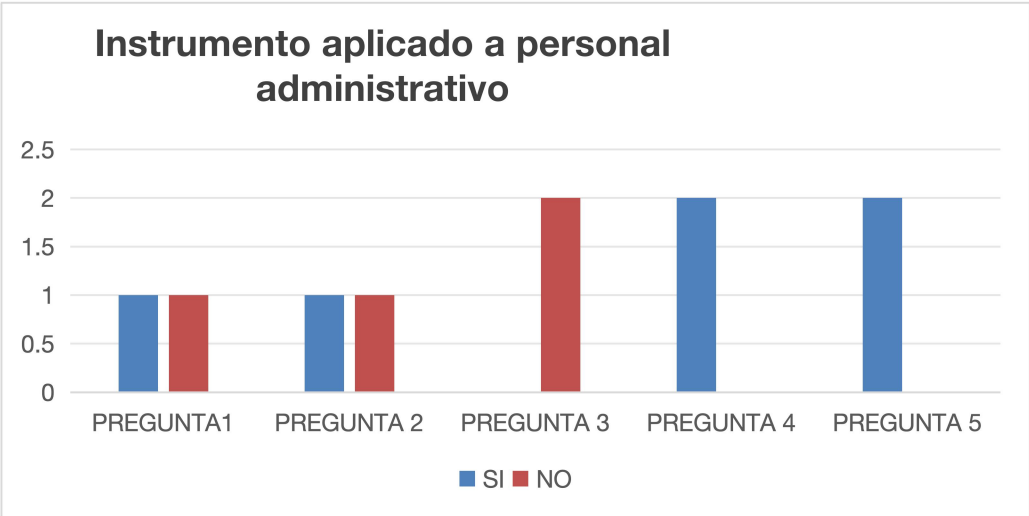
**Instrumento diagnóstico**  
**Aplicado a personal administrativo**

Escuela Catarina

Estudiante: Michelle Villalobos Paz.

1. ¿Se les otorga recursos financieros o materiales a la Escuela Catarina para apoyar la educación inclusiva en la Sección 3-2?  
( ) SI ( ) NO
2. ¿Se gestionan y distribuyen estos recursos dentro del Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón?  
( ) SI ( ) NO
3. ¿Influye la capacitación del personal docente en la optimización de los recursos económicos destinados a la educación inclusiva?  
( ) SI ( ) NO
4. ¿Impacta la economía educativa en la participación y rendimiento académico de los estudiantes de la Sección 3-2?  
( ) SI ( ) NO
5. ¿Dando recursos podría mejorar la inclusión educativa en la Escuela Catarina durante el próximo ciclo?  
( ) SI ( ) NO

**ANEXO N°2**  
**TABLAS Y FIGURAS**



**ANEXO N°3**  
**INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO**

## **INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO #1**

1. ¿Se les otorga recursos financieros o materiales a la Escuela Catarina para apoyar la educación inclusiva en la Sección 3-2?
2. ¿Se gestionan y distribuyen estos recursos dentro del Circuito Escolar 08 y la Dirección Regional de Enseñanza Limón?
3. ¿Influye la capacitación del personal docente en la optimización de los recursos económicos destinados a la educación inclusiva?
4. ¿Impacta la economía educativa en la participación y rendimiento académico de los estudiantes de la Sección 3-2?
5. ¿Dando recursos podría mejorar la inclusión educativa en la Escuela Catarina durante el próximo ciclo?

**ANEXO N°4**  
**DECLARACIÓN JURADA**

**Declaración Jurada.**

Yo, Michelle Tamara Villalobos Paz, cédula de identidad 702740289, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración educativa, titulado:

**Análisis de la Economía Educativa en el Marco de la Educación Inclusiva  
para los estudiantes de sección 3-2 de la Escuela Catarina, circuito escolar  
08 y Dirección Regional de Enseñanza Limón, tercer trimestre, 2025**

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Talamanca, Sixaola, a los 9 días del mes de febrero del año 2026.



Michelle Tamara Villalobos Paz

702740289