

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SEDE GUÀPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**“La influencia de la Violencia Intrafamiliar en los procesos de enseñanza-
aprendizaje de los estudiantes”**

Institución educativa Cultivez, circuito escolar 04 y Dirección Regional de Enseñanza Limón
segundo semestre, año 2025

Siquirres, Octubre, 2025

Resumen.

El presente estudio analizó la influencia de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria del centro educativo Cultivez, en Siquirres. A partir de un enfoque mixto y un diseño descriptivo, se identificaron afectaciones en el rendimiento académico, la conducta y el bienestar emocional del estudiantado expuesto a entornos familiares conflictivos. Los resultados evidenciaron que dichos estudiantes presentan dificultades de concentración, baja participación en clase, ausentismo y desmotivación escolar. Asimismo, se determinó que el acompañamiento docente, la orientación psicológica y el apoyo familiar constituyen factores protectores que favorecen la resiliencia y mejoran el desempeño académico. Los hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer los protocolos institucionales de detección y atención de la violencia intrafamiliar, así como de implementar estrategias educativas integrales que aseguren una formación inclusiva, segura y de calidad para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, rendimiento académico, conducta escolar, apoyo emocional, educación primaria.

Abstract

This study analyzed the influence of domestic violence on the teaching and learning processes of primary students at the Cultivez Educational Center in Siquirres. Using a mixed-methods approach with a descriptive design, the study identified negative effects on academic performance, behavior, and emotional well-being among students exposed to family violence. The findings revealed difficulties in concentration, low classroom participation, absenteeism, and lack of motivation. Furthermore, teacher accompaniment, psychological support, and family involvement were identified as protective factors that promote resilience and better academic outcomes. The results highlight the importance of strengthening institutional protocols for detecting and addressing domestic violence, as well as implementing comprehensive educational strategies that ensure inclusive, safe, and quality learning environments for vulnerable students.

Keywords: domestic violence, academic performance, school behavior, emotional support, primary education.

Nota: éste apartado se realiza al finalizar su artículo, en tercera persona singular, en tiempo verbal pasado.¹ María José Artavia Segura: Actualmente laboro como Docente de I y II Ciclo en la Dirección Regional de Educación de Limón. Con 8 años de experiencia docente. E-mail: mariajoseartaviasegura85@gmail.com

La influencia de la Violencia Intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

La violencia intrafamiliar constituye un fenómeno social complejo que afecta profundamente el bienestar físico, emocional y psicológico de los estudiantes, incidiendo de manera directa en su rendimiento académico, participación escolar y habilidades socioemocionales. En el contexto educativo, las experiencias de violencia en el hogar pueden generar dificultades de atención, desmotivación y alteraciones conductuales que comprometen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El presente artículo especializado aborda la influencia de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de primaria en el centro educativo Cultivez, ubicado en el cantón de Siquirres, provincia de Limón. Esta institución se caracteriza por atender una población heterogénea en cuanto a edad y nivel socioeconómico, inserta en un entorno rural con acceso limitado a servicios de salud, recursos sociales y con problemáticas como la drogadicción. Estas condiciones configuran un escenario educativo que exige respuestas integrales para enfrentar los factores de riesgo que afectan el aprendizaje y la convivencia escolar.

La investigación se enmarca en la línea de Gestión Educativa de la Guía Metodológica de la UISIL, al analizar cómo los procesos de capacitación docente y las estrategias institucionales pueden incidir en el abordaje de la problemática. Se parte del supuesto, respaldado por la literatura especializada, de que las condiciones familiares adversas inciden negativamente en el desempeño académico y el comportamiento estudiantil (Organización Mundial de la Salud, 2022; UNICEF, 2021). Según Mora y González (2023), “los estudiantes expuestos a entornos violentos presentan

mayores índices de ausentismo, retraimiento y dificultades en la convivencia escolar”, lo cual justifica la pertinencia del estudio.

El problema de investigación surge de la observación de patrones conductuales y académicos que reflejan afectaciones vinculadas al entorno familiar violento. Se considera fundamental comprender de qué forma estas situaciones repercuten en el ámbito educativo y qué estrategias pueden contribuir a mitigar sus efectos. De esta manera, el estudio plantea como interrogantes orientadoras: ¿de qué manera la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico y la participación escolar de los estudiantes?, ¿qué manifestaciones emocionales y conductuales se evidencian en el aula como resultado de la violencia en el hogar?

Planteamiento del problema

¿De qué manera la violencia intrafamiliar influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo Cultivez durante el año lectivo 2025-2026?

Objetivo general

Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo Cultivez.

Objetivos específicos

1. Identificar las manifestaciones de violencia intrafamiliar presentes en la población estudiantil.
2. Evaluar la relación entre la exposición a violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

Justificación

La violencia intrafamiliar representa una problemática social que continúa afectando a un número considerable de estudiantes en el sistema educativo costarricense, especialmente en contextos rurales y de alta vulnerabilidad social. En el entorno escolar, sus efectos se reflejan en el rendimiento académico, la conducta, la motivación para aprender y la estabilidad emocional de los discentes. Por lo tanto, comprender cómo esta forma de violencia impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje resulta esencial para garantizar el cumplimiento del derecho a una educación de calidad y con equidad.

Desde una perspectiva pedagógica, identificar los vínculos entre la violencia intrafamiliar y las dificultades académicas permite diseñar estrategias didácticas más sensibles, pertinentes y adaptadas a las realidades del estudiantado. Docentes, orientadores y equipos administrativos requieren de herramientas para detectar signos de afectación emocional y conductual asociados a entornos familiares conflictivos, con el fin de intervenir de manera oportuna. Esta investigación busca precisamente aportar insumos que orienten la práctica educativa hacia una atención integral y humanizada.

El presente estudio cobra relevancia en tanto reconoce que el aula no es un espacio aislado de la realidad familiar del estudiantado, sino que, por el contrario, actúa como espejo de múltiples vivencias. Los niños y niñas que enfrentan violencia dentro del hogar suelen manifestar síntomas de retraimiento, ansiedad, agresividad o desinterés académico, lo cual genera un ambiente desfavorable para el aprendizaje y afecta también la convivencia escolar. En este sentido, investigar esta problemática permite visibilizar sus múltiples expresiones en el ámbito educativo.

Si bien se han desarrollado políticas públicas e instrumentos legales para prevenir y atender la violencia intrafamiliar en Costa Rica, su implementación no siempre logra responder con eficacia a las particularidades de cada contexto educativo. De acuerdo con datos de UNICEF (2017), "la violencia en el entorno familiar continúa siendo una experiencia cotidiana para millones de niños y adolescentes", lo que exige una respuesta más articulada entre la escuela, la familia y las instituciones de protección. Esta situación refuerza la necesidad de investigaciones aplicadas que analicen la realidad local y propongan estrategias concretas.

Este estudio pretende contribuir al fortalecimiento del rol de la escuela como agente protector frente a las situaciones de vulnerabilidad. El acompañamiento emocional, la atención psicopedagógica y la creación de ambientes seguros y contenedores pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar. Para ello, se requiere de evidencia científica que respalde la planificación de programas de prevención y protocolos de intervención eficaces y culturalmente pertinentes.

El abordaje de esta problemática desde una mirada académica permite ampliar el conocimiento sobre sus causas estructurales, sus manifestaciones en el ámbito escolar y las estrategias institucionales que pueden contribuir a mitigar sus efectos. La revisión de antecedentes internacionales y nacionales demuestra que existe una relación directa entre el entorno familiar adverso y el bajo desempeño académico, así como con el aumento del ausentismo escolar y los problemas de conducta (Mora & González, 2023; OMS, 2020).

Esta investigación se justifica en tanto permite articular teoría y práctica en la búsqueda de soluciones educativas que respondan a las necesidades del estudiantado. El conocimiento generado

será de utilidad tanto para profesionales en el ámbito educativo como para responsables de políticas públicas orientadas a la protección de la niñez y adolescencia. El impacto esperado no se limita al plano académico, sino que también tiene una dimensión social y ética en defensa de los derechos de las personas menores de edad.

Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje resulta una necesidad urgente para avanzar hacia una educación más inclusiva, empática y centrada en el bienestar integral del estudiantado. Esta investigación se plantea como un aporte significativo al campo de la gestión educativa, con el objetivo de generar conocimiento útil, contextualizado y aplicable a la realidad de los centros escolares que enfrentan esta problemática.

Antecedentes

La violencia intrafamiliar constituye un fenómeno social complejo, presente a lo largo de la historia, que se ha manifestado en diversas formas dentro del núcleo familiar. Durante décadas, este tipo de violencia fue considerado un asunto privado, lo cual limitó su visibilización social y jurídica, y dificultó la implementación de políticas públicas orientadas a su prevención y erradicación. No obstante, con el fortalecimiento de los derechos humanos y el avance de la equidad de género, la violencia intrafamiliar comenzó a ser reconocida como una problemática pública que afecta de forma directa el bienestar físico, emocional y psicológico de las personas involucradas.

Investigaciones tanto a nivel nacional como internacional han identificado que este fenómeno tiene raíces profundas en factores culturales, estructurales y económicos, tales como la

reproducción de patrones de crianza autoritarios, la desigualdad de poder dentro del hogar, el consumo de sustancias psicoactivas y las condiciones de estrés derivadas de la pobreza y la exclusión social. Estas condiciones no solo favorecen la persistencia de la violencia, sino que también contribuyen a su transmisión intergeneracional, convirtiéndola en una práctica aprendida y normalizada en determinados contextos familiares.

En el ámbito educativo, múltiples estudios han señalado que las niñas, niños y adolescentes que crecen en hogares donde se ejerce violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para el aprendizaje. Entre los efectos más comunes se encuentran el bajo rendimiento académico, los problemas de conducta, el ausentismo escolar y las dificultades para establecer vínculos afectivos saludables con sus pares y figuras de autoridad. Por esta razón, el análisis de esta problemática en el contexto escolar resulta fundamental para comprender los obstáculos que enfrentan estos estudiantes en su trayectoria educativa.

Estos antecedentes constituyen la base que sustenta la presente investigación, ya que permiten contextualizar el fenómeno en estudio y justifican la necesidad de analizar la forma en que la violencia intrafamiliar repercute directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional del estudiantado.

Referencial teórico

La violencia intrafamiliar se entiende como toda acción u omisión ejercida en el ámbito del hogar que cause daño físico, psicológico, emocional o sexual a alguno de sus miembros, afectando su integridad, dignidad y bienestar. Esta violencia puede adoptar múltiples formas, entre

ellas el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia contra las mujeres, y otras prácticas coercitivas o negligentes que se producen en relaciones donde existe convivencia familiar o lazos de dependencia (Comisión Europea, 1999, citado en Crimipedia).

Desde el enfoque educativo, este tipo de violencia representa un factor de riesgo significativo para el desarrollo integral de las y los estudiantes, especialmente en lo que respecta a su rendimiento escolar, su motivación para el aprendizaje y su estabilidad emocional. Es fundamental que los profesionales de la educación reconozcan las señales de alerta asociadas a la violencia intrafamiliar —como la ansiedad, el retraimiento, la agresividad o el bajo desempeño académico— y activen los protocolos institucionales para garantizar la protección de los menores.

En este sentido, Bârsan (2024) sostiene que “la exposición a la violencia familiar afecta de manera significativa los resultados académicos de los niños, adolescentes y jóvenes, destacando una relación negativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar; dicha exposición deteriora la concentración, disminuye la participación escolar y reduce el éxito académico general, lo que resalta la necesidad de apoyo dentro del sistema educativo para mitigar estos efectos negativos” (párr. 3). Este planteamiento coincide con los hallazgos obtenidos en diversos estudios realizados en contextos similares al del presente trabajo.

Por su parte, Daramola (2025) afirma que “los estudiantes expuestos a violencia familiar suelen mostrar bajo rendimiento académico, menor asistencia y problemas de motivación para aprender” (p. 87). Esta afirmación refuerza la idea de que los entornos familiares violentos no solo generan consecuencias a nivel emocional, sino que también deterioran la relación de los

estudiantes con el proceso educativo, comprometiendo su continuidad escolar y su bienestar integral.

En consecuencia, el abordaje de la violencia intrafamiliar desde una perspectiva educativa exige una mirada integral e interdisciplinaria, que permita articular acciones de prevención, detección y atención dentro de las instituciones educativas. El presente marco teórico permite comprender el fenómeno en toda su complejidad, así como sustentar las decisiones metodológicas y analíticas del estudio.

Método

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo la violencia intrafamiliar afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo, considerando sus repercusiones emocionales, conductuales y académicas en los estudiantes. Para ello, se diseñó una metodología que permitió recopilar información desde distintas perspectivas de la comunidad educativa, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno. La selección metodológica respondió a la necesidad de describir una problemática social que incide directamente en el desempeño escolar y el bienestar estudiantil (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2014; UNICEF, 2017; UNESCO, 2020).

Tipo de investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un alcance descriptivo. Esta combinación metodológica permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos, lo cual enriqueció el análisis al conjugar mediciones numéricas con la interpretación de percepciones, discursos y experiencias de los participantes (Hernández-Sampieri et al., 2014). La naturaleza descriptiva del

diseño fue adecuada para caracterizar la influencia de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin manipular variables, enfocándose en observar la realidad tal como se presenta en el entorno escolar.

Dado que la violencia intrafamiliar no puede entenderse únicamente a partir de datos estadísticos, se consideró imprescindible la incorporación de enfoques cualitativos que permitan interpretar las experiencias y significados atribuidos por los actores educativos. En palabras de Creswell y Plano Clark (2018), el enfoque mixto permite “integrar de manera sistemática datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una visión más completa del problema investigado”.

Desde la perspectiva cuantitativa, se buscó identificar la frecuencia y características de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento, la asistencia, el comportamiento y la concentración de los estudiantes. Por otro lado, el enfoque cualitativo permitió explorar las percepciones de docentes y familias sobre cómo estas situaciones inciden en la dinámica del aula y el desempeño estudiantil. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), “la integración de ambos enfoques favorece la triangulación de la información, fortaleciendo la validez y profundidad de los resultados”.

Participantes

La población estuvo conformada por miembros de una comunidad educativa del cantón de Siquirres, específicamente docentes, estudiantes de primaria y padres de familia. En una primera etapa exploratoria, se contempló un total de 33 participantes: 10 estudiantes, 20 padres y madres, y 3 docentes. Sin embargo, para el análisis cualitativo específico, la muestra se redujo a 4 participantes: 2 padres y 2 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo

intencional, con base en su cercanía con los estudiantes y su disposición para brindar información relevante sobre la dinámica familiar.

Este enfoque intencional respondió a la necesidad de contar con testimonios que permitieran comprender en profundidad cómo la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional del estudiantado.

Instrumentos y materiales

Para la recolección de datos se emplearon instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. En primer lugar, se aplicaron cuestionarios estructurados con preguntas cerradas dirigidas a estudiantes, padres y docentes, orientados a identificar signos de afectación emocional, académica y conductual vinculados a situaciones de violencia familiar. Posteriormente, se realizaron entrevistas semiestructuradas y encuestas abiertas, las cuales facilitaron la obtención de relatos más detallados sobre las experiencias vividas y observadas.

El uso de esta combinación de instrumentos fue pertinente, ya que, como señala la UNESCO (2020), en estudios educativos descriptivos “la recolección sistemática y profunda de datos es clave para la comprensión de fenómenos complejos como la violencia intrafamiliar y sus efectos en el entorno escolar”.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en diversas fases. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica sobre la violencia intrafamiliar y su impacto en el ámbito educativo, lo cual permitió construir el marco teórico y definir las variables de análisis. Posteriormente, se elaboraron los

instrumentos y se aplicaron con el consentimiento informado de todos los participantes, previa autorización de la institución educativa.

Los datos cuantitativos obtenidos fueron organizados en cuadros descriptivos que permitieron visualizar patrones en el rendimiento y comportamiento estudiantil. Paralelamente, la información cualitativa proveniente de las entrevistas fue analizada mediante identificación de categorías emergentes, a partir de las cuales se interpretó cómo las situaciones de violencia en el hogar afectan la vida escolar de los estudiantes.

Se integraron los resultados de ambos enfoques para ofrecer una visión holística del fenómeno, confirmando que la violencia intrafamiliar repercute negativamente en aspectos clave del aprendizaje, como la atención, el desempeño académico y la convivencia escolar (UNICEF, 2017).

Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Escuela Cultivez, ubicada en el cantón de Siquirres. De manera general, se evidenció que el contexto familiar marcado por conflictos constantes, agresiones físicas o verbales y ausencia de apoyo emocional genera afectaciones académicas, emocionales y conductuales en el estudiantado, tanto dentro como fuera del aula.

Tabla 1. Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Cultivez según contexto familiar

Nivel de rendimiento académico	Estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar	Estudiantes no expuestos a violencia intrafamiliar
Alto	Bajo	Alto
Medio	Medio	Medio
Bajo	Alto	Bajo

Nota. Los datos reflejan una mayor presencia de bajo rendimiento académico en estudiantes que viven en contextos de violencia intrafamiliar.

La tabla 1 muestra una clara tendencia: los estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar presentan un mayor porcentaje de bajo rendimiento académico, en comparación con quienes no enfrentan este tipo de situación. La presencia de dificultades para cumplir con tareas escolares, mantener la atención y retener información fue constante entre los participantes afectados. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Bârsan (2024), quien señala que “la exposición a la violencia familiar afecta de manera significativa los resultados académicos [...] deteriora la concentración, disminuye la participación escolar y reduce el éxito académico general” (párr. 3).

Tabla 2. Conductas observadas en estudiantes de la Escuela Cultivez según su contexto familiar

Conducta observada	Estudiantes expuestos	Estudiantes no expuestos
Dificultad de concentración	Alta	Baja
Agresividad o irritabilidad	Media-Alta	Baja
Participación en clase	Baja	Alta
Aislamiento social	Media	Baja

Nota. Las conductas negativas se presentan con mayor frecuencia en estudiantes que experimentan violencia intrafamiliar.

La tabla 2 evidencia que los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar también presentan con mayor frecuencia conductas como agresividad, aislamiento social, desmotivación y

escasa participación en clase. Estas respuestas pueden interpretarse como expresiones de miedo, ansiedad o baja autoestima, síntomas que han sido ampliamente documentados en estudios internacionales (UNICEF, 2017; OMS, 2020). En contraste, los estudiantes no expuestos a violencia familiar mostraron mayores niveles de participación activa y relaciones sociales positivas.

Tabla 3. Factores de apoyo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

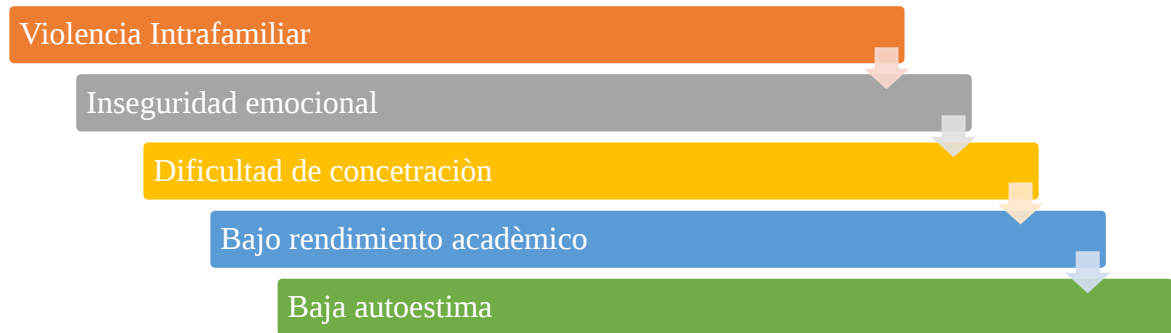
Tipo de apoyo recibido	Influencia en el aprendizaje
Apoyo familiar	Alta
Acompañamiento docente	Alta
Orientación psicológica escolar	Media-Alta
Ausencia de redes de apoyo	Baja

Nota. El acompañamiento emocional y pedagógico favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primaria.

En la tabla 3, se resalta el valor del apoyo emocional y pedagógico como factores que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso en contextos de vulnerabilidad. La presencia de docentes comprometidos, acompañamiento psicológico escolar y redes familiares protectoras se asoció con mejores indicadores académicos y conductuales en los estudiantes. Esto refuerza lo planteado por Daramola (2025), quien indica que “los estudiantes expuestos a violencia familiar suelen mostrar bajo rendimiento académico, menor asistencia y problemas de motivación para aprender” (p. 87), salvo cuando cuentan con apoyos institucionales adecuados.

Figura 1. Relación entre violencia intrafamiliar y proceso de enseñanza-aprendizaje.

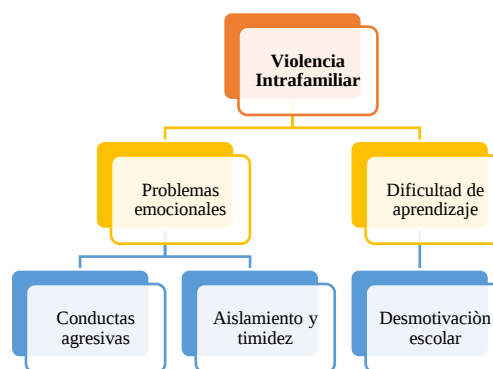
Esquema de la influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje.



Nota. La figura representa cómo la violencia intrafamiliar incide negativamente en el rendimiento académico, la conducta y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en estudiantes de escuela.

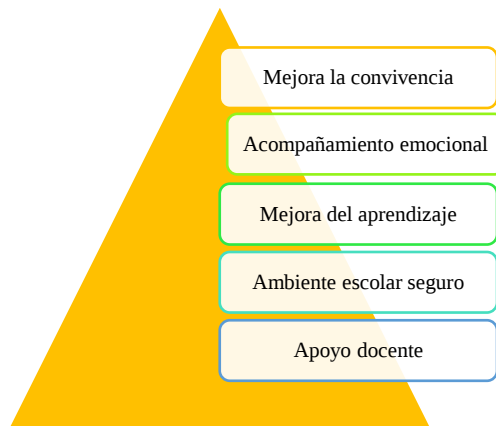
Mapa conceptual de efectos emocionales y académicos.



Nota. La figura evidencia las principales consecuencias emocionales, conductuales y académicas que experimentan los estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar, tales como ansiedad, bajo rendimiento y dificultades de convivencia escolar.

Figura 3. Rol de la escuela como factor protector.

Esquema del apoyo escolar frente a la violencia intrafamiliar.



Nota. La figura muestra el papel de la institución educativa como espacio de apoyo, contención emocional y acompañamiento pedagógico para mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje.

Los hallazgos empíricos confirman lo expuesto en la literatura especializada: la violencia intrafamiliar es un factor de riesgo que incide de forma directa en el proceso educativo. No solo afecta el rendimiento académico, sino también la estabilidad emocional, la autorregulación del comportamiento y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Esta influencia negativa impacta no solo en el presente del estudiante, sino también en sus trayectorias futuras de aprendizaje y socialización.

Las figuras presentadas complementan estos hallazgos: la figura 1 ilustra la relación directa entre violencia intrafamiliar y afectaciones al rendimiento, conducta y bienestar emocional; la

figura 2 sintetiza las principales consecuencias del fenómeno en el estudiantado; y la figura 3 subraya el rol de la escuela como espacio protector, promoviendo intervenciones pedagógicas y psicoemocionales.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten confirmar que la violencia intrafamiliar influye de forma significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria del centro educativo Cultivez. Esta influencia se manifiesta en dimensiones múltiples, afectando tanto el rendimiento académico como la conducta, la estabilidad emocional y la participación en el aula. La relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar resulta evidente a partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales reflejan una correlación entre la exposición a ambientes violentos y el deterioro de las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo.

En este sentido, la investigación responde con claridad a la pregunta principal: ¿de qué manera la violencia intrafamiliar incide en los procesos educativos? Los resultados muestran que los estudiantes que viven en contextos familiares conflictivos experimentan mayor dificultad para concentrarse, cumplir con sus tareas y mantener un nivel académico adecuado. Estas observaciones coinciden con lo señalado por Bârsan (2024), quien destaca que la exposición a la violencia familiar deteriora la capacidad de concentración y disminuye el rendimiento escolar general. Asimismo, se observa una disminución en la participación en clase, mayor aislamiento social y signos de irritabilidad, lo cual limita las posibilidades de aprendizaje colaborativo y la convivencia escolar.

Además, los datos recolectados permiten afirmar que la violencia intrafamiliar no solo tiene consecuencias cognitivas, sino también emocionales y conductuales. Los estudiantes víctimas de estas situaciones tienden a presentar ansiedad, retraimiento, agresividad o tristeza constante, manifestaciones que afectan su integración al grupo de pares y su relación con docentes. Estos resultados reafirman la importancia de abordar el aprendizaje desde un enfoque integral, en el que se considere no solo el desempeño académico, sino también el bienestar emocional del estudiantado.

La triangulación de fuentes y perspectivas en este estudio permitió contrastar la visión de los docentes, padres y madres, y estudiantes, lo cual otorgó mayor validez a los hallazgos. En todos los casos, los participantes coincidieron en señalar que los conflictos en el hogar repercuten de forma negativa en el rendimiento académico y en la actitud hacia el estudio. Esta convergencia de opiniones refuerza la necesidad de que los centros educativos incorporen la dimensión familiar dentro de sus análisis pedagógicos, especialmente en contextos donde la vulnerabilidad social está presente.

También se destaca el papel fundamental de los factores de apoyo, como el acompañamiento docente, la orientación psicológica y el respaldo familiar. Tal como se evidenció en los resultados, estos elementos funcionan como factores protectores, mitigando parcialmente los efectos negativos de la violencia intrafamiliar. Esta observación coincide con lo planteado por la UNESCO (2020), que resalta la importancia de las escuelas como entornos seguros que pueden promover la resiliencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Respecto a los objetivos específicos del estudio, ambos se cumplieron con evidencia empírica sólida. En primer lugar, se identificaron múltiples manifestaciones de violencia intrafamiliar en la población estudiantil, tanto desde el comportamiento observado en el aula como desde los relatos proporcionados por docentes y familias. En segundo lugar, se logró evaluar la relación entre esta violencia y el rendimiento académico, encontrando una correlación clara y consistente entre ambos aspectos.

Estos hallazgos deben considerarse como un llamado a la acción para la gestión educativa. Las escuelas no pueden permanecer ajenas a la realidad familiar de su estudiantado. Es fundamental fortalecer los mecanismos de detección temprana, crear redes de apoyo interinstitucionales y capacitar al personal docente para enfrentar este tipo de situaciones con sensibilidad, profesionalismo y eficacia. Solo así será posible garantizar una educación verdaderamente inclusiva, equitativa y centrada en el bienestar de las y los estudiantes.

Conclusiones

En atención al objetivo general de esta investigación, se concluye que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa y negativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Escuela Cultivez, ubicada en el cantón de Siquirres. La exposición a entornos familiares caracterizados por conflictos frecuentes, agresiones físicas o verbales y ausencia de apoyo emocional repercute directamente en el rendimiento académico, la concentración, la conducta y la motivación escolar del estudiantado.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar las manifestaciones de violencia intrafamiliar presentes en la población estudiantil, los resultados evidencian la

presencia de alteraciones emocionales y conductuales en los estudiantes afectados. Entre las más frecuentes se encontraron: ansiedad, retraimiento, agresividad, bajo nivel de participación en clase, dificultad para relacionarse con sus pares y docentes, así como signos visibles de desmotivación escolar. Estas manifestaciones afectan directamente el ambiente del aula y limitan las oportunidades de aprendizaje individual y colectivo.

Respecto al segundo objetivo específico, que buscaba evaluar la relación entre la exposición a violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, los datos obtenidos permiten confirmar dicha relación. Los estudiantes que provienen de hogares violentos presentaron mayores dificultades para cumplir con sus tareas escolares, menor asistencia regular a clases, menor participación en actividades pedagógicas y resultados académicos más bajos en comparación con quienes no están expuestos a esa situación. Estos hallazgos coinciden con lo reportado en investigaciones anteriores (Bârsan, 2024; Daramola, 2025), donde se destaca la incidencia directa de la violencia familiar sobre el desempeño escolar.

Asimismo, se concluye que la presencia de factores de apoyo —como el acompañamiento docente, la orientación psicológica y el respaldo familiar— actúa como un elemento protector frente a los efectos negativos de la violencia intrafamiliar. Los estudiantes que contaron con alguna de estas formas de apoyo demostraron una mayor capacidad de resiliencia y mejores resultados académicos, incluso estando expuestos a condiciones adversas. Esto refuerza la necesidad de fortalecer las redes de apoyo dentro y fuera del ámbito escolar.

Finalmente, se reconoce la importancia de que las instituciones educativas no solo actúen como espacios de formación académica, sino también como entornos protectores capaces de

identificar señales de riesgo, activar protocolos de atención y promover la articulación con redes interinstitucionales. En este contexto, resulta fundamental la capacitación del personal docente y administrativo en temas de violencia intrafamiliar, así como el desarrollo de estrategias preventivas y de intervención oportunas y culturalmente pertinentes.

REFERENCIAS

- Bârsan, M. G. (2024). *Consequences of exposure to family violence on the academic success of children, adolescents, and young people. Scientific Annals of the “Alexandru Ioan Cuza” University – Sociology and Social Work Section.*
<https://www.socioumss.ro/2024/violence-academic-success.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños.* OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- UNESCO. (2020). *Violencia y acoso en el entorno escolar.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373719>
- UNICEF. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de niños y adolescentes.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/informes/una-situacion-habitual>

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Instrumento diagnostico- Entrevista: He elegido la entrevista como instrumento de investigación debido a su capacidad para obtener información profunda, directa y contextualizada sobre el tema de estudio. A diferencia de otros instrumentos, la entrevista permite una interacción personal con los participantes, lo que facilita la exploración de sus percepciones, experiencias y opiniones de manera más detallada respecto al tema “Violencia Intrafamiliar y cómo esta influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes afectados”.

Para docentes.

Con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por Violencia Intrafamiliar?
2. ¿Con que frecuencia ocurre la Violencia Intrafamiliar en sus estudiantes a cargo?
3. ¿Quiénes son los agresores principales en el núcleo familiar?
4. ¿Los estudiantes reconocen o hablan sobre la situación de violencia en el aula?
5. ¿Qué cambios emocionales presentan los estudiantes afectados?
6. ¿Cómo se comportan en clase los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar?
7. ¿Hay afectación en el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿Se ha identificado síntomas de depresión o ansiedad en estos estudiantes?
9. ¿Qué métodos aplican los docentes para apoyar a estudiantes en esta situación?
10. ¿Qué recurso dispone la escuela para intervenir en estos casos?
11. ¿Qué estrategia considera eficaces los docentes para manejar esta situación?

12. ¿Se aplica algún protocolo institucional ante casos detectados?

Para docentes.

Con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por Violencia Intrafamiliar?

Son las agresiones que puede sufrir una persona en el hogar por parte de su núcleo familiar

2. ¿Con que frecuencia ocurre la Violencia Intrafamiliar en sus estudiantes a cargo?

Muy pocas veces.

3. ¿Quiénes son los agresores principales en el núcleo familiar?

La madre o el padre.

4. ¿Los estudiantes reconocen o hablan sobre la situación de violencia en el aula?

Poco.

5. ¿Qué cambios emocionales presentan los estudiantes afectados?

Se muestran tristes, retraídos.

6. ¿Cómo se comportan en clase los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar?

Algunos son tímidos y poco sociables, otros se manifiestan con agresividad.

7. ¿Hay afectación en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si, mucho.

8. ¿Se ha identificado síntomas de depresión o ansiedad en estos estudiantes?

Mucha ansiedad.

9. ¿Qué métodos aplican los docentes para apoyar a estudiantes en esta situación?

Se le muestra empatía hacia el estudiante, se realizan actividades que fortalezcan su auto estima. Se hacen actividades grupales con sus compañeros que lo hagan sentir alegre.

10. ¿Qué recurso dispone la escuela para intervenir en estos casos?

Ninguno, se buscan ayudas externas de instituciones públicas (PANI, RISAS, CCSS).

11. ¿Qué estrategia considera eficaces los docentes para manejar esta situación?

Hacer que el estudiante se sienta seguro, apreciado. Realizar dinámicas que lo distraigan donde comparta de manera asertiva con sus iguales.

12. ¿Se aplica algún protocolo institucional ante casos detectados?

Si. Se aplican los protocolos del Mep. Se activa la Alerta Temprana.

Para padres de familia.

Con las siguientes preguntas:

¿Cómo describiría el ambiente familiar en el hogar donde vive el estudiante?

Considera que las situaciones de conflicto en el hogar influyen en el estado de ánimo de su hija e hijo. ¿Por qué?

Cuando existen problemas familiares. ¿ha notado cambios en el comportamiento del estudiante en la escuela o en la casa?

¿De qué manera piensa usted que los conflictos familiares pueden afectar la concentración o el interés por el estudio?

¿Ha observado variaciones en el rendimiento académico del estudiante en momentos de tensión familiar?

¿Cómo reacciona su hijo e hija ante situaciones de discusiones o conflictos en su hogar?

¿Usted considera que el apoyo emocional de la familia influye en el desempeño escolar del estudiante?

¿Ha recibido algún comentario por parte de docentes sobre cambios en la conducta o aprendizaje del estudiante?

¿Qué estrategias utiliza usted como padre o madre para apoyar el aprendizaje del estudiante cuando existen situaciones conflictivas en el hogar?

¿Considera que un ambiente familiar sano y estable favorece el desarrollo académico y emocional del estudiante?

¿Qué dificultades enfrenta el estudiante para cumplir con tareas o responsabilidades escolares cuando hay conflictos en el hogar?

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Cultivez según contexto familiar

Nivel de rendimiento académico	Estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar	Estudiantes no expuestos a violencia intrafamiliar	
Alto	Bajo	Alto	
Medio	Medio	Medio	
Bajo	Alto	Bajo	

Nota. Los datos reflejan una mayor presencia de bajo rendimiento académico en estudiantes que viven en contextos de violencia intrafamiliar.

Tabla 2

Conductas observadas en estudiantes de la Escuela Cultivez según su contexto familiar

Conducta observada	Estudiantes expuestos	Estudiantes no expuestos
Dificultad de concentración	Alta	Baja
Agresividad o irritabilidad	Media-Alta	Baja
Participación en clase	Baja	Alta
Aislamiento social	Media	Baja

Nota. Las conductas negativas se presentan con mayor frecuencia en estudiantes que experimentan violencia intrafamiliar.

Tabla 3

Factores de apoyo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tipo de apoyo recibido	Influencia en el aprendizaje
Apoyo familiar	Alta
Acompañamiento docente	Alta
Orientación psicológica escolar	Media-Alta
Ausencia de redes de apoyo	Baja

Nota. El acompañamiento emocional y pedagógico favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primaria.

Figura 1

Relación entre violencia intrafamiliar y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esquema de la influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje.

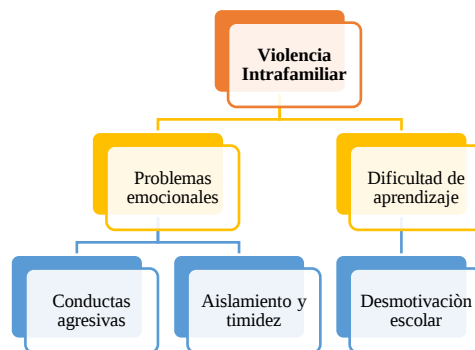


Nota. La figura representa cómo la violencia intrafamiliar incide negativamente en el rendimiento académico, la conducta y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2

Consecuencias de la violencia intrafamiliar en estudiantes de escuela.

Mapa conceptual de efectos emocionales y académicos.

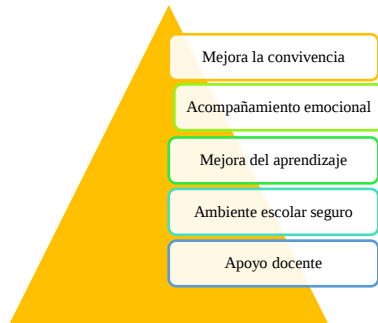


Nota. La figura evidencia las principales consecuencias emocionales, conductuales y académicas que experimentan los estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar, tales como ansiedad, bajo rendimiento y dificultades de convivencia escolar.

Figura 3

Rol de la escuela como factor protector.

Esquema del apoyo escolar frente a la violencia intrafamiliar.



Nota. La figura muestra el papel de la institución educativa como espacio de apoyo, contención emocional y acompañamiento pedagógico para mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje.

ANEXO N°3

DECLARACIÓN JURADA

ANEXO N°3

DECLARACIÓN JURADA Declaración Jurada.

Yo, María José Artavia Segura, cédula de identidad 702580542, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:
Maestría Profesional en Administración Educativa

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Siquirres, Siquirres a los 4 días del mes de febrero del año 2026.

María José Artavia Marro A.S

Nombre del autor del artículo

7 0258 0542

Número de Cédula

NOTA: La declaración Jurada debe personalizarse de acuerdo a género, además, sustituir los datos de provincia, cantón y distrito según corresponda. Es la última página del artículo en anexos y no se cuanta ni se enumera.