

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE SAN CARLOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Ciencias de la
Educación con énfasis en Docencia

**Factores que afectan la permanencia escolar en el CINDEA Bijagua durante
el I semestre del 2025: Un análisis desde la Educación de Personas Jóvenes y
Adultas**

CINDEA Bijagua, circuito escolar 04 y Dirección Regional de Enseñanza Zona Norte Norte,

I Semestre, 2025

Proponente:

Sara Alicia Watson Murillo

Upala, junio, 2025.

RESUMEN

Este estudio identifica los factores que afectan la permanencia escolar en el CINDEA Bijagua, en la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en contextos rurales. Se utilizó una metodología mixta y descriptiva con cuestionarios, datos institucionales y testimonios estudiantiles. Los resultados muestran que la incompatibilidad de horarios, falta de apoyo pedagógico y barreras logísticas afectan la deserción. Los factores personales se agravan por la ausencia de respuestas institucionales. Se propone un plan con estrategias para mejorar la retención, flexibilizar la oferta educativa y adaptar la gestión al contexto local.

Palabras clave: Permanencia escolar, EPJA, deserción, educación rural, flexibilidad.

ABSTRACT

This study identifies factors affecting school retention at CINDEA Bijagua in Adult Education in rural settings. Using mixed-methods, descriptive research with questionnaires, institutional data, and testimonies, findings show that schedule conflicts, lack of pedagogical support, and logistical challenges contribute to dropout. Personal factors worsen due to inadequate institutional responses. An action plan is proposed to improve retention, increase flexibility, and adapt management to the local context.

Keywords: school retention, adult education, dropout, rural education, flexibility.

¹Sara Alicia Watson Murillo: Actualmente laboro como Docente de Contabilidad en CINDEA Bijagua, en la Dirección Regional de Educación Zona Norte-Norte y como Profesora de Contabilidad y Costos en el CTP Abangares, sección nocturna, en la Dirección Regional de Educación Cañas. Con 21 años de experiencia docente. E-mail: swm1971swm@hotmail.com.

La educación es la base del Estado costarricense, donde se promueve la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral a través de un sistema público, gratuito y de calidad que, apuesta por la colaboración, equidad y el bienestar del estudiante. En este marco, la permanencia escolar en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) representa un desafío constante para el sistema educativo, especialmente en regiones rurales como Bijagua de Upala. Aunque históricamente se ha enfocado el fenómeno desde la perspectiva de la deserción, este estudio adopta un enfoque propositivo que busca identificar los elementos que dificultan o fortalecen la continuidad educativa, en aras de generar estrategias sostenibles de permanencia.

Factores como la falta de acompañamiento institucional, la incompatibilidad de horarios, las responsabilidades familiares y las limitaciones logísticas —distancia y transporte— se han reconocido globalmente como barreras para la permanencia en la educación de adultos (OECD, 2022; *Frontiers in Education*, 2024). Los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) fueron concebidos precisamente para ofrecer una alternativa flexible a esta población; sin embargo, la permanencia sigue siendo frágil.

Durante el I semestre del año 2025, el CINDEA Bijagua reportó un porcentaje significativo de estudiantes que no lograron mantenerse en el proceso educativo. Este estudio se propone analizar cuáles son los principales factores que limitan la permanencia escolar y cómo pueden fortalecerse las condiciones personales e institucionales que la favorezcan.

La elección del presente tema responde a una necesidad concreta y urgente del Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA) Bijagua, donde, en calidad de docente, se ha constatado de forma directa que una proporción significativa de personas jóvenes y adultas enfrentan barreras estructurales, personales e institucionales que dificultan su permanencia en el

sistema educativo. A pesar de los esfuerzos por ofrecer una modalidad flexible como la EPJA, las tasas de deserción persisten y, en algunos ciclos lectivos, incluso se incrementan, lo que representa una alerta para la gestión educativa del centro.

Más allá de cuantificar la deserción escolar, este estudio se propone comprender en profundidad las causas subyacentes que la originan, prestando especial atención a los factores que influyen tanto desde la vida personal de los estudiantes (trabajo, responsabilidades familiares, motivación) como desde la organización institucional (horarios, metodologías, acompañamiento y accesibilidad). Este enfoque busca ir más allá de la explicación tradicional que responsabiliza al estudiante de su abandono, para dar cuenta de las limitaciones del propio sistema educativo al momento de garantizar condiciones reales de permanencia.

La importancia de esta investigación radica en que permite visibilizar las tensiones entre las políticas educativas y la realidad del territorio, particularmente en una región como Bijagua de Upala, caracterizada por su condición rural, dispersión geográfica, empleo informal y debilidad en infraestructura y transporte público. Estas condiciones, lejos de ser anecdóticas, se convierten en factores estructurales que impactan directamente el acceso, la continuidad y el egreso de los estudiantes en la modalidad EPJA.

Desde una perspectiva institucional, los resultados de este estudio proveerán insumos empíricos fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas, metodológicas y administrativas. Comprender con claridad qué factores están incidiendo con mayor peso en la deserción permitirá diseñar estrategias contextualizadas y sostenibles, que respondan a las trayectorias reales del estudiantado y promuevan una educación más inclusiva, flexible y con sentido para la comunidad que atiende el CINDEA Bijagua.

Además, la investigación aporta al debate nacional sobre la equidad y calidad en la educación de personas jóvenes y adultas, ya que evidencia cómo las condiciones personales de los estudiantes no pueden seguir siendo vistas como obstáculos individuales, sino como elementos que deben ser considerados en el diseño de la oferta educativa. En este sentido, el estudio se alinea con los principios de la UNESCO (2021), que promueven la construcción de sistemas educativos resilientes, con capacidad de adaptación a contextos diversos y comprometidos con la justicia social.

Finalmente, este trabajo contribuye a llenar un vacío en la producción académica local sobre la deserción en la EPJA en zonas rurales, generando conocimiento pertinente, contextualizado y útil para orientar políticas educativas diferenciadas en Costa Rica. Su valor no solo es diagnóstico, sino también propositivo, ya que pretende ser una herramienta que favorezca la transformación institucional hacia un modelo más justo y efectivo.

Autores metodológicos como Creswell (2021) y Hernández-Sampieri et al. (2022) sostienen que la investigación educativa requiere integrar metodologías cuantitativas y cualitativas que permitan comprender tanto las tendencias generales como las experiencias particulares de los estudiantes.

En este sentido, la deserción en la EPJA no puede analizarse únicamente desde indicadores numéricos, sino que requiere explorar también los significados atribuidos por los estudiantes a sus experiencias educativas.

El presente artículo se enmarca en la línea de investigación “Calidad y equidad en la educación”.

Antecedentes del centro educativo

El CINDEA Bijagua pertenece al circuito 04 de la Dirección Regional de Enseñanza Zona Norte-Norte y atiende a estudiantes de diversas comunidades del cantón de Upala. Se encuentra ubicado en una región caracterizada por su desarrollo rural, dispersión geográfica, limitadas opciones de transporte público y un acceso desigual a tecnologías de la información. La población estudiantil del centro incluye adultos jóvenes y personas mayores que enfrentan múltiples responsabilidades laborales, familiares y económicas. Estas características hacen que el acceso y la permanencia en el sistema educativo formal representen un reto constante.

La zona de Bijagua se encuentra dentro de un contexto económico principalmente agropecuario, con una creciente actividad turística, pero también con marcadas limitaciones en infraestructura vial, lo cual incide directamente en el traslado y permanencia estudiantil. Estas condiciones territoriales refuerzan la necesidad de un análisis detallado de las causas del abandono para orientar las políticas educativas con un enfoque territorial.

Problema de Investigación

¿Cuáles factores personales e institucionales inciden en la permanencia escolar del estudiantado de la modalidad EPJA durante el I semestre del 2025 en el CINDEA Bijagua?

Pregunta generadora

¿Qué condiciones personales e institucionales favorecen o dificultan la permanencia escolar en el CINDEA Bijagua durante el I semestre del 2025?

Objetivo general

Analizar los factores personales e institucionales que inciden en la permanencia escolar del estudiantado del CINDEA Bijagua durante el I semestre del 2025.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores personales que favorecen o limitan la permanencia de los estudiantes en el CINDEA Bijagua.
2. Examinar las condiciones institucionales que contribuyen a la continuidad educativa en la modalidad EPJA.
3. Proponer recomendaciones orientadas a fortalecer la permanencia escolar en contextos rurales.

Estado del Arte

La deserción educativa en contextos rurales ha sido ampliamente abordada en la literatura académica, particularmente en América Latina, desde una perspectiva que reconoce su carácter multicausal. Investigadores como Tinto (1997) y Reimers (2000) han planteado que el abandono escolar no responde a una causa única, sino a una compleja interacción entre factores personales, familiares, sociales e institucionales. Esta visión ha sido retomada y ampliada por estudios más recientes, como los de Núñez (2015), quien señala que las decisiones de abandonar los estudios están marcadas por trayectorias de vida desiguales, falta de apoyo estructural y ausencia de políticas educativas sensibles al territorio. En el caso costarricense, el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2022) ha identificado que los estudiantes de zonas rurales enfrentan barreras adicionales para su permanencia educativa, entre ellas:

- La distancia física al centro educativo.
- Las condiciones socioeconómicas precarias.
- La incompatibilidad entre jornadas laborales y horarios escolares.
- La falta de acompañamiento académico continuo.

Estas condiciones afectan particularmente a los estudiantes de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), donde se espera que las instituciones ofrezcan alternativas flexibles. Sin embargo, en la práctica, esta flexibilidad se ve limitada por modelos pedagógicos rígidos, una cultura institucional tradicional y recursos insuficientes para atender las necesidades diferenciadas del estudiantado adulto.

La UNESCO (2021) ha advertido que estas barreras estructurales afectan especialmente a estudiantes con cargas familiares, como madres y padres jóvenes, quienes requieren redes de cuido, estrategias de apoyo emocional y propuestas formativas que consideren sus tiempos y responsabilidades. En muchos casos, la falta de estos mecanismos no solo genera abandono, sino también frustración, desmotivación y desarraigo educativo.

Además, investigaciones en otros países latinoamericanos han mostrado que el acompañamiento pedagógico personalizado y la adaptación curricular contextualizada son dos de los factores más efectivos para favorecer la retención estudiantil en programas de educación de adultos (CEPAL, 2019; Rivero & López, 2020). No obstante, estos enfoques aún son incipientes en muchos centros educativos públicos de la región, incluyendo Costa Rica.

En este sentido, abordar el fenómeno de la deserción en el CINDEA Bijagua exige una mirada contextualizada que vaya más allá del diagnóstico general. Es necesario comprender

cómo estas variables macroestructurales se expresan en un territorio con características particulares: dispersión geográfica, empleo informal en sectores agrícolas y turísticos, y un estudiantado con múltiples responsabilidades familiares y laborales. Solo mediante este enfoque será posible formular estrategias pertinentes y sostenibles para fortalecer la permanencia escolar y garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida.

Método

Este apartado describe el enfoque metodológico empleado para analizar los factores que inciden en la permanencia estudiantil en el CINDEA Bijagua durante el I semestre del año 2025. Se detallan el tipo y enfoque de la investigación, las características de la población y la muestra, el instrumento de recolección de datos y el procedimiento utilizado. El propósito es garantizar la claridad, rigurosidad y coherencia en el desarrollo del proceso investigativo.

Tipo y enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y analítico, ya que busca examinar, de manera sistemática y objetiva, los factores personales e institucionales que influyen en la permanencia escolar de los estudiantes del CINDEA Bijagua durante el I semestre del 2025.

Según Hernández-Sampieri et al. (2022), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos numéricos, el uso de instrumentos estandarizados y la aplicación de técnicas estadísticas para analizar relaciones entre variables. Este tipo de investigación permite medir con precisión la magnitud de ciertos fenómenos, identificar patrones comunes en la población estudiada y realizar generalizaciones dentro de contextos definidos.

En este caso, el enfoque cuantitativo es pertinente porque se pretende:

- Medir el grado de influencia de distintos factores en la permanencia o abandono escolar.
- Cuantificar la frecuencia con que estos factores se presentan entre la población desertora.
- Comparar categorías y subgrupos.
- Generar datos estadísticos que respalden decisiones institucionales.

Asimismo, la investigación es de tipo descriptivo, ya que busca caracterizar un fenómeno social (la permanencia escolar en la modalidad EPJA) sin manipular variables.

Complementariamente, posee un carácter analítico, pues se pretende identificar relaciones causales o explicativas entre los factores personales e institucionales y la decisión de abandonar o continuar en el sistema educativo.

De acuerdo con Creswell (2021), los estudios descriptivo-analíticos dentro del enfoque cuantitativo son apropiados cuando se busca establecer patrones generales en poblaciones delimitadas y formular inferencias basadas en datos medibles.

Población y muestra

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes matriculados en el CINDEA Bijagua durante el I semestre de 2025. Según datos institucionales, la matrícula inicial fue de 180 personas, de las cuales un 25 % desertó antes de concluir el ciclo lectivo. La muestra se compone de 45 estudiantes desertores, determinados mediante un cálculo estadístico para poblaciones

finitas, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 % (Hernández-Sampieri et al., 2022). Este tamaño muestral permite obtener resultados representativos y aplicables al contexto del centro.

Para el estudio se trabajará con una muestra representativa, utilizando el siguiente cálculo estadístico para muestras finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p (1 - p)}$$

Donde:

*N=45 (población de desertores)

*Z=1.96 (nivel de confianza del 95%)

*e=0.05 (margen de error del 5%)

p=0.5 (proporción esperada, valor conservador)

Sustituyendo:

$$n = 45 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 (1 - 0.5) / 0.05^2 (45 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 (1 - 0.5)$$

Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 45 estudiantes desertores.

Caracterización de la población:

*Edad: entre 15 y 55 años, predominando el rango 18–30.

*Género: hombres (52%) y mujeres (48%).

*Situación laboral: la mayoría trabaja en actividades agrícolas y turismo, con jornadas de más de 40 horas semanales.

*Condiciones familiares: un 30% son padres o madres con responsabilidades de cuidado.

*Residencia: la mayoría habita en comunidades a más de 10 km del centro, con transporte limitado.

El tamaño muestral resultante fue de 45 estudiantes, lo que permite obtener resultados representativos y pertinentes al contexto.

Instrumento de recolección de datos

Se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado con 17 preguntas, que combinó preguntas cerradas, de opción múltiple, de escala Likert y una abierta, para recoger matices cualitativos, dirigido a los estudiantes desertores del CINDEA Bijagua, el cual se organizó en seis categorías clave:

1. Incompatibilidad trabajo-estudio
2. Acompañamiento institucional
3. Motivación/actitud docente
4. Condiciones logísticas (distancia y transporte)
5. Condiciones familiares (madres/padres estudiantes)
6. Flexibilidad metodológica

Este instrumento fue validado por juicio de expertos y se aplicó de manera presencial y en línea, según las condiciones del participante.

Procedimiento

Se siguieron los siguientes pasos metodológicos:

1. Coordinación con la administración del CINDEA Bijagua para obtener los datos de matrícula y deserción.
2. Elaboración y validación del instrumento.
3. Aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada, mediante entrevistas individuales y/o formularios en línea.
4. Codificación y análisis de los datos recolectados con herramientas estadísticas descriptivas.
5. Sistematización de resultados e interpretación de hallazgos en relación con los objetivos propuestos.

Análisis de resultados

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis cuantitativo y cualitativo revelan que la permanencia escolar del estudiantado en el CINDEA Bijagua está condicionada por una combinación de factores personales (como el trabajo, las responsabilidades familiares y la salud mental) y factores institucionales (como la falta de flexibilidad metodológica, el limitado acompañamiento pedagógico y las barreras logísticas de acceso al centro educativo). Esta relación no es lineal: los factores personales no actúan de forma aislada, sino que se ven potenciados o atenuados por las respuestas institucionales, como se evidencia en los siguientes apartados:

Tabla 1. Factores personales que afectan la permanencia escolar

Factor personal	% de estudiantes que lo consideran determinante
Incompatibilidad trabajo-estudio	68%
Responsabilidades familiares	30%
Falta de motivación/presión emocional	25%

El principal obstáculo personal identificado es la incompatibilidad entre horarios laborales y académicos (68%). Este hallazgo confirma que muchos estudiantes, especialmente aquellos que trabajan en sectores rurales como la agricultura o el turismo, no pueden asistir con regularidad a las clases debido a las exigencias de sus empleos. Este problema no responde a una falta de interés por parte del estudiantado, sino a la rigidez estructural del mercado laboral, que no permite ajustar los horarios a las demandas educativas.

Las responsabilidades familiares (30%) y la presión emocional o desmotivación (25%) también emergen como factores relevantes, especialmente entre mujeres estudiantes con hijos pequeños, quienes enfrentan una doble carga que compromete su continuidad académica.

Figura 1. Factores personales y su interacción con las respuestas institucionales

Esta figura presenta, mediante un gráfico de barras horizontales, cómo los principales factores personales identificados en la Tabla 1 (Anexo 2) pueden agravarse o mitigarse en función de la respuesta institucional que ofrece el centro educativo. Cada barra representa un factor personal relevante, acompañado de una anotación sobre su interacción con el entorno institucional.

Tabla 2. Condiciones institucionales que afectan o fortalecen la permanencia

Condición institucional	% de estudiantes que la señalan
Falta de flexibilidad metodológica	72%
Escaso acompañamiento pedagógico	60%
Dificultades logísticas de acceso	55%

La Tabla 2 refleja con claridad que el modelo educativo actual, si bien está diseñado desde la lógica de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), no se percibe como realmente flexible por la mayoría del estudiantado. Un 72% considera que la falta de flexibilidad metodológica es una de las principales barreras. A esto se suma el **escaso** acompañamiento pedagógico (60%), que implica una débil retroalimentación, tutorías limitadas y escasa personalización en los procesos de aprendizaje.

Las dificultades logísticas de acceso (55%), aunque menores en porcentaje, son igualmente significativas en una región con condiciones geográficas complejas. La distancia, la falta de transporte público y el mal estado de las vías generan ausencias frecuentes que, al no ser atendidas con estrategias de recuperación, derivan en abandono.

Figura 2. Principales barreras institucionales según percepción del estudiantado (Gráfico de barras horizontales)

Esta figura presenta los datos de la Tabla 2 (Anexo 2) mediante un gráfico de barras horizontales, que muestra el porcentaje de estudiantes que identifican cada barrera institucional como determinante en su experiencia educativa. La barra más extensa corresponde a la falta de

flexibilidad metodológica (72%), seguida por el escaso acompañamiento pedagógico (60%) y las dificultades logísticas de acceso (55%).

Esta representación gráfica permite comparar fácilmente la magnitud de cada obstáculo y evidenciar que las limitaciones relacionadas con la organización metodológica y pedagógica del centro educativo tienen un impacto más significativo que las condiciones de movilidad. Lo anterior refuerza la necesidad de ajustes estructurales internos en el modelo de atención al estudiantado EPJA, especialmente en lo que respecta a la personalización, la retroalimentación continua y la diversificación de estrategias didácticas.

Tabla 3. Características sociodemográficas del estudiantado permanente y desertor

Característica	Permanecen Desertan	
Edad 15–55	70%	66%
Trabajo >40 horas/semana	60%	78%
Padres/madres	25%	32%
Residen a +10 km del centro	50%	55%

A partir de estos datos se concluye que no existen diferencias radicales entre quienes permanecen y quienes desertan en términos de edad o ubicación, lo que sugiere que la deserción no está determinada únicamente por factores estructurales de origen. Sin embargo, el trabajo de más de 40 horas semanales es significativamente más frecuente entre quienes desertan (78%), lo que refuerza la tesis de que la incompatibilidad trabajo-estudio es uno de los ejes críticos.

De igual forma, aunque en menor medida, ser padre o madre y residir lejos del centro escolar tiende a correlacionarse con mayores tasas de abandono, sobre todo cuando estas condiciones no son acompañadas de estrategias institucionales de apoyo.

Figura 3. Comparación sociodemográfica entre estudiantes permanentes y desertores

La figura presenta los datos de la Tabla 3 (Anexo 2) mediante un gráfico de barras verticales que compara el porcentaje de estudiantes que permanecen y los que desertan, según cuatro características sociodemográficas clave:

1. Edad entre 15 y 55 años
2. Trabajo de más de 40 horas semanales
3. Ser padre o madre
4. Residir a más de 10 km del centro educativo

Cada característica se representa con dos barras, una para cada grupo de estudiantes (permanentes y desertores), lo que permite visualizar fácilmente las diferencias.

En conjunto, los resultados reflejan que la permanencia escolar es el resultado de una compleja interacción entre condiciones personales y respuestas institucionales. No basta con reconocer las múltiples responsabilidades del estudiantado; es necesario que el sistema educativo se adapte con estrategias pedagógicas personalizadas, horarios flexibles, acompañamiento efectivo y mecanismos de apoyo logístico y emocional.

Discusión

La permanencia escolar en la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), particularmente en zonas rurales como Bijagua, continúa siendo un desafío estructural dentro del sistema educativo costarricense. Esta investigación, guiada por el objetivo de analizar los factores personales e institucionales que inciden en la permanencia escolar del estudiantado del CINDEA Bijagua durante el I semestre del 2025, permite ofrecer una mirada crítica y contextualizada del fenómeno, superando las explicaciones tradicionales centradas en el estudiante como único responsable del abandono.

Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos responden de manera directa y argumentada a la pregunta generadora —¿Qué condiciones personales e institucionales favorecen o dificultan la permanencia escolar en el CINDEA Bijagua?—, al evidenciar que ni los factores personales ni los institucionales actúan de forma aislada. Lo que realmente determina la permanencia escolar es la interacción entre ambos tipos de condiciones, lo cual pone de manifiesto que el sistema educativo, en su configuración actual, no siempre logra adaptarse a las realidades de su población meta.

Este hallazgo lleva a cuestionar la narrativa tradicional del abandono escolar como un acto voluntario o como una manifestación de desinterés del estudiante. Por el contrario, la investigación aporta evidencia que permite reconfigurar esta visión, al mostrar que existen barreras estructurales —como la rigidez horaria, la escasa flexibilidad metodológica y la limitada atención individualizada— que condicionan profundamente la capacidad del estudiante para mantenerse en el sistema educativo.

En relación con el planteamiento del problema, que cuestionaba cuáles factores personales e institucionales inciden en la permanencia escolar en este contexto específico, los resultados muestran que las causas son múltiples y complejas. El hecho de que muchos estudiantes enfrenten simultáneamente condiciones laborales demandantes, responsabilidades familiares no compartidas y dificultades de acceso geográfico, pone en evidencia que el sistema educativo no ha desarrollado aún respuestas suficientemente diferenciadas o sensibles al contexto.

Esta realidad también confronta directamente los objetivos específicos del estudio, especialmente el segundo, que buscaba examinar las condiciones institucionales que contribuyen a la continuidad educativa. El hallazgo de una percepción generalizada de falta de apoyo institucional sugiere que el modelo EPJA, en su implementación actual, presenta limitaciones importantes que deben ser atendidas si se desea avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

En términos de relevancia, los resultados de esta investigación permiten transformar la perspectiva existente sobre la permanencia escolar. Más que una elección individual, se revela como una construcción colectiva, donde las decisiones del estudiante están fuertemente mediadas por las condiciones del entorno y por las capacidades —o carencias— del sistema para acompañar su trayectoria educativa.

Uno de los principales aportes de este estudio radica en ofrecer una comprensión más amplia, crítica y fundamentada de la permanencia escolar en contextos rurales, abriendo el camino para repensar las políticas y prácticas educativas desde una lógica de equidad y contextualización. Esta valoración no pretende cerrar el debate, sino fortalecerlo desde la

evidencia, la reflexión situada y el compromiso con el derecho a una educación continua y pertinente para todas las personas.

En mi valoración como investigador y docente del propio centro, considero que los resultados revelan una brecha significativa entre los principios de la EPJA y su aplicación concreta en el territorio. A pesar de que la modalidad está diseñada para ofrecer flexibilidad, en la práctica se encuentra limitada por horarios rígidos, metodologías poco adaptadas y falta de apoyos institucionales que consideren las trayectorias de vida de los estudiantes adultos. Esto no solo reproduce la exclusión educativa, sino que socava el derecho a una educación continua, pertinente y accesible.

Los hallazgos permiten reconocer que la permanencia escolar no puede depender únicamente del esfuerzo individual del estudiante. Es necesario comprenderla como un resultado compartido, que involucra la responsabilidad del sistema educativo, las condiciones del entorno y el diseño institucional de las oportunidades de aprendizaje. Esta visión más integral y situada representa uno de los aportes centrales de esta investigación al campo de la EPJA en contextos rurales.

La deserción en el CINDEA Bijagua no puede entenderse como una decisión voluntaria aislada, sino como el resultado de condiciones estructurales que dificultan la permanencia educativa. La discusión evidencia que existe una desarticulación entre las condiciones reales del estudiantado y las respuestas institucionales disponibles. Por ello, el abordaje de esta problemática requiere estrategias diferenciadas, contextualizadas y sostenibles, tal como se anticipó en el planteamiento del problema.

Conclusiones

A partir del análisis de datos aplicados a estudiantes desertores del CINDEA Bijagua durante el I semestre del año 2025, y en función de los objetivos definidos en esta investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

*Incompatibilidad laboral-académica: La principal causa de abandono fue la imposibilidad de compatibilizar el trabajo con los horarios escolares, lo cual revela la necesidad de mayor flexibilidad en la oferta educativa.

*Responsabilidades familiares: Un número significativo de desertores indicó que el cuidado de hijos u otros familiares afectó su continuidad, debido a la falta de redes de apoyo.

*Débil respuesta institucional: La metodología empleada y el acompañamiento pedagógico no satisfacen las necesidades del estudiantado, lo que limita la eficacia del modelo EPJA.

*Dificultades de acceso: La distancia geográfica y la carencia de transporte son factores que impactan negativamente en la permanencia, especialmente en comunidades rurales alejadas.

*Carácter multicausal de la deserción: El fenómeno es resultado de una combinación de factores personales, institucionales y contextuales, tal como plantea la teoría educativa adoptada.

*Cumplimiento de objetivos: Los objetivos general y específicos se alcanzaron mediante el análisis riguroso y diferenciado de las causas de la deserción y las condiciones para la permanencia.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos y conclusiones del presente estudio, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas al CINDEA Bijagua y al Ministerio de Educación Pública, con el fin de contribuir a la mejora de la permanencia educativa en la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en contextos rurales como el del distrito de Bijagua:

*Flexibilizar modalidades de estudio: Ofrecer opciones como clases nocturnas, fines de semana, virtualidad o metodologías asincrónicas.

*Fortalecer el acompañamiento pedagógico: Establecer tutorías, seguimiento académico personalizado y apoyo emocional.

*Crear redes de cuido infantil y familiar: Coordinar con instituciones para brindar apoyo a estudiantes con responsabilidades familiares.

*Mejorar el acceso geográfico: Implementar rutas de transporte o sedes satélite en comunidades distantes.

*Capacitación docente: Formar al personal en metodologías activas, inclusivas y contextualizadas para la modalidad EPJA.

*Gestión educativa basada en datos: Utilizar diagnósticos periódicos para diseñar estrategias contextualizadas según las características del estudiantado.

Referencias Bibliográficas

Creswell, J. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.

Frontiers in Education. (2024). Building back better? The role of education sector responses in strengthening or eroding societal resilience during the COVID-19 pandemic.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2022). *Análisis de la deserción en secundaria: Modalidad EPJA y educación técnica*. Dirección de Planificación y Evaluación Educativa.

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2022). *Informe sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Costa Rica*. San José: MEP.

Núñez, J. C. (2020). Factores asociados al abandono escolar en poblaciones vulnerables: Una revisión crítica de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 45–66.

Núñez, J. (2015). *La deserción en contextos rurales de América Latina*. Editorial Académica Española.

OECD; UNESCO Institute for Statistics; UNICEF; World Bank. (2022). *From Learning Recovery to Education Transformation: Insights and Reflections from the 4th Survey of National Education Responses to COVID-19 School Closures*.

Reimers, F. (2000). *Educación, desigualdad y oportunidades*. Fondo de Cultura Económica.

Salkind, N. J. (2020). *Exploring research* (9th ed.). Pearson.

Tinto, V. (1997). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.

UNESCO. (2021). *Educación y equidad en América Latina: desafíos en la EPJA*. UNESCO.

Vargas, J., & Sánchez, A. (2019). Factores de deserción en los CINDEA de Costa Rica. *Revista de Educación de Adultos*, 12(3), 45–62.

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Diagnóstico

1. ¿Cuál fue la matrícula inicial y final de hombres y mujeres, de CINDEA Bijagua del I Semestre del año 2025?

2. ¿En qué rango de edad están los estudiantes que desertaron en CINDEA Bijagua el I Semestre del año 2025?

3. ¿En qué rango de distancia están los estudiantes que desertaron en CINDEA Bijagua el I Semestre del año 2025?

4. ¿Qué medio de transporte utilizaban para trasladarse a la institución los estudiantes que desertaron en CINDEA Bijagua el I Semestre del año 2025?

5. ¿Cuánto influyo el horario de clases del CINDEA para su deserción?

* Mucho

*Poco

*Nada

6. ¿Recibió algún tipo de apoyo o acompañamiento por parte del centro cuando tuvo dificultades?
7. ¿Qué razones lo llevaron a desertar del CINDEA Bijagua, el I Semestre del año 2025?
8. ¿Trabajaba y estudiaba a la vez en el I semestre del año 2025? ¿Cuántas horas a la semana?
9. ¿Qué nivel de influencia tuvo la actitud del docente en su decisión de desertar del CINDEA Bijagua, el I Semestre del año 2025?
10. ¿Era usted padre o madre de familia en el I semestre del año 2025? ¿Tenía alguien con quién dejar sus hijos a cargo, mientras asistía a lecciones?

Instrumento para determinar las debilidades

1. Incompatibilidad entre horarios académicos y trabajo

1. ¿Trabajaba mientras estudiaba en el CINDEA?
 - Sí
 - No
2. ¿Cuántas horas trabajaba por semana?
 - Menos de 20 h
 - Entre 21 y 40 h
 - Más de 40 h
3. ¿Los horarios de clase eran compatibles con su jornada laboral?
 - Sí
 - Parcialmente
 - No
4. ¿Considera que un horario más flexible le habría ayudado a continuar sus estudios?
 - Sí
 - No
 - Tal vez

2. Falta de acompañamiento institucional

5. ¿Recibió algún tipo de acompañamiento o seguimiento por parte de docentes o personal del CINDEA al enfrentar dificultades académicas o personales?

- Sí
- No

6. ¿Sintió apoyo emocional o motivacional por parte del centro educativo?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

3. Falta de motivación (actitud docente)

7. ¿La actitud o forma de enseñar de sus docentes influyó en su decisión de desertar?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. ¿Considera que el estilo de enseñanza era adecuado para su forma de aprender?

- Sí
- No
- Parcialmente

4. Dificultades logísticas: distancia y transporte

9. ¿A qué distancia vivía del CINDEA?

- Menos de 5 km
- Entre 5 y 10 km
- Más de 10 km

10. ¿Qué medio de transporte utilizaba para ir al centro educativo?

- A pie
- Bicicleta
- Autobús
- Otro (especifique): _____

11. ¿Tuvo dificultades frecuentes para llegar al centro debido al transporte?

- Sí
- No

5. Falta de condiciones para madres/padres estudiantes

12. ¿Es usted madre o padre de familia?

- Sí
- No

13. ¿Contaba con alguien que cuidara de sus hijos mientras usted asistía a clases?

- Sí
- No
- A veces

14. ¿Influyó la falta de cuidado para sus hijos en su decisión de desertar?

- Sí

- No

6. Escasa flexibilidad en la modalidad de estudio

15. ¿Le habría resultado útil contar con clases virtuales o a distancia?

- Sí
- No

16. ¿Considera que el CINDEA ofrecía opciones de estudio flexibles o adaptadas a su realidad?

- Sí
- No

Pregunta Abierta Final:

17. En sus propias palabras, ¿cuál fue la principal razón por la que abandonó sus estudios en el CINDEA?

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

Factores que influyen en la permanencia estudiantil del CINDEA Bijagua en el I Semestre de 2025

Tabla 1- Factores Personales que afectan la permanencia escolar	
Factor Personal	Porcentaje (%)
Incompatibilidad trabajo - estudio	68
Responsabilidades familiares	30
Falta de motivación/presión emocional	25

Figura1 - Factores Personales y su interacción con las respuestas institucionales

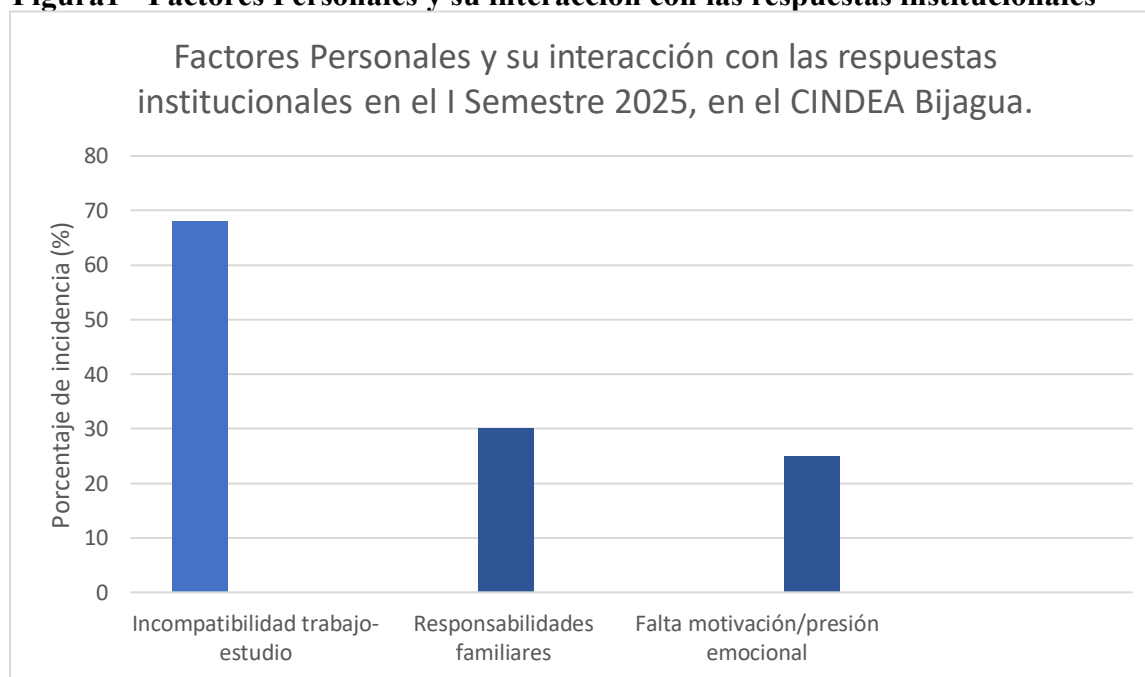


Tabla 2- Condiciones institucionales que afectan o fortalecen la permanencia	
Factor Institucional	Porcentaje (%)
Falta de flexibilidad metodológica	72
Escaso acompañamiento pedagógico	60
Dificultad logística de acceso	55

Figura 2 - Factores Institucionales

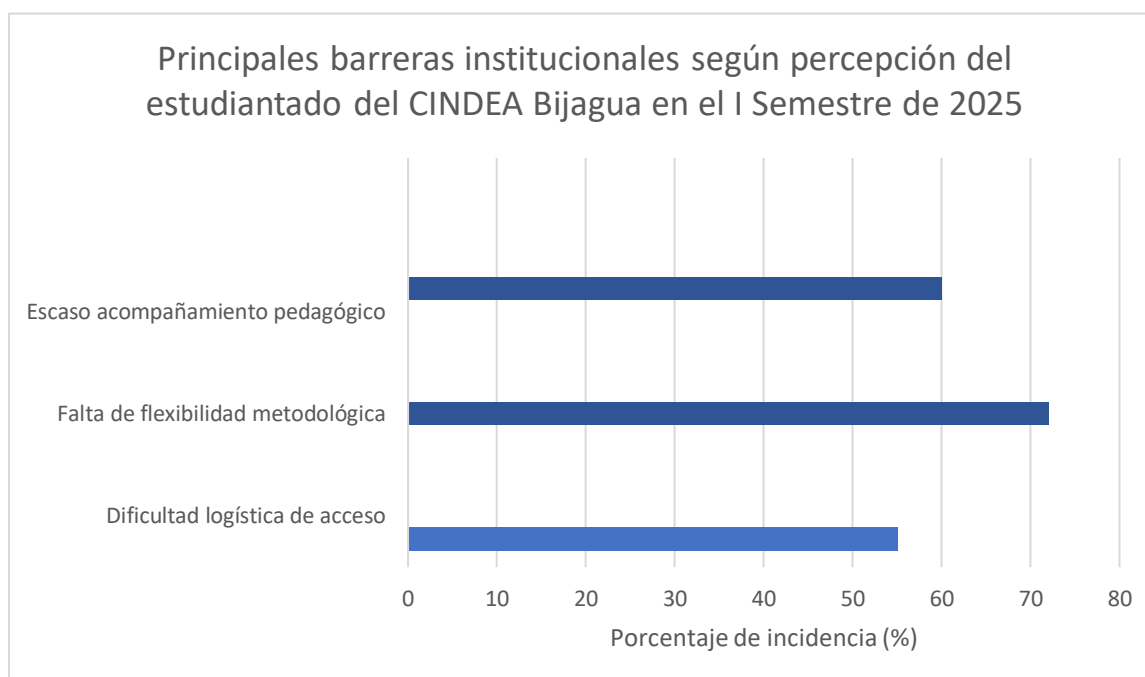
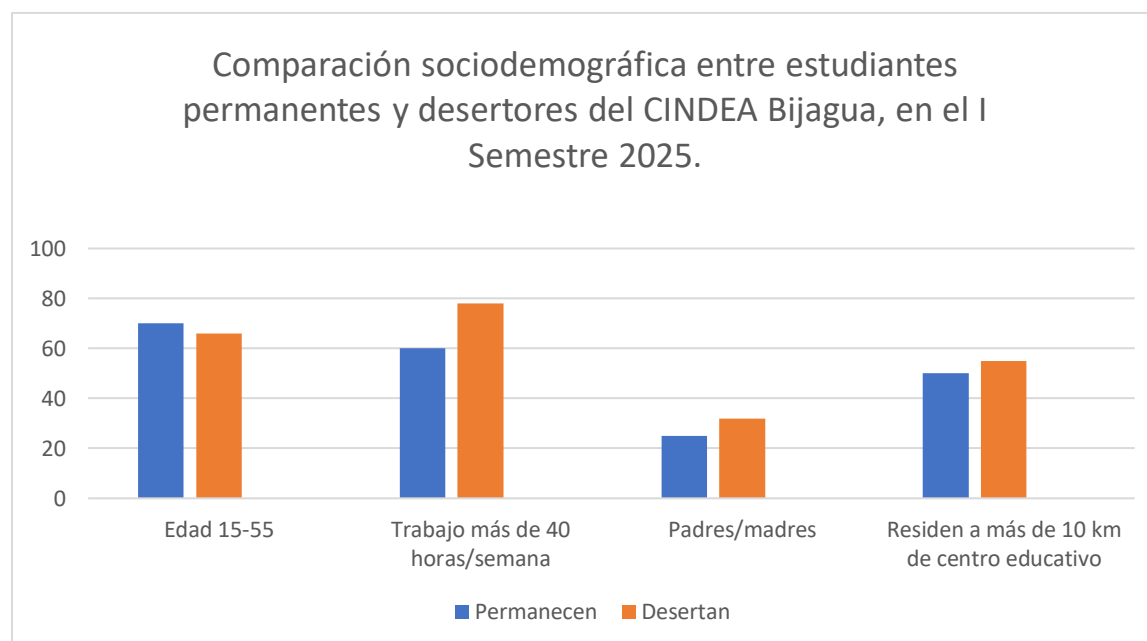


Tabla 3- Características sociodemográficas del estudiantado permanente y desertor		
Características	Permanecen	Desertan
Edad 15-55 años	70	66
Trabajo más de 40 horas/semana	60	78
Padres/madres	25	32
Residen a más de 10 km del centro educativo	50	55

Figura 3 – Comparación sociodemográficas entre estudiantes permanentes y desertores



ANEXO N°3

PLAN DE ACCIÓN

Plan de Acción para mejorar la permanencia escolar en el CINDEA Bijagua

Recomendación	Objetivo	Acciones concretas	Responsables	Plazo estimado	Indicadores de seguimiento
1. Diseñar e implementar modalidades de estudio más flexibles	Adaptar la oferta educativa a las necesidades laborales del estudiantado.	*Realizar diagnóstico de horarios y disponibilidad del estudiantado. *Diseñar opciones de horario nocturno, fines de semana o virtual. *Capacitar docentes para modalidad semipresencial.	Dirección del CINDEA MEP (Departamento o EPJA) Docentes	Corto plazo (0–6 meses)	*% de cursos ofrecidos en horarios flexibles. *Aumento en matrícula y retención de estudiantes con empleo.
2. Fortalecer programas de acompañamiento o pedagógico y orientación	Brindar atención académica y emocional personalizada.	*Establecer sistema de tutorías periódicas. *Asignar personal de orientación exclusivo para EPJA. *Capacitar en apoyo emocional y seguimiento.	Dirección del CINDEA Equipo docente Departamento de Orientación	Corto–medio plazo (6–12 meses)	* N° de tutorías implementadas. * % de estudiantes con plan de seguimiento. *Disminución de deserción en estudiantes con dificultades.
3. Establecer alianzas para	Facilitar la asistencia de	*Identificar estudiantes	Dirección del CINDEA	Medio plazo	*N° de convenios

redes de cuido infantil y familiar	estudiantes con responsabilidades familiares.	madres/padres . *Firmar convenios con IMAS, PANI, asociaciones comunales. *Habilitar espacios de cuido dentro o cerca del centro.	MEP regional Instituciones locales	(6–18 meses)	firmados. *Nº de beneficiarios de redes de cuido. *% de retención de estudiantes padres/madres.
4. Mejorar condiciones de acceso geográfico y transporte	Reducir barreras de movilidad desde comunidades alejadas.	*Identificar zonas con mayor dificultad de acceso. *Gestionar transporte escolar o subsidios. *Estudiar viabilidad de sedes satélite.	Dirección del CINDEA MEP regional Municipalidad local	Mediano plazo (6–12 meses)	*Nº de rutas implementadas. *Disminución de inasistencias por distancia. *Aumento de matrícula en zonas remotas.
5. Formación docente en metodologías activas e inclusivas	Mejorar la calidad pedagógica y la pertinencia de la enseñanza.	*Diseñar plan de formación continua para docentes. *Incluir temas de EPJA, diversidad, evaluación diferenciada. *Promover comunidades de aprendizaje entre docentes.	MEP central (Departamento de Formación Docente) Dirección del CINDEA	Corto–mediano plazo (6–12 meses)	*Nº de capacitaciones realizadas. *% de docentes capacitados. *Mejoras en satisfacción estudiantil.
6. Promover gestión educativa territorializada y basada en datos	Tomar decisiones pedagógicas alineadas con la realidad local.	*Implementar sistema de monitoreo de riesgo de deserción. *Realizar estudios anuales del	Dirección del CINDEA MEP regional Unidad de Planificación	Mediano plazo (12–18 meses)	*Existencia de base de datos de riesgo de abandono. *Nº de estrategias adaptadas

		contexto local. *Diseñar estrategias específicas según sectores.			por sector. *Disminución de tasas de abandono.
--	--	---	--	--	---

- Este plan es flexible y escalable, por lo que puede implementarse de forma gradual según disponibilidad de recursos.
- Se recomienda realizar una evaluación semestral para ajustar las acciones en función de los avances y resultados obtenidos.
- La participación de la comunidad local (familias, asociaciones, líderes comunales) puede fortalecer significativamente el impacto de las acciones, especialmente en lo relativo a cuidado, transporte y seguimiento.

ANEXO N°4**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Sara Alicia Watson Murillo, cédula de identidad 502670727, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, titulado: Factores que afectan la permanencia escolar en el CINDEA Bijagua durante el I semestre del 2025: Un análisis desde la educación de personas jóvenes y adultas.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, Upala, Bijagua a los 08 días del mes de Setiembre del año 2025.



Sara Alicia Watson Murillo

502670727