

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE QUEPOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa

Gestión integral y coordinación escolar en entornos rurales

San Miguel, Parrita, circuito escolar 06 y Dirección Regional de Enseñanza Aguirre, periodo de ejecución, año 2025

Proponente: Beatriz Adriana Ramírez Trejos

Parrita, Octubre, 2025.

Beatriz Adriana Ramírez Trejos

Resumen.

Beatriz Ramírez Trejos ¹

La gestión integral y coordinación escolar son esenciales para garantizar una educación de calidad en contextos rurales, donde factores geográficos, sociales y económicos influyen en el desarrollo educativo. Este estudio se centra en el Centro Educativo San Miguel, Parrita, caracterizado por población reducida, dispersión geográfica y limitaciones de infraestructura y conectividad tecnológica. Con enfoque cualitativo y diseño descriptivo, se aplicaron cuestionarios a docentes, estudiantes y autoridades escolares para identificar obstáculos, fortalezas y estrategias de mejora en planificación, comunicación y coordinación institucional. Los hallazgos evidencian que la infraestructura limitada, la conectividad insuficiente y la dispersión de los estudiantes condicionan la gestión escolar, mientras que el liderazgo del director, el compromiso docente y la participación estudiantil fortalecen la coordinación y comunicación interna. Se concluye que implementar estrategias adaptadas al contexto rural reuniones periódicas, planificación conjunta, acompañamiento académico y canales de comunicación efectivos es clave para garantizar procesos educativos inclusivos, eficientes y de alta calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes, la participación activa de la comunidad educativa y la mejora continua de la institución, asegurando además la equidad, la inclusión y la sostenibilidad de los procesos educativos en el contexto rural, fortaleciendo la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

Palabras clave: gestión escolar, coordinación educativa, contexto rural, comunicación institucional, planificación escolar.

Abstract.

Comprehensive school management and educational coordination are essential to ensure quality education in rural contexts, where geographic, social, and economic factors significantly influence the development of educational processes. This study focuses on San Miguel Educational Center, Parrita, which is characterized by a small population, geographic dispersion, and limited infrastructure and technological connectivity, presenting unique challenges for school administration. Using a qualitative approach and descriptive design, questionnaires were applied to teachers, students, and school authorities to identify obstacles, institutional strengths, and strategies for improvement in planning, communication, and coordination. Findings reveal that limited infrastructure, insufficient connectivity, and student dispersion affect the efficiency of school management, while the principal's leadership, teacher commitment, and active student participation reinforce internal coordination and institutional communication. It is concluded that implementing context-adapted strategies including periodic meetings, collaborative planning, academic support, and effective communication channels is crucial to guarantee inclusive, efficient, and high-quality educational processes. These strategies foster students' integral development, promote active participation of the educational community, enhance continuous institutional improvement, and foster collaboration among teachers, students, and families.

Key words: school management, educational coordination, rural context, institutional communication, school planning.

¹Beatriz Ramírez Trejos: Actualmente laboro como docente de I y II Ciclos en la Escuela San Miguel, Parrita. Con 3 años de experiencia docente. E-mail: bea_tachi@hotmail.com

La gestión integral y coordinación escolar es fundamental para garantizar una educación de calidad y adaptada a las diferentes necesidades educativas que hoy día existen. En los centros educativos rurales, estas funciones muestran algunas confrontaciones derivadas de factores geográficos, sociales, económicos que afectan el desarrollo del proceso educativo. Según Grupo GEARD 2022 menciona que “Se considera educación rural al tipo de enseñanza que es brindada en las instituciones o establecimientos educativos a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en ocasiones adultos que viven en pueblos, nacionalidades o en zonas alejadas de la zona urbana.” (Grupo GEARD, 2022). La necesidad de establecer estrategias que mejoren la comunicación entre los docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas se hace evidente, debido a que estas acciones repercuten directamente en la eficiencia y calidad de los procesos de la enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo se enfoca en la línea de investigación “Nuevos escenarios de la Gestión Educativa”, ya que analiza la organización, planificación y liderazgo en entornos rurales, los cuales requieren distintas adaptaciones para responder a sus condiciones y necesidades.

En este contexto, se plantean las siguientes preguntas generadoras que orientan a la investigación: ¿Cómo se gestiona la coordinación entre los docentes, estudiantes y autoridades escolares en los entornos rurales?, ¿Qué dificultades afectan la organización y comunicación dentro del centro educativo?, ¿Qué estrategias pueden ejecutarse para fortalecer la gestión y coordinación escolar? El problema de investigación se enfoca en identificación de las limitaciones que presentan los centros educativos rurales en cuanto a la gestión y coordinación de sus procesos, tomando en consideración factores como lo es la infraestructura, conectividad y distribución geográfica de los estudiantes.

En coherencia con el problema planteado, el objetivo general de la investigación es: 1. Analizar las condiciones del entorno rural que inciden en la gestión integral y la coordinación escolar. Además, también se plantean los siguientes específicos que enriquecen dicho trabajo: 1. Identificar los principales obstáculos que afectan la coordinación y comunicación. 2. Describir el contexto rural en el que se desarrolla la gestión integral y la coordinación escolar.

En cuanto al contexto institucional y geográfico, el estudio se realiza en el Centro Educativo San Miguel, ubicado en una comunidad rural en Parrita, caracterizada por ser pequeña en población y con recursos limitados, lo que genera condiciones un poco diferentes para llevar a cabo la gestión escolar. La zona geográfica expone varios desafíos en accesibilidad, infraestructura y conectividad, dichos factores presentes influyen en la debida planificación de la institución, así como en la ejecución de las actividades educativas a desarrollar.

Aunque diversos estudios destacan la relevancia de la gestión integral y la coordinación escolar en entornos rurales, existe poca evidencia que analice de manera específica cómo factores de la infraestructura limitada, la conectividad tecnológica y la dispersión de la población afectan el desempeño de los centros educativos. Las investigaciones sobre liderazgo participativo, comunicación efectiva y estrategias de planificación son abundantes, pero no suelen contextualizarse en escuelas rurales con características similares al Centro Educativo San Miguel. Esto evidencia una brecha en la literatura, indicando la necesidad de estudios que integren estas variables con la realidad particular de cada institución, lo cual justifica la pertinencia de la presente investigación.

De manera complementaria, el Centro Educativo San Miguel corresponde a una institución pública de educación primaria que brinda atención educativa a niños y niñas de la comunidad rural donde se encuentra ubicado. La institución cuenta con una matrícula reducida y un equipo docente limitado, lo cual implica que las funciones administrativas, pedagógicas y de coordinación escolar deban asumirse de manera conjunta entre los distintos actores educativos. Esta realidad exige una gestión integral basada en la colaboración, la comunicación constante y la adecuada planificación de las actividades escolares.

En relación con la zona geográfica, la comunidad presenta características propias del contexto rural. Si bien, cuenta con servicios básicos como agua potable y electricidad, existen limitaciones en el acceso a servicios tecnológicos y de conectividad, ya que las personas o familias que desean contar con estos deben contratar empresas privadas o con el ICE, lo cual no siempre es accesible para toda la población. En cuanto

a las actividades económicas, muchas familias se dedican a labores agrícolas, tanto en plantaciones de palma africana como en la siembra a pequeña escala para el autoconsumo o la venta local; asimismo, otras personas deben desplazarse hacia comunidades o zonas alejadas para desempeñar sus trabajos. Estas condiciones influyen en la dinámica familiar y en la participación de los padres y madres en los procesos educativos, así como en la organización institucional y la coordinación entre los distintos actores del centro educativo, representando un reto constante para la gestión integral escolar.

Diversos estudios muestran que los centros educativos rurales enfrentan problemas de conectividad, falta de recursos y dificultades de coordinación entre los docentes y dirección. Algunas de las investigaciones recientes informan acerca de estrategias de comunicación efectiva, liderazgo participativo y una planificación que ayuda a mejorar estos contextos en los cuales se relaciona y se involucra constantemente día con día. La comunicación educativa juega un papel esencial en estos contextos. Según la Universidad de Holguín 2021 dice que, “La comunicación educativa es aquella que se refiere a los procesos de comunicación en las instituciones de educación, no sólo los que tienen lugar entre docentes y discentes en el contexto del aula, también en la institución y la sociedad.” (Universidad de Holguín, 2021). Esto refleja la importancia de fortalecer los canales de comunicación en centros educativos rurales para mejorar la gestión.

En este sentido, la literatura reciente evidencia que la gestión educativa en contextos rurales presenta desafíos recurrentes relacionados con la coordinación escolar, la comunicación institucional y el acceso a recursos tecnológicos. Diversos autores coinciden en que la limitada conectividad, la escasez de personal y las condiciones geográficas influyen directamente en la organización y el funcionamiento de los centros educativos rurales. Asimismo, se destaca la importancia del liderazgo y de una comunicación efectiva como elementos clave para fortalecer la gestión integral y mejorar los procesos educativos. No obstante, a pesar de los aportes existentes, se identifica la necesidad de profundizar en estudios contextualizados

que analicen estas dinámicas desde la realidad específica de cada institución rural, lo cual justifica el desarrollo de la presente justificación.

Desde el ámbito de la Administración Educativa, el tema a desarrollar se elige por su importancia, ya que las condiciones sociales, geográficas y económicas influyen en el funcionamiento y control institucional. En los centros educativos rurales se enfrentan día a día diferentes desafíos como la falta de recursos, una baja conectividad, infraestructura, la distribución de la población, por lo que es necesario establecer métodos que faciliten la comunicación entre los docentes, estudiantes, padres y madres de familia u otras autoridades encargadas, lo cual resulta importante para garantizar la eficiencia en los procesos educativos y logros que tiene la institución para su mejora. En cuanto a la coordinación docente, la función del coordinador resulta crucial en contextos de recursos limitados. Como afirma UNIR 2021, “El coordinador docente de un centro escolar es aquel que dirige al equipo (ciclo o departamento), gestiona y fomenta la continuidad y buen funcionamiento de la etapa o ciclo en la que trabaja.” (UNIR, 2021).

Ciertamente, dichas estrategias ayudan a fortalecer la participación, planificación, supervisión, promover la equidad y mejorar el control de gestión institucional, tanto interno como externo, asegurando una función más organizada, eficiente y adaptada a las diferentes necesidades del entorno. La elección de este tema, responde a la necesidad de establecer soluciones innovadoras que promuevan una educación adecuada y de calidad hacia una comunidad educativa, además, una evolución integral de los estudiantes en el contexto rural.

En definitiva, investigar sobre dichas estrategias de gestión integral y coordinación escolar en una escuela rural, permite conocer que debido a las condiciones y dificultades que se pueden encontrar, la coordinación entre docentes, estudiantes, padres y madres u otras autoridades, es fundamental para garantizar un buen funcionamiento en el proceso educativo, así como también con la integridad de los estudiantes. Además, aporta valiosos conocimientos para mejorar la administración de los centros educativos, llevando a cabo una adecuada organización que establezca mejores condiciones para la

comunidad educativa, y genere un impacto positivo a pesar de muchas de las particularidades que se presentan.

De esta manera, el instrumento diagnóstico aplicado, que incluye preguntas sobre la comunicación institucional, coordinación entre los docentes y dirección, condiciones geográficas, infraestructura institucional, conectividad, fortalezas y necesidades del centro educativo, permite sustentar la relevancia del tema en estudio. Los aspectos evaluados evidencian las diferentes limitaciones y retos que enfrentan hoy día las instituciones rurales, por lo que sus resultados ayudarán como base para justificar la necesidad de fortalecer la gestión integral y la coordinación escolar de este tipo de entorno rural.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación que resume la problemática en estudio: ¿Cómo inciden las condiciones del entorno rural en la gestión integral y la coordinación escolar del Centro Educativo San Miguel, ubicado en el cantón de Parrita?

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, porque busca comprender cómo se gestiona la coordinación escolar en entornos rurales desde el punto de vista docente, estudiantes y autoridades escolares. Según Santander Universidades 2021 “La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen.” (Santander Universidades, 2021). El tipo de investigación es descriptivo, ya que intenta identificar y caracterizar los obstáculos y estrategias presentes en la gestión escolar del centro educativo San Miguel. Dicho enfoque permite analizar y contextualizar las distintas particularidades con las que cuenta la institución para cumplir de la mejor manera la gestión de sus tareas diarias. Pérez 2024 menciona que “La investigación descriptiva, como su nombre lo indica, tiene el propósito de describir acabadamente las características de un determinado fenómeno o hecho observable.” (Pérez, 2024)

El enfoque cualitativo se seleccionó porque permite comprender de manera profunda cómo se gestiona la coordinación escolar en entornos rurales, considerando las experiencias, percepciones y contexto de los docentes, estudiantes y autoridades escolares. Este enfoque es adecuado para analizar situaciones complejas donde los factores sociales, geográficos y económicos influyen directamente en la gestión educativa. Por su parte, el tipo de investigación descriptivo se eligió porque permite identificar y caracterizar los obstáculos y estrategias presentes en la coordinación y gestión escolar del Centro Educativo San Miguel, proporcionando un panorama detallado de la situación actual sin intervenir directamente en ella.

La población objeto de estudio está conformada por los docentes, estudiantes y autoridades del Centro Educativo San Miguel, ubicado en el cantón de Parrita. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, considerando criterios previamente establecidos. Este tipo de muestreo se eligió debido a que permite seleccionar de manera consciente a los participantes que poseen características específicas y experiencia directa con el fenómeno en estudio, garantizando así la pertinencia de la información recopilada. Al tratarse de una investigación con enfoque cualitativo y diseño descriptivo, la intención no fue generalizar los resultados a otras poblaciones, sino comprender en profundidad la realidad particular del centro educativo, tomando en cuenta su contexto rural, sus dinámicas organizativas y las condiciones que influyen en la gestión y coordinación escolar.

En el caso de los docentes, se incluyeron aquellos que se encontraban activos durante el periodo de ejecución del estudio y que participaban directamente en los procesos de planificación, organización y coordinación escolar. En cuanto a los estudiantes, se seleccionaron aquellos matriculados oficialmente en el año 2025, pertenecientes a los distintos niveles de educación primaria, con edades comprendidas entre los 6 y 12 años, con el fin de garantizar representatividad de los diferentes grados. Respecto a las autoridades escolares, se incluyó al director del centro educativo por su rol directo en la gestión integral y coordinación institucional, así como por su conocimiento de los procesos administrativos y pedagógicos.

Los criterios de inclusión se basaron en la participación activa dentro de la dinámica institucional, el conocimiento directo sobre los procesos de gestión y coordinación escolar y la disposición de participar mediante el consentimiento informado. Se excluyeron aquellas personas que no tuvieran vinculación directa con los procesos de gestión escolar o que no contaran con la autorización correspondiente. Asimismo, se consideró relevante que las personas participantes se encontraran activas durante el período de ejecución de la investigación, con el fin de garantizar que la información proporcionada estuviera actualizada y vinculada a la realidad institucional del año 2025. Esta selección permitió obtener datos pertinentes y contextualizados, acordes con los objetivos del estudio y con la problemática planteada, asegurando que las opiniones y experiencias recogidas respondieran directamente a la dinámica organizacional del Centro Educativo San Miguel.

La muestra estuvo conformada por seis docentes, cuarenta y cinco estudiantes y el director del centro educativo, actores clave que representan la realidad institucional y permiten obtener información profunda y contextualizada sobre la gestión integral y coordinación escolar en el entorno rural. Esta selección posibilita integrar distintas perspectivas dentro de la dinámica institucional, considerando tanto el ámbito administrativo como el pedagógico y estudiantil. La participación de estos grupos permitió contrastar percepciones, identificar coincidencias y reconocer posibles diferencias en torno a la comunicación, planificación y organización escolar, enriqueciendo el análisis cualitativo del estudio y fortaleciendo la validez de los hallazgos obtenidos.

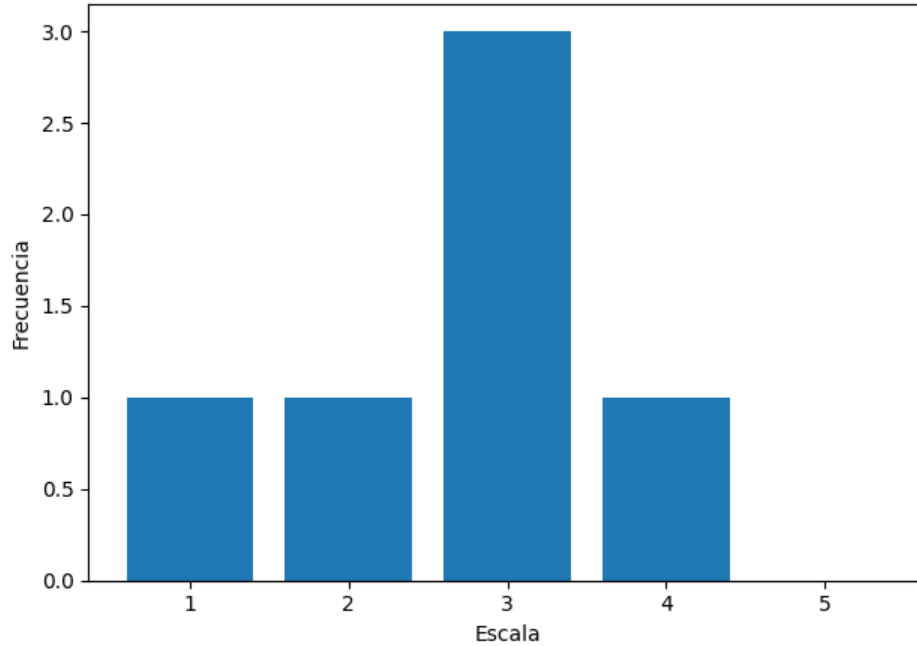
Para recopilar los datos, se aplicó un instrumento diagnóstico en forma de cuestionario, el cual mantiene preguntas sobre la comunicación de la institución, la coordinación existente entre docentes y dirección, así como también, las condiciones geográficas, infraestructura, conectividad, fortalezas y necesidades de las cuales carece el centro educativo. Los datos que se han obtenido sostienen una gran relevancia del estudio y hacia una mejor propuesta institucional. El diagnóstico, se logra visualizar en el apartado de anexos para un mejor enriquecimiento.

El siguiente procedimiento fue aplicar dicho cuestionario en el mes de octubre del 2025, contando con la debida autorización del centro educativo y consentimiento informado de las personas participantes. De igual manera, se explicó cuál era el propósito de la investigación, y se les dio a conocer la confidencialidad que se tendría en sus respuestas. Posterior a ello, el cuestionario fue preparado para el respectivo análisis, asegurando de la mejor manera los resultados recopilados.

Esta metodología permite obtener información clara, directa y veraz sobre la gestión integral y coordinación escolar en el contexto rural, tomando en cuenta limitaciones, así como fortalezas de mejora, el cual contribuye establecer recomendaciones o estrategias viables en el centro educativo San Miguel, pero, garantizando que las acciones llevadas a cabo sean pertinentes y adaptadas a la realidad en la que se encuentra la comunidad educativa.

A partir de la información recopilada mediante los cuestionarios, el análisis de datos se realizó mediante la aplicación de los cuestionarios dirigidos a docentes, director y estudiantes del Centro Educativo San Miguel. Dichos instrumentos permitieron obtener información relevante sobre la gestión integral, la coordinación escolar, la comunicación institucional y las condiciones propias del entorno rural en el que se desarrolla la institución.

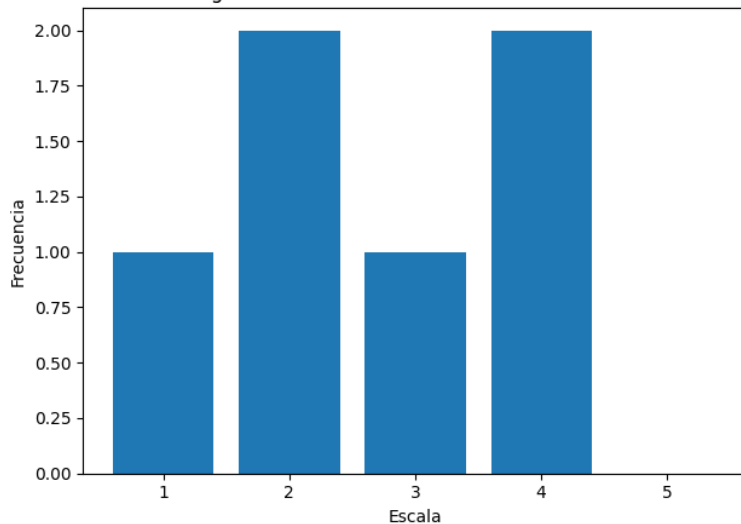
Figura 1. Docentes - Coordinación entre docentes y dirección



Fuente: elaboración propia

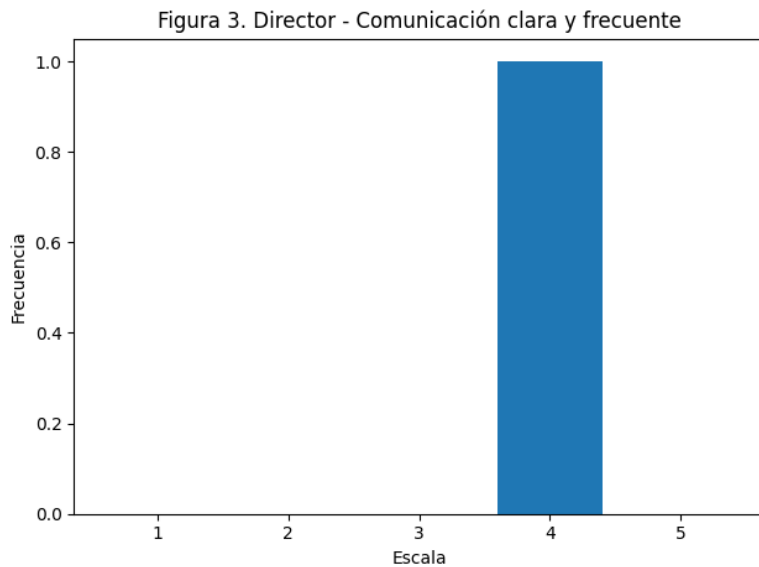
La mayoría de los docentes se ubica en la categoría 3, lo que refleja una percepción intermedia sobre la coordinación institucional. Esto evidencia oportunidades de mejora en la articulación entre dirección y personal docente dentro del contexto rural.

Figura 2. Docentes - Suficiencia de recursos



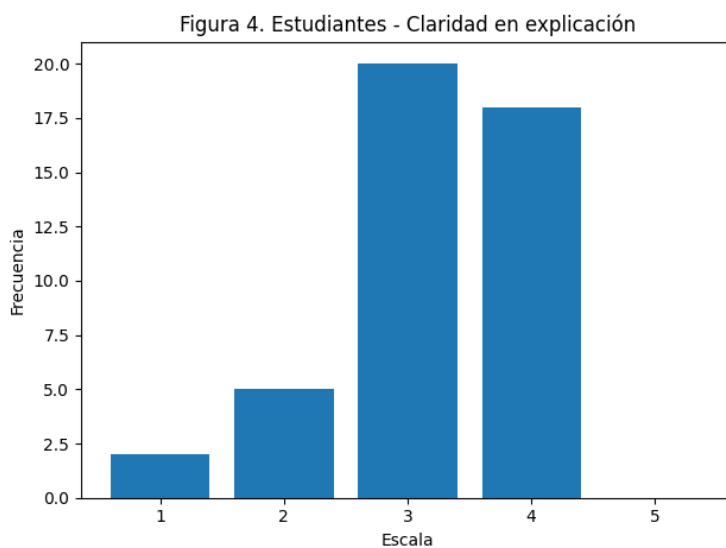
Fuente: elaboración propia

Se observa una tendencia hacia niveles bajos y medios, indicando percepción de limitaciones en recursos. Esto confirma que la infraestructura y tecnología inciden en la gestión escolar.



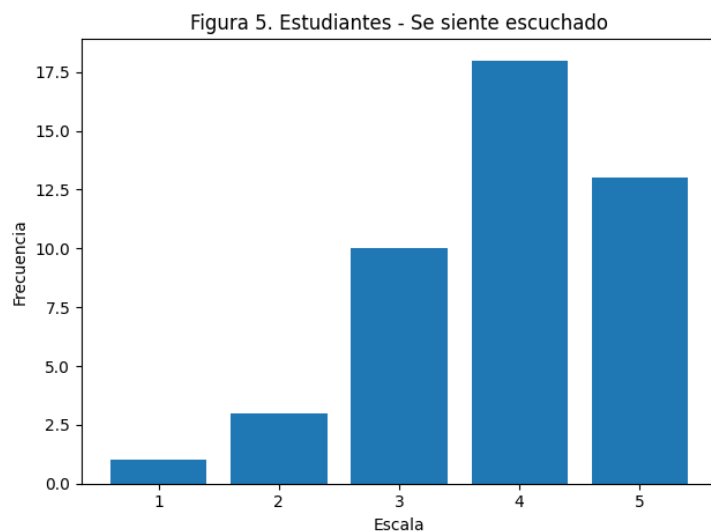
Fuente: elaboración propia

El director presenta una valoración positiva sobre la comunicación, evidenciando liderazgo activo. No obstante, persisten limitaciones estructurales.



Fuente: elaboración propia

La mayoría del estudiantado se concentra en categorías medias y altas, reflejando claridad en explicaciones docentes, aunque algunos requieren mayor acompañamiento.



Fuente: elaboración propia

Aunque predominan categorías altas, existen respuestas bajas que sugieren necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento y apoyo estudiantil.

Los resultados obtenidos a partir del análisis de datos permiten evidenciar que la gestión integral y la coordinación escolar en el Centro Educativo San Miguel están estrechamente vinculadas a las condiciones propias del entorno rural. En este sentido, la comunicación institucional se posiciona como un elemento clave para el adecuado funcionamiento del centro educativo, tal como lo señala la Universidad de Holguín 2021, al indicar que la comunicación educativa trasciende el aula y se extiende a toda la comunidad educativa.

La presente investigación se orientó a responder la pregunta: ¿Cómo inciden las condiciones del entorno rural en la gestión integral y la coordinación escolar del Centro Educativo San Miguel? En coherencia con el problema planteado, los hallazgos evidencian que el contexto rural influye de manera directa en los procesos de planificación, comunicación y organización institucional.

En relación con el objetivo general, los resultados permiten confirmar que las condiciones de infraestructura limitada, conectividad insuficiente y dispersión geográfica inciden significativamente en la dinámica de la coordinación escolar. Si bien se identifican fortalezas asociadas al liderazgo de la dirección y al compromiso docente, estas se desarrollan dentro de un escenario condicionado por restricciones estructurales propias del entorno rural.

Respecto a la pregunta generadora sobre las dificultades que afectan la organización y comunicación institucional, los hallazgos muestran que la escasez de recursos tecnológicos y la carga administrativa del personal docente constituyen factores que complejizan la gestión integral. Estos resultados dialogan con lo planteado por la Universidad de Holguín (2021), quien señala que la comunicación educativa trasciende el aula y depende de condiciones institucionales que la favorezcan o limiten.

Asimismo, en cuanto a las estrategias para fortalecer la coordinación escolar, los datos evidencian que las reuniones periódicas, la planificación conjunta y el uso de medios digitales representan mecanismos de adaptación frente a las limitaciones del contexto. En este sentido, los hallazgos coinciden con UNIR (2021), quien destaca la relevancia del liderazgo y la función coordinadora para garantizar la continuidad de los procesos educativos en escenarios con recursos limitados.

En consecuencia, los resultados no contradicen el planteamiento inicial, sino que lo confirman, evidenciando que la gestión integral en entornos rurales requiere estrategias contextualizadas que respondan a factores geográficos, tecnológicos y organizativos propios de cada institución. Esto implica que la administración educativa en estos contextos no puede abordarse desde modelos estandarizados, sino que debe adaptarse a las particularidades sociales y económicas de la comunidad. Asimismo, se reafirma la importancia de un liderazgo flexible y participativo que promueva la colaboración entre los distintos actores educativos, permitiendo enfrentar las limitaciones estructurales mediante acciones planificadas, coordinadas y coherentes con la realidad institucional. De esta manera, la gestión integral se

consolida como un proceso dinámico que demanda análisis continuo, toma de decisiones contextualizada y compromiso colectivo para garantizar la calidad educativa en el entorno rural.

Conclusiones

La investigación permitió determinar que las condiciones propias del entorno rural inciden de manera directa en la gestión integral y la coordinación escolar del Centro Educativo San Miguel, especialmente en lo relacionado con infraestructura, conectividad y disponibilidad de recursos tecnológicos. Estas condiciones estructurales influyen en los procesos de planificación, comunicación institucional y desarrollo de actividades académicas, generando la necesidad de implementar estrategias adaptadas a la realidad del contexto.

Se evidenció que, aunque existen limitaciones estructurales, el liderazgo de la dirección y el compromiso del personal docente constituyen fortalezas institucionales que favorecen la comunicación y la organización interna del centro educativo. Estas fortalezas permiten sostener procesos de planificación y coordinación que, a pesar de las dificultades del contexto rural, contribuyen al funcionamiento adecuado de la institución. El liderazgo activo y participativo de la dirección impulsa la toma de decisiones consensuada y promueve espacios de diálogo permanente, mientras que el compromiso docente se refleja en la adaptación de estrategias pedagógicas y organizativas orientadas a garantizar el aprendizaje y la participación estudiantil.

Los hallazgos confirman que la coordinación escolar en contextos rurales requiere estrategias adaptadas a la realidad geográfica y social de la comunidad, ya que factores como la dispersión territorial y las condiciones socioeconómicas influyen en la participación estudiantil y en la planificación institucional. En este sentido, se evidencia la necesidad de diseñar acciones flexibles que contemplen ajustes en horarios, metodologías de trabajo y mecanismos de comunicación con las familias, con el propósito de garantizar mayor inclusión y continuidad en los procesos educativos.

Recomendaciones

Fortalecer los canales de comunicación institucional entre docentes, estudiantes y familias, utilizando estrategias acordes con el contexto rural. Esto implica promover mecanismos accesibles y efectivos, tales como reuniones periódicas presenciales, uso responsable de aplicaciones de mensajería instantánea, circulares informativas y espacios de diálogo comunitario que faciliten la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Promover espacios de coordinación docente que permitan mejorar la planificación y organización de las actividades escolares. Estos espacios pueden desarrollarse mediante reuniones periódicas, jornadas de trabajo colaborativo y momentos de reflexión pedagógica orientados al análisis de prácticas y resultados académicos. Asimismo, se recomienda fomentar una cultura de trabajo en equipo que fortalezca la toma de decisiones consensuada, la distribución equitativa de responsabilidades y el seguimiento sistemático de las acciones planificadas.

Gestionar apoyos institucionales que contribuyan a mejorar la infraestructura y el acceso a la conectividad del centro educativo. Esto implica coordinar acciones con instancias educativas superiores, organizaciones comunitarias y entidades públicas o privadas que puedan brindar recursos materiales, tecnológicos o financieros para fortalecer las condiciones físicas y digitales de la institución. Asimismo, se recomienda elaborar planes de mejora para optimizar los espacios de aprendizaje y fortalecer el acceso a recursos tecnológicos.

Referencias bibliográficas

Grupo GEARD. (24 de octubre de 2022). Obtenido de <https://grupogear.com/ec/blog/educacion/educacion-rural-importancia-desarrollo-sistema-educativo/>

Pérez, A. (14 de noviembre de 2024). Obtenido de <https://tesisdoctoralesonline.com/como-elaborar-una-investigacion-descriptiva/>

Santander Universidades. (10 de diciembre de 2021). Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

UNIR. (22 de septiembre de 2021). Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/coordinador-docente/>

Universidad de Holguín. (19 de abril de 2021). Obtenido de <https://www.uho.edu.cu/2021/04/19/hablemos-de-comunicacion-comunicacion-educativa/>

ANEXO N°1
INSTRUMENTOS APLICADOS

Instrumento diagnóstico

1. ¿Cómo se observa la gestión de la comunicación entre docentes, estudiantes, padres y madres de familias, u autoridades escolares dentro del centro educativo?

Análisis: Los docentes y el director consideran que la comunicación es fluida y constante dentro del centro educativo, utilizando reuniones periódicas, llamadas y grupos de WhatsApp para mantener la coordinación. Los estudiantes perciben que los docentes los escuchan y explican bien las actividades, pero señalan que la comunicación con las familias podría mejorar, ya que a veces los padres no reciben la información completa.

2. ¿Qué obstáculos se identifican en el centro educativo para la coordinación de actividades entre docentes y dirección escolar?

Análisis: Se identifican como principales obstáculos la limitada disponibilidad de recursos, la sobrecarga de funciones del personal docente y la dispersión geográfica de los estudiantes. Además, la infraestructura limitada y la conectividad insuficiente dificultan la planificación y coordinación de algunas actividades.

3. ¿De qué manera interviene las condiciones geográficas de los estudiantes en la organización y coordinación del centro educativo?

Análisis: La dispersión geográfica de los estudiantes genera retrasos en la asistencia y dificulta la participación constante en actividades escolares. Los docentes deben adaptar horarios y estrategias para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, mostrando flexibilidad en la planificación.

4. ¿Qué limitaciones en infraestructura o recursos perjudican al centro educativo?

Análisis: La infraestructura limitada, aulas pequeñas y falta de recursos tecnológicos afectan el desarrollo de las clases y de las actividades de coordinación. La carencia de materiales didácticos y herramientas tecnológicas limita el acceso a recursos educativos modernos.

5. ¿Qué problemas relacionados con conectividad o tecnología se observan en el centro educativo?

Análisis: La conectividad limitada y la falta de dispositivos tecnológicos son problemas recurrentes. Esto dificulta la comunicación con los padres, la planificación de actividades y el acceso a recursos digitales, especialmente en actividades fuera del centro educativo.

6. ¿Qué fortalezas se presentan en la gestión y coordinación del centro educativo?

Análisis: Las principales fortalezas identificadas son la buena disposición y compromiso del personal docente, la coordinación efectiva de la dirección y el esfuerzo por mantener la comunicación constante con estudiantes y familias. La participación activa de los docentes en la planificación y organización de actividades es destacable.

7. ¿Qué elementos dentro del ámbito de organización y de planificación de la institución requieren mejorar?

Análisis: Se requiere mejorar la planificación conjunta entre docentes y dirección, especialmente en lo relacionado con recursos tecnológicos y estrategias de seguimiento a estudiantes. También se necesita una mayor comunicación con las familias para reforzar la organización escolar.

8. ¿Qué necesidades o recursos se consideran primordiales para el funcionamiento del centro educativo?

Análisis: Las necesidades prioritarias son: mejorar la infraestructura, aumentar el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, capacitación docente en herramientas digitales y fortalecimiento de canales de comunicación con la comunidad educativa.

9. ¿Cuáles recomendaciones son de utilidad para fortalecer la coordinación y comunicación en el centro educativo?

Análisis: Se recomienda implementar estrategias de comunicación más efectivas con familias, fortalecer la planificación docente y coordinar espacios de colaboración entre docentes. También es útil gestionar recursos que mejoren la infraestructura y conectividad del centro, y mantener programas de acompañamiento académico a los estudiantes.

ANEXO N°2
TABLAS Y FIGURAS

Instrumentos para aplicar en la revisión.

Cuestionarios

Tabla A1. Resultados del cuestionario aplicado a docentes sobre coordinación y comunicación escolar.

Datos generales	
Nombre completo	
Tiempo laborado	
Asignaturas que imparte	
Grados	

- Se aplicará una serie de preguntas cerradas mediante la escala de Likert. Donde 1 es: Muy en desacuerdo, 2 es: En desacuerdo, 3 es: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 es: De acuerdo, 5 es: Muy de acuerdo

Nº de pregunta	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿La coordinación entre docentes y dirección es efectiva?		1	1	3	1
2	¿Existe comunicación constante y clara dentro del centro educativo?			2	3	1
3	¿Los recursos disponibles son suficientes para el desarrollo de las actividades escolares?	1	2	1	2	

4	¿La planificación de actividades es organizada y participativa?		1	1	4	
---	---	--	---	---	---	--

El análisis de los datos obtenidos de los docentes muestra que, en términos generales, la coordinación entre docentes y dirección es percibida de manera variable, con algunos docentes reconociendo efectividad y otros considerando que aún hay oportunidades de mejora (ver Tabla A1 del Anexo 2). La comunicación institucional se percibe como adecuada, aunque algunos docentes señalan la necesidad de reforzar los canales de comunicación. La disponibilidad de recursos es limitada, lo que evidencia la importancia de gestionar apoyos adicionales. Finalmente, la planificación de actividades se considera organizada y participativa en su mayoría, aunque se identifican oportunidades para fortalecer la participación docente en algunos procesos. En conjunto, los datos reflejan un compromiso docente con la coordinación y planificación, pero también señalan áreas a mejorar relacionadas con recursos y comunicación.

- Se aplicará una serie de preguntas abiertas.

1. ¿Qué estrategias utiliza usted para mejorar la coordinación escolar en su centro educativo?
2. Mencione los principales desafíos que enfrenta en la gestión de sus funciones docentes y de coordinación.
3. ¿Qué sugerencias tendría para fortalecer la gestión integral y coordinación en la escuela?

Las respuestas cualitativas de los docentes indican que las estrategias más utilizadas para mejorar la coordinación escolar incluyen reuniones periódicas, planificación conjunta y comunicación constante por WhatsApp o medios digitales. Entre los principales desafíos mencionan la falta de recursos, la escasa infraestructura y la dispersión geográfica de los estudiantes. Como sugerencias, destacan la necesidad de mayor apoyo institucional, más capacitación y espacios de coordinación docente que fortalezcan la participación y la organización de las actividades escolares.

Tabla A2. Resultados del cuestionario aplicado al director sobre gestión y coordinación escolar.

Datos generales	
Nombre completo	
Tiempo laborado	

- Se aplicará una serie de preguntas cerradas mediante la escala de Likert. Donde 1 es: Muy en desacuerdo, 2 es: En desacuerdo, 3 es: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 es: De acuerdo, 5 es: Muy de acuerdo

Nº de pregunta	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿La comunicación con docentes y estudiantes es clara y frecuente?					1
2	¿Las actividades escolares están correctamente planificadas y coordinadas?				1	
3	¿La infraestructura y recursos del centro educativo permiten una gestión adecuada?	1				

El director percibe que la comunicación con docentes y estudiantes es clara y frecuente, y que la planificación y coordinación de las actividades escolares es adecuada, lo que indica una gestión organizada y un liderazgo activo (ver Tabla A2 del Anexo 2). Sin embargo, reconoce que la infraestructura y los recursos disponibles no son suficientes para garantizar una gestión óptima, lo que evidencia la necesidad de apoyo institucional adicional para mejorar la operatividad del centro educativo. En términos generales, la perspectiva del director refleja un balance entre fortalezas en liderazgo y coordinación, y limitaciones relacionadas con infraestructura y recursos.

- Se aplicará una serie de preguntas abiertas.

1. ¿Qué dificultades enfrentan al gestionar las actividades escolares en un entorno rural?
2. Describa cómo se organiza la coordinación entre docentes y dirección en el centro educativo.
3. ¿Qué estrategias considera importantes para mejorar la gestión integral y coordinación escolar?

El director señala que las principales dificultades para gestionar las actividades escolares en un entorno rural incluyen la limitada conectividad, la escasez de recursos y la carga administrativa del personal. Respecto a la coordinación entre docentes y dirección, indica que se realiza mediante reuniones semanales y planificación organizada, aunque reconoce que hay áreas de mejora en comunicación y seguimiento. Como estrategias para mejorar la gestión integral, sugiere fortalecer los recursos, fomentar la capacitación docente y mantener un liderazgo activo que impulse la participación de todos los actores educativos.

Tabla A3. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes sobre claridad y organización de actividades.

Datos generales	
Nombre completo	
Grado	

- Se aplicará una serie de preguntas cerradas. Donde 1 es: Nunca, 2 es: Casi nunca, 3 es: A veces, 4 es: Casi siempre, 5 es: Siempre

Nº de pregunta	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Los docentes explican claramente las actividades que deben de realizar?		2	5	20	18

2	¿Me siento escuchado cuando necesito ayuda en la escuela?	1	3	10	18	13
3	¿Las actividades escolares se desarrollan de manera organizada?		1	6	24	14

La mayoría de los estudiantes perciben que las actividades escolares son explicadas de manera clara y que se desarrollan de forma organizada, indicando un buen nivel de comunicación y planificación por parte de los docentes (ver Tabla A3 del Anexo 2). Además, un número significativo se siente escuchado cuando necesita apoyo, aunque existe un grupo que aún percibe limitaciones en su participación o en la atención a sus necesidades. Estos resultados reflejan que, aunque la gestión docente y la coordinación son efectivas en general, aún se requieren estrategias de acompañamiento y atención personalizada para asegurar que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo el proceso educativo.

- Se aplicará una serie de preguntas abiertas.

1. ¿Qué cosas ayudan a que tus clases y actividades escolares sean más claras y organizadas?
2. ¿Qué dificultades encuentras para aprender o participar en la escuela?

Los estudiantes mencionan que las clases y actividades son más claras cuando los docentes explican paso a paso y utilizan ejemplos o actividades prácticas. Señalan como dificultades la falta de recursos, problemas de conectividad y algunas veces la atención limitada a necesidades individuales. Las respuestas reflejan que los estudiantes valoran la comunicación y el acompañamiento docente, pero existe la necesidad de reforzar estrategias que promuevan su participación activa y su aprendizaje efectivo.

ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Beatriz Adriana Ramírez Trejos, cédula de identidad 604270690, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Gestión integral y coordinación escolar en entornos rurales.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Puntarenas, Parrita, Parrita a los 02 días del mes de marzo del año 2026.

Beatriz Adriana Ramírez Trejos

Nombre del autor del artículo

604270690