

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE PÉREZ ZELEDÓN

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias
socioemocionales en entornos escolares**

Liceo San Francisco, circuito escolar 07 y Dirección Regional de Enseñanza Cartago, 2025
III Cuatrimestre 2025

Proponente:

Jenny Dayhana Picado Monestel

Pérez Zeledón, octubre, 2025.

RESUMEN

El estudio analiza el impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria del Liceo San Francisco Lic. Daniel Oduber Quirós, en Cartago, Costa Rica. Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas a docentes y estudiantes para examinar la relación entre emociones y aprendizaje. Los resultados muestran que las emociones influyen en la motivación, la convivencia y el rendimiento académico. Aunque existen prácticas favorables, su aplicación responde más a la experiencia docente que a una integración sistemática del enfoque neuroeducativo.

Palabras clave: neuroeducación, competencias socioemocionales, educación secundaria.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of neuroeducation on the development of socio-emotional competencies in secondary students at Liceo San Francisco Lic. Daniel Oduber Quirós in Cartago, Costa Rica. A qualitative approach was used, conducting interviews with teachers and students to examine the relationship between emotions and learning. Findings indicate that emotions influence motivation, coexistence, and academic performance. Although positive practices are present, they rely more on teaching experience than on a systematic integration of neuroeducation principles.

Keywords: neuroeducation, socio-emotional competencies, secondary education. a pedagogical approach is still in a partial adoption stage, influenced by training and institutional factors.

¹ Jenny Dayhana Picado Monestel. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Enseñanza del Español . Actualmente laboro como profesora de español. Con 13 años de experiencia como docente. E-mail: daypicado18@gmail.com

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

Las competencias socioemocionales son indispensables para el desenvolvimiento en la cotidianidad (convivencia, aprendizaje significativo, entre otros). A pesar, de que se establece en los documentos emanados del Ministerio de Educación Pública, aún persiste un sistema que se enfoca en la memorización y gran parte en el conductismo; de ese modo, se coarta al alumnado la posibilidad de desarrollar ciertas habilidades, relacionadas con el área emocional.

La neuroeducación implica el conocimiento del cerebro humano, lo cual, contrario a lo que se pensaba desde años atrás no solo compete a psicólogos o expertos en medicina, también forma parte del conocimiento que debe poseer la persona docente. De acuerdo con lo anterior, permite saber las áreas cerebrales implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se debe enseñar y en qué momento hacerlo; de ese modo, lo aprendido se vuelve significativo.

En este punto es donde se vuelve necesario valorar la neuroeducación, pues integra neurociencia, psicología y pedagogía. La neuroeducación promueve el desarrollo socioemocional del estudiantado; por lo tanto, es indispensable evaluar el impacto real que tiene en esa área para el estudiantado. Con el fin de determinar lo señalado anteriormente, se vuelve necesario indagar: ¿por qué el desarrollo de competencias emocionales ha tomado tanta relevancia en los procesos educativos actuales?, ¿cuáles aportes ha realizado la neuroeducación en el tema de las emociones en el contexto educativo?, ¿cuáles desafíos enfrenta el sistema educativo para trabajar la parte emocional desde la neuroeducación?

De ese modo, considerando las preguntas anteriores y con el fin de brindarles una respuesta a lo largo de este estudio, se plantea una pregunta de investigación: ¿de qué manera se implementa

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

la neuroeducación en la práctica docente para impulsar el desarrollo de competencias emocionales en el ámbito escolar? Actualmente, el cuerpo docente debe tener conocimiento de esta área, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede desligar de las emociones y, por ende, se favorece el desempeño emocional del alumnado.

Entonces, recapitulando, el tema de la neurociencia en educación y los factores socioemocionales se han vuelto una constante en el entorno educativo, en donde, hasta políticas nacionales tratan de fomentarla. Entonces, es importante investigar el aporte que tiene la neuroeducación tanto en docentes como alumnos. Este tema de investigación se encuentra en el eje de Educación para el desarrollo de competencias y habilidades dentro de la línea de investigación: Neuroeducación y aprendizaje, propuestos por la UISIL.

Con miras a resolver el problema planteado anteriormente, se busca cumplir con el objetivo general del artículo, el cual es: analizar el impacto de la neuroeducación en el desarrollo de las competencias emocionales en el contexto escolar. De ese objetivo general se derivan tres objetivos específicos:

1. Describir los fundamentos teóricos de la neuroeducación relacionados con el desarrollo emocional y cognitivo del alumnado.
2. Identificar los alcances y limitaciones de la neuroeducación en el entorno escolar.

Esta investigación se llevará a cabo en el Liceo San Francisco Lic. Daniel Oduber Quirós del circuito 07 de la regional de educación de educación de Cartago. Esta institución se ubica en

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

Aguacaliente, en el distrito de San Francisco, específicamente contiguo al puente sobre el río Agua Caliente.

El Liceo San Francisco Lic. Daniel Oduber Quirós se encuentra en Agua Caliente de Cartago. Es una institución diurna, la cual recibe jóvenes desde séptimo hasta undécimo año, es decir, Tercer Ciclo y Educación Diversificada. La institución cuenta con 11 pabellones, gimnasio, parqueo. Se apoya mucho la participación en actividades deportivas. El centro educativo es atravesado por un canal de agua que es destinado a una planta de tratamiento de aguas negras.

El colegio cuenta con 92 funcionarios públicos y atiende a una población de 1109 estudiantes. Los alumnos en su mayoría, provienen de zonas con problemáticas socioeconómicas como: El Proyecto, Cocorí, Lourdes, La Campiña y otras zonas como: Dulce nombre, Asunción, Agua Caliente.

Previamente, se vuelve de suma importancia realizar una revisión respecto a la información que los especialistas han desarrollado sobre este tema en diferentes estudios. Por ese motivo, se recaba la información más significativa para esta investigación.

Desde hace aproximadamente veinte años, la neuroeducación se considera como un campo interdisciplinario, en donde los convergen conocimientos de la neurociencia, la psicología cognitiva y la ciencias de la educación, para comprender la forma en la cual se aprende desde la perspectiva biológica y contextual. Este enfoque ha permitido replantear la enseñanza, no sólo con la obtención de conocimientos académicos, sino también en relación con el desarrollo integral del estudiante, considerando la parte socioemocional.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

Las competencias emocionales han adquirido relevancia en la investigación educativa actual, porque se contempla una relación entre el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar psicológico. La investigación realizada por Fernández Poma & Mamani Luque en el 2024, señala una relación positiva entre estrategias neurodidácticas y competencias socioemocionales. Entonces, la neuroeducación aporta fundamentos sobre el funcionamiento cerebral de las emociones, la plasticidad neuronal y la influencia del clima emocional en los procesos de atención como memoria y motivación.

La literatura especializada indica que las emociones son un componentes central en la consolidación de redes neuronales, relacionadas con la memoria y el razonamiento. Desde este punto de vista, los estudios han demostrado que ambientes educativos emocionalmente seguros favorecen la liberación de neurotransmisores, vinculados a la motivación y la atención, lo cual incide positivamente en la disposición para aprender y la regulación de conducta del estudiantado. Jiménez et al., (2025, p.334) señalan que “estas habilidades fomentan interacciones sociales activas, comunicación efectiva y trabajo colaborativo, lo que mejora el rendimiento y previene conductas de riesgo donde al integrar lo socioafectivo con lo académico se vuelve clave para una formación integral y una mejor convivencia”; por lo tanto, integrar la neuro educación en la práctica docente ha favorecido el desarrollo cognitivo y socio emocional.

Un estudio realizado en España por (Caballero-Cobos & Llorent, 2022) evaluó los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación sobre diversas competencias estudiantiles, incluyendo aquellas de carácter socioemocional. Los resultados mostraron diferencias significativas en cuanto a la empatía entre los grupos experimentales y el grupo control,

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

lo que sugiere que la incorporación de principios neuroeducativos en la formación profesional del profesorado puede incidir positivamente en las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Algunas investigaciones reportan efectos favorables de programas basados en neuroeducación sobre habilidades emocionales, particularmente en lo relativo a la regulación emocional, la empatía y una mejora en la conducta. Según Granado et al. (2025), entre las estrategias que se utilizan está el aprendizaje multisensorial, la educación emocional explícita, el “mindfulness” y el aprendizaje significativo. También, como lo señala (Urosa Sanz, 2021) cuando un docente tiene formación en fundamentos neuroeducativos, se convierten en un factor clave para la implementación efectiva de las prácticas en el aula.

A pesar de que la neurociencia en educación ha traído aspectos positivos, también tiene su parte contraproducente, pues los especialistas, en este caso Martínez-Castrejón (2025) habla de la persistencia de neuromitos y la simplificación de hallazgos neurocientíficos, lo cual puede obstaculizar la práctica pedagógica. Debido a lo anterior, es indispensable una mediación rigurosa entre la vivencia científica y la práctica pedagógica, así como de estudios que evalúen la sostenibilidad de los efectos observados. A su vez, se reconoce que las competencias emocionales son influidas por variables, contextuales, culturales e institucionales.

En síntesis, se sugiere que la neuro educación permite comprender y potenciar el desarrollo socioemocional en el contexto educativo. Sin embargo, aún se necesita consolidación teórica y metodológica para generar investigaciones más robustas y una formación docente crítica. La neurociencia y la educación socioemocional, promueve una educación integral relacionada con las demandas de la sociedad actual.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

Con el fin de profundizar en el tema estudiado, se vuelve importante analizar algunos conceptos que constituyen un marco de referencia teórico. Para tal efecto, se realiza una revisión bibliográfica pertinente del tema en estudio.

Neuroeducación y práctica pedagógica

Conocer el funcionamiento del cerebro se vuelve cada día una necesidad en el campo educativo. Cuanto más se estudia el cerebro humano y más acceso tengan los docentes a esta área, el aprendizaje llega a ser más aprovechado por el alumno. Al respecto Campos (2010), señala que “conocer de manera más amplia al cerebro -cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas- para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula” (p.5). A su vez, esta escritora aclara que el tema de la neurociencia es muy amplio que el educador debe conocer lo referente al aprendizaje y lo que está validado.

Neuroeducación y emociones

El cerebro es un órgano que aprende y se enseña a sí mismo, por su plasticidad. No obstante, en él influyen de manera significativa las emociones. Por ende, como menciona Davidson (2012), la habilidad de controlar las emociones es crucial para ayudar a que los niños aprendan mejor. Cuando las emociones son negativas se afectan las habilidades cognitivas; mientras que un entorno positivo de aprendizaje favorece significativamente al alumnado. En fin, los estudiantes deben sentirse bien para aprender.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

MARCO METODOLÓGICO

El estudio de “El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares” requiere un abordaje sistemático que permita analizar la relación establecida entre la neuroeducación, el proceso de enseñanza- aprendizaje y la parte emocional del estudiantado. La investigación se llevará a cabo en el Liceo San Francisco Lic. Daniel Oduber Quirós del circuito 07 de la regional de educación de educación de Cartago.

Tipo y enfoque de investigación

La presente investigación se encasilla dentro del método cualitativo, pues se analiza el fenómeno dentro de su contexto sin la necesidad de generar datos numéricos. Alicia Gurdíán Fernández (2007) expone que: "La investigación cualitativa se basa en un replanteamiento de la relación sujeto-objeto. La integración dialéctica sujeto-objeto es el principio articulador de todo el andamiaje epistemológico de la investigación cualitativa." (p.54), es decir, se busca la comprensión profunda del objeto de estudio en su entorno sin provocar ningún tipo de alteración.

En esta investigación se trabajará bajo el formato la investigación descriptiva, porque se describen las características de la población que se está analizando. De acuerdo con Guevara, Verdesoto & Castro (2020) “El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p.166); entonces, se describe el fenómeno sin manipularlo, así se apegue fielmente a la realidad. Dentro de este tipo de investigación se propone hacer observaciones, estudio de casos y encuestas. Para este estudio se llevará acabo observaciones dentro de las aulas y entrevistas tanto a alumnos como a docentes.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

Instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos que se analizarán en esta investigación se recolectara la información mediante:

1. Observación participante: para Riba (s.f.), este tipo de observación se da cuando el investigador observa y recoge información del sujeto sin establecer contacto con él. Todo es recolectado en un diario de campo.
2. Entrevista: consiste en una serie de preguntas que le hace el investigador a investigado. Para Gurdían (2007) es importante que se lleve de forma natural, además la entrevista ofrece información valiosa y potencialmente alta. En los anexos se adjunta las entrevistas realizadas, tanto a alumnos como a docentes.

Participantes

Esta investigación se llevará a cabo en el Liceo San Francisco Lic. Daniel Oduber Quirós del circuito 07 de la regional de educación de educación de Cartago. El estudio se toma como muestra 10 alumnos la sección 10-3, del IV ciclo educación diversificada, a su vez se trabaja con cuatro docentes. Las edades oscilan entre los 16 y los 55 años.

Por un lado, se consideró solo a este grupo por el criterio de viabilidad, pues es muy difícil realizar el estudio en cada uno de los alumnos de la institución; de ese modo, se toma en cuenta también el tema del manejo del tiempo y situaciones propias del entorno educativo. Para llevar a cabo, esta investigación, se decidió trabajar con una muestra de diez alumnos de la sección 10-3, porque comparten un nivel educativo y por ende, se mantiene un contexto similar entre los

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

estudiantes participantes. La neuroeducación indica que el aprendizaje y las emociones dependen mucho del contexto áulico y la etapa de desarrollo de la persona. Si se incluyen otras secciones, se podrían generar diferencias contextuales y en la madurez emocional de la persona estudiante. Debido a lo anterior, se tomó una muestra homogénea para analizar mejor el impacto de la neuroeducación en ellos.

Por otro lado, se trabaja con los docentes que imparten las asignaturas señaladas a la sección 10-3, debido a que son colaboradores y anuentes a participar en procesos investigativos. Además, estos docentes seleccionados, dentro de su ámbito de acción llevan a cabo acompañamiento emocional al estudiantado. A través de su experiencia se puede analizar cómo se implementa la neuroeducación en su práctica diaria. Estos cuatro docentes se seleccionaron debido a que comparten el mismo contexto escolar y con ello se permite mantener condiciones similares.

Instrumentos y materiales

Para la recolección de información se utilizará una entrevista semiestructurada, aplicada de manera presencial a las personas participantes, para conocer en sus experiencias, percepciones y opiniones relacionadas con el tema de estudio. El instrumento estará conformado por una guía de preguntas previamente elaboradas, impresas en hojas físicas. La duración estimada de cada entrevista será de 20 a 30 minutos. Para su aplicación se emplearán hojas impresas con las preguntas, hojas adicionales para anotaciones, lapicero y el consentimiento informado debidamente firmado.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

Procedimiento

Para obtener la información para analizar este tema de estudio, primero se explicará a los participantes el objetivo del estudio. Seguidamente, se obtienen los consentimientos informados por parte de los estudiantes. Finalmente, se aplican las entrevistas. Luego de la recopilación de la información se procede con el análisis de datos, discusión de los resultados y las conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

En esta sección se presentan y analizan los principales resultados obtenidos a partir de la información recabada por medio de la información brindada por los diez estudiantes y los cuatro docentes. Los hallazgos exponen los aspectos más relevantes y las tendencias observadas en los datos. Posteriormente, estos resultados se discuten con el fin de identificar coincidencias, contrastes e implicaciones teóricas y prácticas. Este análisis permite valorar el alcance de los resultados y su contribución al campo de estudio.

En cuanto a la aplicación de la entrevista a los diez alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la pregunta 1: ¿Cómo te sientes normalmente en el aula durante las clases? La mayoría de estudiantes manifestó sentirse bien, tranquilo y cómodo. No obstante, las emociones pueden cambiar dependiendo de lo vivido dentro del aula y del momento escolar en el cual se encuentre. Cuando las lecciones son más dinámicas se sienten tranquilos, pero si hay exigencias académicas: más materia trabajos y exámenes se estresan, se cansan y se aburren. Por lo tanto, el

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

bienestar emocional del estudiante se vincula también a lo vivido dentro del entorno educativo y no solamente al aspecto personal.

En la pregunta número 2.¿Tu docente toma en cuenta cómo se sienten los estudiantes al iniciar o durante la lección? Los estudiantes indican que la persona docente en ocasiones muestra interés por su estado emocional, pero no es todo el tiempo. Algunos docentes les preguntan cómo están o los llaman aparte si los ven distraídos y afectados. Se puede ver que los estudiantes expresan que sí hay una sensibilidad por parte del docente para atender la parte emocional de los estudiantes cuando así se requiera.

En la pregunta número 3.¿Realizan actividades que te ayuden a expresar emociones, trabajar en equipo o resolver conflictos? Los estudiantes dicen que las actividades que más les ayudan son trabajos en grupo o dinámicas colaborativas. Sin embargo, no se expresó propiamente actividades relacionadas con la parte emocional, por lo tanto, el desarrollo socio emocional ocurre de manera no intencionada.

En la pregunta número 4 ¿Sientes que en clase puedes expresar tus ideas y emociones con respeto? La mayoría considera que sí se pueden expresar ideas, no obstante, algunos señalan que depende del docente. Algunos indican que le tiene miedo a la burla por parte de los compañeros, a pesar de que existen normas de respeto dentro de las diferentes asignaturas, eso no significa que ellos se sienten emocionalmente seguros.

En la pregunta número 5 ¿Crees que tus emociones influyen en cómo aprendes? ¿Por qué? La totalidad de estudiantes reconoce que su estado emocional impacta su aprendizaje. Cuando se sienten bien, se concentran mejor, mientras que cuando están enojados o estresados, no pueden

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

mantener la atención; con esto, se demuestra que los estudiantes sí contemplan una vinculación entre la emoción y aprendizaje, lo cual respalda la importancia de atender la parte socio emocional en el aula

En la pregunta 6 ¿Qué actividades en clase te ayudan a sentirte más motivado o tranquilo para aprender? Se mencionaron principalmente el uso de juegos, tecnología, videos, trabajos grupales y actividades creativas. Esto indica que la motivación se fortalece mientras el estudiante se encuentre activo y dinámico; entonces, este tipo de metodologías, generan conexión emocional y más compromiso con el aprendizaje.

En la pregunta número 7 ¿Cómo es la relación entre compañeros dentro del aula? Se expresa que de manera general se “llevan bien”, sin embargo, en algunos momentos se han dado situaciones conflictivas. La convivencia es buena pero tiene sus situaciones propias de las circunstancias grupales.

La pregunta número 8 ¿Consideras que has aprendido a manejar mejor tus emociones en el colegio? Explique. Algunos indicaron que han desarrollado mayor autocontrol, capacidad de diálogo y reflexión antes de actuar. Pero, algunos expresan que aún presentan dificultades. Lo anterior vislumbra que el desarrollo socioemocional no es igual en todos los casos y depende mucho de las experiencias de cada individuo.

En la pregunta número 9. ¿Qué hace tu docente para crear un ambiente de confianza y respeto? Los estudiantes expresaron que les gustan las clases donde se sientan escuchados por el docente, donde se explique con calma, donde no griten y haya respeto mutuo. Estas acciones les

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

generan confianza. A partir de esto, se puede asumir que el docente funge como un pilar central en la construcción del clima en el aula.

En la última pregunta, la número 10 ¿Qué sugerencias darías para mejorar el ambiente emocional y el aprendizaje en el aula? Los estudiantes se inclinan más a la búsqueda de actividades participativas, donde se les escuche y donde no solamente se les reconozca la parte académica, sino que también pueden ser mejores en muchas otras áreas.

De manera general, se puede rescatar que el clima en el aula se percibe como positivo influido por las prácticas pedagógicas y las relaciones que se manejan dentro de la clase. El desarrollo de las competencias socioemocionales se da de manera implícita, se vuelve importante integrar la educación socioemocional de forma consciente en la práctica educativa.

En cuanto a la aplicación de la entrevista a los cuatro docentes se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación con la pregunta 1. ¿Qué entiende usted por neuroeducación y cómo considera que se relaciona con su práctica docente? Los cuatro docentes asocian la neuroeducación con la forma de aprender del cerebro y la importancia de considerar procesos como la atención, la memoria y las emociones. Existe una apropiación parcial del concepto relacionada con la práctica y con una formación en el área neuro educativa.

Respecto a la pregunta 2. ¿Aplica estrategias pedagógicas que consideren las emociones, la motivación o la atención del estudiantado? ¿Cuáles? Todos los docentes mencionan aplicar estrategias como actividades lúdicas, cambios de ritmo en la clase, trabajo colaborativo y conversaciones para motivar al grupo. Sin embargo, estas acciones son recursos didácticos y no

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

estrategias neuroeducativas planificadas. Se preocupar por la parte emocional, pero no hay una preparación en el campo neuroeducativo.

En la pregunta 3. ¿Qué competencias socioemocionales considera más relevantes en el contexto escolar actual? Los docentes coinciden en destacar la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Esta coincidencia refleja una percepción compartida de que los principales retos escolares actuales no son solo académicos, sino también emocionales.

En la pregunta 4. ¿De qué manera observa que las emociones influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes? Los docentes señalan que estudiantes emocionalmente estables participan más y muestran mayor concentración, mientras que aquellos con malestar emocional presentan desinterés. Esto sugiere que los docentes reconocen el impacto directo de las emociones en el aprendizaje, aunque no siempre cuentan con herramientas para intervenir en ello.

En la pregunta 5. ¿Ha notado cambios en la convivencia o empatía cuando se aplican estrategias centradas en el bienestar emocional? Los cuatro docentes afirman que sí, especialmente en la disminución de conflictos. Las estrategias socioemocionales tienen efectos visibles en la dinámica del aula.

En la pregunta 6. ¿Qué estrategias utiliza para promover un clima emocional positivo?, mencionan escuchar al estudiantado, mantener trato respetuoso y evitar humillaciones.

En la pregunta 7. ¿La formación docente brinda herramientas suficientes en neuroeducación y educación socioemocional? La mayoría considera que no. Señalan que su formación fue en contenidos disciplinares.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

En la pregunta 8. ¿Qué dificultades enfrenta al integrar estrategias neuroeducativas?, Se presentan factores como falta de tiempo, presión curricular, grupos numerosos. Entonces, las limitaciones no son solo individuales, sino también estructurales dentro del sistema educativo.

En la pregunta 9. ¿Qué impacto tiene la neuroeducación en el desarrollo integral del estudiantado?, los docentes consideran que puede favorecer no solo el rendimiento académico, sino también habilidades para la vida.

En la pregunta 10. ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer las competencias socioemocionales desde la neuroeducación?, proponen mayor capacitación docente. Se refleja un interés por validar la parte socioemocional y atenderla dentro de la clase.

DISCUSIÓN

En este apartado de la investigación se evalúa e interpretan los datos obtenidos con los resultados, relacionado con el problema y los objetivos del trabajo de investigación. Se discute sobre los resultados obtenidos; o sea, si cambian la perspectiva que hay acerca del tema y la explicación de los aportes de la investigación.

Los resultados obtenidos permiten dialogar directamente con la preocupación inicial del estudio respecto a la tensión existente entre un sistema educativo que aún privilegia prácticas memorísticas y conductistas, y la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales desde enfoques como la neuroeducación. En este sentido, la evidencia empírica recogida muestra que la dimensión emocional sí está presente en la experiencia escolar, pero su abordaje ocurre de manera más implícita que sistemática.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

En relación con la pregunta generadora sobre la relevancia actual de las competencias emocionales, los hallazgos confirman que tanto estudiantes como docentes reconocen la influencia de las emociones en el aprendizaje. El estudiantado identifica claramente que su estado emocional afecta la concentración, la motivación y la disposición para aprender, mientras que los docentes observan variaciones en el comportamiento y el rendimiento según el bienestar emocional del alumnado. Esto coincide con la literatura citada que vincula emociones, atención y memoria, y respalda la premisa del estudio sobre la centralidad de lo socioemocional en los procesos educativos actuales.

No obstante, al confrontar estos hallazgos con el planteamiento del problema, emerge una brecha entre reconocimiento e implementación. Aunque el MEP promueve el desarrollo socioemocional, los estudiantes perciben que las prácticas en el aula dependen en gran medida del estilo personal del docente y no de una línea institucional clara. De igual manera, los docentes manifiestan aplicar estrategias sensibles a lo emocional, pero sin identificarlas necesariamente como parte de un enfoque neuroeducativo. Esto sugiere que la presencia de lo socioemocional en el aula responde más a iniciativas individuales que a una integración curricular estructurada.

Respecto a la pregunta sobre los aportes de la neuroeducación al trabajo con emociones, los resultados muestran una apropiación parcial del enfoque. Los docentes asocian la neuroeducación con motivación, atención y dinámica de clase, pero no siempre con fundamentos neurocientíficos específicos. Esta comprensión coincide con lo señalado en la literatura sobre la persistencia de simplificaciones y posibles neuromitos. Por tanto, los hallazgos dialogan con la

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

advertencia teórica acerca de la necesidad de mediación rigurosa entre conocimiento científico y práctica pedagógica.

Al confrontar los resultados con el objetivo de identificar alcances y limitaciones, se evidencian con claridad varios desafíos: presión curricular, grupos numerosos, falta de tiempo y escasa formación docente especializada. Estas limitaciones estructurales matizan la expectativa de que la neuroeducación pueda implementarse de manera plena en el contexto real del aula. Así, los hallazgos apoyan la postura teórica de que las competencias emocionales no dependen únicamente de la voluntad docente, sino de condiciones institucionales y contextuales.

Asimismo, al poner en diálogo las voces de estudiantes y docentes, se observa una convergencia relevante: ambos grupos valoran los ambientes de respeto, escucha y participación. No obstante, también aparece una tensión: mientras el docente percibe que genera espacios de confianza, algunos estudiantes aún sienten temor al juicio de sus pares. Esta diferencia de percepción invita a problematizar la complejidad del clima emocional del aula y muestra que no se trata solo de prácticas docentes, sino de dinámicas grupales más amplias.

En síntesis, la discusión de los hallazgos frente a las preguntas de investigación y los objetivos planteados muestra que la neuroeducación y el desarrollo socioemocional son reconocidos como valiosos en el discurso pedagógico, pero su traducción a la práctica cotidiana aún presenta desafíos conceptuales, formativos y estructurales. Los resultados dialogan con la literatura al evidenciar tanto el potencial del enfoque como las dificultades para su implementación contextualizada en centros educativos reales.

El impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares

CONCLUSIONES

Los resultados permiten afirmar que las competencias socioemocionales tienen una presencia significativa en la experiencia educativa del estudiantado y en la percepción docente, confirmando que las emociones constituyen un componente influyente en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar. Tanto estudiantes como docentes reconocen que el estado emocional incide en la atención, la motivación y la conducta, lo que respalda el planteamiento teórico de que el aprendizaje no puede desligarse de la dimensión emocional.

En relación con el objetivo de analizar el impacto de la neuroeducación en el desarrollo de competencias emocionales, se evidencia que dicho impacto existe, pero se manifiesta de manera indirecta y no siempre consciente. Respecto al objetivo de describir los fundamentos teóricos de la neuroeducación relacionados con el desarrollo emocional y cognitivo, los hallazgos muestran que el cuerpo docente posee nociones generales sobre la relación entre cerebro, emoción y aprendizaje, pero no necesariamente un dominio conceptual profundo. Esto confirma que la neuroeducación aún se encuentra en un proceso de apropiación progresiva dentro del contexto escolar analizado.

Para concluir, en relación con la identificación de alcances y limitaciones, se concluye que la integración de la neuroeducación enfrenta condicionantes institucionales y formativas. Factores como la presión curricular, el tamaño de los grupos y la limitada formación especializada inciden en la posibilidad de implementar estrategias neuroeducativas de manera sostenida. Esto evidencia que el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito escolar depende no solo de la acción docente, sino también de condiciones estructurales del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educación. Revista digital*, 143, 1-14.
- Davidson, R. (2012, 12 noviembre). *Redes 130: Aprender a gestionar las emociones - emociones* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q-KkdMrAz-8>
- Granado de la Cruz, E., Gago-Valiente, F. J., Gavín-Chocano, Ó., & Pérez-Navío, E. (2025). Education, neuroscience, and technology: A review of applied models. *Information*, 16(8), 664. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2078-2489/16/8/664>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gurdián- Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-educativa. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ice.ua.es/ar/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf](https://ice.ua.es/ar/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf)
- Jiménez Muñoz, B., Hernández Burgos, L., Campos Sánchez, C., & Loor Fajardo, N. (2025). *Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: Un enfoque psicológico*. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*.
- Riba, C. (s.f.). La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa. Recuperado de [chrome-](#)

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://openaccess.uoc.edu/server/api/core
/bitstreams/102d414e-c821-4967-b2f4-69f5417bb331/content

Bibliografía de referencia

- Caballero-Cobos, M., & Llorent, V. J. (2022). *Teacher training on neuroeducation for improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students: A two-year quasi-experimental study*. Revista de Psicodidáctica.
- Fernández Poma, R. O., & Mamani Luque, O. M. (2024). *La neuroeducación y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 70029 María Auxiliadora – 2023*. Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales.
- Martínez-Castrejón, M. (2025). Neuromitos: desconexión entre la neurociencia y la educación. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 15(30). Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2318>
- Urosa Sanz, B. (2021). *Emotional competences of teachers and neurodidactic strategies: Key elements in teacher education*. Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales.

Anexos

Anexo 1. Entrevista a estudiantes

Objetivo: Conocer la percepción del estudiantado sobre el clima emocional del aula y el desarrollo de competencias socioemocionales a partir de las prácticas pedagógicas.

Preguntas

1. ¿Cómo te sientes normalmente en el aula durante las clases?
2. ¿Tu docente toma en cuenta cómo se sienten los estudiantes al iniciar o durante la lección?
3. ¿Realizan actividades que te ayuden a expresar emociones, trabajar en equipo o resolver conflictos?
4. ¿Sientes que en clase puedes expresar tus ideas y emociones con respeto?
5. ¿Crees que tus emociones influyen en cómo aprendes? ¿Por qué?
6. ¿Qué actividades en clase te ayudan a sentirte más motivado o tranquilo para aprender?
7. ¿Cómo es la relación entre compañeros dentro del aula?
8. ¿Consideras que has aprendido a manejar mejor tus emociones en el colegio? Explique.
9. ¿Qué hace tu docente para crear un ambiente de confianza y respeto?
10. ¿Qué sugerencias darías para mejorar el ambiente emocional y el aprendizaje en el aula?

Anexo 2. Entrevista a docentes

Objetivo: Analizar la percepción docente sobre la aplicación de principios de la neuroeducación y su influencia en el desarrollo de competencias socioemocionales del estudiantado.

Datos generales:

- Años de experiencia docente
- Asignatura que imparte
- Nivel educativo

Preguntas

1. ¿Qué entiende usted por neuroeducación y cómo considera que se relaciona con su práctica docente?
2. ¿Aplica estrategias pedagógicas que consideren las emociones, la motivación o la atención del estudiantado? ¿Cuáles?
3. Desde su experiencia, ¿qué competencias socioemocionales considera más relevantes en el contexto escolar actual?
4. ¿De qué manera observa que las emociones influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?
5. ¿Ha notado cambios en la convivencia, la autorregulación emocional o la empatía cuando se aplican estrategias centradas en el bienestar emocional?
6. ¿Qué estrategias utiliza para promover un clima emocional positivo en el aula?
7. ¿Considera que la formación docente actual brinda herramientas suficientes en neuroeducación y educación socioemocional? ¿Por qué?
8. ¿Qué dificultades enfrenta al intentar integrar estrategias neuroeducativas en su práctica diaria?

9. Desde su perspectiva, ¿qué impacto tiene la neuroeducación en el desarrollo integral del estudiantado?
10. ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales desde el enfoque de la neuroeducación?

ANEXO N° 3. FORMATO DE DECLARACIÓN JURADA.

Declaración Jurada.

Yo, Jenny Dayhena Picado Monestel cédula de identidad
30440942, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador,
declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto,
que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría
Profesional
en Administración Educativa,
titulado: (a 12 puntos y sin comillas)
El impacto de la neuroeducación
en el desarrollo de competencias socio-
emocionales en entornos escolares

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración
sea falsa.

Cartago, El Guarco, Tobosi a los 8 días del mes de febrero
del año 2026.

Dayhena Picado M. 304450942

Nombre

Cédula