

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE PÉREZ ZELEDÓN

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío
educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades
de adecuación**

Institución educativa Santa Rosa, circuito escolar 04 y Dirección Regional de Enseñanza

Pérez Zeledón periodo de ejecución, II semestre, 2025

Proponente:

María José Varela Retana

Pérez Zeledón, agosto 2025

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

María José Varela Retana

Resumen.

El presente artículo analiza la influencia de la consanguinidad genética en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de la población estudiantil de la Escuela Santa Rosa, ubicada en una comunidad rural del cantón de Pérez Zeledón, Costa Rica. Se desarrolló un estudio descriptivo-exploratorio bajo un enfoque mixto, que incluyó cuestionarios aplicados al cuerpo docente, observación participante y revisión documental. Los resultados evidencian que la consanguinidad incide tanto en el aprendizaje como en la dinámica social del aula, generando dificultades cognitivas, problemas de conducta y necesidades de apoyo socioemocional. Asimismo, se identificaron retos de convivencia relacionados con la socialización, el rezago académico y la inclusión escolar, lo que confirma la complejidad del fenómeno en contextos rurales. Se concluye que la gestión educativa inclusiva debe articular apoyos pedagógicos, socioemocionales y especializados, junto con políticas institucionales contextualizadas, para garantizar trayectorias educativas equitativas y fortalecer la convivencia escolar.

Palabras clave: Consanguinidad; convivencia escolar; inclusión educativa; diversidad; gestión educativa.

Abstract.

This article analyzes the influence of genetic consanguinity on school coexistence and the integral development of students at Escuela Santa Rosa, located in a rural community in Pérez Zeledón, Costa Rica. A descriptive-exploratory study with a mixed-methods approach was conducted, including questionnaires administered to teachers, participant observation, and document review. Findings show that consanguinity affects both learning and classroom dynamics, generating cognitive difficulties, behavioral problems, and socio-emotional support needs. Challenges related to socialization, academic lag, and school inclusion were also identified, highlighting the complexity of the phenomenon in rural contexts. It is concluded that inclusive educational management must articulate pedagogical, socio-emotional, and specialized support, along with contextualized institutional policies, in order to ensure equitable educational pathways and strengthen school coexistence.

Keywords: Consanguinity; school coexistence; educational inclusion; diversity; educational management

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación.

El presente artículo se inscribe en la línea de investigación **“Calidad educativa como factor de transformación”**, establecida en la Maestría en Administración Educativa de la Universidad Internacional San Isidro Labrador. Esta perspectiva permite analizar cómo los procesos de gestión y convivencia escolar pueden convertirse en motores de cambio en las instituciones educativas, favoreciendo prácticas inclusivas, innovadoras y contextualizadas que contribuyen a mejorar la calidad de la educación. En el caso particular de la Escuela Santa Rosa, ubicada en el cantón de Pérez Zeledón, esta línea de investigación resulta pertinente porque permite examinar cómo los desafíos asociados a la convivencia, las características socioculturales de la comunidad y las necesidades de atención a la diversidad influyen en la calidad educativa y exigen respuestas transformadoras desde la gestión institucional.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

En las comunidades rurales como la que rodea a la Escuela Santa Rosa, se ha identificado la persistencia de relaciones familiares consanguíneas como parte de una dinámica sociocultural arraigada. Esta condición, aunque responde a factores históricos, geográficos y sociales propios del entorno, puede estar vinculada con el surgimiento de ciertas necesidades educativas especiales, lo que representa un desafío significativo para el sistema educativo local. La escuela, como institución socializadora por excelencia, se enfrenta a la compleja tarea de responder con pertinencia y sensibilidad ante una diversidad que no solo es cultural y económica, sino también genética y neurodivergente. En este sentido, los vínculos de consanguinidad no deben ser abordados desde la estigmatización, sino comprendidos dentro de una lógica contextual que permita identificar sus implicaciones en el desarrollo integral de la población joven.

Este escenario plantea retos tanto pedagógicos como sociales. Por un lado, requiere del fortalecimiento de estrategias de mediación docente que favorezcan la inclusión, el respeto por la diferencia y la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro, demanda una mirada más amplia desde la administración educativa para construir una cultura escolar basada en la equidad, el acompañamiento y la corresponsabilidad de todos los actores involucrados. El propósito del presente artículo es afinar el enfoque investigativo a partir de un análisis riguroso de esta realidad contextual, con el fin de proponer más adelante acciones sostenibles y adaptadas a las particularidades de la comunidad.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

¿de qué forma la consanguinidad genética influye en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de la población joven de la Escuela Santa Rosa, ubicada en una comunidad rural del cantón de Pérez Zeledón?

La consanguinidad genética influye en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de la población joven de la Escuela Santa Rosa de diversas maneras que abarcan dimensiones biológicas, sociales y educativas. En primer lugar, las relaciones consanguíneas frecuentes en comunidades rurales pueden aumentar la probabilidad de que surjan condiciones hereditarias que afectan el aprendizaje, la conducta y las habilidades cognitivas de algunos estudiantes. Estas condiciones, aunque no deben ser vistas con estigma, sí representan un desafío real para los docentes, quienes deben adaptar sus estrategias de enseñanza y mediación.

En segundo lugar, esta realidad no solo impacta lo individual, sino también las dinámicas de convivencia. La presencia de clanes familiares muy extensos en el mismo centro educativo genera tanto alianzas como rivalidades que se trasladan al espacio escolar. Ello puede producir tensiones entre estudiantes, afectando la convivencia armónica y el clima escolar, pero también ofrece oportunidades para fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria y la solidaridad entre familias.

Desde el punto de vista del desarrollo integral, la consanguinidad se convierte en un factor que interactúa con otros elementos socioeconómicos y culturales de la comunidad.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Limitaciones en el acceso a recursos especializados de apoyo, sumadas a las condiciones propias de la ruralidad, inciden en que los jóvenes enfrenten obstáculos adicionales para alcanzar un desarrollo pleno en las áreas cognitivas, emocionales y sociales. Sin embargo, cuando la escuela asume un papel activo de acompañamiento inclusivo, puede transformar estos desafíos en oportunidades de crecimiento colectivo, fomentando valores de respeto, equidad y empatía.

En síntesis, la consanguinidad genética influye en la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes porque condiciona, en parte, las necesidades educativas, moldea las relaciones interpersonales dentro de la escuela y demanda una gestión educativa sensible, contextualizada e inclusiva. La atención adecuada a esta realidad permitirá que la diversidad sea asumida no como una barrera, sino como un motor de innovación pedagógica y de fortalecimiento del tejido social en la comunidad

Analizar la influencia de la consanguinidad genética en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de la población joven de la Escuela Santa Rosa, ubicada en una comunidad rural del cantón de Pérez Zeledón.

Identificar las principales necesidades educativas asociadas a condiciones hereditarias en la población joven de la Escuela Santa Rosa.

Proponer estrategias de gestión educativa inclusiva que fortalezcan la convivencia y la atención a la diversidad en comunidades rurales con alta consanguinidad.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Para concretizar lo anterior, esta investigación se desarrolla en la Escuela Santa Rosa, ubicada en una comunidad rural del cantón de Pérez Zeledón, provincia de San José. De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (2024):

Este centro educativo forma parte del Circuito 04 de la Dirección Regional de Enseñanza Pérez Zeledón y atiende a población estudiantil de educación primaria en condición de ruralidad. Se trata de una institución pública que se caracteriza por su cercanía comunitaria y por la atención directa a estudiantes provenientes de familias con lazos de consanguinidad frecuentes, lo cual representa un desafío en términos de diversidad e inclusión educativa.

La Escuela Santa Rosa cuenta con una trayectoria de varias décadas al servicio de la comunidad. A lo largo de su historia, ha funcionado como un espacio fundamental de socialización y aprendizaje para los niños y niñas de la zona. Actualmente dispone de aulas básicas para los diferentes niveles, un comedor escolar y áreas de recreación utilizadas tanto para actividades pedagógicas como comunitarias.

Con base en lo anterior, se puede asegurar que la región de Pérez Zeledón, en la cual se ubica la Escuela Santa Rosa del circuito 04, corresponde a una zona rural y agrícola. Esta condición, aunque favorece la cercanía comunitaria y el sentido de pertenencia, también plantea desafíos en la convivencia escolar, dado que la alta consanguinidad en la población genera realidades particulares que repercuten en el desarrollo integral de los estudiantes.

Con la finalidad de proporcionar unidad y coherencia; así como consistencia conceptual y lógica a los postulados y principios de los cuales parte esta investigación, es necesario realizar una revisión bibliográfica pertinente y relevante acerca de la atención a la diversidad,

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

la inclusión educativa y la gestión escolar en contextos rurales. Esta constituye un marco de referencia teórico que sustenta y apoya el proceso de investigación.

En la actualidad, la educación debe actualizarse y responder a los retos sociales y culturales que emergen en las comunidades. En el caso de la Escuela Santa Rosa, la presencia de vínculos genéticos estrechos en la población infantil no solo constituye un fenómeno biológico, sino también un factor social que incide en la convivencia, en el rendimiento académico y en la construcción de la identidad escolar. En este contexto, surge la necesidad de realizar una investigación sobre la influencia de la consanguinidad en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de la población joven, así como sobre las estrategias de gestión educativa inclusiva que permitan responder a esta realidad.

En términos generales, la consanguinidad ha sido estudiada principalmente desde los campos de la salud y la genética, y sus implicaciones se extienden también al ámbito educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), este fenómeno incrementa el riesgo de malformaciones congénitas y mortalidad perinatal, con repercusiones en el desarrollo cognitivo y conductual de los individuos. En la misma línea, la Organización Panamericana de la Salud (2018) señala que la consanguinidad puede estar asociada a condiciones hereditarias que inciden en la capacidad de aprendizaje y en el comportamiento de los estudiantes, lo cual constituye un desafío directo para los sistemas educativos que deben garantizar igualdad de oportunidades.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Diversas investigaciones recientes han insistido en la necesidad de abordar la consanguinidad desde programas educativos y de salud reproductiva. Iqbal (2022) subraya que la falta de información en comunidades rurales perpetúa riesgos intergeneracionales, mientras que Gómez y Ramírez (2023) advierten que, aunque la práctica es menos común en América Latina, todavía persiste en comunidades rurales debido a factores culturales y sociales, lo cual plantea serios retos en términos de equidad y atención a la diversidad en la escuela.

En este mismo sentido, la inclusión educativa en zonas rurales enfrenta obstáculos estructurales derivados de la desigualdad territorial. Galván Mora (2020) sostiene que muchas escuelas rurales operan con recursos limitados, lo que dificulta la implementación de políticas inclusivas efectivas. Chuchón (2024), al analizar la situación en Perú, evidencia que en comunidades rurales aún persisten brechas significativas en la atención a la diversidad, evidenciando discriminación y falta de apoyos especializados. En el caso costarricense, los informes del Ministerio de Educación Pública confirman que las desigualdades no se limitan al acceso, sino que también afectan la calidad y la posibilidad de responder adecuadamente a estudiantes con condiciones heredadas o adquiridas, lo que refleja la urgencia de fortalecer la gestión inclusiva desde un enfoque contextualizado.

Por otro lado, la convivencia escolar se ha convertido en un tema clave en el análisis de la vida educativa en sociedades diversas. Murillo y Krichesky (2012) destacan que mejorar la convivencia escolar requiere estrategias diferenciadas que se adapten a cada contexto.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

En comunidades rurales, la diversidad cultural, económica y genética incide de manera directa en las dinámicas escolares, generando tanto tensiones como oportunidades para la construcción de relaciones positivas. Santos (2022) agrega que las aulas multigrado, características de estos entornos, han desarrollado prácticas inclusivas innovadoras que permiten atender la diversidad; sin embargo, cuando esta diversidad se ve atravesada por vínculos genéticos y consanguíneos, emergen retos adicionales como rivalidades familiares que se trasladan al ámbito escolar o patrones de aprendizaje comunes entre estudiantes emparentados.

El papel de la gestión educativa también resulta fundamental en este escenario. Lizcano-Gómez et al. (2022) sostienen que la inclusión educativa debe articularse con sistemas de salud y políticas públicas, integrando las necesidades del contexto local. De manera complementaria, Queipo (2025) enfatiza que los factores socioeconómicos y curriculares de las comunidades rurales condicionan las posibilidades de inclusión y desarrollo integral de los estudiantes. Experiencias internacionales, como las propuestas de la CEIB en Salta (Argentina), demuestran que la construcción de políticas educativas inclusivas mediante procesos comunitarios participativos constituye una vía para generar cambios significativos en contextos caracterizados por realidades específicas, como la consanguinidad.

A pesar de los aportes anteriores, aún se reconocen vacíos de investigación en torno a la relación directa entre consanguinidad y convivencia escolar en comunidades rurales de Costa Rica.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Si bien existen estudios en los campos de la salud y de la inclusión educativa, pocas investigaciones han integrado ambas perspectivas en un mismo análisis. Este vacío justifica la pertinencia del presente estudio, el cual busca aportar evidencia contextualizada desde la Escuela Santa Rosa en Pérez Zeledón, examinando la consanguinidad como factor que atraviesa la convivencia escolar y la gestión educativa inclusiva.

Método

El método constituye la guía central de esta investigación, ya que establece el conjunto de pasos, estrategias y técnicas que permiten responder de manera rigurosa al problema planteado. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño metodológico precisa el enfoque, el tipo de estudio, la población participante, los instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos y criterios éticos que aseguran la validez de los resultados. En este sentido, el presente apartado detalla las decisiones metodológicas adoptadas para analizar la influencia de la consanguinidad genética en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de la población joven de la Escuela Santa Rosa, ubicada en una comunidad rural del cantón de Pérez Zeledón.

Tipo de investigación:

El estudio es de tipo descriptivo-exploratorio, ya que busca caracterizar un fenómeno poco documentado en el ámbito educativo costarricense: la influencia de los vínculos consanguíneos en la convivencia escolar y en la atención a la diversidad. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos permiten especificar propiedades y características de las personas, grupos o comunidades que son objeto de análisis.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Mientras que los estudios exploratorios resultan pertinentes cuando existen limitadas investigaciones previas sobre el tema. En este sentido, la investigación pretende no solo describir las percepciones de los docentes, sino también abrir nuevas líneas de análisis que aporten evidencia contextualizada para futuras intervenciones educativas.

Por tal motivo, la naturaleza exploratoria de este estudio se justifica en la ausencia de investigaciones previas que relacionen directamente la consanguinidad con la convivencia escolar en comunidades rurales costarricenses. Mientras que lo descriptivo permite detallar percepciones y características del contexto, lo exploratorio amplía el horizonte de conocimiento y genera bases para que futuros trabajos profundicen en un campo que ha sido poco atendido desde la perspectiva de la gestión educativa inclusiva.

Participantes

La población participante estuvo conformada por siete docentes de primaria de la Escuela Santa Rosa, institución perteneciente al Circuito 04 de la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón. Debido al tamaño reducido y a la accesibilidad de la población, se trabajó con la totalidad de los docentes, por lo que no fue necesario extraer muestra. Este criterio se fundamenta en lo señalado por Arias (2012), quien indica que cuando las poblaciones son pequeñas y accesibles, resulta metodológicamente adecuado incluir a todos los sujetos para obtener datos más representativos del contexto.

Los docentes presentan diversidad en cuanto a años de experiencia profesional, con rangos que abarcan desde etapas iniciales de la carrera hasta trayectorias superiores a dos décadas de servicio.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Esta heterogeneidad en la experiencia aporta distintas perspectivas sobre la convivencia escolar y la atención a la diversidad. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la selección de participantes debe garantizar la pertinencia y la riqueza de la información, más que la cantidad, especialmente en estudios de corte cualitativo y exploratorio.

Asimismo, todos los docentes se desempeñan en aulas multigrado, lo que añade complejidad pedagógica a su labor y enriquece las percepciones sobre las dinámicas escolares en comunidades rurales. De acuerdo con Murillo y Krichesky (2012), las aulas multigrado en contextos rurales no solo presentan retos adicionales en la gestión de la enseñanza, sino también oportunidades para innovar en estrategias inclusivas que atiendan la diversidad del estudiantado.

Instrumentos/Materiales

Para la recolección de información se emplearon diversos instrumentos diseñados para obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos. El principal instrumento fue un cuestionario estructurado aplicado a los siete docentes de la Escuela Santa Rosa, elaborado específicamente para esta investigación y administrado a través de la plataforma Google Forms. Esta herramienta digital permitió sistematizar las respuestas de manera ágil, segura y ordenada, facilitando el análisis posterior. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los cuestionarios representan una de las técnicas más empleadas en la investigación educativa por su capacidad de recopilar información homogénea y comparable. Asimismo, Google Forms constituye una herramienta accesible y confiable para la investigación social en entornos educativos, ya que agiliza la recolección de datos y disminuye los sesgos en el registro (Sánchez-Ojeda & García, 2020).

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

En complemento, se utilizó la observación participante en contextos escolares significativos, tales como las aulas multigrado, los recreos y las actividades colectivas. Este instrumento permitió registrar comportamientos, interacciones y dinámicas vinculadas con la convivencia escolar y la diversidad. Según Flick (2015), la observación participante posibilita comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos desde dentro del escenario natural en el que ocurren. Asimismo, se recurrió a la revisión documental, que incluyó informes institucionales de la escuela, normativa del Ministerio de Educación Pública relacionada con inclusión y diversidad, y literatura académica especializada. Como señala Bowen (2009), el análisis documental constituye un recurso válido para triangular datos y complementar la información obtenida con otras técnicas, aumentando la confiabilidad del estudio. Finalmente, los materiales utilizados incluyeron los formularios digitales de Google Forms, registros de observación en bitácoras de campo y un repositorio digital para el almacenamiento y organización de la información recolectada.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario diagnóstico se realizó en el mes de julio de 2025, utilizando la plataforma Google Forms, lo cual permitió una recolección ágil y ordenada de los datos. El enlace del instrumento fue compartido directamente con los docentes de la Escuela Santa Rosa, quienes completaron el formulario en un espacio institucional previamente coordinado. El tiempo estimado para responder fue de aproximadamente veinte minutos.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Antes de iniciar, se explicó a los participantes el objetivo de la investigación y la naturaleza académica del estudio, enfatizando que su participación era voluntaria y que las respuestas serían tratadas con estricta confidencialidad. Asimismo, se contó con la autorización institucional para la aplicación del cuestionario y se garantizaron los principios éticos de respeto, anonimato y privacidad de la información, en concordancia con las pautas internacionales para investigaciones educativas.

La información recolectada mediante Google Forms será procesada bajo un enfoque mixto. Para las preguntas cerradas se aplicará un análisis descriptivo, calculando frecuencias y porcentajes que permitan identificar tendencias generales en las percepciones docentes. Las respuestas abiertas serán sometidas a un análisis de contenido temático, siguiendo un proceso de codificación que facilite la identificación de categorías y subcategorías emergentes relacionadas con la convivencia escolar, la atención a la diversidad y la presencia de vínculos consanguíneos en la comunidad.

Finalmente, se planifica realizar una devolución de resultados al personal docente, a través de una sesión de socialización en la institución, con el fin de compartir los principales hallazgos y generar propuestas colaborativas de mejora en la gestión de la convivencia y la atención a la diversidad.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Análisis de resultados

En este apartado se interpreta la información recolectada mediante la aplicación del cuestionario a los seis docentes de la Escuela Santa Rosa, quienes constituyeron la población de este estudio. Esta etapa es fundamental para que los datos obtenidos generen las conclusiones a las cuales se llega en la investigación, en concordancia con la pregunta planteada, el objetivo general y los objetivos específicos previamente definidos.

Lo encontrado resulta relevante y esclarecedor respecto al planteamiento del problema y a los objetivos de esta investigación. Es evidente que la mayoría de los docentes perciben que la consanguinidad influye de manera significativa en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre los principales hallazgos, se identificó que los vínculos familiares estrechos producen tanto tensiones y rivalidades en el espacio escolar como fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria, lo cual refleja la naturaleza ambivalente del fenómeno.

Tal como se observa en la Tabla 1 y en la Figura 1, los resultados confirman que los docentes reconocen la existencia de necesidades educativas asociadas a la consanguinidad, tales como dificultades cognitivas, problemas de conducta y la falta de apoyos especializados. Esto evidencia que el desafío no se limita al aspecto biológico, sino que se traduce en retos pedagógicos y sociales concretos que deben ser atendidos desde la gestión educativa inclusiva.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

Tabla 1

La percepción de los docentes sobre la existencia de casos de consanguinidad en la institución.

¿Casos de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos en el centro educativo	
Escala	Número de respuestas
Sí	6
No	0
No estoy seguro/a	1

Nota. Esta tabla muestra la percepción de los docentes sobre la existencia de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos en la Escuela Santa Rosa. Seis docentes respondieron afirmativamente, uno manifestó no estar seguro/a debido a su reciente incorporación, y ninguno negó la presencia de estos casos

Los datos de la tabla reflejan que seis de los siete docentes (86%) reconocen la existencia de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos en la Escuela Santa Rosa, mientras que una persona docente manifestó no estar completamente segura de esta situación. Este último caso se explica porque se trata de un docente que recién se incorporó a la institución y aún no cuenta con un conocimiento profundo de las características familiares de la comunidad educativa.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Este resultado confirma que la consanguinidad constituye un fenómeno ampliamente identificado y asumido por la mayoría del profesorado, lo que evidencia su relevancia dentro del contexto escolar. La unanimidad casi total de las respuestas refuerza la percepción de que los vínculos familiares estrechos son un elemento presente y vigente en la dinámica educativa de la institución, lo que coincide con lo señalado por Gómez y Ramírez (2023), quienes afirman que en comunidades rurales los lazos consanguíneos persisten por factores culturales y sociales.

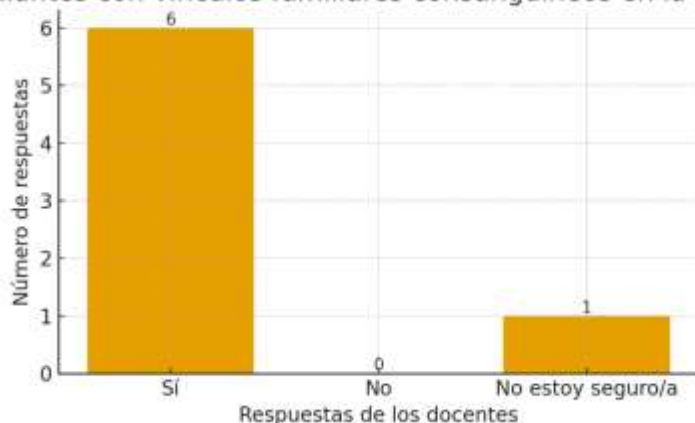
La conciencia que tienen los docentes sobre esta realidad permite comprender mejor las necesidades educativas específicas que se han venido señalando, relacionadas con dificultades cognitivas, problemas de conducta y requerimientos de apoyo especializado. Al mismo tiempo, plantea el desafío de que la gestión escolar promueva estrategias de inclusión que reconozcan esta condición sin estigmatizar, fortaleciendo un clima de convivencia armónica y equitativa.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Figura 1

Casos de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos en la Escuela Santa Rosa



Nota. Esta figura representa la percepción de los docentes sobre la presencia de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos en la Escuela Santa Rosa. Seis docentes respondieron “Sí”, ninguno respondió “No” y uno manifestó “No estoy seguro/a” debido a su reciente incorporación. Datos obtenidos del cuestionario aplicado al profesorado (elaboración propia).

Así pues, los resultados obtenidos permiten constatar que la consanguinidad no es un tema marginal, sino un fenómeno ampliamente reconocido por la comunidad docente. El hecho de que el 85,7% de los participantes afirmara conocer casos concretos de estudiantes con lazos consanguíneos, y que solo un 14,3% expresara no estar seguro debido a su ingreso reciente

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

a la institución, pone de manifiesto que este fenómeno atraviesa de manera transversal la dinámica escolar.

Más allá de ser una cifra descriptiva, este hallazgo tiene un peso sustantivo en la interpretación educativa. La consanguinidad no solo aparece como una condición biológica o social aislada, sino que se inserta en la cotidianidad del aula: influye en las relaciones interpersonales, condiciona la convivencia escolar y repercute en el rendimiento académico. Como señalan la OMS (2020) y la OPS (2018), los vínculos consanguíneos pueden incrementar la prevalencia de ciertas condiciones hereditarias, lo que coincide con la percepción de los docentes, quienes identifican dificultades cognitivas y socioemocionales asociadas en su estudiantado.

En este sentido, el resultado coincide con lo planteado por Murillo y Krichesky (2012), al sostener que los factores contextuales son determinantes en la calidad de la convivencia escolar. En la Escuela Santa Rosa, la fuerte presencia de clanes familiares genera alianzas y rivalidades que impactan directamente en el clima del aula. Esto obliga a los docentes a recurrir a estrategias de mediación adaptadas al contexto, donde no basta aplicar metodologías estandarizadas, sino que se requiere un trabajo pedagógico sensible a las realidades de la comunidad.

Por otro lado, este hallazgo abre la posibilidad de reconocer un aspecto positivo: los vínculos consanguíneos, aunque generan tensiones, también fortalecen la cohesión y el sentido de pertenencia comunitaria. Esta dualidad es fundamental, porque demuestra que la

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

consanguinidad no debe entenderse únicamente como un problema, sino como una realidad compleja que puede ser aprovechada como capital social para promover la cooperación, la solidaridad y la construcción de redes de apoyo en el entorno escolar. Rivera Alfaro et al. (2023) señalan que, en contextos rurales, el reconocimiento de las prácticas culturales es clave para transformar la educación en un espacio inclusivo y contextualizado.

En consecuencia, la lectura crítica de estos hallazgos permite concluir que la consanguinidad representa tanto un desafío pedagógico como una oportunidad de gestión educativa. La institución tiene la responsabilidad de impulsar programas de apoyo diferenciados, articulando acciones con el sector salud y con las familias, pero también de generar iniciativas que valoren los lazos comunitarios como motor de convivencia positiva. Ignorar este fenómeno sería desconocer la realidad social del estudiantado; en cambio, reconocerlo y gestionarlo de manera inclusiva puede convertirse en un factor estratégico para garantizar la equidad y la calidad educativa en la Escuela Santa Rosa.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

Tabla 2

Percepción de los docentes de la Escuela Santa Rosa sobre las principales necesidades educativas en estudiantes con vínculos consanguíneos

¿Qué necesidades educativas identifica en estudiantes con vínculos familiares consanguíneos?
Respuestas
“Presentan dificultades para concentrarse y aprender con el mismo ritmo que sus compañeros.” / “Se observan problemas de conducta y conflictos entre pares.” / “Requieren apoyo emocional constante.” / “Hace falta un equipo de apoyo especializado para atender casos de mayor complejidad.”

Nota: Esta tabla muestra lo que opinan los docentes acerca de las principales necesidades educativas en estudiantes con vínculos familiares consanguíneos. La información fue obtenida del cuestionario aplicado a la totalidad del cuerpo docente de la institución (6–7 participantes), lo que garantiza representatividad a pesar del tamaño reducido de la población escolar.

En la Tabla 2 se presentan las respuestas de los docentes sobre las principales necesidades educativas observadas en estudiantes con vínculos familiares consanguíneos.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Para comprender de manera más sintética estas percepciones, en la Figura 2 se agrupan dichas necesidades en cuatro categorías: dificultades de concentración y aprendizaje, problemas de conducta, requerimiento de apoyo emocional y necesidad de equipos especializados. Esta representación gráfica permite visualizar con mayor claridad la frecuencia con que los docentes mencionan cada aspecto, facilitando la interpretación de los resultados y evidenciando las áreas prioritarias de atención en el aula.

Los resultados expuestos en la Tabla 2 reflejan que, para la totalidad del cuerpo docente de la Escuela Santa Rosa, los estudiantes con vínculos familiares consanguíneos presentan necesidades educativas diferenciadas que requieren atención prioritaria. Una de las manifestaciones más reiteradas es la dificultad para concentrarse y aprender al mismo ritmo que sus compañeros, lo que genera rezago en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo confirma lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (2020) y la Organización Panamericana de la Salud (2018), que advierten que la consanguinidad puede incrementar la prevalencia de condiciones hereditarias con efectos en las capacidades cognitivas y conductuales.

De igual manera, los docentes observan problemas de conducta y conflictos entre pares, lo cual evidencia que el fenómeno no se limita a la dimensión biológica, sino que impacta directamente en la convivencia escolar. En la práctica, la existencia de clanes familiares dentro de la institución puede dar lugar a rivalidades que se trasladan al espacio escolar, afectando la armonía del clima de aula.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Este resultado coincide con lo planteado por Murillo y Krichesky (2012), quienes destacan que los factores contextuales, como los lazos familiares, tienen un papel determinante en la calidad de la convivencia y en la construcción de relaciones positivas en la escuela.

Otra necesidad señalada es el requerimiento de apoyo emocional constante, lo que resalta la importancia de atender no solo el plano académico, sino también la dimensión socioafectiva de los estudiantes. En concordancia, Galván Mora (2020) sostiene que en escuelas rurales persisten limitaciones estructurales que dificultan la implementación de programas de acompañamiento inclusivo, mientras que Chuchón (2024) advierte que en contextos similares la falta de apoyos especializados repercute en la equidad educativa. En este sentido, la demanda del profesorado de contar con equipos interdisciplinarios de apoyo para casos de mayor complejidad resulta legítima y necesaria, puesto que trasciende las capacidades que un único docente puede asumir en aulas multigrado.

Más allá de la descripción de las dificultades, este hallazgo pone de manifiesto que la consanguinidad se convierte en un factor transversal que condiciona el aprendizaje, la conducta y la estabilidad emocional del estudiantado. No obstante, también abre la oportunidad de replantear las estrategias de gestión educativa inclusiva, entendiendo que la diversidad de la población requiere intervenciones diferenciadas, sensibles y contextualizadas. Como sostienen Rivera Alfaro et al. (2023), reconocer las prácticas culturales de las comunidades rurales es clave para transformar la escuela en un espacio inclusivo y equitativo.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

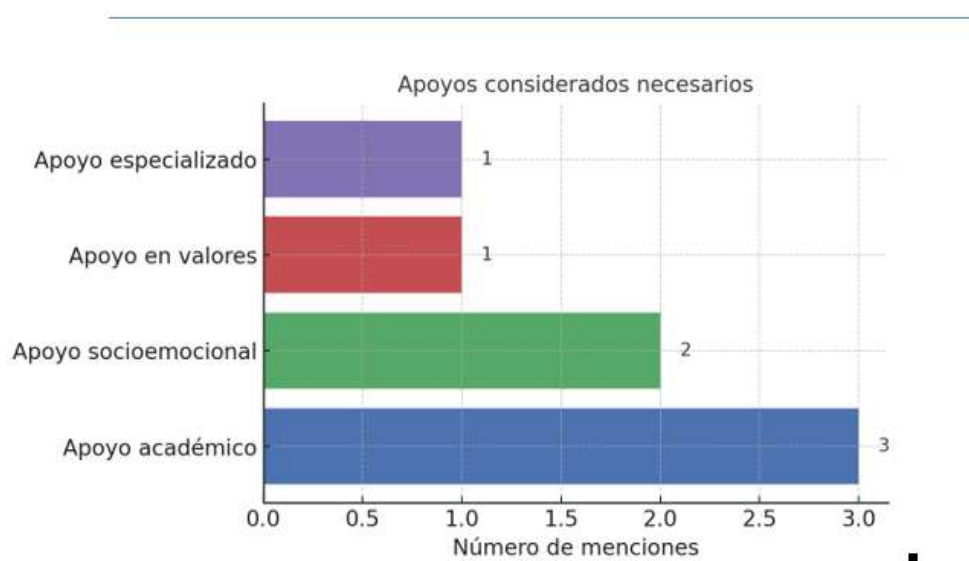
En síntesis, la Tabla 2 no solo confirma la presencia de necesidades educativas específicas en estudiantes con vínculos familiares consanguíneos, sino que también evidencia la urgencia de generar políticas y prácticas pedagógicas integrales que articulen lo académico, lo conductual y lo socioemocional. Ello exige un compromiso conjunto entre docentes, familias, equipos interdisciplinarios y la administración educativa para garantizar que la diversidad genética y cultural de la comunidad no se traduzca en exclusión, sino en una oportunidad para fortalecer la convivencia y la equidad en el proceso educativo.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Figura 2

Apoyos considerados necesarios por los docentes para atender la diversidad en el aula y la convivencia.



Nota: Este gráfico muestra las categorías principales de apoyo identificadas a partir de las respuestas abiertas del profesorado. Los apoyos fueron agrupados en académico, socioemocional, en valores y especializado. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la totalidad de docentes (elaboración propia).

La Figura 2 refleja que los docentes reconocen distintos tipos de apoyos necesarios para atender la diversidad en estudiantes con vínculos familiares consanguíneos. La categoría con mayor frecuencia es el apoyo académico (talleres de reforzamiento, atención individualizada, métodos pedagógicos diferenciados), lo cual evidencia que el profesorado percibe un rezago en el aprendizaje de este estudiantado y demanda estrategias más específicas para responder a sus necesidades. En concordancia, Murillo y Krichesky (2012)

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

señalan que la atención a la diversidad debe partir de la adaptación pedagógica a las características particulares de los alumnos, garantizando equidad en el proceso educativo.

El apoyo socioemocional (actividades de convivencia, comunicación entre docente y estudiantes) también ocupa un lugar importante, lo cual resalta que el impacto de la consanguinidad trasciende lo académico y repercute en la esfera emocional y social. Según Galván Mora (2020), el acompañamiento socioemocional en contextos escolares rurales constituye un factor decisivo para la permanencia y el bienestar del alumnado, lo que coincide con la percepción del profesorado en la Escuela Santa Rosa.

De forma menos frecuente, pero igualmente relevante, se mencionan el apoyo en valores y la necesidad de un equipo especializado. Estas respuestas muestran que los docentes son conscientes de las limitaciones estructurales que enfrenta la institución, y reconocen que la gestión educativa inclusiva no puede recaer únicamente en los maestros de aula. En este sentido, la OMS (2020) y la OPS (2018) recomiendan la incorporación de equipos interdisciplinarios y la implementación de programas formativos en valores que fortalezcan la convivencia inclusiva.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

La Figura 2 pone de manifiesto que, para el profesorado, los apoyos necesarios deben abarcar simultáneamente el plano académico, socioemocional, axiológico y especializado. Este hallazgo reafirma la urgencia de una gestión educativa que articule esfuerzos pedagógicos con el acompañamiento emocional y el respaldo institucional, a fin de garantizar una atención integral a estudiantes provenientes de contextos con vínculos familiares consanguíneos.

Tabla 3

¿Qué retos percibe para la convivencia cuando se presentan diferencias en el desarrollo cognitivo o social de los estudiantes?
Respuestas
Dificultad para socializar, dificultad para compartir con compañeros La capacidad de análisis, las capacidades de razonamiento y el análisis de riesgos personales. Que todos se sientan en un mismo nivel y que ninguno se sienta excluido Más necesidad en el aprendizaje Dificultades en el aprendizaje y es son más dispersos El irrespeto Para una buena convivencia, se debería, ajustar los aprendizajes en lo cognitivo y social, de acuerdo a las necesidades del estudiante para que pueda desarrollar habilidades que lo ayuden hacer empapático en el grupo familiar y en su escuela.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Nota: Esta tabla muestra lo que opinan los docentes acerca de los principales retos que perciben para la convivencia cuando se presentan diferencias en el desarrollo cognitivo o social de los estudiantes. La información fue obtenida del cuestionario aplicado a la totalidad del profesorado de la institución (6–7 participantes), lo que garantiza representatividad a pesar del tamaño reducido de la población escolar (elaboración propia).

La Tabla 3 evidencia los principales retos percibidos por los docentes en torno a la convivencia cuando se presentan diferencias en el desarrollo cognitivo o social de los estudiantes. Entre las respuestas, destacan la dificultad para socializar y compartir con compañeros, los rezagos académicos vinculados a la dispersión y la falta de concentración, así como la presencia de conductas disruptivas como el irrespeto. Estos elementos ponen de manifiesto que la diversidad derivada de los vínculos consanguíneos no solo afecta el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales y la dinámica grupal en el aula.

Asimismo, algunos docentes enfatizan la necesidad de que “todos los estudiantes se sientan en un mismo nivel” y de realizar ajustes en los aprendizajes cognitivos y sociales para promover la inclusión y prevenir situaciones de exclusión. Esta percepción coincide con lo planteado por Murillo y Krichesky (2012), quienes sostienen que la equidad escolar implica adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades del alumnado, reconociendo que la diversidad constituye una oportunidad para el aprendizaje colectivo.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

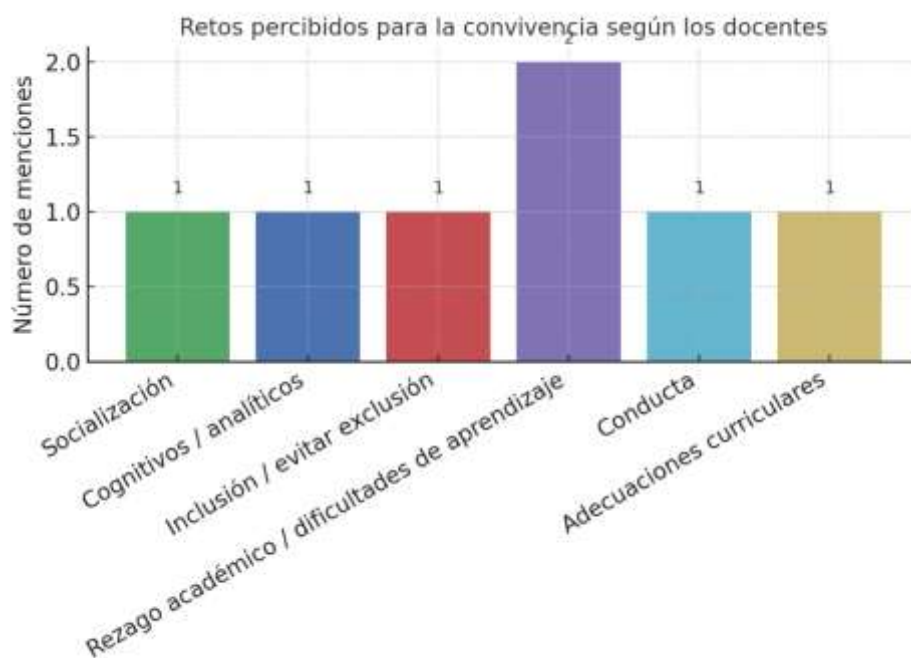
Por otra parte, la identificación de limitaciones en el razonamiento y análisis de riesgos personales refleja que los estudiantes requieren apoyos diferenciados que trasciendan lo académico, abordando también la formación integral y la convivencia. En este sentido, Galván Mora (2020) subraya que el desarrollo socioemocional es un componente clave en la permanencia escolar y en la construcción de comunidades educativas inclusivas.

Los resultados muestran que los principales retos de convivencia en el contexto estudiado se relacionan con tres dimensiones: lo cognitivo, lo conductual y lo socioemocional. Esta evidencia confirma la urgencia de diseñar estrategias de gestión educativa inclusiva que integren adecuaciones curriculares, mediaciones socioemocionales y prácticas pedagógicas equitativas, en coherencia con las recomendaciones de la OMS (2020) y la OPS (2018) respecto a la atención a poblaciones en contextos de consanguinidad.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Figura 3



Nota: Este gráfico presenta las categorías principales de retos de convivencia identificados por los docentes cuando se presentan diferencias en el desarrollo cognitivo o social de los estudiantes. Las categorías se agruparon en socialización, aspectos cognitivos, inclusión, rezago académico, conducta y adecuaciones curriculares. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la totalidad del profesorado (elaboración propia).

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

La Figura 3 muestra que los docentes identifican una variedad de retos que afectan la convivencia escolar cuando se presentan diferencias en el desarrollo cognitivo o social de los estudiantes. El rezago académico y las dificultades de aprendizaje destacan como la categoría más frecuente, lo que refleja la preocupación del profesorado por las limitaciones en la adquisición de conocimientos y por el impacto que estas generan en la dinámica de aula. De acuerdo con Chaves y Segura (2021), estas brechas en el aprendizaje, si no son atendidas con estrategias inclusivas, incrementan las desigualdades educativas y dificultan la integración del estudiantado.

En segundo lugar, emergen retos relacionados con la socialización, la inclusión y la conducta, lo que evidencia que las diferencias cognitivas no solo repercuten en lo académico, sino también en las relaciones interpersonales y en la capacidad de mantener una convivencia respetuosa. Según López Melero (2018), la construcción de una escuela inclusiva implica reconocer que la diversidad en el desarrollo social y cognitivo requiere ser abordada desde una perspectiva de derechos, fomentando la participación y evitando prácticas de exclusión.

Finalmente, la identificación de limitaciones cognitivas y la necesidad de adecuaciones curriculares refleja que los docentes reconocen la importancia de ajustes pedagógicos que permitan responder a las necesidades particulares de los estudiantes. En esta línea, la OPS (2018) advierte que la atención a la diversidad debe realizarse mediante un enfoque integral, que combine estrategias curriculares, apoyo especializado y formación docente en prácticas inclusivas.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Los resultados evidencian que los principales retos de convivencia se encuentran en la intersección de lo académico, lo social y lo conductual. Esto reafirma la necesidad de fortalecer la gestión educativa inclusiva mediante acciones coordinadas que promuevan tanto el aprendizaje equitativo como la convivencia respetuosa en comunidades con presencia de consanguinidad.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten comprender, desde la percepción del profesorado, cómo la consanguinidad se manifiesta en la dinámica escolar y cuáles son sus principales implicaciones en el aprendizaje y la convivencia. A partir del análisis de las tres dimensiones trabajadas —diagnóstico del fenómeno, identificación de necesidades educativas y retos de convivencia— se evidencia que se trata de una situación reconocida, recurrente y con efectos que trascienden lo estrictamente pedagógico, constituyéndose en un desafío de carácter integral para la institución educativa.

En primer lugar, los hallazgos presentados en la **Tabla 1** y la **Figura 1** confirman que la consanguinidad es un fenómeno presente en la vida escolar y que la mayoría del profesorado tiene claridad sobre ello. El 85,7% de los participantes indicó que conoce casos de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos, mientras que solo una persona expresó no estar segura debido a su reciente incorporación.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

El hecho de que nadie negara la existencia de la consanguinidad en la institución pone en evidencia que no se trata de una situación marginal, sino de una condición que atraviesa la cotidianidad educativa. Este resultado se enlaza con lo expuesto por la OMS (2020) y la OPS (2018), quienes señalan que la consanguinidad continúa siendo un factor presente en comunidades rurales y conlleva implicaciones en la salud, el desarrollo cognitivo y la integración social. En este sentido, el reconocimiento docente otorga legitimidad a la investigación y fundamenta la necesidad de estudiar sus efectos en el contexto educativo.

En segundo lugar, los datos reflejados en la **Tabla 2 y la Figura 2** permiten identificar las principales **necesidades educativas** de los estudiantes provenientes de familias con vínculos consanguíneos. Los docentes señalaron dificultades en la concentración, rezago en los aprendizajes, problemas de conducta, necesidad de apoyo emocional constante y falta de equipos especializados. Estas percepciones coinciden con lo planteado por Murillo y Krichesky (2012), quienes destacan que la equidad escolar exige atender las particularidades del alumnado desde una perspectiva integral, y con lo señalado por Galván Mora (2020), quien subraya que en contextos rurales las carencias estructurales agravan los retos de inclusión.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

En consecuencia, los hallazgos confirman que la atención a la diversidad derivada de la consanguinidad no puede limitarse al aula regular, sino que demanda un abordaje institucional que contemple la dimensión pedagógica, conductual y socioemocional de manera simultánea.

Asimismo, la percepción sobre los **apoyos necesarios**, sistematizada en la Figura 2, amplía la mirada del profesorado respecto a las respuestas que se requieren. Aunque el apoyo académico se identifica como prioritario, también se destaca la relevancia del acompañamiento socioemocional, la formación en valores y la intervención de equipos profesionales especializados.

Este resultado refuerza lo planteado por Chuchón (2024), quien afirma que la inclusión efectiva se logra únicamente cuando se articulan esfuerzos pedagógicos con estrategias socioemocionales y con apoyos institucionales externos. De esta manera, los docentes reconocen que no basta con adaptar la enseñanza, sino que es indispensable construir un entramado de apoyos que acompañe a los estudiantes en todas sus dimensiones de desarrollo.

Finalmente, los resultados derivados de la **Tabla 3 y la Figura 3** revelan los principales **retos de convivencia** asociados a las diferencias cognitivas y sociales de los estudiantes con vínculos consanguíneos. Entre ellos, el más recurrente fue el rezago académico y las dificultades de aprendizaje, seguido de problemas de socialización, conductas de irrespeto, riesgo de exclusión y la necesidad de adecuaciones curriculares.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Esta diversidad de respuestas evidencia que la convivencia escolar no se ve afectada únicamente por el nivel cognitivo, sino también por las interacciones sociales y los procesos de inclusión. Tal como sostiene López Melero (2018), la inclusión no puede entenderse sin un compromiso explícito con la convivencia y el respeto a la diversidad, lo que implica repensar el rol docente como mediador en la construcción de una comunidad educativa participativa y empática.

Estos hallazgos ponen de manifiesto que la gestión escolar enfrenta un triple desafío: atender el rezago académico, promover la convivencia y garantizar procesos de inclusión equitativos. En concordancia, Chaves y Segura (2021) advierten que las brechas educativas, si no se intervienen de manera oportuna, profundizan las desigualdades sociales y limitan la trayectoria de vida del estudiantado. De allí que la voz del profesorado, recogida en este estudio, resulte crucial para comprender la magnitud del fenómeno y orientar futuras decisiones en materia de política y gestión educativa.

En síntesis, la discusión de los resultados confirma que la consanguinidad en comunidades rurales no es un hecho aislado, sino un fenómeno reconocido y con impacto real en el aprendizaje, la convivencia y la inclusión escolar. El profesorado percibe la necesidad de apoyos académicos, socioemocionales y especializados, así como de adecuaciones curriculares que permitan reducir las barreras al aprendizaje.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Al mismo tiempo, identifica retos en la socialización y la convivencia que exigen estrategias de gestión más amplias y articuladas. Por tanto, este estudio aporta evidencia empírica que respalda la urgencia de fortalecer la **gestión educativa inclusiva**, entendida como la capacidad institucional de responder a la diversidad desde un enfoque integral, en coherencia con las recomendaciones de la OMS (2020), la OPS (2018) y los aportes recientes de la literatura educativa (Galván Mora, 2020; Chuchón, 2024).

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Conclusiones

La investigación realizada permitió constatar, a partir de la percepción del profesorado, que la consanguinidad es un fenómeno presente en la institución educativa y que sus efectos trascienden lo biológico para impactar en el aprendizaje, la convivencia y la dinámica escolar. Los resultados confirman que no se trata de un tema marginal, sino de una realidad reconocida por la mayoría de los docentes, lo que legitima la necesidad de estudiarlo y de diseñar estrategias de atención adecuadas.

En cuanto a las necesidades educativas, se evidenció que los estudiantes con vínculos familiares consanguíneos enfrentan dificultades de concentración, rezago en los aprendizajes, problemas de conducta y una marcada demanda de apoyo emocional. Esta situación demuestra que la atención en el aula regular resulta insuficiente y que se requiere de recursos pedagógicos diferenciados y de equipos profesionales especializados que acompañen al docente en su labor.

Asimismo, los apoyos identificados por el profesorado reflejan una visión integral: se prioriza el reforzamiento académico, pero también se reconocen la importancia del acompañamiento socioemocional, la formación en valores y la presencia de un equipo interdisciplinario. Esto confirma que la inclusión escolar en contextos rurales con consanguinidad exige un abordaje más amplio que combine lo pedagógico, lo social y lo institucional.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

En relación con los retos de convivencia, se identificó que estos abarcan desde el rezago académico hasta la exclusión social y las dificultades conductuales, lo que pone en evidencia que la diversidad derivada de la consanguinidad afecta la totalidad de la vida escolar. Los docentes reconocen que garantizar la convivencia requiere ajustes curriculares, disciplina positiva y estrategias que fortalezcan la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

De manera general, las conclusiones de este estudio resaltan que la gestión educativa inclusiva en comunidades rurales debe asumirse como un eje central de la práctica docente y de la política institucional. Se hace imprescindible avanzar hacia una educación que responda a la diversidad de forma integral, que combine apoyos pedagógicos con acompañamiento socioemocional y que incorpore a profesionales especializados en la atención de necesidades particulares. Solo así será posible garantizar trayectorias educativas equitativas, mejorar la convivencia y construir entornos escolares donde la diversidad no sea vista como una limitación, sino como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo para toda la comunidad.

Mejoras y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación ponen en evidencia la necesidad de fortalecer diversas áreas de la práctica docente y de la gestión institucional para garantizar una atención adecuada a estudiantes con vínculos familiares consanguíneos. En primer lugar, resulta indispensable robustecer el apoyo pedagógico diferenciado. Las dificultades de concentración y el rezago académico detectados demandan metodologías inclusivas que contemplen tutorías personalizadas, actividades de aprendizaje cooperativo y el uso de

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

recursos didácticos variados que permitan responder a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Tal como advierten Chaves y Segura (2021), la equidad educativa requiere compensar las desigualdades de origen mediante una enseñanza flexible y adaptada al contexto.

Junto a lo pedagógico, se hace evidente la urgencia de programas de acompañamiento socioemocional. Los estudiantes no solo enfrentan barreras en el aprendizaje, sino también vulnerabilidades que impactan la convivencia. En este sentido, se recomienda impulsar proyectos permanentes de desarrollo socioemocional que incluyan talleres, dinámicas de grupo y espacios de expresión, con el fin de promover la resiliencia y la integración. Galván Mora (2020) enfatiza que la atención socioemocional en comunidades rurales es determinante para la permanencia escolar y para la construcción de culturas inclusivas.

De igual forma, se debe dar prioridad a la promoción de valores y de una convivencia respetuosa. La necesidad de reforzar la empatía, el respeto y la solidaridad, mencionada por los docentes, refleja que el aprendizaje en valores no puede considerarse un aspecto accesorio, sino un eje transversal del currículo. López Melero (2018) sostiene que la escuela inclusiva se construye desde el reconocimiento del otro como legítimo, lo que demanda un compromiso explícito con la formación ciudadana y la convivencia pacífica.

Otro aspecto fundamental es la incorporación de equipos interdisciplinarios de apoyo. La magnitud de los retos derivados de la consanguinidad supera las posibilidades del aula regular y exige la participación de psicólogos, orientadores y trabajadores sociales que acompañen

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

al profesorado y al estudiantado en el abordaje de sus necesidades. La OPS (2018) subraya que la inclusión solo es posible cuando se cuenta con recursos humanos especializados que articulen el ámbito académico con el socioemocional y familiar.

Finalmente, se vuelve imprescindible el diseño de políticas institucionales claras y contextualizadas que fortalezcan la inclusión educativa en comunidades rurales. Dichas políticas deben estar acompañadas de recursos materiales, capacitaciones continuas y protocolos de atención que permitan una intervención oportuna y sostenida. Además, se recomienda fomentar la investigación y el diagnóstico constante sobre las condiciones de aprendizaje y convivencia en este tipo de contextos, con el fin de que la toma de decisiones se fundamente en evidencia empírica. Como señalan Chuchón (2024) y Gómez y Ramírez (2022), la educación inclusiva solo puede consolidarse si se basa en la reflexión permanente y en el monitoreo sistemático de la realidad escolar.

En conclusión, las mejoras y recomendaciones derivadas de esta investigación subrayan la importancia de avanzar hacia un enfoque integral de atención, que combine estrategias pedagógicas diferenciadas con acompañamiento socioemocional, formación en valores, participación de equipos profesionales y políticas educativas inclusivas. De esta manera, la institución podrá responder de manera más efectiva a la diversidad derivada de la consanguinidad y garantizar trayectorias educativas más equitativas y significativas para todo el estudiantado.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Chaves, C., & Segura, L. (2021). Equidad y brechas educativas en Costa Rica: Un análisis desde la inclusión escolar. *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, 18(2), 88–110.
- Chuchón, R. (2024). Inclusión educativa en zonas rurales de Perú: brechas y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 45–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000200045>
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (3.^a ed.). Morata.
- Galván Mora, A. (2020). *Educación inclusiva en contextos rurales: retos y perspectivas*. Editorial Académica Española.
- Gómez, J., & Ramírez, P. (2023). Consanguinidad y diversidad educativa en América Latina. *Fondo Editorial Universitario*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Iqbal, M. (2022). Consanguinity and its impact on reproductive health in rural populations. *Journal of Community Genetics*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.1007/s12687-021-00545-9>
- Lizcano-Gómez, R., Pérez, J., & Cordero, M. (2022). Inclusión educativa y gestión escolar en comunidades rurales: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 113–132. <https://doi.org/10.35362/rie8825226>
- López Melero, M. (2018). *La escuela inclusiva: una oportunidad para todos*. Editorial Graó.
- Ministerio de Educación Pública. (2024). *Informe sobre equidad e inclusión educativa en Costa Rica*. San José: MEP.
- Murillo, F. J., & Krichesky, G. (2012). La mejora de la convivencia escolar: Un marco de referencia para la investigación y la acción. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 23–43. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/4606>

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la consanguinidad y la salud*. OMS. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Genética y salud pública en América Latina*. OPS. <https://www.paho.org>

Queipo, M. (2025). Factores socioeconómicos y curriculares en la educación rural: Implicaciones para la inclusión. *Revista de Estudios Educativos Rurales*, 12(1), 77–95.

Rivera Alfaro, M., Sánchez, F., & López, J. (2023). Cultura y prácticas educativas en comunidades rurales costarricenses. *Revista Educación*, 47(1), 120–138. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.50561>

Sánchez-Ojeda, M., & García, J. (2020). Google Forms como herramienta de recolección de datos en investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 25(2), 89–101. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1530>

Santos, P. (2022). Estrategias inclusivas en aulas multigrado: experiencias en América Latina. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 14(3), 55–74.

Nota: Para facilitar la lectura del presente trabajo, se omite la utilización frecuente de la duplicidad de género (alumno/alumna, profesor/profesora, todos/todas, los/las, etc.). Así, cada vez que se hace alusión al género masculino, se entiende que se refiere a cualquier índole de identidad de género, sin que esto implique ningún tipo de consideración discriminatoria ni valoración peyorativa.

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

ANEXO N°1
INSTRUMENTOS APLICADOS

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Cuestionario docente sobre diversidad, vínculo familiar y convivencia escolar.

B *I* U  

Cuestionario docente sobre diversidad, vínculo familiar y convivencia escolar

¿Conoce casos de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos en el centro educativo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy seguro/a

¿Ha identificado algún patrón o necesidad educativa común en esos estudiantes?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No aplica

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

¿Qué retos percibe para la convivencia cuando se presentan diferencias en el desarrollo cognitivo o social de los estudiantes?

Texto de respuesta larga

¿Considera que la escuela cuenta con herramientas suficientes para atender la diversidad relacionada con condiciones hereditarias o genéticas?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo

¿Qué apoyos considera necesarios para mejorar la atención a esta diversidad en el aula y la convivencia?

Texto de respuesta larga

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

ANEXO N°2

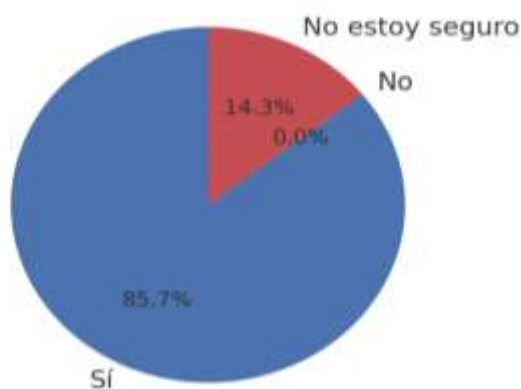
FIGURAS

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Figura 1

Casos de estudiantes con vínculos familiares consanguíneos según la percepción docente.

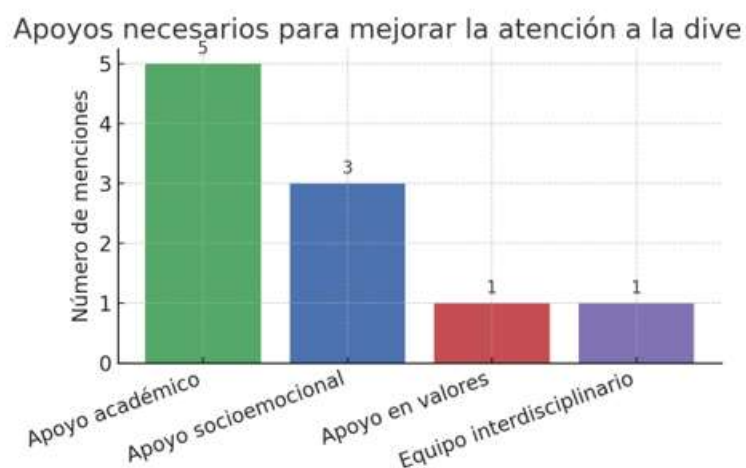


Nota: Este gráfico muestra la proporción de docentes que reconocen la presencia de estudiantes con vínculos consanguíneos en la institución. Datos obtenidos del cuestionario aplicado al profesorado (elaboración propia).

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

Figura 2

Apoyos necesarios para mejorar la atención a la diversidad y la convivencia.



Nota. La figura representa las principales categorías de apoyos señaladas por los docentes, agrupadas en apoyo académico, socioemocional, en valores y de equipos interdisciplinarios.

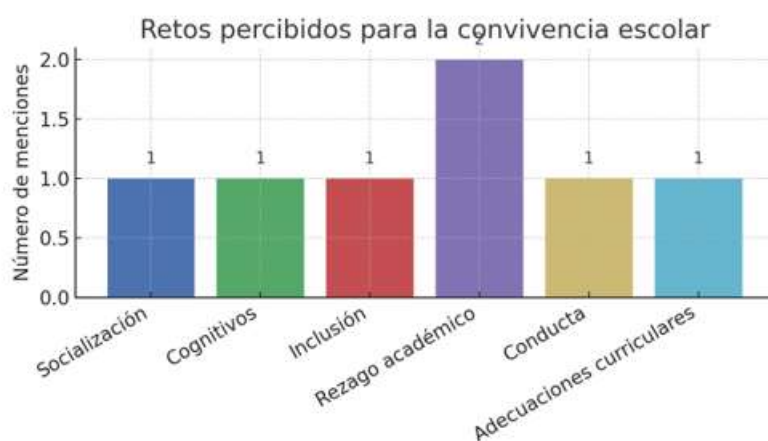
Datos obtenidos del cuestionario aplicado al profesorado (elaboración propia).

Figura 3

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"

Retos percibidos para la convivencia escolar ante diferencias en el desarrollo cognitivo o social.



Nota. El gráfico muestra las categorías de retos identificadas por el profesorado: socialización, cognitivos, inclusión, rezago académico, conducta y adecuaciones curriculares. Datos obtenidos del cuestionario aplicado al profesorado (elaboración propia).

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

**ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA**

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.

**"Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social
en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación"**

Declaración Jurada.

Yo, María José Varela Retana cédula de identidad 117310360, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, titulado: Convivencia, vínculo genético y atención a la diversidad: el desafío educativo y social en comunidades con alta consanguinidad y necesidades de adecuación, del Centro Educativo Santa Rosa, Circuito Escolar 04 de la Dirección Regional de Enseñanza Pérez Zeledón.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San José, Pérez Zeledón, San Isidro De El General a los 02 días del mes de setiembre del año 2025.



María José Varela Retana

Cédula: 117310360

¹ Licenciada en Educación. Estudiante de la Maestría en Administración Educativa en la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). Dos años de experiencia como docente, en la Escuela Santa Rosa, Cantón de Pérez Zeledón, Circuito 04.
E-mail: maria.varela.retana@mep.go.cr
Año 2025.