

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE: Pérez Zeledón

Artículo Especializado para obtener el grado de: Maestría Profesional en
Administración Educativa

**Competencias para el empleo digno: desarrollo de habilidades para el
mundo laboral con estudiantes de noveno nivel**

Liceo Quebrada Ganado, circuito escolar 05 y Dirección Regional de
Enseñanza Aguirre, Octubre a Diciembre, 2025

Proponente: Dariel Ortega Ledezma

Garabito, Octubre, 2025

Resumen

Tomando en cuenta el desarrollo de habilidades para la vida como línea de investigación en el área de Educación como así lo determina la Guía Metodológica UISIL, basándose en la competencia general del programa de estudio del Ministerio de Educación Pública para tercer ciclo: competencias para el empleo digno con la temática: preparación para la vida laboral que se desarrolla en este último trimestre del año lectivo, he decidido investigar sobre cómo afecta y beneficia la globalización en los diversos puestos de trabajo en la zona de Garabito, en áreas como: turismo, comercio, emprendedurismo, prestación de servicios entre otros. Esto permite contextualizar el análisis, justificar su relevancia y orientar el desarrollo posterior del artículo, vinculando la realidad regional con los fines formativos del sistema educativo costarricense, es así como se analizarán sus ventajas y desventajas en la era actual de digitalización e información que tenemos a mano, cabe resaltar que la zona costera tiende a prevalecer un valor agregado en actividades como el turismo el cual es el que genera mayor economía en esta región, es por eso que, el estudio, las competencias y habilidades y la preparación de los jóvenes educandos juegan un rol muy importante dentro de la sociedad ya que se enfrentarán a muchas adversidades en el mundo laboral venidero.

Palabras clave: Habilidades, Competencias, Empleo, Globalización, Emprendedurismo, Mundo Laboral

Abstract

Considering the development of life skills as a line of research in the field of Education, as determined by the UISIL Methodological Guide, and based on the general competency of the Ministry of Public Education's study program for the third cycle competencies for decent employment with the theme of preparation for working life, which is developed in this last quarter of the academic year, I have decided to investigate how globalization affects and benefits various jobs in the Garabito area, in sectors such as tourism, commerce, entrepreneurship, and service provision, among others. This allows us to contextualize the analysis, justify its relevance, and guide the subsequent development of the article, linking the regional reality with the educational goals of the Costa Rican education system. Thus, we will analyze its advantages and disadvantages in the current era of digitalization and readily available information. It is worth highlighting that the coastal region tends to prioritize added value in activities such as tourism, which generates the most economic activity in this area. Therefore, the education, skills, and preparation of young students play a crucial role in society, as they will face many challenges in the future job market.

Keywords: Skills, Competencies, Employment, Globalization, Entrepreneurship, Working world

¹Dariel Ortega Ledezma: Actualmente laboro como docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Dirección Regional de Educación de Aguirre. Con 12 años de experiencia docente. E-mail: dariel-89@hotmail.com

El desarrollo de habilidades para la vida constituye un eje fundamental dentro del currículo costarricense, particularmente en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, donde el Ministerio de Educación Pública (MEP) orienta la formación estudiantil hacia la construcción de competencias para el empleo digno. Este enfoque responde a una transformación estructural del contexto social y económico nacional e internacional, caracterizado por procesos de globalización, digitalización y reconfiguración de los mercados laborales. En este escenario, la educación secundaria ya no puede limitarse a la transmisión de contenidos académicos tradicionales, sino que debe asumir un papel estratégico en la preparación integral del estudiantado para enfrentar con solvencia ética, técnica y socioemocional los desafíos del mundo del trabajo contemporáneo.

En el último trimestre del año lectivo, el programa de estudio de Habilidades para la Vida enfatiza la temática de preparación para la vida laboral, reconociendo que la transición entre la educación secundaria y el mercado laboral representa un momento crítico en la trayectoria de las personas jóvenes. Esta orientación curricular busca que el estudiantado no solo comprenda las dinámicas del empleo, sino que desarrolle capacidades de adaptación, pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo colaborativo y uso responsable de tecnologías, competencias indispensables en entornos productivos cada vez más competitivos y tecnificados.

La pertinencia de esta línea formativa se vuelve aún más evidente cuando se analiza desde una perspectiva territorial. En regiones como el cantón de Garabito, donde el turismo constituye el principal motor económico y donde convergen dinámicas locales e internacionales, los procesos de globalización adquieren una manifestación concreta en la

vida cotidiana de la población. La presencia constante de turistas extranjeros, el uso intensivo de plataformas digitales, la exigencia del dominio de idiomas y la creciente multiculturalidad han transformado significativamente los perfiles ocupacionales y las condiciones de empleabilidad. En consecuencia, la juventud que cursa el noveno año en instituciones como el Liceo Quebrada Ganado se encuentra inmersa en un contexto laboral altamente dinámico, en el cual las oportunidades y los riesgos coexisten de manera simultánea.

Desde esta perspectiva, la educación adquiere un doble desafío: por un lado, debe preparar a las personas estudiantes para aprovechar las oportunidades que ofrece la globalización; por otro, debe brindar herramientas críticas que les permitan comprender sus implicaciones sociales, económicas y éticas. La noción de empleo digno, promovida por el MEP, trasciende la simple inserción laboral y se vincula con condiciones de trabajo justas, estabilidad, desarrollo personal y respeto a los derechos fundamentales. En este sentido, formar para el empleo digno implica no solo desarrollar habilidades técnicas, sino también fortalecer valores como la responsabilidad, la ética profesional, la autonomía y el compromiso social.

Asimismo, la realidad socioeconómica de la zona evidencia que muchos estudiantes provienen de contextos de vulnerabilidad económica, lo que incrementa la presión por incorporarse tempranamente al mercado laboral. Esta situación puede generar tensiones entre la continuidad educativa y la necesidad inmediata de ingresos, lo cual convierte a la institución educativa en un espacio clave para la orientación vocacional, el acompañamiento socioemocional y la construcción de proyectos de vida sostenibles.

En este marco, la presente investigación se inscribe en la línea de desarrollo de habilidades para la vida establecida por la Guía Metodológica UISIL, y busca analizar cómo la globalización afecta y beneficia los diversos puestos de trabajo en la zona de Garabito, particularmente en sectores como turismo, comercio, emprendedurismo y prestación de servicios. Este análisis no solo permite contextualizar la relevancia del estudio, sino también vincular la realidad regional con los fines formativos del sistema educativo costarricense, aportando evidencia empírica situada que contribuya a fortalecer la pertinencia del currículo de Tercer Ciclo.

Es importante comprender la relación entre globalización y empleabilidad que estos jóvenes enfrentarán en un contexto específico y zona como Garabito, lo cual representa una oportunidad para reflexionar sobre el rol estratégico de la gestión educativa en la articulación entre escuela y entorno productivo. De esta forma, el estudio se orienta a examinar cómo las competencias para el empleo digno promovidas por el Ministerio de Educación Pública se relacionan con las demandas reales del mercado laboral local, identificando brechas, oportunidades y posibles líneas de mejora que favorezcan una inserción laboral digna, consciente y sostenible para la juventud costarricense y de la zona en mención.

Planteamiento del problema

A pesar de los esfuerzos curriculares del Ministerio de Educación Pública por fortalecer las habilidades para la vida y las competencias para la empleabilidad, persiste una brecha entre la formación escolar y las demandas efectivas del mercado laboral regional. En zonas como Garabito, donde predominan empleos vinculados al turismo y los servicios, los jóvenes enfrentan condiciones de alta competencia, temporalidad laboral y exigencias técnicas que no siempre logran ser abordadas de manera suficiente en el currículo regular.

La preocupación que motiva esta investigación surge de la siguiente pregunta generadora: ¿cómo afecta y beneficia la globalización a los diversos puestos de trabajo en la zona de Garabito, y qué implica esto para la preparación laboral que el MEP promueve en el estudiantado del Tercer Ciclo? A partir de esta interrogante, se identifica un problema central: aunque la globalización ha ampliado las oportunidades laborales y dinamizados sectores como el turismo, también ha producido desigualdades, mayor competitividad y una creciente necesidad de habilidades especializadas que no siempre están presentes en la población joven local. Esta situación plantea desafíos para la educación costarricense, que debe preparar a las personas estudiantes no solo para comprender estos cambios, sino también para desenvolverse con éxito en un mercado laboral globalizado.

Además, se presentan otras preguntas generadoras:

¿Cómo beneficia la globalización nuestras vidas y la economía local y mundial?

¿Cómo afecta la globalización nuestras vidas y la economía local y mundial?

¿Cómo afecta la globalización el ámbito laboral de la zona de Garabito?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la globalización en el contexto laboral de la zona de Garabito (comercio, turismo, prestación de servicios)?

¿Qué posibles soluciones o políticas se podrían implementar para mitigar los aspectos negativos de la globalización frente a este panorama?

¿La globalización ha afectado los puestos de trabajo de la zona de Garabito?

La educación secundaria costarricense enfrenta en la actualidad uno de sus mayores desafíos: preparar a las personas estudiantes para incorporarse de manera competente, ética y productiva a un mercado laboral profundamente transformado por los procesos de globalización y digitalización. En este contexto, el Ministerio de Educación Pública ha orientado su currículo hacia el desarrollo de habilidades para la vida, con especial énfasis en las competencias para el empleo digno durante el Tercer Ciclo de la Educación General Básica. Esta orientación responde a la necesidad de que los jóvenes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que desarrollen habilidades transversales que les permitan adaptarse a escenarios laborales cada vez más dinámicos, competitivos y tecnificados.

Desde una perspectiva educativa, esta investigación resulta pertinente porque permite analizar la efectividad de las competencias para el empleo digno como eje formativo en el Tercer Ciclo.

Comprender cómo estas competencias se relacionan con el mercado laboral real contribuye a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación secundaria, alineándola con los fines de formación integral propuestos por el Ministerio de Educación Pública. En el plano social, el estudio adquiere relevancia al centrarse en una población juvenil que enfrenta condiciones de vulnerabilidad económica y riesgo de inserción laboral precaria. La identificación de brechas formativas y oportunidades de mejora permite orientar acciones de acompañamiento, orientación vocacional y fortalecimiento de la empleabilidad juvenil.

Desde el punto de vista institucional, la investigación aporta insumos valiosos para la toma de decisiones pedagógicas en el Liceo Quebrada Ganado y en la Dirección Regional de Educación de Aguirre. Los resultados pueden orientar ajustes curriculares, programas de capacitación docente y estrategias de vinculación con el sector productivo local.

Desde una dimensión académica, el estudio contribuye al desarrollo del conocimiento sobre la relación entre globalización, educación secundaria y empleabilidad en contextos regionales específicos, un ámbito aún poco explorado en la investigación educativa costarricense.

Ante este panorama, la investigación se propone analizar la relación entre la globalización y las condiciones laborales de Garabito, y cómo dicha relación impacta el proceso de formación de habilidades para la vida en el Tercer Ciclo. Con este propósito, se plantea el siguiente:

Objetivo general:

Analizar los efectos de la globalización en los puestos de trabajo de la zona de Garabito y su relación con el desarrollo de competencias para el empleo digno promovidas por el MEP en el Tercer Ciclo.

Objetivos específicos:

1. Identificar los beneficios y desafíos que la globalización genera en los principales sectores laborales de Garabito.
2. Examinar cómo las competencias para el empleo digno del Tercer Ciclo contribuyen a la preparación de los estudiantes para enfrentar las demandas del mercado laboral globalizado.

La globalización ha generado profundas transformaciones en las economías locales, especialmente en regiones con fuerte vocación turística como el cantón de Garabito. La apertura de mercados, la movilidad de personas, el uso intensivo de tecnologías digitales y la interacción multicultural han redefinido los perfiles ocupacionales, las condiciones de empleo y las competencias requeridas para desempeñarse con éxito en sectores como el turismo, el comercio y la prestación de servicios. En estas zonas, el dominio de idiomas, la atención al cliente, el uso de plataformas digitales y la flexibilidad laboral se han convertido en requisitos indispensables, incluso para empleos tradicionalmente considerados de baja calificación.

Desde el ámbito educativo, esta realidad plantea interrogantes fundamentales sobre la pertinencia y eficacia de la formación que reciben los estudiantes de secundaria. En particular, surge la necesidad de analizar cómo el desarrollo de competencias para el empleo digno promovido por el Ministerio de Educación Pública se articula con las demandas reales del mercado laboral globalizado en contextos regionales específicos. La institución educativa, como espacio privilegiado de socialización y formación, cumple un papel estratégico en la construcción de trayectorias de empleabilidad que permitan a los jóvenes enfrentar con mayores herramientas las transiciones hacia la vida laboral.

El presente artículo se orienta a analizar los efectos de la globalización en los puestos de trabajo de la zona de Garabito y su relación con el desarrollo de competencias para el empleo digno en estudiantes de noveno año del Liceo Quebrada Ganado.

El documento propone, además, comprender cómo las transformaciones del entorno productivo influyen en las oportunidades laborales disponibles y en las exigencias formativas que enfrenta el sistema educativo, particularmente en una región donde el turismo constituye el principal motor económico.

Antecedentes y estado del arte

Diversas investigaciones recientes han analizado el impacto de la globalización en los mercados laborales juveniles y las competencias requeridas para la empleabilidad.

García y Pérez (2021) señalan que la globalización incrementa la competencia laboral y exige habilidades transversales vinculadas con la adaptabilidad, el uso de tecnologías y la comunicación intercultural. Por su parte, Rodríguez (2023) destaca que las competencias para la empleabilidad constituyen un eje central de la educación secundaria contemporánea, especialmente en contextos caracterizados por alta movilidad laboral.

En el ámbito latinoamericano, estudios como el de López y Ramírez (2022) evidencian que las regiones turísticas demandan perfiles laborales cada vez más especializados, lo cual obliga a los sistemas educativos a fortalecer la formación técnica y socioemocional de los jóvenes. En Costa Rica, informes del Estado de la Educación (Programa Estado de la Nación, 2023) advierten sobre la necesidad de articular la educación secundaria con las dinámicas productivas regionales para mejorar la inserción laboral juvenil.

Sin embargo, persiste un vacío de investigaciones que analicen de manera específica cómo estas transformaciones se manifiestan en contextos locales como Garabito y cómo son percibidas por estudiantes, docentes y trabajadores. Este estudio busca contribuir a llenar ese

vacío, aportando evidencia empírica situada que permita comprender la interacción entre globalización, empleo y formación escolar.

En cuanto a la zona geográfica y la realidad institucional del Liceo Quebrada Ganado, ubicado en el cantón de Garabito, resulta esencial comprender las condiciones internas que caracterizan su funcionamiento y, al mismo tiempo, los factores externos que influyen en su desempeño.

La institución se encuentra en un territorio con rasgos propios de la ruralidad, pero al mismo tiempo muy cercano a zonas turísticas y playas de importancia nacional. Esa ubicación le otorga una serie de ventajas, como la posibilidad de vincularse con el sector servicios, aunque también lo enfrenta a desafíos relacionados con desigualdad social, alcoholismo, drogadicción, prostitución y vulnerabilidad económica de muchas familias.

Uno de los aspectos más sobresalientes del colegio es la disponibilidad de recursos tecnológicos. A diferencia de muchas instituciones rurales que enfrentan limitaciones en este campo, el Liceo Quebrada Ganado cuenta con laboratorios de cómputo bien equipados, una red de internet estable y suficientes dispositivos para que el estudiantado pueda acceder a plataformas educativas sin mayor dificultad.

Este elemento constituye una fortaleza significativa, pues permite integrar metodologías innovadoras basadas en tecnología, facilita la alfabetización digital y reduce la brecha entre los jóvenes de la zona y aquellos que estudian en contextos urbanos.

Además, disponer de tecnología adecuada genera un atractivo adicional para las familias, quienes valoran que sus hijos tengan acceso a herramientas modernas.

En lo relativo a la infraestructura general, el colegio dispone de instalaciones funcionales para el desarrollo del currículo, dichas instalaciones se estrenaron en el año 2020. Las aulas están en buen estado, existe un espacio para actividades recreativas y se cuenta con áreas destinadas al trabajo administrativo y de apoyo.

Si bien la infraestructura no es amplia en comparación con grandes centros educativos, se puede considerar adecuada y suficiente para los requerimientos actuales. Sin embargo, como debilidad se observa que la disponibilidad de espacios especializados, como talleres artísticos, canchas deportivas techadas o laboratorios científicos más completos, aún es limitada. Esta situación restringe la diversificación de actividades extracurriculares, lo cual puede disminuir la motivación de ciertos grupos de estudiantes.

La cultura institucional refleja un fuerte sentido de pertenencia hacia la comunidad. El colegio es percibido como un espacio de oportunidades y como una de las pocas vías de movilidad social disponibles para la juventud del pueblo de Quebrada Ganado-Garabito.

Desde la perspectiva social, la comunidad de Garabito valora la educación como herramienta fundamental de progreso. Las familias reconocen que el acceso a estudios secundarios marca la diferencia en las oportunidades de vida. Sin embargo, la vulnerabilidad económica de muchos hogares se traduce en riesgo de deserción escolar. Algunos estudiantes deben incorporarse a trabajos informales para apoyar la economía familiar, lo cual interfiere en su continuidad académica.

Esta dualidad refleja tanto una amenaza, por la posibilidad de abandono, como una oportunidad de reforzar programas de apoyo socioemocional, becas y tutorías que eviten el rezago.

En el entorno económico, las opciones laborales para jóvenes recién graduados en la zona son limitadas. La mayoría de los empleos se concentra en el turismo de playa, en labores de servicios y en pequeños emprendimientos.

Por lo tanto, la educación secundaria debe orientarse a generar competencias prácticas vinculadas con esos campos, como el dominio de idiomas, la atención al cliente o el manejo de tecnologías aplicadas al turismo (actualmente se cuenta con esta especialidad). Si el colegio logra alinear su oferta con el mercado local, puede incrementar la empleabilidad de sus egresados. Si no lo hace, se corre el riesgo de que los jóvenes migren o enfrenten desempleo.

Las diversas debilidades pueden abordarse con planificación, por ejemplo: ampliar la participación de los padres, diversificar actividades extracurriculares y reforzar la capacitación docente. En cuanto al entorno, las oportunidades del vínculo con el turismo, los programas estatales y el acceso creciente a plataformas digitales deben aprovecharse para convertir al colegio en un referente regional. Por otro lado, las amenazas ligadas a la vulnerabilidad económica y al riesgo de deserción exigen estrategias sólidas de acompañamiento y retención.

Aunado a esto, se debe recordar que “La globalización transforma aceleradamente las oportunidades laborales, incrementando la competencia y demandando nuevas habilidades para participar en mercados dinámicos” (García & Pérez, 2021).

Esto conlleva a fundamentar el impacto de la globalización en zonas como Garabito, donde los sectores turismo y servicios requieren habilidades más complejas en la actualidad, lo cual genera competencias laborales más dinámicas para la juventud “Las competencias para la empleabilidad se han convertido en una necesidad educativa, especialmente para jóvenes que deben adaptarse a entornos laborales globalizados y tecnificados” (Rodríguez, 2023).

Se refuerza la idea y la importancia del programa del Ministerio de Educación Pública en Tercer Ciclo para preparar estudiantes ante un mercado laboral influido por la globalización.

Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que pretende comprender cómo se perciben los efectos de la globalización en los diferentes puestos de trabajo de la zona de Garabito y su relación con la preparación que brinda el sistema educativo, específicamente a través de la competencia general “competencias para el empleo digno” del programa de estudio de Habilidades para la Vida en Tercer Ciclo. Este enfoque permite interpretar significados, experiencias y valoraciones de las personas participantes en su propio contexto laboral y educativo.

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2022), el enfoque cualitativo se orienta a interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes, permitiendo un acercamiento profundo a los contextos sociales en los que se desarrollan los fenómenos estudiados. En este caso, la investigación busca interpretar cómo la globalización afecta y beneficia los puestos de trabajo en la zona de Garabito y cómo dichas transformaciones se relacionan con el desarrollo de la competencia “competencias para el empleo digno” promovida por el Ministerio de Educación Pública en el Tercer Ciclo.

Este enfoque posibilita analizar la realidad desde la voz de estudiantes, docentes y personas trabajadoras, reconociendo la complejidad del contexto laboral y educativo regional, caracterizado por la influencia del turismo, la digitalización y la multiculturalidad.

Tal como señalan García y Pérez (2021), los procesos de globalización inciden de manera diferenciada en los territorios, por lo que su comprensión requiere aproximaciones metodológicas que recuperen las experiencias y percepciones de los actores locales.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio es descriptivo y de alcance exploratorio–interpretativo. Es descriptivo porque busca caracterizar las formas en que la globalización afecta y beneficia los puestos de trabajo en los sectores predominantes de Garabito (turismo, comercio y servicios) y exploratorio interpretativo porque indaga cómo esas transformaciones laborales se vinculan con las competencias para la empleabilidad promovidas por el Ministerio de Educación Pública. No se pretende comprobar hipótesis estadísticas, sino analizar y explicar las percepciones de los participantes y las exigencias del mercado laboral globalizado en la zona altamente potencial.

En este sentido, Rodríguez (2023) enfatiza que la empleabilidad juvenil en contextos globalizados requiere ser analizada desde enfoques interpretativos que permitan comprender cómo los estudiantes construyen significados sobre su futura inserción laboral.

La elección de una muestra intencional y el uso de entrevistas semiestructuradas se alinean coherentemente con el enfoque cualitativo y el tipo de investigación, ya que priorizan la profundidad y riqueza de la información sobre la representatividad estadística. Según Hernández Sampieri et al. (2022), este tipo de muestreo es especialmente pertinente en

investigaciones cualitativas descriptivas e interpretativas, donde el interés principal radica en la significatividad de los testimonios y no en la generalización de los resultados.

Esta decisión metodológica fortalece la validez interna del estudio, al recoger voces directamente vinculadas con el fenómeno analizado, y permite construir un análisis contextualizado que articula las políticas educativas del MEP con las dinámicas productivas locales.

Además, responde a las recomendaciones de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021), que subrayan la necesidad de estudios educativos contextualizados para comprender la relación entre formación escolar y mercado laboral.

En cuanto a sus participantes del estudio son personas directamente vinculadas con el contexto laboral y educativo de la zona de Garabito. Se trabajó con una muestra intencional, seleccionada con base en criterios de pertinencia y disponibilidad, lo cual es coherente con el enfoque cualitativo y con los objetivos del estudio.

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo e interpretativo. Este enfoque permite comprender las percepciones y experiencias de los participantes respecto a los efectos de la globalización en los puestos de trabajo y su relación con la formación escolar.

De acuerdo con el enfoque cualitativo de la investigación, se empleó una muestra intencional o por conveniencia, seleccionada con base en criterios de pertinencia, accesibilidad y relevancia contextual.

Este tipo de muestreo resulta coherente con investigaciones de carácter descriptivo e interpretativo, en las que el interés principal no es la representatividad estadística, sino la profundidad, riqueza y significatividad de la información obtenida a partir de participantes clave (Hernández, Fernández & Baptista, 2022).

La muestra (sujetos) estuvo conformada por un total de veinte participantes, distribuidos de la siguiente manera:

La población de interés de la presente investigación estuvo constituida por tres grupos directamente vinculados con el fenómeno analizado en el cantón de Garabito: estudiantes de noveno año del Liceo Quebrada Ganado, docentes de Tercer Ciclo que desarrollan la competencia “competencias para el empleo digno” en el marco del programa de Habilidades para la Vida del Ministerio de Educación Pública, y personas trabajadoras de los sectores turismo, comercio y servicios de la zona.

En términos cuantitativos, la población total (20) se distribuye de la siguiente manera:

Estudiantes de noveno año del Liceo Quebrada Ganado (2025): $N = 15$, esto debido que al tratarse algunas entrevistas en el mes de diciembre 2025, sólo asistían dicha cantidad de estudiantes al centro educativo.

Docentes de Tercer Ciclo vinculados con la competencia “empleo digno” en el circuito escolar 05: $N = 3$, según registro administrativo del centro educativo y/o Dirección Regional de Educación de Aguirre.

Personas trabajadoras de los sectores turismo, comercio y servicios del cantón de Garabito consideradas como población potencial: $N = 2$.

Es importante señalar que, al tratarse de un estudio con enfoque cualitativo de alcance descriptivo e interpretativo, el interés principal no radica en la generalización estadística de los resultados, sino en la comprensión profunda de las percepciones, experiencias y significados construidos por los actores directamente involucrados en el fenómeno.

Caracterización de la población

La población estudiantil de noveno año se caracteriza por estar conformada por adolescentes con edades aproximadas entre los 14 y 16 años, en una etapa de transición entre la educación básica y la educación diversificada. Se trata de jóvenes que residen mayoritariamente en comunidades cercanas a zonas costeras con alta influencia turística, cuyas dinámicas familiares y sociales se encuentran estrechamente vinculadas a actividades económicas relacionadas con el turismo, el comercio y la prestación de servicios. En muchos casos, provienen de hogares con condiciones socioeconómicas vulnerables, lo que incrementa el riesgo de inserción laboral temprana o deserción escolar, elemento que otorga mayor relevancia al desarrollo de competencias para el empleo digno desde el Tercer Ciclo.

En cuanto a la población docente, esta se compone de profesionales de educación secundaria con experiencia en la implementación curricular del Ministerio de Educación Pública, particularmente en el desarrollo de contenidos asociados a Habilidades para la Vida y preparación para la vida laboral. Se trata de docentes que laboran en centros educativos públicos del circuito escolar 05, quienes desempeñan un rol estratégico en la articulación entre currículo y realidad productiva regional.

Por su parte, la población laboral considerada se integra por personas trabajadoras con edades aproximadas entre los 20 y 45 años, vinculadas a sectores de turismo, comercio y servicios, ámbitos altamente influenciados por la globalización y la digitalización. Estos sectores se caracterizan por requerir dominio de idiomas, habilidades comunicativas, uso de plataformas digitales y adaptabilidad intercultural, condiciones que impactan directamente las exigencias formativas hacia la juventud local.

Esta caracterización permite comprender el contexto socioeducativo y productivo en el cual se desarrolla la investigación, garantizando coherencia entre el objeto de estudio, los participantes seleccionados y las dinámicas estructurales propias del cantón de Garabito.

Muestra

A partir de la población descrita, se seleccionó una muestra intencional o por conveniencia (N = 20), conformada por:

15 estudiantes de noveno año (sección 9-3),

2 docentes de Tercer Ciclo,

3 personas trabajadoras de los sectores turismo, comercio y servicios.

La selección respondió a criterios de pertinencia contextual, accesibilidad y vinculación directa con el fenómeno investigado. Este tipo de muestreo resulta coherente con investigaciones cualitativas, en las cuales la profundidad y riqueza de la información prevalecen sobre la representatividad estadística (Hernández, Fernández & Baptista, 2022).

Estas características garantizan la pertinencia de los participantes y fortalecen la coherencia metodológica del estudio, al permitir un análisis contextualizado de la relación entre globalización, empleo y formación de competencias para la vida laboral en la educación secundaria costarricense.

La justificación del uso de muestra se fundamenta en la necesidad de profundizar en experiencias y percepciones específicas que permitan comprender el fenómeno desde distintas perspectivas sociales y educativas. En investigaciones cualitativas no se pretende generalizar los resultados a toda la población, sino comprender en profundidad situaciones particulares que resultan significativas para el objeto de estudio. Por esta razón, se priorizó la selección de participantes con contacto directo tanto con el ámbito educativo como con el laboral, favoreciendo una visión integral del fenómeno analizado.

Instrumentos y materiales

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos de carácter cualitativo, diseñados específicamente para este estudio:

Entrevista semiestructurada dirigida a personas trabajadoras y empleadoras de la zona de Garabito. Esta guía incluyó preguntas abiertas sobre los cambios observados en los puestos de trabajo, la influencia de la globalización (por ejemplo, presencia de turistas extranjeros, uso de plataformas digitales, nuevas exigencias de idiomas y capacitación) y las habilidades que consideran necesarias para desempeñarse adecuadamente.

La información recolectada permitió identificar percepciones sobre beneficios (mayor oferta laboral, dinamismo económico) y desafíos (inestabilidad, temporalidad, mayor competencia) producidos por la globalización.

También, una guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes de Tercer Ciclo el cual contempló preguntas sobre cómo desarrollan la competencia “competencias para el empleo digno” en el aula, qué contenidos y actividades utilizan para preparar a los estudiantes para la vida laboral y cómo perciben la relación entre el currículo del Ministerio de Educación Pública y el contexto laboral de Garabito. Estos datos son relevantes para valorar la pertinencia de la formación que recibe el estudiantado frente a las demandas reales del mercado laboral globalizado.

Los instrumentos empleados se consideran fundamentales porque proporcionan datos de primera mano (fuentes primarias) sobre la experiencia laboral y educativa en la zona, lo que enriquece el análisis sobre la relación entre globalización y preparación para la vida laboral.

Descripción del procedimiento seguido al aplicar los instrumentos

El procedimiento de aplicación de los instrumentos se desarrolló en varias etapas, organizadas de la siguiente forma:

Planeación y diseño de instrumentos

En primer lugar, se definieron los objetivos de la investigación y las categorías de análisis (globalización y empleo, competencias para el empleo digno, preparación para la vida laboral).

A partir de estas categorías, se elaboraron las guías de entrevista y cuestionarios abiertos, cuidando que las preguntas fueran claras, respetuosas y pertinentes al contexto de Garabito.

Selección y contacto con los participantes

Se identificaron posibles participantes pertenecientes a los sectores laborales clave (turismo, comercio y servicios), así como docentes y estudiantes de Tercer Ciclo de centros educativos de la zona, así mismo, se realizó un primer acercamiento para explicar el propósito del estudio, la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de la información.

Una vez obtenida la aceptación, se coordinaron fechas, horarios y lugares adecuados para la aplicación de las entrevistas o cuestionarios, en el caso de los estudiantes se les aplicó en lecciones de Estudios Sociales.

Aplicación de las entrevistas y cuestionarios

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual, en espacios que garantizaran comodidad y privacidad. En algunos casos, se utilizó formato presencial y, cuando fue necesario, medios digitales especialmente con docentes.

Se solicitó autorización para tomar notas y, cuando fue posible, grabar audio con el fin de asegurar la fidelidad de la información.

La aplicación de cada entrevista tuvo una duración aproximada de 15 a 20 minutos, según la disponibilidad de la persona participante.

Organización y sistematización de la información

Posteriormente, se procedió a analizar y ordenar las respuestas obtenidas, agrupándolas en categorías de análisis previamente definidas. Se realizó una lectura comprensiva y comparativa de los testimonios, resaltando coincidencias, diferencias y elementos relevantes para entender cómo la globalización afecta o beneficia los puestos de trabajo en Garabito y qué tan alineada está la formación del Ministerio de Educación Pública con estas realidades.

Análisis y discusión de resultados

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación permiten no solo corroborar los planteamientos teóricos abordados en el marco conceptual, sino también problematizar la forma en que las políticas educativas y las prácticas curriculares se concretan en contextos regionales específicos como el cantón de Garabito. Desde una lectura crítica, la globalización emerge como un fenómeno ambivalente que, si bien ha ampliado las oportunidades de empleo en sectores como el turismo, el comercio y los servicios, también ha intensificado condiciones de inestabilidad laboral, competencia desigual y exigencias formativas cada vez más complejas para la población juvenil.

Desde la experiencia investigativa y el análisis de los testimonios recopilados, resulta evidente que la globalización no afecta de manera homogénea a todos los actores sociales.

En Garabito, los beneficios asociados a la apertura económica y al dinamismo turístico conviven con realidades laborales marcadas por la temporalidad, la rotación constante y la precarización de algunos puestos de trabajo.

Esta situación confirma los planteamientos de García y Pérez (2021), pero también invita a cuestionar hasta qué punto el sistema educativo logra anticiparse y responder de manera efectiva a estas transformaciones estructurales del mercado laboral.

En relación con la formación escolar, los resultados muestran que la competencia “competencias para el empleo digno” constituye un avance significativo en la orientación curricular del Ministerio de Educación Pública, al reconocer la necesidad de preparar al estudiantado para la vida laboral desde una perspectiva integral. Sin embargo, desde una mirada crítica, se identifica una brecha entre el discurso curricular y su implementación concreta en el aula. Si bien docentes y estudiantes valoran positivamente las actividades orientadas a la preparación laboral, estas parecen desarrollarse de forma aislada y con escasa articulación sistemática con el entorno productivo local. Como estudiante de maestría, considero que esta desconexión limita el potencial transformador del currículo y reduce su impacto real en la empleabilidad juvenil.

Un aspecto particularmente relevante es la percepción ambivalente del estudiantado frente a la globalización. Por un lado, los estudiantes reconocen que esta ha facilitado el acceso a tecnologías, información y oportunidades laborales; por otro, manifiestan incertidumbre y preocupación ante la alta competencia y las crecientes exigencias del mercado laboral. Esta percepción confusa evidencia que la globalización es abordada en el ámbito educativo más como un fenómeno descriptivo que como un objeto de análisis crítico. En este sentido, se hace necesario fortalecer espacios pedagógicos que permitan al estudiantado comprender las implicaciones sociales, económicas y laborales de la globalización, y no únicamente sus beneficios aparentes.

Asimismo, la centralidad que adquieren el dominio de idiomas y las competencias digitales en los hallazgos plantea un desafío sustantivo para la educación secundaria en contextos rurales y semiurbanos. Aunque el Liceo Quebrada Ganado cuenta con recursos tecnológicos que constituyen una fortaleza institucional, el desarrollo de estas competencias no puede depender exclusivamente de la infraestructura disponible, sino que requiere una planificación curricular intencionada, formación docente continua y estrategias pedagógicas contextualizadas. Desde una posición crítica, considero que la simple inclusión de contenidos no garantiza el desarrollo efectivo de competencias para el empleo digno si no se acompaña de experiencias prácticas, orientación vocacional y vínculos reales con el sector productivo.

Los resultados colocan en evidencia la necesidad de repensar el rol de la institución educativa como agente activo de desarrollo local. Más allá de preparar al estudiantado para adaptarse a un mercado laboral globalizado, la educación secundaria debería contribuir a formar sujetos críticos, capaces de cuestionar las condiciones laborales existentes y de participar en la construcción de alternativas más justas y sostenibles como lo muestra la Figura 1 que sintetiza las principales habilidades identificadas por el estudiantado como necesarias para su futura empleabilidad. En este sentido, la investigación reafirma la importancia de avanzar hacia una educación contextualizada, que articule currículo, comunidad y entorno productivo, y que promueva una inserción laboral no solo competitiva, sino también digna, ética y socialmente responsable.

Tablas de Sistematización de Entrevistas

Figura 1.

Dimensión de análisis	Categoría emergente	Información recopilada
Descripción del puesto	Multifuncionalidad laboral	Los participantes describen puestos con múltiples funciones que incluyen atención al cliente, uso de tecnología y trato con personas extranjeras.
Cambios recientes	Incorporación tecnológica	Se identifica aumento del uso de plataformas digitales, sistemas de reservas y herramientas tecnológicas en el trabajo diario.
Cambios recientes	Presencia multicultural	Se señala mayor interacción con turistas extranjeros y necesidad de adaptación cultural.
Efectos positivos	Mayor oferta de empleo	Se reconoce incremento de oportunidades laborales en turismo, comercio y servicios.

Efectos negativos	Inestabilidad laboral	Se menciona temporalidad, contratos cortos y dependencia de temporadas turísticas.
Competencias requeridas	Idiomas y tecnología	Se destaca el dominio del inglés y el manejo de plataformas digitales como habilidades clave.

Nota: Percepciones de personas trabajadoras y empleadoras sobre la globalización y el empleo en Garabito

Análisis: Los datos evidencian una transformación significativa de los puestos de trabajo, caracterizada por la multifuncionalidad laboral, donde una sola persona asume tareas diversas que combinan atención al cliente, uso de tecnologías digitales e interacción con población extranjera. Esta tendencia refleja cómo la globalización ha redefinido los perfiles ocupacionales en zonas turísticas como Garabito, exigiendo mayor adaptabilidad y polivalencia del recurso humano.

La incorporación tecnológica aparece como un cambio reciente transversal, destacándose el uso de plataformas digitales, sistemas de reservas y herramientas tecnológicas en el trabajo cotidiano. Este hallazgo confirma que la digitalización no solo optimiza procesos, sino que se convierte en un requisito básico para la empleabilidad, especialmente en sectores vinculados al turismo y los servicios.

Aunado a esto, la presencia multicultural emerge como un rasgo estructural del contexto laboral local, lo que demanda competencias interculturales, dominio de idiomas y habilidades comunicativas. En este sentido, el manejo del inglés se posiciona como una competencia clave, no solo para la atención de turistas, sino también para la inserción y permanencia en el mercado laboral.

No obstante, junto a los efectos positivos como el aumento de la oferta de empleo que se identifican efectos negativos relevantes, particularmente la inestabilidad laboral, expresada en contratos temporales y dependencia de temporadas turísticas. Esta dualidad pone en evidencia una tensión estructural entre crecimiento económico y condiciones laborales dignas, aspecto central para la reflexión desde la gestión educativa y las políticas públicas.

Figura 2.

Dimensión de análisis	Categoría emergente	Información recopilada
Interpretación curricular	Alta relevancia formativa	La competencia es considerada fundamental para la formación laboral actual.
Estrategias didácticas	Actividades prácticas	Se utilizan charlas, análisis de casos y orientación vocacional.
Relación currículo–mercado	Vinculación parcial	Existe relación general con el mercado, pero limitada

		adaptación al contexto local.
Competencias indispensables	Comunicación y tecnología	Se destacan habilidades comunicativas y tecnológicas como esenciales.

Nota: Percepción docente sobre competencias para el empleo digno y preparación laboral en Tercer Ciclo

Análisis: La información muestra que el personal docente reconoce una alta relevancia formativa de las competencias para el empleo digno, considerándolas fundamentales para la preparación laboral del estudiantado en Tercer Ciclo. Este reconocimiento evidencia una conciencia pedagógica alineada con los desafíos actuales del mercado laboral globalizado.

En cuanto a las estrategias didácticas, se observa un énfasis en actividades prácticas como charlas, análisis de casos y procesos de orientación vocacional. Estas acciones reflejan un intento por acercar al estudiantado a la realidad laboral; sin embargo, su alcance parece limitado cuando se analiza la relación currículo y mercado, la cual es descrita como una vinculación parcial.

La limitada adaptación del currículo al contexto local de Garabito sugiere una brecha entre los lineamientos curriculares nacionales y las necesidades específicas del entorno productivo regional. Aunque se trabajan competencias generales, la información evidencia que aún falta una contextualización más profunda que responda a las dinámicas propias del turismo, el comercio y los servicios.

Las competencias indispensables identificadas: comunicación y tecnología, coinciden con las demandas expresadas por el sector laboral, lo que refuerza la necesidad de fortalecer estas habilidades desde el sistema educativo, no solo desde un enfoque teórico, sino mediante experiencias contextualizadas y pertinentes.

Figura 3.

Dimensión de análisis	Categoría emergente	Información recopilada
Cambios observados	Transformación de empleos	Aumento de trabajos vinculados al turismo y servicios.
Beneficios percibidos	Más oportunidades	Mayor acceso a empleos y tecnologías.
Desafíos percibidos	Alta competencia	Dificultad para conseguir empleo debido a mayor competencia.
Habilidades necesarias	Idiomas y tecnología	Dominio del inglés y manejo de plataformas digitales.

Nota: Percepción de estudiantes de noveno año sobre globalización y preparación laboral

Análisis: Los datos revelan que el estudiantado percibe claramente los cambios en el mercado laboral, especialmente la transformación de los empleos hacia actividades relacionadas con el turismo y los servicios. Esta percepción indica que los estudiantes tienen conciencia del impacto de la globalización en su entorno inmediato.

Análisis: Entre los beneficios percibidos, destaca el reconocimiento de mayores oportunidades de empleo y acceso a tecnologías, lo cual sugiere una valoración positiva de la globalización como generadora de nuevas posibilidades de inserción laboral. Sin embargo, esta visión optimista se contrapone con los desafíos percibidos, principalmente la alta competencia para acceder a un puesto de trabajo.

La identificación de la competencia laboral como un obstáculo evidencia una percepción temprana de las exigencias del mercado, lo que refuerza la importancia de una preparación educativa pertinente. En coherencia con las otras tablas, el estudiantado señala como habilidades necesarias el dominio de idiomas y el manejo de tecnologías digitales, lo que confirma una convergencia entre las percepciones de estudiantes, docentes y sector laboral.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten profundizar en la relación estructural entre globalización, dinámicas productivas locales y formación de competencias para el empleo digno en el Tercer Ciclo de la educación secundaria costarricense. Desde una perspectiva analítica, los hallazgos evidencian que la globalización no constituye un fenómeno abstracto, sino una realidad concreta que incide directamente en la configuración de los puestos de trabajo en el cantón de Garabito, particularmente en los sectores turismo, comercio y servicios.

En coherencia con el objetivo general del estudio, se confirma que la globalización ha generado una transformación sustantiva en los perfiles ocupacionales, caracterizada por la multifuncionalidad laboral, el uso intensivo de tecnologías digitales y la creciente interacción multicultural.

Estos resultados se alinean con lo planteado por García y Pérez (2021), quienes sostienen que los mercados laborales contemporáneos demandan mayores niveles de adaptabilidad, actualización permanente y competencias transversales. En el caso específico de Garabito, dicha transformación se manifiesta en la exigencia de dominio del idioma inglés, manejo de plataformas digitales y habilidades comunicativas orientadas al servicio al cliente internacional.

No obstante, el análisis permite identificar una tensión estructural entre crecimiento económico y condiciones de empleo digno. Si bien la globalización amplía la oferta laboral en la zona, también incrementa la competencia y la temporalidad de los contratos, generando escenarios de inestabilidad que impactan especialmente a la población juvenil. Esta dualidad confirma la necesidad de abordar la empleabilidad no únicamente desde la perspectiva de inserción laboral, sino desde el enfoque de calidad y dignidad del trabajo, en concordancia con los principios formativos del Ministerio de Educación Pública.

En relación con el objetivo específico vinculado al análisis curricular, los resultados revelan que la competencia “competencias para el empleo digno” es reconocida por el personal docente como un eje formativo pertinente y necesario. Sin embargo, se evidencia una articulación parcial entre el currículo nacional y las dinámicas productivas locales. Aunque se desarrollan estrategias didácticas como análisis de casos, orientación vocacional y actividades prácticas, estas no siempre responden de manera sistemática a las particularidades del entorno turístico de Garabito. Este hallazgo sugiere la existencia de una brecha entre el diseño curricular y su contextualización pedagógica.

Desde el enfoque de gestión educativa, esta brecha puede interpretarse como un desafío de articulación entre política educativa y realidad territorial. El currículo del MEP establece lineamientos generales orientados a la formación integral y la empleabilidad; no obstante, su impacto depende de la capacidad institucional para contextualizar dichos lineamientos en función de las características socioeconómicas del entorno. En este sentido, la gestión pedagógica adquiere un papel estratégico como mediadora entre normativa nacional y necesidades locales.

Asimismo, las percepciones del estudiantado evidencian una conciencia temprana sobre las exigencias del mercado laboral globalizado. Los jóvenes identifican con claridad la centralidad de los idiomas y la tecnología como competencias clave para su futura inserción laboral. Sin embargo, también manifiestan preocupación ante la alta competencia y la dificultad para acceder a empleos estables. Este hallazgo coincide con lo señalado por Rodríguez (2023), quien enfatiza que la empleabilidad juvenil en contextos globalizados requiere no solo habilidades técnicas, sino también capacidades de adaptación y resiliencia.

Desde una lectura interpretativa, los resultados permiten afirmar que la competencia “empleo digno” constituye un avance relevante en la política curricular costarricense; sin embargo, su potencial transformador depende de su implementación contextualizada, de la vinculación efectiva con el sector productivo local y de la incorporación de experiencias formativas auténticas que simulen o conecten con escenarios reales de trabajo.

En términos metodológicos, la convergencia de percepciones entre estudiantes, docentes y personas trabajadoras fortalece la validez interpretativa del estudio, al evidenciar coherencia en la identificación de las competencias requeridas por el mercado laboral regional. Esta triangulación de voces permite sostener con mayor solidez que la globalización redefine las exigencias formativas hacia la educación secundaria, particularmente en territorios con fuerte vocación turística.

Finalmente, desde una perspectiva de administración educativa, los resultados plantean la necesidad de avanzar hacia modelos de gestión curricular más flexibles, contextualizados y articulados con el desarrollo local. La institución educativa no puede limitarse a transmitir contenidos, sino que debe asumir un rol activo en la construcción de trayectorias de empleabilidad digna, mediante estrategias de orientación vocacional, fortalecimiento de competencias transversales y vinculación con actores del entorno productivo.

En síntesis, la discusión confirma que la globalización opera como un factor estructurante del mercado laboral en Garabito y que la educación secundaria, particularmente a través de la competencia “empleo digno”, tiene el potencial de convertirse en un mecanismo estratégico para reducir vulnerabilidades y mejorar la inserción laboral juvenil. No obstante, dicho potencial requiere fortalecerse mediante una gestión pedagógica contextualizada y una mayor coherencia entre currículo, territorio y dinámicas productivas regionales.

Conclusiones

La globalización ha transformado de manera significativa las condiciones laborales de la zona, generando tanto oportunidades de empleo como mayores exigencias de formación, especialmente en los sectores de turismo, comercio y servicios es decir, la globalización ha reconfigurado de forma significativa los puestos de trabajo en la zona de Garabito, generando un escenario laboral caracterizado por mayores oportunidades de empleo, especialmente en el sector turístico y de servicios, pero también por un aumento en la competencia, la temporalidad laboral y las exigencias de formación. Los hallazgos evidencian que el dominio de idiomas y el uso de tecnologías digitales se han convertido en requisitos indispensables para acceder a empleos de mejor calidad, lo cual plantea nuevos desafíos para la empleabilidad.

La competencia “competencias para el empleo digno” del programa de Habilidades para la Vida constituye un eje formativo pertinente; sin embargo, requiere una mayor articulación con las dinámicas productivas locales para responder de manera más efectiva a las demandas reales del mercado laboral, dicha competencia incorporada en el programa de Habilidades para la Vida del Ministerio de Educación Pública en el Tercer Ciclo, es percibida como un eje formativo pertinente y necesario para preparar al estudiantado frente a las transformaciones del mundo laboral.

No obstante, los resultados del estudio muestran que su implementación aún presenta limitaciones en cuanto a la vinculación sistemática con las dinámicas productivas locales, lo que reduce su impacto en la preparación laboral contextualizada del estudiantado.

La formación en habilidades transversales, tales como el uso de tecnologías, la comunicación y la adaptabilidad, se configura como un factor determinante para mejorar la empleabilidad juvenil en contextos regionales influenciados por la globalización, es decir, funcionan y cumplen un rol social para mejorar la inserción laboral digna de los jóvenes en contextos regionales globalizados. El estudio confirma que la educación secundaria cumple un papel estratégico en la reducción de la vulnerabilidad laboral, sin embargo, este papel requiere fortalecerse mediante una mayor articulación entre currículo, orientación vocacional y realidad socioeconómica local.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se derivan directamente de los hallazgos obtenidos en la investigación y se orientan a fortalecer la articulación entre la formación educativa del Tercer Ciclo y las demandas del mercado laboral globalizado en la zona de Garabito.

Recomendación 1: Fortalecimiento sistemático de la vinculación entre el currículo de Tercer Ciclo y el sector productivo local. Se recomienda establecer mecanismos permanentes de articulación entre el currículo de Habilidades para la Vida del Ministerio de Educación Pública y los actores productivos de la zona de Garabito, particularmente los sectores de turismo, comercio y servicios. Esta vinculación debe trascender actividades aisladas y convertirse en una estrategia institucional planificada, mediante convenios con empresas locales, cámaras empresariales, municipalidades y organizaciones comunitarias.

La incorporación de charlas técnicas, pasantías formativas, visitas guiadas a empresas, simulaciones de entrevistas laborales y proyectos de aula contextualizados permitiría que el estudiantado conozca de primera mano las competencias efectivamente demandadas por el mercado laboral regional.

Esta recomendación contribuiría a fortalecer la empleabilidad juvenil, facilitar transiciones educativas y laborales más exitosas y consolidar el rol de la institución educativa como agente activo de desarrollo local, coherente con los principios de formación integral y educación para la vida promovidos por el Ministerio de Educación Pública.

Recomendación 2: Reforzamiento de las competencias digitales e idiomáticas como ejes transversales de la formación Dada la centralidad que adquieren el dominio del inglés y el uso de tecnologías digitales en los sectores laborales predominantes de Garabito, se recomienda potenciar de manera sistemática estas competencias como ejes transversales del proceso formativo en Tercer Ciclo. Esto implica no solo ampliar la carga horaria o los contenidos, sino integrar dichas habilidades en proyectos interdisciplinarios, actividades prácticas y situaciones reales de aprendizaje.

El fortalecimiento de plataformas educativas, certificaciones básicas en herramientas digitales, clubes de conversación en inglés y uso pedagógico de tecnologías vinculadas al turismo permitiría mejorar significativamente la preparación del estudiantado. Esta estrategia contribuiría a disminuir desigualdades formativas, ampliar oportunidades de inserción laboral y responder de forma más efectiva a las dinámicas de un mercado globalizado y

tecnificado.

Además, esta recomendación favorece el desarrollo de habilidades transferibles, tales como adaptabilidad, aprendizaje autónomo y pensamiento crítico, indispensables para enfrentar trayectorias laborales cambiantes y contextos de alta competencia.

Recomendación 3: Consolidación de programas de orientación vocacional y acompañamiento socioemocional contextualizados Se recomienda fortalecer los programas de orientación vocacional y acompañamiento socioemocional, incorporando de manera explícita el análisis del contexto productivo local y los efectos de la globalización en las trayectorias laborales juveniles.

Estos programas deben brindar información actualizada sobre perfiles ocupacionales, condiciones de empleo, emprendimiento y formación técnica disponible en la región, aunado a esto, resulta indispensable integrar estrategias de acompañamiento que atiendan factores de vulnerabilidad social, riesgo de deserción y presiones económicas tempranas que enfrentan muchos estudiantes. El desarrollo de talleres de proyecto de vida, habilidades socioemocionales y toma de decisiones permitiría fortalecer la resiliencia, la autoestima académica y la capacidad de planificación vocacional.

Esta recomendación contribuye no solo a mejorar la empleabilidad, sino también a promover una inserción laboral digna, consciente y sostenible, coherente con los fines formativos del sistema educativo costarricense y con el enfoque de educación para la vida impulsado por el Ministerio de Educación Pública.

Referencias bibliográficas

- García, M., & Pérez, L. (2021). Transformaciones laborales en contextos globalizados. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 18(2), 45–60.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- López, J., & Ramírez, F. (2022). Juventud y empleabilidad en contextos turísticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 33–52.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. OECD Publishing.
- Programa Estado de la Nación. (2023). *Estado de la Educación 2023*. San José, Costa Rica.
- Rodríguez, A. (2023). Competencias para la empleabilidad en la educación secundaria. *Revista Educación y Desarrollo*, 12(1), 77–89.
- Tobón, S. (2020). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

ANEXO 1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Guía de entrevista para personas trabajadoras y empleadoras de Garabito

Objetivo del instrumento:

Recopilar información sobre las percepciones, experiencias y cambios laborales asociados a la globalización en la zona de Garabito, así como las habilidades que consideran necesarias para desempeñarse en un mercado laboral globalizado.

Datos generales (no personales):

- Sector en el que labora: turismo / comercio / servicios / otro.
- Puesto de trabajo:
- Años de experiencia:

Preguntas abiertas

1. ¿Cómo describiría su puesto de trabajo y las funciones principales que realiza día a día?
2. ¿Ha percibido cambios en su área laboral en los últimos años debido a la globalización (presencia de turistas extranjeros, nuevas tecnologías, plataformas digitales, idiomas, etc.)? Explique.
3. En su experiencia, ¿cuáles considera que son los efectos positivos de la globalización en los puestos de trabajo de Garabito?
4. ¿Cuáles considera que son los efectos negativos o desafíos que la globalización ha generado en su sector laboral?
5. ¿Qué habilidades, conocimientos o competencias considera que debe tener hoy una persona para desempeñarse exitosamente en un trabajo dentro de la zona de Garabito?
6. ¿Ha sentido que la competencia por obtener un empleo ha aumentado debido a la globalización? ¿Por qué?
7. ¿Considera que la juventud local está preparada para enfrentar las nuevas exigencias laborales que trae la globalización? ¿Por qué?
8. ¿Qué tipo de capacitación cree que sería necesaria para mejorar la empleabilidad de jóvenes en esta zona?

9. ¿Qué recomendaciones daría al sistema educativo (MEP) para fortalecer la preparación laboral del estudiantado en un contexto globalizado?
10. ¿Algún otro comentario que desee agregar sobre la relación entre globalización y empleo en Garabito?

Guía de entrevista o cuestionario abierto para docentes de Tercer Ciclo del MEP

Objetivo del instrumento:

Obtener información sobre la manera en que los docentes desarrollan la unidad de Habilidades para la Vida, específicamente la competencia “competencias para el empleo digno”, y cómo vinculan estos contenidos con las demandas laborales influenciadas por la globalización en la zona de Garabito.

Datos generales (no personales):

- Años de experiencia docente:
- Institución educativa (solo tipo, no nombre específico): colegio público / sección nocturna / colegio técnico / otro.
- Grado o nivel que atiende:

Preguntas abiertas

1. ¿Cómo interpreta usted la competencia “competencias para el empleo digno” del programa de estudio del MEP en Tercer Ciclo?
2. ¿Qué actividades o estrategias utiliza en clase para preparar a los estudiantes para la vida laboral?
3. ¿Cómo aborda la temática de preparación para el empleo en el último trimestre del año lectivo?
4. ¿Percibe relación entre lo que enseña el programa de estudio y las exigencias reales del mercado laboral en zonas como Garabito? Explique.
5. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales retos que enfrentan los estudiantes de Tercer Ciclo para incorporarse al mundo laboral actual?
6. ¿Qué competencias considera indispensables para que un estudiante logre emplearse de manera digna en un contexto globalizado?

7. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio responden adecuadamente a la realidad laboral globalizada? ¿Qué aspectos fortalecería?
8. ¿Cómo percibe el impacto de la globalización en la oferta laboral de Garabito (idiomas, tecnología, trato multicultural, etc.)?
9. ¿Qué acciones cree que podrían implementarse desde el MEP para mejorar la preparación laboral del estudiantado?
10. ¿Desea agregar algún comentario adicional sobre la relación entre educación y globalización?

Entrevista breve para estudiantes de noveno año

Objetivo del instrumento:

Conocer la percepción de los estudiantes de noveno año sobre cómo la globalización afecta y beneficia los diferentes puestos de trabajo en la zona de Garabito, considerando sectores como turismo, comercio, emprendedurismo y prestación de servicios, así como el impacto de la digitalización en estas oportunidades laborales.

Datos generales (no personales):

- Edad del estudiante:
- Centro educativo (solo tipo): colegio público / sección nocturna / colegio técnico.
- Lugar de residencia (solo distrito, no datos personales):

Preguntas abiertas

1. Desde su experiencia y lo que observa en la comunidad, ¿cómo cree que la globalización ha cambiado los trabajos en Garabito, especialmente en turismo, comercio o servicios?
2. ¿Cuáles considera que son los beneficios que ha traído la globalización para las personas que buscan empleo en esta zona?
3. ¿Cuáles cree que son los desafíos o problemas que genera la globalización para las personas trabajadoras de la comunidad?
4. ¿Cómo piensa que influye la digitalización (uso de tecnología, redes sociales, plataformas digitales) en los trabajos disponibles en Garabito?

5. ¿Qué habilidades considera usted que debe desarrollar un joven de su edad para aprovechar las oportunidades laborales en una zona tan influenciada por la globalización?

ANEXO 2

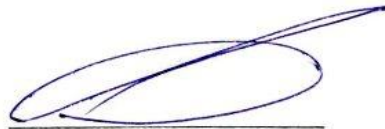
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada

Yo, Daniel Ortega Ledezma, cédula de identidad 2 0662 0944, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Competencias para el empleo digno: desarrollo de habilidades para el mundo laboral con estudiantes de noveno nivel Liceo Quebrada Ganado, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Aguirre.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, Orotina, Hacienda Vieja, a los 02 días del mes de marzo del año 2026.



Daniel Ortega Ledezma

2 0662 0944

UISIL

DIVISIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE: PÉREZ ZELEDÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Dariel Ortega Ledezma

FECHA DE RECIBIDO:

FECHA DE ENTREGA:

NOMBRE DEL ARTÍCULO: Competencias para el empleo digno: desarrollo de habilidades para el mundo laboral con estudiantes de noveno nivel Liceo Quebrada Ganado, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Aguirre.

() PRIMERA REVISIÓN. () SEGUNDA REVISIÓN

PROFESOR LECTOR: Pablo Francisco Gutiérrez Rodríguez

CARRERA: Administración Educativa

NOMBRE DEL ARTÍCULO: Competencias para el empleo digno: desarrollo de habilidades para el mundo laboral con estudiantes de noveno nivel Liceo Quebrada Ganado, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Aguirre.