

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE PÉREZ ZELEDÓN

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**Análisis de la importancia de la educación financiera para la
implementación del emprendimiento e innovación en la Educación
costarricense**

CTP General Viejo, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza de Pérez
Zeledón, septiembre, 2025

Proponente:

Jacqueline Sibaja Jiménez

Pérez Zeledón, septiembre, 2025

Resumen.

El presente trabajo expone la importancia de analizar la educación financiera en la implementación del emprendimiento e innovación en la educación. A pesar el esfuerzo del Ministerio de Educación Pública (MEP) por impulsar esfuerzos para que los estudiantes reciban herramientas financieras como parte de la maya curricular, no son suficientes, debido a que solo se encuentra plasmada en la Educación Técnica. Se aplicó un enfoque cuantitativo y por medio de una entrevista se recopila la opinión de once docentes y treinta y tres estudiantes, la información obtenida es analizada con el fin de comparar los resultados obtenidos con los conceptos teóricos que enmarcan el problema y se procede a la interpretación. Como resultado de la investigación se denota que el MEP debe implementar políticas y estrategias en los programas de estudio de todas las modalidades de educación costarricense, de modo que se logre una formación integral y pertinente para los desafíos del entorno actual. Los discentes que adquieran habilidades en educación financiera fortalecen su capacidad de ser ciudadanos críticos, autónomos y preparados para enfrentar desafíos en el ámbito personal y laboral.

Palabras clave: educación financiera, maya curricular, docentes, estudiantes, emprendimiento.

Abstract.

The present work exposes the importance of analyzing financial education in the implementation of entrepreneurship and innovation in education. Despite the efforts of the Ministry of Education (MEP) to promote efforts to provide students with financial tools as part of the curriculum, these efforts are insufficient because they are only included in Technical Education. A quantitative approach was applied, and through interviews, the opinions of eleven teachers and thirty-three students were gathered. The information obtained was analyzed to compare the results against the theoretical concepts that frame the problem, and then, its interpretation was carried out. As a result of the research, it was evident that the MEP must implement policies and strategies in the curricula of all Costa Rican education modalities to achieve comprehensive and relevant education for the challenges of the current environment. Students who acquire financial education skills strengthen their capacity to be critical, autonomous citizens, and they are prepared to face challenges in their personal and professional spheres.

Keywords: financial education, curriculum, teachers, students, entrepreneurship.

La Educación en Costa Rica enfrenta el desafío de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en un contexto globalizado, caracterizado por constantes transformaciones sociales, económicas y culturales, marcado por la innovación tecnológica y la creciente necesidad de que las personas desarrollen competencias integrales para la vida. Entre estas competencias, la educación financiera ocupa un lugar central, ya que, brinda herramientas para la gestión responsable de los recursos económicos, la toma de decisiones estratégicas la planificación de vida.

La educación financiera tiene un papel crucial y estratégico dentro de estas competencias, entiéndase como educación financiera como un conjunto de conocimientos y habilidades que posibilitan a las personas entender cómo opera el sistema económico, administrar sus recursos financieros de forma responsable y tomar decisiones informadas en su vida diaria.

En este sentido se generan interrogantes para la presente investigación: ¿De qué manera la educación financiera fortalece la capacidad de los estudiantes costarricenses para enfrentar los retos de un mundo globalizado y tecnológicamente innovador? ¿En qué medida la educación financiera puede convertirse en una herramienta de inclusión social y económica en el país? ¿Qué papel deberían asumir las instituciones educativas en la formación de competencias financieras que preparen a los estudiantes para la toma de decisiones estratégicas en su vida personal y profesional? Las preguntas planteadas buscan encaminar la investigación hacia propuestas viables y contextualizadas, que contribuyan de manera significativa al mejoramiento de la calidad educativa en el contexto costarricense.

Asimismo, la falta de conocimientos financieros en jóvenes ha sido identificada como el problema central para el desarrollo del emprendimiento en Costa Rica.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en sus siglas OCDE en el Estudios Económicos de la OCDE COSTA RICA publicado en el año 2025, explica la importancia que tiene la educación financiera para garantizar la inclusión social y económica, al empoderar a los ciudadanos en la administración de sus recursos, y este aspecto cobra mayor relevancia en el contexto educativo, donde la innovación y el emprendimiento se han consolidado como pilares de la competitividad y el desarrollo nacional, así como el esfuerzo para formación de persona integradas, pero este esfuerzo no es suficiente.

Costa Rica ha realizado importantes inversiones en educación a lo largo de los años, y su fuerza laboral bien educada ha sido tradicionalmente un factor clave para atraer IED en sectores de alto valor. Sin embargo, el sistema educativo ha tenido dificultades para seguir el ritmo de la creciente demanda de profesionales con competencias técnicas avanzadas y en alta tecnología, lo que ha provocado una gran escasez de habilidades. (p112)

El propósito de la presente investigación es analizar la importancia de la educación financiera en la implementación del emprendimiento e innovación en la educación costarricense. Por consiguiente, los objetivos específicos se detallan a continuación: Identificar la relación entre la educación financiera y el desarrollo de competencias para la vida en estudiantes costarricenses. Examinar la relación entre educación financiera y capacidad de emprendimiento innovador en el ámbito educativo.

En relación con los antecedentes, se indica que el Colegio Técnico Profesional de General Viejo se encuentra en el distrito de El General, en el cantón de Pérez Zeledón, provincia de San

José, Costa Rica. Esta institución educativa forma parte de la red de colegios técnicos profesionales del país, cuyo objetivo es brindar a los estudiantes formación académica y técnica que les permita continuar estudios superiores o incorporarse al mercado laboral con mayores oportunidades.

En referencia a la interconexión entre educación financiera, emprendimiento e innovación resulta clave en la formación de estudiantes preparados para enfrentar los retos actuales, sin conocimientos financieros básicos, los proyectos carecen de sustento para mantenerse a largo plazo.

La educación financiera, según Iñaki Jiménez Largo, en su libro de Educación Financiera publicado en el 2021, explica que, la educación financiera no debe verse como un conocimiento exclusivo de expertos, sino como una herramienta de vida que toda persona necesita para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo, ejemplifica que a pesar de tener un trabajo modesto, pueden ser propietario una casa, debido a que se trata de optimizar nuestros recursos esto tomando las mejores decisiones con el dinero, explicando la importancia del ahorro.

En concordancia con la educación financiera, resulta fundamental analizar el interés que demuestran los jóvenes por emprender, aun cuando en muchos casos carecen de las herramientas necesarias para elaborar planes de negocio, evaluar riesgos o administrar el capital. Al respecto, Hernández Hernández (2025), en su libro Aprendizaje: Aprender emprendiendo, sostiene que la verdadera forma de adquirir conocimiento surge de la práctica constante, del aprendizaje derivado del error y de la capacidad de mejorar durante el proceso.

La educación financiera en América Latina representa, simultáneamente, un reto apremiante y una oportunidad clave para cambiar el futuro de las comunidades de la zona. Este asunto ha sido tratado de manera parcial, desigual y con un seguimiento mínimo desde las aulas, lo que muestra la ausencia de políticas públicas completas y una débil conexión entre los sistemas

educativos y las necesidades económicas reales de la gente. La escuela, en numerosos países de Latinoamérica, sigue enfocándose en contenidos tradicionales que, aunque son relevantes, descuidan la educación práctica sobre la gestión del dinero, el ahorro, la inversión responsable y la prevención de un endeudamiento desmedido.

En la escuela, en muchos países latinoamericanos, continúa priorizando contenidos tradicionales que, si bien son importantes, dejan de lado la formación práctica en torno a la administración del dinero, el ahorro, la inversión responsable y la prevención del endeudamiento excesivo. Esta omisión no es menor: condena a generaciones enteras a repetir ciclos de vulnerabilidad económica que se intensifican en contextos de desigualdad estructural.

En Educación financiera en américa latina: desafíos y oportunidades, María Claudia Pacheco Barros, Julio Cesar Cantillo Padrón, y José Marcelo Torres Ortega, ofrece un análisis detallado sobre la educación financiera en América Latina, evaluando tanto las políticas educativas implementadas en distintos países como los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales, como PISA. La investigación destaca por su enfoque integral, que combina la evaluación de políticas públicas con el análisis de resultados educativos, ofreciendo una visión completa sobre el estado de la educación financiera en la región.

En América Latina, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos, la alfabetización financiera sigue siendo un desafío significativo, limitando la capacidad de la población para acceder a oportunidades económicas y rezagada en términos de calidad educativa en este ámbito, evidenciado en los resultados de evaluaciones internacionales como la prueba censal PISA liderada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico-OCDE. (Barros, Julio Cesar Cantillo Padrón, & María Claudia Pacheco Barros, 2024)

En el caso de Costa Rica, examinó programas de escuelas técnicas y determinó que, si bien se fomenta la mentalidad emprendedora, no hay un enfoque sistemático en la educación financiera. Por lo tanto, debido a la carencia de saberes relacionados con la administración de recursos, el presupuesto y el financiamiento, muchos proyectos estudiantiles no logran tener éxito en la etapa de implementación.

Método

El presente apartado comprende la estructura metodológica de la investigación en la cual se va a retomar los acápites de tipo de investigación, participantes, instrumentos y procedimientos que lo contemplan como se detalla a continuación:

Tipo de investigación

La investigación debe ser actual y aplicable, se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso, las características de la investigación son determinantes para el nivel de complejidad de la investigación y el tipo de estudio que se interesa desarrollar.

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

De acuerdo con lo indicado en Metodología de la investigación por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2010) las investigaciones descriptivas son:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Las investigaciones descriptivas, cumplen la necesidad de trascender la simple descripción para adentrarse en la comprensión de las causas que subyacen a los fenómenos, sin embargo, al analizarlo críticamente, se observa que este tipo de estudios enfrenta tanto virtudes como limitaciones. Por un lado, al buscar responder al “por qué” y al “en qué condiciones” de un evento, los estudios explicativos fortalecen el conocimiento, dotándolo de profundidad y capacidad predictiva. No se conforman con identificar patrones o correlaciones superficiales, sino que intentan revelar los mecanismos internos que sostienen las relaciones entre variables, lo cual constituye un aporte invaluable para el avance de las ciencias naturales y sociales.

Sin embargo, esta perspectiva también presenta retos significativos, enfocarse en las causas puede llevar a adoptar enfoques reduccionistas que simplifican demasiado el fenómeno complejo, particularmente en las ciencias sociales, donde hay muchas variables que se cruzan con elementos económicos, culturales e históricos, asimismo, la intención de describir las relaciones puede dar lugar a una dependencia excesiva de modelos causales inflexibles que no representan siempre la naturaleza dinámica y cambiante de los hechos.

En este sentido, el análisis crítico invita a reconocer que, aunque los estudios explicativos son esenciales para ampliar el horizonte del conocimiento, deben aplicarse con cautela metodológica, es necesario combinar su potencia analítica con enfoques complementarios (como los descriptivos y exploratorios) para evitar conclusiones unilaterales, solo así se logra un equilibrio entre la explicación de las causas y la comprensión holística de los fenómenos estudiados.

Participantes

Los sujetos de estudio son las personas que forman parte del contexto a estudiar y cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida son de interés particular para realizar la presente investigación, apoyándonos en las afirmaciones. En cuanto a la muestra los señores Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2010) ha indicado que:

Para seleccionar la muestra deben delimitarse las características de la población. Muchos investigadores no describen lo suficiente las características de la población o asumen que la muestra representa automáticamente a la población. Es frecuente que muchos estudios que únicamente se basan en muestras de estudiantes universitarios.

Para efectos del estudio los participantes encuestados están conformados por los siguientes colaboradores del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, Pérez Zeledón: 33 estudiantes y 11 docentes.

Instrumentos/Materiales

Los instrumentos o materiales son un conjunto de elementos que utiliza el investigador para obtener información y analizar al respecto, “es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir

fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros.” (Medina , y otros, 2023)

Por lo tanto, los instrumentos o materiales para la recolección de información acorde con el método descriptivo que ayudaron para la elaboración de este artículo corresponden a investigaciones, artículos, revistas y libros digitales relacionados con la temática en estudio.

Procedimiento

Esta investigación se llevó a cabo con el análisis de la gestión de la formación que tienen el personal docente del Colegio Técnico Profesional de General Viejo y estudiantes, se escogió el estudio de la educación financiera como una de las carencias presentes en la formación del personal y estudiantes de la institución educativa donde se realiza el estudio, para obtener información necesaria se aplicó una entrevista a los participantes; los datos obtenidos a través del instrumento son analizados con el fin de constatar los resultados obtenidos con los conceptos teóricos que enmarcan el problema y se procede a la interpretación.

Resultados y Discusión

Resultados

Para determinar los resultados se realiza un análisis estadístico, el cual consiste en la técnica utilizada para que por medio de la estadística se realice la graficación de los datos y la información numérica. Por medio de la graficación de los datos, se puede estructurar y organizar la información de manera que los datos sean más comprensibles.

Para efectos de esta investigación se utilizó confección de gráficos, cálculos porcentuales y cuadros para expresar los resultados obtenidos mediante los instrumentos (cuestionario) con el objetivo de poder establecer recomendaciones y conclusiones.

A continuación, se muestra el análisis e interpretación de los datos derivados del desarrollo del proyecto de investigación.

Está orientado en los resultados de los cuestionarios formulados en el trabajo de campo. Dicha información se ostenta tomando como eje principal los objetivos planteados al inicio de la investigación, con sus respectivas variables.

Figura N°1

1 ¿Ha participado en proyectos o iniciativas de innovación vinculadas con la educación financiera?

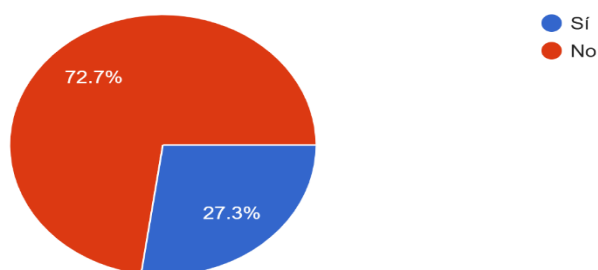
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Sí	8	72,7%
No	3	27,3%

Nota: Encuesta N° 1 aplicado a profesores.

Se observa que la mayoría de los participantes, equivalente al **72,7 %**, ha tenido la oportunidad de involucrarse en proyectos o iniciativas relacionadas con la innovación en educación. Por otro lado, un **27,3 %** manifestó no haber participado en este tipo de iniciativas. Esta información se refleja en el siguiente gráfico.

1 ¿Ha participado en proyectos o iniciativas de innovación vinculadas con la educación financiera?

¿Ha participado en proyectos o iniciativas de innovación vinculadas con la educación financiera?
11 respuestas



Nota: Figura N° 1

Figura N°2

2 ¿Considera necesario incluir un curso específico de educación financiera dentro del currículo escolar costarricense?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Sí	11	100%
No	0	0%

Nota: Encuesta N° 1 aplicado a profesores.

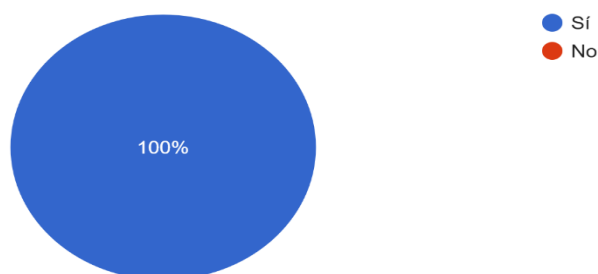
Según los datos anteriores el 100% de los profesores consideran necesario incluir al currículo escolar costarricense contenidos de educación financiera.

Esta información se refleja en el siguiente gráfico.

2. ¿Considera necesario incluir un curso específico de educación financiera dentro del currículo escolar costarricense?

¿Considera necesario incluir un curso específico de educación financiera dentro del currículo escolar costarricense?

11 respuestas



Nota: Figura N° 2

Figura N° 3

2 ¿Cree que los conocimientos financieros faciliten el desarrollo de un emprendimiento exitoso?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Totalmente de acuerdo	26	78,8%
De acuerdo	7	21,2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

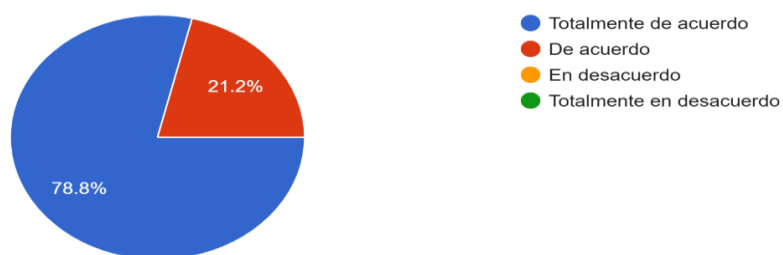
Nota: Encuesta N° 1 aplicado a estudiantes.

Los resultados muestran una percepción altamente positiva sobre la relación entre los conocimientos financieros y el éxito de los emprendimientos. La gran mayoría, un 78,8 % indicó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación anterior, mientras que el 21,2 % manifestó estar de acuerdo.

Esta información se refleja en el siguiente gráfico:

2 ¿Cree que los conocimientos financieros faciliten el desarrollo de un emprendimiento exitoso?

¿Cree que los conocimientos financieros facilitan el desarrollo de un emprendimiento exitoso?
33 respuestas



Nota: Figura N°3

Figura N°4

4 ¿Le gustaría que se incluyan más contenidos de educación financiera en su plan de estudio?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
Sí	32	97%
No	1	3%

Nota: Encuesta N° 1 aplicado a estudiantes.

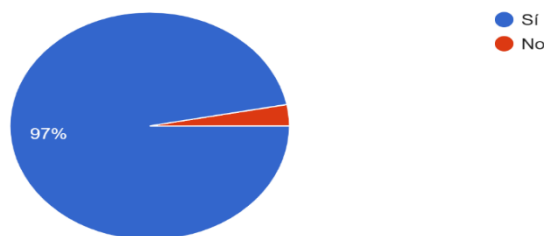
Según los datos anteriores el 97% expresó su interés en que se incorporen más contenidos sobre educación financiera en su plan de estudio, el cual refleja una fuerte demanda por adquirir herramientas que facilita la gestión económica. Por otro lado, únicamente un 3 % señaló que no considera necesario incluir más contenidos.

Esta información se refleja en el siguiente gráfico.

Jacqueline Sibaja Jiménez: Actualmente laboro como docente de Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo. Con 14 años de experiencia docente. E-mail: sibajajacqueline@gmail.com

4 ¿Le gustaría que se incluyan más contenidos de educación financiera en su plan de estudio?

¿Le gustaría que se incluyan más contenidos de educación financiera en su plan de estudios?
33 respuestas



Nota: Figura N°4

En la educación costarricense se han encontrado grandes desafíos, sin embargo aún continua en un proceso constante de mejora, por consiguiente la educación financiera en la implementación del emprendimiento e innovación en el currículum escolar es un tema de gran relevancia para brindar una educación integral, debido a que en el siglo XXI, tener buenas práctica de administración financiera, es uno de los ámbitos de competencia que cada vez más adquiriendo relevancia en el proceso educativo actual, es decir, hoy en día es esencial que los estudiantes reciban las herramientas financieras como parte de la maya curricular creando una ventana de oportunidad en el mercado actual.

Asimismo, el Ministerio de Educación Pública (MEP), ha implementado esfuerzo sostenidos para integrar la educación financiera en el sistema educativo desarrollando recursos y experiencias formativas para fortalecer estos aprendizajes en el aula, sin embargo, no son suficientes, ya que, solo esta plasmada en la maya curricular de las especialidades de educación técnica como por ejemplo: Gestión para la Producción, Ecoturismo, Ejecutivo Comercial y de

Servicio al cliente, entre otros, dejando de lado otras modalidades de estudio que se implementan en Costa Rica.

Por ende, la incorporación de la educación financiera en la maya curricular en todas las modalidades de estudio es un tema que debe ser tratado ampliamente por la autoridades educativas desde hace varios años, debido, no solo por la importancia de incorporar mecanismo para una formación integral, logrando un impacto significativo para la vida del estudiantado, sino que es fundamental en el ejercicio de la implementación de emprendimientos generando un movimiento en la economía y el desarrollo del país.

Los docentes que integran el gremio educativo deben incluir como prioridad dentro de su perfil profesional la implementación de la educación financiera, ya que esta constituye una herramienta fundamental para formar ciudadanos críticos, responsables y capaces de tomar decisiones informadas en un contexto económico cada vez más complejo en la actualidad. Integrar la educación financiera en las prácticas pedagógicas no solo fortalece la cultura del ahorro y la planificación, sino que también potencia el emprendimiento y la innovación entre los estudiantes, brindándoles habilidades que trascienden el aula y se aplican en la vida cotidiana. De esta manera, el profesorado asume un rol estratégico en la construcción de competencias para la vida, contribuyendo a cerrar brechas de desigualdad y preparando a las nuevas generaciones para enfrentar con éxito los retos del mundo laboral y social.

Conclusiones

Seguidamente, de todo lo anterior se desprende las siguientes conclusiones producto de la investigación realizada sobre la importancia de la educación financiera en la implementación del emprendimiento e innovación en la educación en el Colegio Técnico Profesional General Viejo,

Jacqueline Sibaja Jiménez: Actualmente laboro como docente de Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo. Con 14 años de experiencia docente. E-mail: sibajajacqueline@gmail.com

donde se toma en cuenta la opinión de diferentes sujetos quienes aportaron información de primera mano para comprender mejor el tema en cuestión; donde se evidencia que existe una necesidad de fortalecer la formación financiera en estudiantes como en docentes, aunque se reconoce el valor estos conocimientos para ejecutar proyectos emprendedores, continua una carencia de capacitación formal en la materia.

Por consiguiente, se concluye que la población estudiada muestra una disposición positiva y un interés real en la inclusión de más contenidos de educación financiera en los programas de estudio, lo cual representa una oportunidad para el desarrollo de competencias en el campo de la innovación y emprendimiento.

Estos resultados resaltan la importancia de que el Ministerio de Educación Pública (MEP), implemente políticas y estrategias en los programas de estudio de todas las modalidades de educación costarricense, de modo que se logre una formación integral y pertinente para los desafíos del entorno actual.

Para finalizar, se reconoce que la educación financiera aplicada en el ámbito del emprendimiento e innovación, trasciende de la transmisión de los conceptos económicos, sino que se convierte en un proceso de empoderamiento estudiantil. Los estudiantes adquieren habilidades para la toma de decisiones, el manejo responsable de recursos, planificación de negocios rentables con un impacto social y económico, consolidando la educación costarricense como una entidad formadora de ciudadanos críticos, autónomos y preparados para los desafíos personales y laborales.

REFERENCIAS

(Mínimo 7 referencias con 5 años de antigüedad máximo)

Referencias

- Barros, M. C., Julio Cesar Cantillo Padrón, & María Claudia Pacheco Barros. (2024). *Educación financiera en América Latina: desafíos y oportunidades*. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/534>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Hernández, L. C. (2025). *Aprendimiento: Aprender emprendiendo*. Barcelona: Marcombo.
- Largo, I. J. (2021). *Iñaki Jiménez Largo*. Barcelona.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno.
- OCDE. (2025). *Estudios Económicos de la OCDE Costa Rica 2025*. Obtenido de https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2025/03/oecd-economic-surveys-costa-rica-2025_8f08995b/e6d0420b-es.pdf
- Pacheco Barros, M. C., Cantillo Padrón, J. C., & Torres Ortega, J. M. (2024). Educación financiera en américa latina: desafíos y oportunidad. doi:<https://doi.org/10.63549/rg.v4i5.534>

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Cuestionario Diagnóstico

1. Considera que la educación financiera es un elemento relevante dentro de la formación de los estudiantes en el sistema educativo costarricense.

() Sí

() No

2. La falta de conocimientos en educación financiera limita la capacidad de los estudiantes para emprender proyectos innovadores.

() Sí

() No

3. Los programas educativos actuales en Costa Rica fomentan el emprendimiento y la innovación de manera suficiente.

() Sí

() No

4. La incorporación de la educación financiera en el currículo escolar mejoraría las competencias emprendedoras de los estudiantes.

() Sí

() No

5. Existe una relación directa entre la educación financiera y la capacidad de los jóvenes para generar proyectos sostenibles.

() Sí

() No

6. El sistema educativo costarricense está preparado para integrar la educación financiera como herramienta para promover emprendimiento e innovación.

() Sí

() No

Encuesta aplicada a estudiantes.

1. ¿Ha recibido algún curso o taller sobre educación financiera en su formación académica?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Considera que la educación financiera es importante para la vida personal y profesional?

☐ Muy importante

☐ Importante

☐ Poco importante

☐ Nada importante

3. ¿Cuenta con conocimientos básicos sobre manejo de presupuesto personal?

☐ Sí

☐ No

4. ¿Con qué frecuencia aplica hábitos de ahorro en su vida diaria?

☐ Siempre

☐ Algunas veces

☐ Rara vez

☐ Nunca

5. ¿Cree que los conocimientos financieros facilitan el desarrollo de un emprendimiento exitoso?

☐ Totalmente de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera que la innovación es un aspecto necesario en los proyectos de emprendimiento?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Se siente preparado para emprender un proyecto innovador después de sus estudios?

☐ Sí

☐ No

☐ Tal vez

8. ¿Cree que el sistema educativo costarricense fomenta el espíritu emprendedor en los estudiantes?

☐ Sí

☐ No

☐ En parte

9. ¿Le gustaría que se incluyan más contenidos de educación financiera en su plan de estudios?

☐ Sí

☐ No

10. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en capacitaciones sobre educación financiera y emprendimiento?

☐ Sí

☐ No

Encuesta aplicada a Docentes

1. ¿Ha recibido capacitación formal en educación financiera?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Considera que la educación financiera es un eje fundamental dentro de la formación integral de los estudiantes?

☐ Muy importante

☐ Importante

☐ Poco importante

☐ Nada importante

3. ¿Integra contenidos de educación financiera en sus clases, aunque no pertenezcan directamente a su área de enseñanza?

☐ Sí, frecuentemente

☐ Sí, ocasionalmente

☐ No

4. ¿Considera que la innovación es un componente indispensable para potenciar el emprendimiento en los estudiantes?

☐ Totalmente de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

5. ¿Se siente preparado(a) para orientar a los estudiantes en temas de emprendimiento e innovación?

☐ Sí

☐ No

☐ Parcialmente

6. ¿El centro educativo donde labora fomenta espacios para promover proyectos de emprendimiento estudiantil?

☐ Sí

☐ No

☐ En parte

7. ¿Cree que la educación financiera puede contribuir a reducir el fracaso de los proyectos de emprendimiento estudiantil?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Ha participado en proyectos o iniciativas de innovación vinculadas con la educación financiera?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Considera necesario incluir un curso específico de educación financiera dentro del currículo escolar costarricense?

☐ Sí

☐ No

10. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en programas de actualización docente en educación financiera y emprendimiento?

☐ Sí

☐ No

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

ANEXO N°3

DECLARACIÓN JURADA

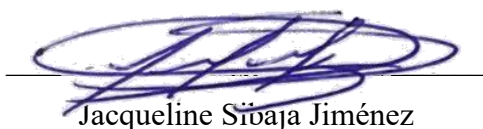
Jacqueline Sibaja Jiménez: Actualmente laboro como docente de Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo. Con 14 años de experiencia docente. E-mail: sibajajacqueline@gmail.com

Declaración Jurada.

Yo, Jacqueline Sibaja Jiménez, cédula de identidad 114650412, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Análisis de la importancia de la educación financiera para la implementación del emprendimiento e innovación en la educación costarricense.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San José, Pérez Zeledón, San Isidro de El General a los 08 días del mes de septiembre del año 2025.



Jacqueline Sibaja Jiménez

1146504112

Jacqueline Sibaja Jiménez: Actualmente laboro como docente de Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo. Con 14 años de experiencia docente. E-mail: sibajajacqueline@gmail.com