

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**Abordaje de la Persona estudiante durante la pandemia y los efectos de las actividades
asincrónicas en alumnos de Primer Ciclo.**

Escuela La Guaria, circuito escolar 03, Dirección Regional de Enseñanza Sarapiquí

Universidad Internacional San Isidro Labrador, Guápiles ,2025

Proponente:

Rodolfo Russell Reid

Guápiles, Junio, 2025

Resumen

This study aimed to analyze the approach to learning during the pandemic and the effects of asynchronous activities on first-year students at La Guaria School in Puerto Viejo de Sarapiquí. The current pandemic crisis has likely widened pre-existing socio-educational gaps, as students and families living in poverty with limited resources face insufficient material and personal conditions to cope and prevent growing educational setbacks. The pandemic affects students differently, being more detrimental to those who previously had fewer family, social, economic, cultural, and cognitive resources to confront the crisis. This research allows for visualizing the impact of the pandemic on the educational process during the 2022 period. Furthermore, the results aim to inform educational decision-making and support the design of innovative pedagogical strategies to reduce inequality, promote equity, and strengthen the resilience of the educational community in the face of future crises.

Palabras clave: Efectos de la pandemia en el proceso educativo en la Escuela La Guaria, Puerto Viejo, Sarapiquí

Abstract.

This study aimed to analyze the approach to learning during the pandemic and the effects of asynchronous activities on first-year students at La Guaria School in Puerto Viejo de Sarapiquí. The current pandemic crisis will very likely widen pre-existing socio-educational gaps, as students and families living in poverty and with limited resources have insufficient material and personal conditions to address it and avoid a growing educational gap. The pandemic impacts students differently, as it is more detrimental to those who, before the pandemic, had fewer family, social, economic, cultural, and cognitive resources to cope with this crisis. Therefore, this study allows us to visualize the effects of the pandemic on the educational process, even in the 2022 period.

Keywords: the effects of the pandemic on the educational process, even in the 2022 period.

¹ Licenciado en Educación, correo electrónico: russellka080431@gmail.com

INSTRUMENTOS

En el presente trabajo se está utilizando el cuestionario y entrevista. Hernández Sampieri et al. (2018, p. 275) destacan que "los cuestionarios permiten recolectar información estandarizada de grandes muestras", mientras que las entrevistas brindan una "perspectiva más profunda y detallada sobre los significados subjetivos". como instrumento principal del trabajo de investigación, constituido por una serie de preguntas y otras indicaciones, con el propósito de obtener información de los entrevistados.

Estará estructurado por un conjunto de preguntas de forma coherente y debidamente planificadas, que se analizará mediante gráficos de datos, comentarios, notas y evaluaciones de las variables e indicadores, con el fin de evaluar esta información.

Además, se justifica la importancia de poder analizar los instrumentos para así poder tener un análisis y lograr abordar a los y las estudiantes por el centro educativo en tiempos de pandemia -Covid-19, así como la valoración de los efectos de las actividades asincrónicas perpetradas en la población estudiante de primer ciclo educativo, permitiendo dimensionar la problemática acaecida para poder valorar estrategias educativas que permita contrarrestar los efectos negativos de las actividades asincrónicas en los estudiantes.

Es importante dimensionar la problemática que ha suscitado en la población estudiantil a causa del aislamiento social y educativo por consecuencias de la pandemia, situación que fue abrupta tanto para el docente como para el estudiante al dar toda una serie de cambios en las formas de llevar la enseñanza y el aprendizaje como parte de la continuidad del proceso educativo bajo modalidades diferentes a las cuales se estaba acostumbrado como son las actividades presenciales, es decir en tiempo real.

Desde este orden de ideas, resulta de importancia el de establecer un estudio que permita dimensionar fenómenos asociados al abordaje del niño y niña de Primer Ciclo educativo, así

como los efectos de actividades que distanciaron al estudiante en tiempo y forma de las relaciones con los docentes de manera presencial y con la socialización con sus pares y de otros factores dados en el evento, a fin de dar una solución al problema planteado en a la presente investigación.

Por lo que este estudio es importante en esta investigación porque permite visualizar los efectos de la pandemia en el proceso educativo aun en el periodo 2022, por lo que es de importancia considerar que la desigualdad educativa aumentará como producto de esta crisis, que ha impactado de forma negativa a los sectores más vulnerables de la población estudiantil.

Por su parte, en el estudio “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado.”, Salgado E., (2015). señala que la educación a distancia es muy particular, debido a la barrera que supone la separación entre los estudiantes y los profesores.

Sin embargo, existen procesos de base, referidos al diálogo y la interacción, como elementos centrales de los procesos de construcción de conocimientos, que son universales a toda situación de enseñanza y aprendizaje, también el autor indica que aun cuando existan elementos constitutivos de la experiencia educativa que deben estar presentes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto la modalidad virtual como la presencial acusan distintas formas de establecer las interacciones y procesos dialógicos, en virtud del tipo de mediación utilizado en cada una, el autor llegó a las siguientes conclusiones:

El mayor grado de aprendizaje percibido por parte de los estudiantes tiene lugar con la confluencia de los siguientes factores: la retroalimentación oportuna y de calidad del docente, el “orden” (disciplina, responsabilidad, puntualidad y coherencia

Por tanto, este estudio es importante en esta investigación porque permite valorar aspectos que están relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales y de la importancia de la interacción del docente y el estudiante como elementos fundamentales que define la percepción de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está centrado en determinar cuál fue el abordaje de la persona estudiante durante la pandemia Covid-19 y los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de Primer Ciclo Educativo en la Escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia, en el periodo 2022.

Este proyecto se enmarca dentro de la línea de investigación institucional “Innovación educativa: derribando barreras” definida por la UISIL, ya que aborda los retos y transformaciones en el proceso educativo generados por la pandemia del COVID-19, específicamente en relación con el uso de actividades asincrónicas en estudiantes de Primer Ciclo. El estudio analiza cómo dichas estrategias impactaron el abordaje pedagógico y el desarrollo integral del estudiantado, aportando al mejoramiento de la calidad educativa en contextos adversos.

Se tomarán factor a evaluar como lo es el abordaje del estudiante por el centro educativo en tiempos de pandemia -Covid-19, así como la valoración de los efectos de las actividades asincrónicas perpetradas en la población estudiante de primer ciclo educativo, permitiendo dimensionar la problemática acaecida para poder valorar estrategias educativas que permita contrarrestar los efectos negativos de las actividades asincrónicas en los estudiantes.

Es importante dimensionar la problemática que ha suscitado en la población estudiantil a causa del aislamiento social y educativo por consecuencias de la pandemia, situación que fue abrupta tanto para el docente como para el estudiante al dar toda una serie de cambios en las formas de llevar la enseñanza y el aprendizaje como parte de la continuidad del proceso educativo bajo modalidades diferentes a las cuales se estaba acostumbrado como son las actividades presenciales, es decir en tiempo real.

El uso de plataformas digitales en la educación puede analizarse desde la perspectiva del aprendizaje autónomo y la teoría socio constructivista. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social, lo que implica que la mediación tecnológica debe facilitar la colaboración y el acompañamiento. Por otro lado, Bandura (1986) sostiene que la

autoeficacia juega un rol clave en el aprendizaje a distancia, pues influye en la motivación y en la capacidad del estudiante para organizar su tiempo.

Además, el uso de herramientas como Google Classroom, Microsoft Teams o Moodle permite poner en práctica el aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2002), donde los estudiantes deben gestionar sus propios procesos cognitivos, emocionales y conductuales para alcanzar metas académicas.

Diversas investigaciones han abordado el impacto de la educación virtual durante la pandemia. Pérez y Soto (2021) encontraron que el uso intensivo de plataformas digitales mejoró el rendimiento académico en escuelas urbanas con buena conectividad. En contraste, Méndez (2022) reportó que en zonas rurales, la falta de acceso y capacitación tecnológica generó un descenso en los resultados escolares.

Por su parte, un estudio comparativo realizado por López et al. (2023) entre estudiantes de colegios públicos y privados evidenció que el rendimiento académico estuvo fuertemente condicionado por factores socioeconómicos más que por la plataforma utilizada. Estas investigaciones coinciden en que la efectividad de las plataformas digitales está mediada por múltiples variables, lo cual justifica la necesidad de estudios que analicen contextos específicos como el costarricense.

a) Desde este orden de ideas, resulta de importancia el de establecer un estudio que permita dimensionar fenómenos asociados al abordaje del niño y niña de Primer Ciclo educativo, así como los efectos de actividades que distanciaron al estudiante en tiempo y forma de las relaciones con los docentes de manera presencial y con la socialización con sus pares y de otros factores dados en el evento, a fin de dar una solución al problema planteado en la presente investigación. Ante esto surgen una serie de interrogantes o inquietudes durante este periodo tales ¿Como fue el abordaje de la persona estudiante durante la pandemia Covid-19)

¿Cuáles fueron los efectos que generaron las actividades asincrónicas en los alumnos de I ciclo en la pandemia Covid-19?

¿De qué manera ha afectado y cuál ha sido el resultado del abordaje de los estudiantes en las lecciones asincrónicas?

¿Se pueden aplicar estrategias educativas para contrarrestar los efectos de las actividades asincrónicas?

Objetivo general

Analizar el abordaje de la persona estudiante durante la pandemia Covid-19 y los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de Primer Ciclo Educativo en la Escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia, en el periodo 2022.

Objetivos específicos

- a) Determinar las características de atención que se brindó a la persona estudiante de Primer Ciclo durante la pandemia Covid-19.
- b) Identificar los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de Primer Ciclo Educativo durante la pandemia covid-19.

Antecedentes

La Escuela La Guaria es un centro educativo público ubicado en la comunidad de La Guaria, distrito de Puerto Viejo, cantón de Sarapiquí, provincia de Heredia, Costa Rica. Inició labores en agosto de 1974 en una vivienda facilitada por el señor Oclides Ocampo Araya, atendiendo a aproximadamente treinta estudiantes bajo la dirección de dos docentes fundadores. Ese mismo año, la comunidad organizó una Junta de Educación que gestionó el terreno y los recursos para la construcción del edificio escolar, marcando el inicio de una estrecha colaboración entre la institución y la población local.

Con el paso de los años, la escuela amplió su cobertura y servicios. En 1995 obtuvo el código institucional para impartir el nivel de preescolar bajo la modalidad de grupo heterogéneo, y en 2005 incorporó un código adicional para brindar Servicios de Apoyo dirigidos a estudiantes con problemas de aprendizaje, así como con necesidades emocionales y de conducta.

Actualmente, la institución cuenta con infraestructura que incluye aulas para todos los niveles desde preescolar hasta sexto grado, comedor escolar y espacios para actividades extracurriculares. Su personal docente está conformado por profesionales en I y II ciclo, así como especialistas en inglés, música y religión. La matrícula oscila en torno a 80–90 estudiantes, manteniendo un ambiente educativo caracterizado por la cercanía comunitaria y el compromiso con la inclusión.

Descripción geográfica de la zona

El distrito de Puerto Viejo se localiza en el cantón de Sarapiquí, provincia de Heredia, en la región Huetar Norte de Costa Rica. Limita al norte con la República de Nicaragua, al este con el río Sarapiquí y la provincia de Limón, al sur con el distrito de Horquetas y al oeste con el distrito de La Virgen. Su cabecera, Puerto Viejo, se ubica a una altitud promedio de 30 metros sobre el nivel del mar, en una zona de topografía predominantemente plana y suelos fértiles, lo que favorece actividades agropecuarias como la producción de piña, banano, cacao y ganadería.

El clima es tropical húmedo, con temperaturas medias anuales que oscilan entre los 25 °C y 27 °C, y precipitaciones abundantes durante la mayor parte del año, características propias de la zona caribeña costarricense. Este régimen climático propicia una vegetación exuberante, conformada por bosques húmedos tropicales, áreas de cultivo y zonas de conservación cercanas, como la Reserva Biológica La Selva y el Parque Nacional Braulio Carrillo.

Puerto Viejo de Sarapiquí se conecta con el resto del país principalmente por la Ruta Nacional 4, que enlaza con la Ruta 32 hacia San José y Limón. Su condición de puerto fluvial en el río Sarapiquí le confiere relevancia histórica y comercial, facilitando el intercambio de bienes y el turismo rural y ecológico.

En términos socioeconómicos, la población combina actividades agrícolas tradicionales con el crecimiento del ecoturismo y servicios asociados. No obstante, enfrenta retos vinculados al acceso a servicios de salud, infraestructura vial y recursos tecnológicos, especialmente en las

comunidades más alejadas del centro urbano. Este contexto geográfico y socioeconómico influye directamente en las dinámicas educativas de la zona y en la proyección de instituciones como la Escuela La Guaria, Puerto, Viejo, Sarapiquí

Línea de investigación

El presente proyecto se adscribe a la línea de investigación institucional “Innovación educativa: derribando barreras”, definida por la Guía Metodológica UISIL. Esta línea promueve estudios que exploren nuevas estrategias, prácticas pedagógicas y modelos de enseñanza que respondan a los retos actuales de la educación.

El trabajo contribuye a dicha línea al:

- 1- Analizar los efectos de la educación asincrónica en estudiantes de contextos vulnerables.
- 2- Proponer alternativas pedagógicas para mejorar la calidad del aprendizaje en situaciones de crisis.
- 3- Generar evidencia que permita comprender cómo la innovación educativa puede disminuir brechas sociales y tecnológicas en comunidades rurales.

De esta manera, la investigación se articula con la misión institucional de fortalecer el acceso, la equidad y la calidad educativa en Costa Rica, aportando soluciones desde la reflexión pedagógica y la sistematización de experiencias.

Método

De acuerdo con Balestrini (2006), lo define el marco metodológico “como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”, (p.125).

El diseño metodológico de una investigación se forma por un diseño básico y por un conjunto de procedimientos y técnicas específicas que son las indicadas para recoger y analizar la información necesaria para realizar el estudio. Por esto las características que se requieren para una investigación dependen del objetivo que se busca alcanzar con la investigación.

Comprendiendo que las investigaciones científicas con finalidad teórica tienen como propósito la aportación de elementos teóricos al conocimiento científico sin la intención de su corroboración directa en un campo concreto de aplicación, según Hernández et al., (2017), argumenta que el enfoque cuantitativo “es secuencial y probatorio y parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica” (p.91).

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo como primera medida se ha establecido el problema a partir de una interrogante y se han planteado unos objetivos para dar una solución a

Se realizó una entrevista no estructurada con preguntas cerradas para determinar la percepción de los docentes en cuanto al abordaje de la persona estudiante durante la pandemia Covid-19 y los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de Primer Ciclo Educativo en la Escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia, en el periodo 2022.

La población estuvo conformada por docentes de I y II ciclo de la Escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí. Se utilizó una muestra intencionada de 10 docentes donde realizan un reflexión y análisis del proceso de enseñanza- aprendizaje durante la pandemia.

Se realizó una entrevista no estructurada con preguntas cerradas para determinar la percepción de los docentes en cuanto al abordaje de la persona estudiante durante la pandemia Covid-19 y los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de Primer Ciclo Educativo en la Escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia, en el periodo 2022.

Descripción y validación de los instrumentos

Instrumentos

Se conoce como instrumento a cualquier recurso que pueda ser utilizado por el investigador para la recolección o extracción de información, a algún fenómeno o situación investigada, según la necesidad. Se pueden mencionar algunos instrumentos como gráficos, encuestas, entrevistas, cuestionarios, sistemas de información, entre otros.

De acuerdo con Bizquera, R. (1990), señala: “Son aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de estas” (p.28.).

En el presente trabajo se está utilizando el cuestionario como instrumento de investigación, constituido por una serie de preguntas y otras indicaciones, con el propósito de obtener información de los entrevistados. Estará estructurado por un conjunto de preguntas de forma coherente y debidamente planificadas, que se analizará mediante gráficos de datos, comentarios, notas y evaluaciones de las variables e indicadores, con el fin de evaluar esta información.

Confiabilidad

En cuanto al presente trabajo investigativo, se debe destacar que la confiabilidad de los datos recolectados está debidamente respaldada con los instrumentos y que su veracidad será absoluta. Se utilizaron cuestionarios con preguntas sencillas, claras y cerradas.

Validez

En cuanto al presente trabajo investigativo, la información es válida porque procede de fuentes confiables y válidas. Los instrumentos fueron elaborados cuidadosamente, de modo que la población en estudio (docentes) fueron abordados con preguntas claras, sencillas y que tuvieran validez. Se trató de que la información se recolectara de manera óptima.

Población universo

La población objetivo del presente estudio está constituida por la totalidad de los 87 estudiantes matriculados en la Escuela La Guaria durante el curso lectivo 2025. De ellos, 42 son niñas (48,3 %) y 45 son niños (51,7 %), con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años. La distribución por niveles es la siguiente: 12 estudiantes en preescolar, 40 en I ciclo (1.º a 3.º grado) y 35 en II ciclo (4.º a 6.º grado).

En cuanto a la procedencia, el 95 % de los estudiantes reside en la comunidad de La Guaria y sectores aledaños como Puerto Viejo y Colonia Victoria, mientras que el restante 5 % proviene de zonas rurales más apartadas. La mayoría de las familias se dedica a actividades agrícolas (producción de piña, banano y cacao) y labores de servicios vinculados al turismo y comercio local.

Asimismo, se cuenta con un 8 % de estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes reciben atención mediante el servicio de apoyo institucional. El contexto socioeconómico se caracteriza por ingresos familiares medios y bajos, con acceso limitado a tecnologías de la información, lo que influye en las estrategias pedagógicas aplicadas.

La población universo es docentes de I ciclo, docentes del comité de apoyo y docentes de complementaria de la Escuela La guaria de Sarapiquí de Heredia, para analizar las características de atención al estudiante y de los efectos de las actividades asincrónicas en tiempos de pandemia Covid-19, en el curso lectivo 2022.

Población de Estudio

SUJETOS	CANTIDAD
Docentes de Primer/Segundo/tercer Grado	3
Docentes del comité de apoyo	4
Docentes de complementaria	3
TOTAL	10

***Fuente:** Elaboración propia (2025)*

Población muestra

Según el autor Arias (2006), define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población. Para efectos de nuestra investigación se tomará una muestra tres (3) docentes de I ciclo, cuatro (4) docentes del comité de apoyo y tres (3) docentes complementarios de la Escuela La Guaria de Sarapiquí de Heredia.

Población Muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Docentes de Primer/Segundo/tercer Grado	3
Docentes del comité de apoyo	4
Docentes de complementaria	3
TOTAL	10

Validación de los instrumentos de la investigación

Variables

Las variables identificadas en el presente estudio, tendrá la orientación de especificar lo que se observa o se mide de forma tangible, operativa, medibles o registrables de las operaciones ejecutadas en la obtención de la información solicitada. Para Tamayo-Tamayo (2003), explican que las “definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables” (p.5).

En la presente investigación, las variables presentes se extrajeron de la formulación de los objetivos específicos a investigar a fin de ser desarrolladas en el marco teórico, en la construcción de criterios de análisis que enuncien características específicas del problema objeto de estudio. Teniéndose en cuenta que, la definición operacional de cada variable identificada en el estudio, para el desglosamiento de aspectos que medirla, según los indicadores que van a ser objeto de análisis, que permitan abordar el estudio de manera general.

Así mismo, para la definición conceptual de la variable, se desarrolla desde el punto de vista de la teoría existente acerca del mismo, es una visión teórica del fenómeno en estudio, en cuanto a la integración del conjunto de actividades u operación a realizarse para medirla.

Tipos de variables

Variable Cuantitativa continua

De acuerdo con Gómez (2016) detalla la distinción entre dichos tipos de variables cuantitativas de la siguiente manera: “una variable es continua en un intervalo si teóricamente puede asumir cualquier valor en él. Ejemplos: peso, estatura, edad, velocidad. No importa cuán pequeña sea la diferencia entre la estatura de dos personas (p.22).

Por lo que se comprende que una variable continua puede asumir cualquier valor en determinado rango. Este tipo de variable cuantitativa aplica principalmente para características cuyos datos son obtenidos mediante procedimientos de medición.

Variable Cuantitativa discreta

Según Gómez (2016) detalla que una variable discreta cuantitativa tiene la particularidad de que no puede asumir todos los posibles valores dentro de un intervalo. “Un ejemplo muy claro de una variable discreta es el total de goles de un partido de fútbol, el cual puede ser 0, 1, 2, 3, ... Su naturaleza le impide asumir un valor fraccionario, así jamás podría decirse que las anotaciones de un partido fueron 1,37 o 2, 1857... (p. 22).

Es decir, las variables discretas las tienen posibilidades limitadas para asumir valores en determinado rango. En este tipo de variables cuantitativas se ubican características cuyos datos pueden ser obtenidos mediante procedimientos de conteo o registro, principalmente.

Matriz de variables

Objetivos específico	Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Determinar las características de atención que se le brinda a la persona estudiante de Primer Ciclo durante la pandemia Covid-19.	Características de atención de la persona estudiante	el sistema educativo costarricense desde que se presenta la crisis de la pandemia ha apostado como un derecho a la educación de prestar la atención al estudiante mediante un servicio educativo bajo el modelo de educación combinada que conlleva a las clases presenciales y educación a distancia.	La variable se instrumentaliza de la pregunta 1 a la 5 en el instrumento aplicado a los estudiantes, docentes y padres	Para esta variable si el 70% o más de los encuestados responde positivamente, entonces la variable se cumple, si es caso contrario, no se cumple
2-Identificar los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de Primer Ciclo Educativo	Efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos	El Estado de la educación (2021) “Esta situación ocurrió en un contexto en el que una proporción importante de docentes, estudiantes y familias no tenía las condiciones adecuadas de conectividad, acceso a dispositivos suficientes ni la preparación	La variable se instrumentaliza de la pregunta 6 a la 11 en el instrumento aplicado a los estudiantes, docentes y director	Si el 80% o más de los encuestados responde positivamente, entonces la variable se cumple, si es caso contrario, no se cumple

durante la pandemia covid-19.		conveniente para apoyar la implementación exitosa del proceso educativo a distancia” (p.23).		
Detallar estrategias educativas para contrarrestar los efectos de las actividades asincrónicas en los estudiantes de Primer Ciclo Educativo.	Estrategias Educativas	Acosta S., (2012) define las estrategias de enseñanza como “todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. (párr.6); es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.	La variable se instrumentaliza de la pregunta 12 la 17 en el instrumento aplicado a los estudiantes, docentes y director	Si el 80% o más de los encuestados responde positivamente, entonces la variable se cumple, si es caso contrario, no se cumple

A continuación, se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la recolección de datos del trabajo de investigación, misma que es de tipo descriptiva y en la cual fueron representados los resultados en frecuencias de las variables.

La información es recopilada por medio de instrumentos aplicados a la población de la muestra de la investigación, que está definida por variables construidas de acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos.

El análisis se fundamenta en las variables, además de la recopilación de información que en su momento será correlacionada.

El respectivo análisis se llevará a cabo por medio de tablas, incluyendo una variable por cada tabla, distribuidas por frecuencia absoluta y frecuencia relativa, cuyos elementos están relacionados con el tema de Abordaje de la persona estudiante durante la pandemia y los efectos de las actividades asincrónicas en alumnos de Primer Ciclo.

Se determina el cumplimiento de la variable por un 80% de forma afirmativa en las respuestas, de lo contrario, se tomará como negativo el resultado, tomando en cuenta los diferentes factores que pudieron influir en la aplicación del instrumento.

Variable 1 Características de atención de la persona estudiante

Docentes de Primer ciclo

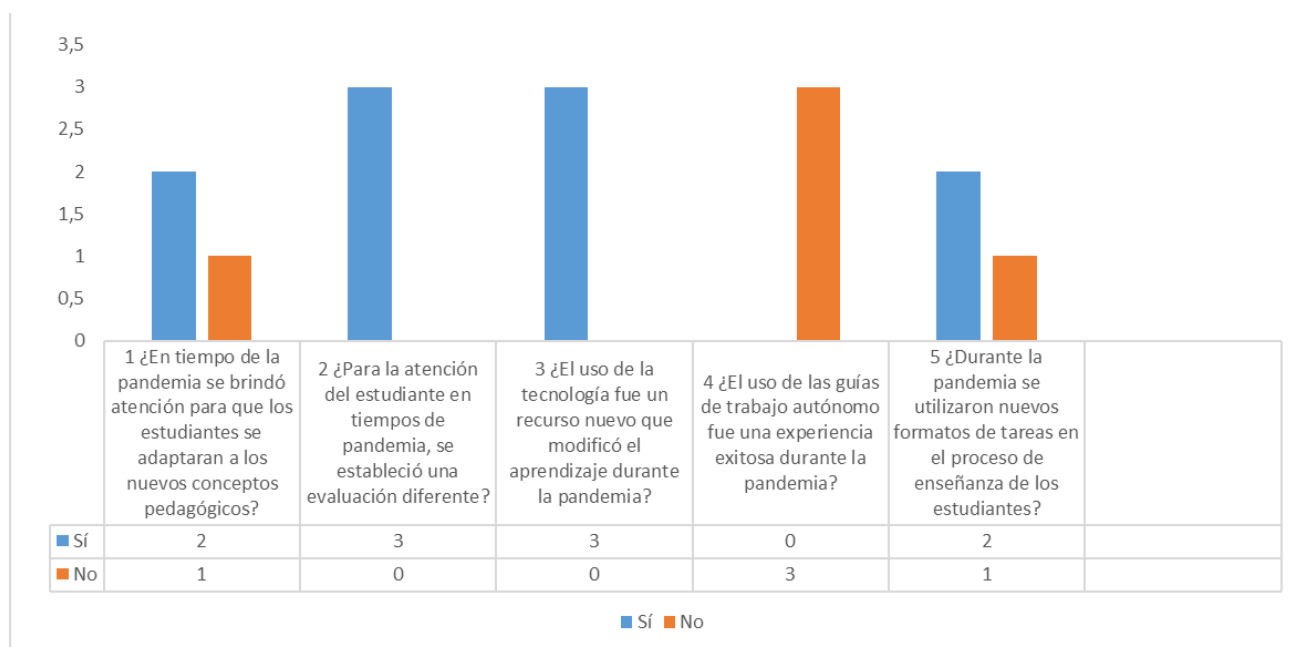
Docentes de Primer ciclo Características de atención de la persona estudiante

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿En tiempo de la pandemia se brindó atención para que los estudiantes se adaptaran a los nuevos conceptos pedagógicos?	2	67%	1	33%	3	100%
2 ¿Para la atención del estudiante en tiempos de pandemia, se estableció una evaluación diferente?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿El uso de la tecnología fue un recurso nuevo que modificó el aprendizaje durante la pandemia?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿El uso de las guías de trabajo autónomo fue una experiencia exitosa durante la pandemia?	0	%	3	100%	3	100%
5 ¿Durante la pandemia se utilizaron nuevos formatos de tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?	2	67%	1	33%	3	100%
Total	2	67%	1	33%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 1 Docentes de Primer ciclo Características de atención de la persona estudiante



Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En relación a la tabla 1, figura 1 se reflejan los datos que se obtuvieron de la variable 1 relacionada

a los Docentes de primer y segundo ciclo de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia.

Según los docentes de I y II ciclo en el tema de las características de atención al estudiante se refleja que el 67% expresa que si se brindó una atención adaptada a los nuevos conceptos pedagógicos, y el 33% no, se refleja que el 100% coincide en que se estableció una evaluación diferente en tiempos de pandemia, así mismo la integración en el uso de la tecnología se desarrolló de forma exitosa, en el tema de las guías de trabajo autónomo el 100% de la muestra expresa que no fue una experiencia exitosa y en el tema de los nuevos formatos y proceso de enseñanza el 67% menciona que si y el 33% cita que no se dieron variaciones en los formatos de enseñanza.

Por consiguiente, para la variable 1 aplicada a docentes de I y II ciclo se evidencia que el 67% se desarrolló de forma positiva y el 33% no, lo cual concluye que la variable no cumple ya no supera el 70%, sin embargo, es la realidad y la opinión profesional de las docentes en relación al tema investigado.

Docentes de Comité de apoyo

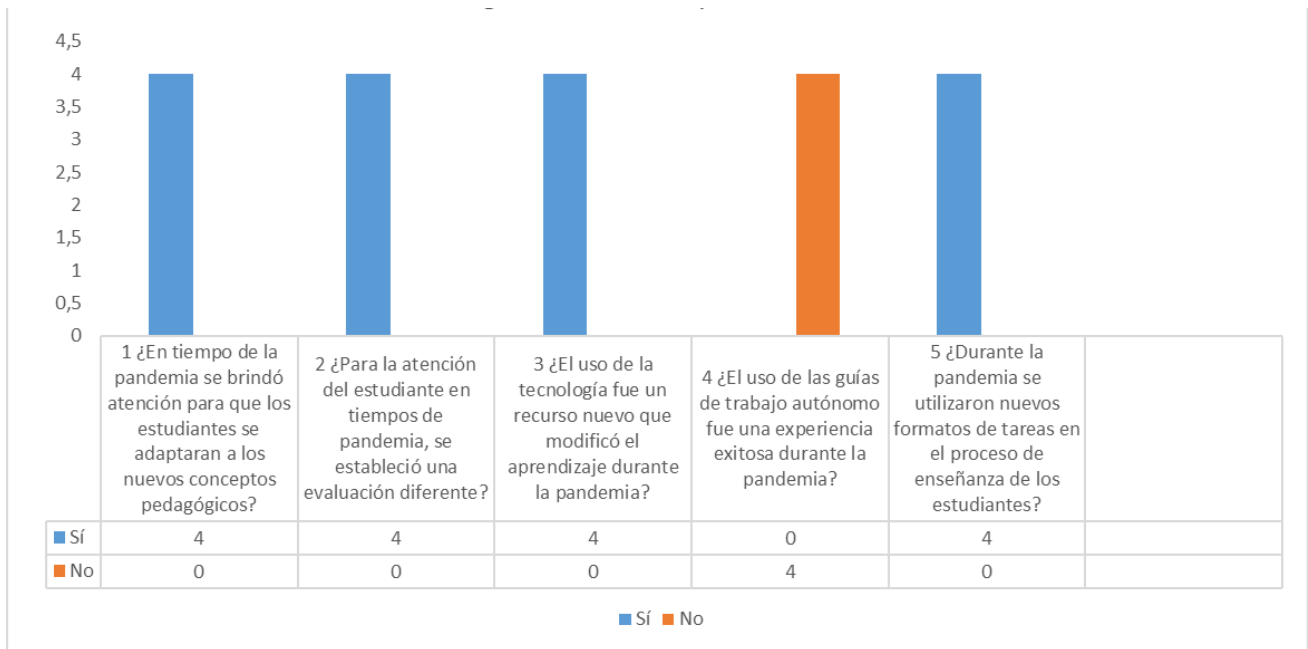
Tabla 2 *Comité de apoyo* Características de atención de la persona estudiante

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿En tiempo de la pandemia se brindó atención para que los estudiantes se adaptaran a los nuevos conceptos pedagógicos?	4	100%	0	0%	4	100%
2 ¿Para la atención del estudiante en tiempos de pandemia, se estableció una evaluación diferente?	4	100%	0	0%	4	100%
3 ¿El uso de la tecnología fue un recurso nuevo que modificó el aprendizaje durante la pandemia?	4	100%	0	0%	4	100%
4 ¿El uso de las guías de trabajo autónomo fue una experiencia exitosa durante la pandemia?	0	%	4	100%	4	100%
5 ¿Durante la pandemia se utilizaron nuevos formatos de tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?	4	100%	0	0%	4	100%
Total	3,2	80%	0,8	20%	4	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 2 Comité de apoyo Características de atención de la persona estudiante



Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En relación a la tabla 18, figura 2 se reflejan los datos que se obtuvieron de la variable 1 relacionada a los Docentes de apoyo de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia en donde se establecen las características de atención a la persona estudiante.

Según los docentes de apoyo en el tema de las características de atención al estudiante se refleja que el 100% afirma que durante la pandemia se brindó atención a los estudiantes adaptados a la nueva realidad, así mismo una evaluación adaptada y diferente ante este acontecimiento, se integró la tecnología como un aliado en el aprendizaje y se implementaron nuevos formatos para los procesos y tareas de los estudiantados.

Así mismo el 100% afirma que no se dio un uso adecuado y que no fue una experiencia exitosa durante la pandemia el implemento de las guías de trabajo autóctono que se implementó.

Por consiguiente, la Variable I aplicada a Docentes de apoyo se cumple en un 80% de forma positiva y se evidencia que el 20% no se cumple, sin embargo, los resultados son positivos en relación a la variable.

Docentes de complementaria

Tabla 3 Docentes de Complementario Características de atención de la persona estudiante

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿En tiempo de la pandemia se brindó atención para que los estudiantes se adaptaran a los nuevos conceptos pedagógicos?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Para la atención del estudiante en tiempos de pandemia, se estableció una evaluación diferente?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿El uso de la tecnología fue un recurso nuevo que modificó el aprendizaje durante la pandemia?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿El uso de las guías de trabajo autónomo fue una experiencia exitosa durante la pandemia?	3	%	0	0%		0%
5 ¿Durante la pandemia se utilizaron nuevos formatos de tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?	3	100%	0	0%		100%
Total	3	100%	0	0%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 3 Docentes de Complementario Características de atención de la persona estudiante

Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En relación a la tabla 3, figura 3 se reflejan los datos que se obtuvieron de la variable 1 relacionada a los Docentes complementarios de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia en donde se establecen las características de atención a la persona estudiante.

En esta variable relacionada a las características de atención que se les brindó a los estudiantados se refleja que todo se cumple a cabalidad en un 100% ya que afirman que se adaptaron los procesos, se integró tecnología en la evaluación, se adecuó la evaluación y los nuevos procesos y formatos educativos fueron positivos, es relevante destacar que en relación a lo que opinaron los docentes de I y II ciclo, así mismo los docentes de apoyo, no coinciden con lo que expresan los docentes de complementarios, ya que

éstos si expresan que las guías de Trabajo autóctono si cumplieron su objetivo en el periodo de la pandemia.

Discusión

Al confrontar los hallazgos obtenidos con las preguntas generadoras, el planteamiento del problema y los objetivos del estudio, se observa que la percepción de los docentes sobre el abordaje de la persona estudiante durante la pandemia de COVID-19 refleja un consenso en torno a los desafíos que implicó la transición abrupta hacia modalidades asincrónicas. Los resultados coinciden con la primera pregunta generadora: ¿Cómo fue el abordaje de la persona estudiante durante la pandemia?, evidenciando que, aunque se implementaron estrategias de acompañamiento a distancia, la interacción docente-estudiante se vio limitada, afectando la continuidad del aprendizaje y la socialización en el Primer Ciclo.

En relación con los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos, los hallazgos muestran que, si bien algunas estrategias permitieron mantener la conexión con los contenidos, se identificaron dificultades en la motivación, la organización del tiempo y el seguimiento académico, confirmando la relevancia de la segunda pregunta generadora: ¿Cuáles fueron los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de I ciclo? Estos resultados se alinean con estudios previos (Pérez y Soto, 2021; Méndez, 2022) que evidencian diferencias significativas en el rendimiento educativo según el acceso a recursos tecnológicos y el acompañamiento docente.

De esta manera, la discusión se centra en comparar lo observado en la investigación con lo planteado en los objetivos y las interrogantes iniciales, sin adelantar conclusiones finales, y resaltando las coincidencias, divergencias y aportes específicos que permiten comprender los impactos de la pandemia en el proceso educativo.

Conclusiones

Los docentes de la Escuela La Guaria implementaron diversas estrategias de acompañamiento a distancia para mantener la continuidad del aprendizaje en el Primer Ciclo Educativo. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la interacción personalizada y en la comunicación directa con los estudiantes, lo que afectó la calidad del acompañamiento pedagógico. Esta conclusión se alinea con el objetivo de determinar las características de atención brindadas a los estudiantes durante la pandemia.

Las actividades asincrónicas permitieron que los estudiantes continuaran accediendo a los contenidos académicos, pero generaron dificultades en la motivación, organización del tiempo y seguimiento del aprendizaje, especialmente en aquellos con menor acceso a recursos tecnológicos. Esto evidencia que la modalidad asincrónica no reemplaza completamente la enseñanza presencial, cumpliendo con el objetivo de identificar los efectos de dichas actividades en los alumnos de Primer Ciclo.

El desempeño académico y la participación de los estudiantes durante la pandemia estuvieron fuertemente condicionados por factores contextuales, como la conectividad a internet, el apoyo familiar y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos. Este hallazgo respalda la necesidad de diseñar estrategias educativas adaptativas que consideren las desigualdades existentes, en línea con el objetivo general de analizar el abordaje y los efectos de las actividades asincrónicas en los estudiantes.

La investigación confirma que la retroalimentación oportuna y de calidad, junto con la mediación tecnológica adecuada, son factores determinantes en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje. Esto refuerza la importancia de fortalecer la interacción pedagógica incluso en modalidades a distancia, lo que responde directamente a los objetivos planteados sobre mejorar el abordaje educativo en contextos adversos.

Se concluye que, para contrarrestar los efectos negativos de las actividades asincrónicas, es imprescindible diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y flexibles que permitan acompañar a los estudiantes de manera integral, atendiendo tanto aspectos académicos como socioemocionales.

Recomendaciones a los docentes

Sin duda, los docentes son figuras claves en la educación de los y las estudiantes pues son los principales mediadores entre el currículo y el estudiantado. Es fundamental que los docentes reciban formación en la área tecnológica y estrategias para fomentar la interacción positiva entre los estudiantes. Por ello se recomienda Implementar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas que respondan a las diversas realidades de los estudiantes, priorizando actividades significativas, accesibles y acordes al nivel de desarrollo de los alumnos de Primer Ciclo.

Además, se recomienda fortalecer la formación docente en competencias digitales y metodologías para la educación a distancia, de modo que estén preparados para utilizar plataformas, recursos multimedia y herramientas de evaluación adecuadas para el contexto asincrónico. Y finalmente se recomienda establecer canales de comunicación constantes y efectivos con las familias, brindando orientación clara sobre las actividades, expectativas y formas de apoyo al proceso educativo desde el hogar.

Recomendaciones a los padres de familia

Y finalmente se recomienda a los padres y madres de familia asumir un rol activo y comprometido en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, especialmente en contextos de trabajo asincrónico, supervisando el cumplimiento de tareas y motivando el hábito de estudio.

Además, que los padres de familia deben de solicitar apoyo a los docentes o a la institución cuando enfrenten dificultades, promoviendo una cultura de comunicación abierta que favorezca la resolución conjunta de problemas y el bienestar del estudiante.

Fomentar un ambiente en el hogar que favorezca el aprendizaje, con espacios adecuados, rutinas estables y apoyo emocional, aspectos esenciales para que los niños mantengan su motivación y concentración durante los procesos educativos no presenciales.

Referencias Bibliográficas

Acosta, S. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1127773&pid=S1652-6776202000010001000004&lng=es

Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.

Anne, R. (2022). Recursos digitales: las nuevas herramientas de aprendizaje. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2022/10/recursos-digitales-las-nuevas-herramientas-de-aprendizaje/>

Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica (5.^a ed.). Editorial Episteme.

Arias, J. (2021). La brecha digital y su impacto en la educación, una de las revelaciones de la pandemia. Recuperado de <https://surcosdigital.com/la-brecha-digital-y-su-impacto-en-la-educacion-una-de-las-revelaciones-de-la-pandemia/>

Arteaga, I., et al. (2013). La educación un derecho de todos y todas. Compendio de normas acerca del derecho a la Educación de la población migrante y refugiada [Documento PDF]. ACNUR. Recuperado de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9444>

Balestrini, M. (2016). Marco metodológico. Recuperado <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cifuentes, J. (2020). Consecuencias del cierre de escuelas por el COVID-19 en las desigualdades educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e).

Chaverri, P. (2021). La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46725>

Chaves, E. (2021). Crisis del sistema educativo costarricense a consecuencia de las huelgas y la pandemia: efectos en la alfabetización estadística.

Choque, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimientos académicos. Recuperado http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext

Variable 2 Efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Docentes de I y II ciclo

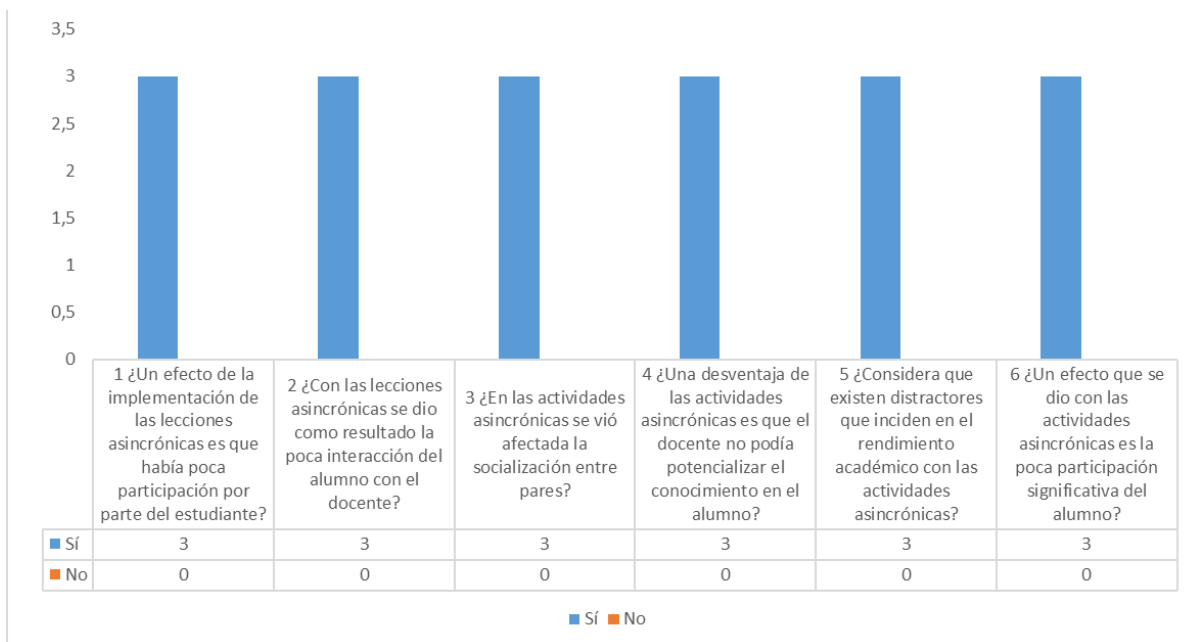
Tabla 4 opinión de los Docentes de primer ciclo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Ítems	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Un efecto de la implementación de las lecciones asincrónicas es que había poca participación por parte del estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Con las lecciones asincrónicas se dio como resultado la poca interacción del alumno con el docente?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿En las actividades asincrónicas se vio afectada la socialización entre pares?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Una desventaja de las actividades asincrónicas es que el docente no podía potencializar el conocimiento en el alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
5 ¿Considera que existen distractores que inciden en el rendimiento académico con las actividades asincrónicas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Un efecto que se dio con las actividades asincrónicas es la poca participación significativa del alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	3	100%	0	0%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 4 opinión de los Docentes de primer ciclo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos



Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En la tabla 4 correspondiente a la variable 2 aplicada a docentes de I y II ciclo que hace referencia a los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia.

Se muestra que el 100% da un resultado positivo ya que expresan que efectivamente en las lecciones asincrónicas durante la pandemia la participación por parte del estudiante era reducida esto conlleva a que la interacción del estudiando era limitada afectando la socialización entre ellos, el ser un estudio asincrónica los docentes no lograban potenciar las habilidades y conocimientos de los estudiantados, así mismo, integrando los diferentes distractores que tenían en el entorno al realizar las clases teniendo una limitante en la participación de los estudiantados.

Docentes de apoyo

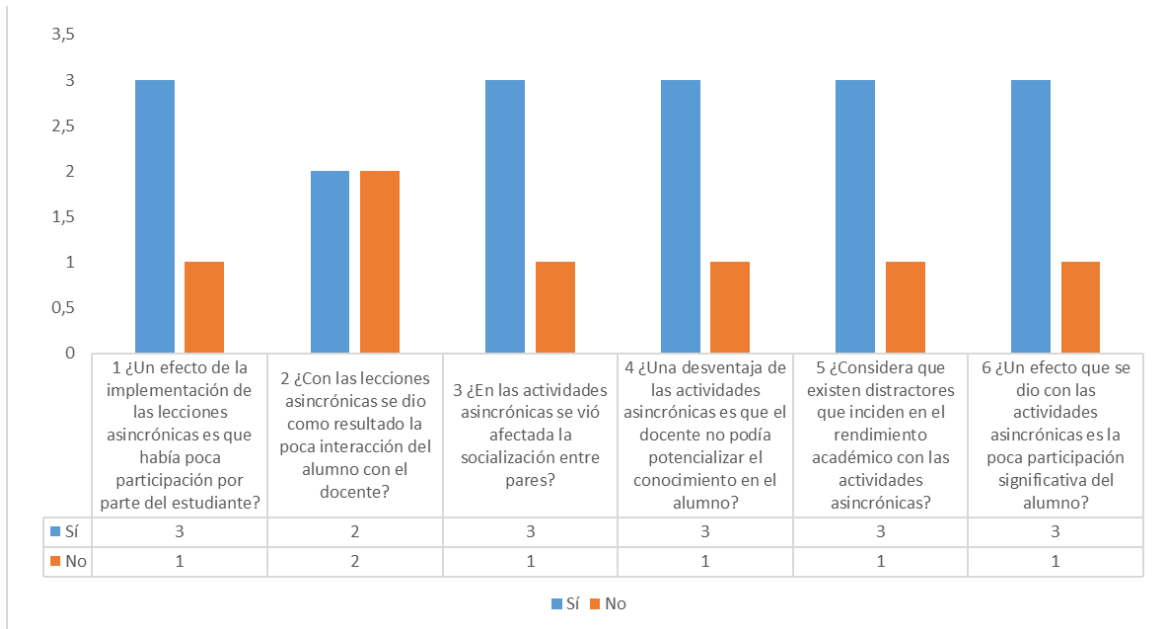
Tabla 5 *opinión de los Docentes de comité de apoyo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos*

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Un efecto de la implementación de las lecciones asincrónicas es que había poca participación por parte del estudiante?	3	75%	1	25%	4	100%
2 ¿Con las lecciones asincrónicas se dio como resultado la poca interacción del alumno con el docente?	2	50%	2	50%	4	100%
3 ¿En las actividades asincrónicas se vió afectada la socialización entre pares?	3	75%	1	25%	4	100%
4 ¿Una desventaja de las actividades asincrónicas es que el docente no podía potencializar el conocimiento en el alumno?	3	75%	1	25%	4	100%
5 ¿Considera que existen distractores que inciden en el rendimiento académico con las actividades asincrónicas?	3	75%	1	25%	4	100%
6 ¿Un efecto que se dio con las actividades asincrónicas es la poca participación significativa del alumno?	3	75%	1	25%	4	100%
Total	2,83	71%	1,17	29%	4	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 5 opinión de los Docentes de comité de apoyo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos



Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En la tabla 5 correspondiente a la variable 2 aplicada a docentes de apoyo hace referencia a los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia.

Se evidencia que el 75% expresa que el efecto de lecciones asincrónicas era poca participación, sin embargo un 25% menciona que esto no se dio, por lo cual no es un efecto, además con un 50% se refleja que las lecciones asincrónicas arrojan poca participación por el cual el otro 50% cita que las lecciones asincrónicas no tuvo consecuencias en la interacción del alumno con el docente, en el tema de la socialización el 75% menciona que si se vio afectada al tener una educación a distancia desde sus casas sin embargo el 25% no está de acuerdo con ello.

Se menciona que una desventaja en las clases asincrónicas es la limitante para potenciar el conocimiento del alumno, sin embargo, en 75% está de acuerdo y un 25% refleja que no tienen relación la falta de habilidades con las lecciones asincrónicas, en el tema de las distracciones el 25% menciona que no existen distracciones en clases asincrónicas que afecte el rendimiento, sin embargo el 75% afirma que si pueden darse distractores en el momento de realizar la clase, para concluir el 75% expresa que un efecto y consecuencia de esta modalidad fue la poca participación del alumno, sin embargo un 25% cita que no

existe relación entre sí.

A nivel global se puede mencionar que en relación y opinión de los docentes de apoyo la variable no cumple ya que da un 71% de forma positiva y la definición operacional mencionaba un 80%, por consiguiente, un 29% califica de manera negativa.

Docentes de complementarias

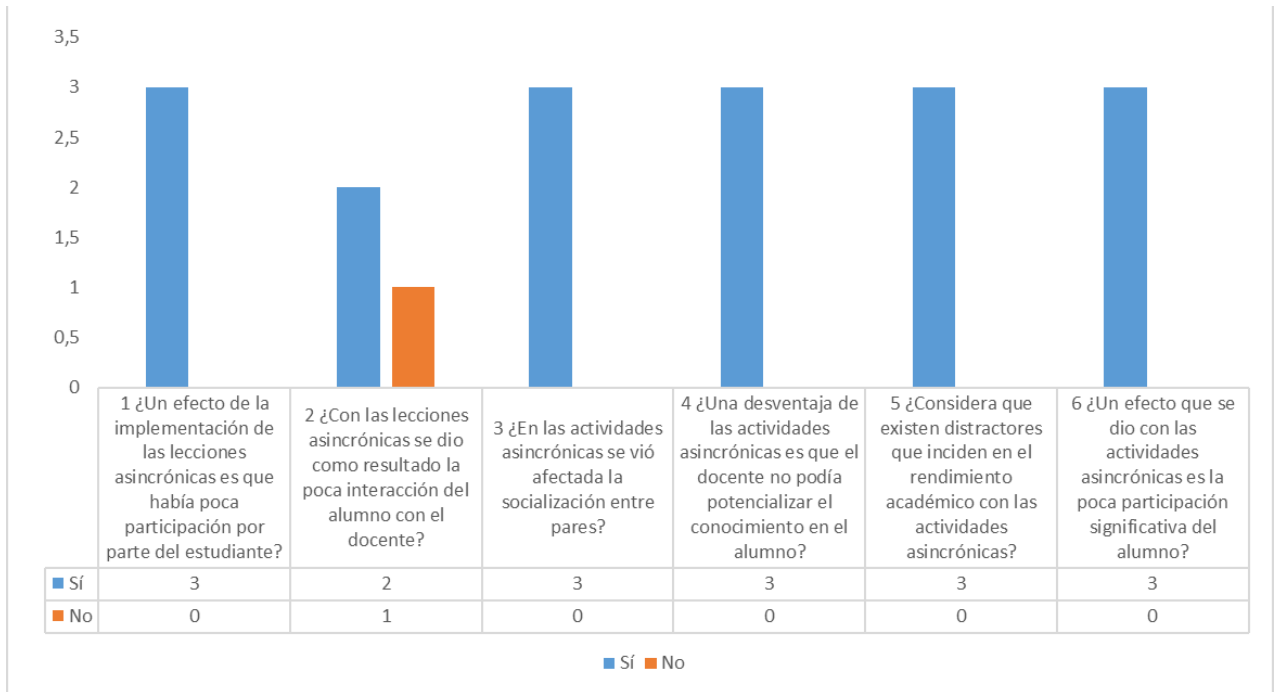
Tabla 6 opinión de los Docentes de complementaria de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Un efecto de la implementación de las lecciones asincrónicas es que había poca participación por parte del estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Con las lecciones asincrónicas se dio como resultado la poca interacción del alumno con el docente?	2	67%	1	33%	3	100%
3 ¿En las actividades asincrónicas se vió afectada la socialización entre pares?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Una desventaja de las actividades asincrónicas es que el docente no podía potencializar el conocimiento en el alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
5 ¿Considera que existen distractores que inciden en el rendimiento académico con las actividades asincrónicas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Un efecto que se dio con las actividades asincrónicas es la poca participación significativa del alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	2,83	94%	0,17	6%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 6 opinión de los Docentes de complementaria de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos



Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes

En la tabla 6 correspondiente a la variable 2 aplicada a docentes de complementarias haciendo referencia a los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos de la escuela La Guaría de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia.

Se evidencia que en el tema de las lecciones asincrónicas la participación del estudiante era limitada, dando afectaciones a la socialización de los estudiantados, lo cual no se logró dar una potencialización de las habilidades y conocimientos del estudiante, así mismo se daban distractores considerables que incidieron en el rendimiento académico dando como efecto la poca participación significativa del alumno en las clases.

En el tema de la interacción del docente estudiante y viceversa se refleja que un 67% si existe una interacción limitada entre ambos, sin embargo, un 33% menciona que no.

A nivel global la variable se cumple ya que el 94% expresa de manera positiva la variable y el 6% de manera negativa.

Variable 3 Estrategias Educativas

Docentes de I y II ciclo

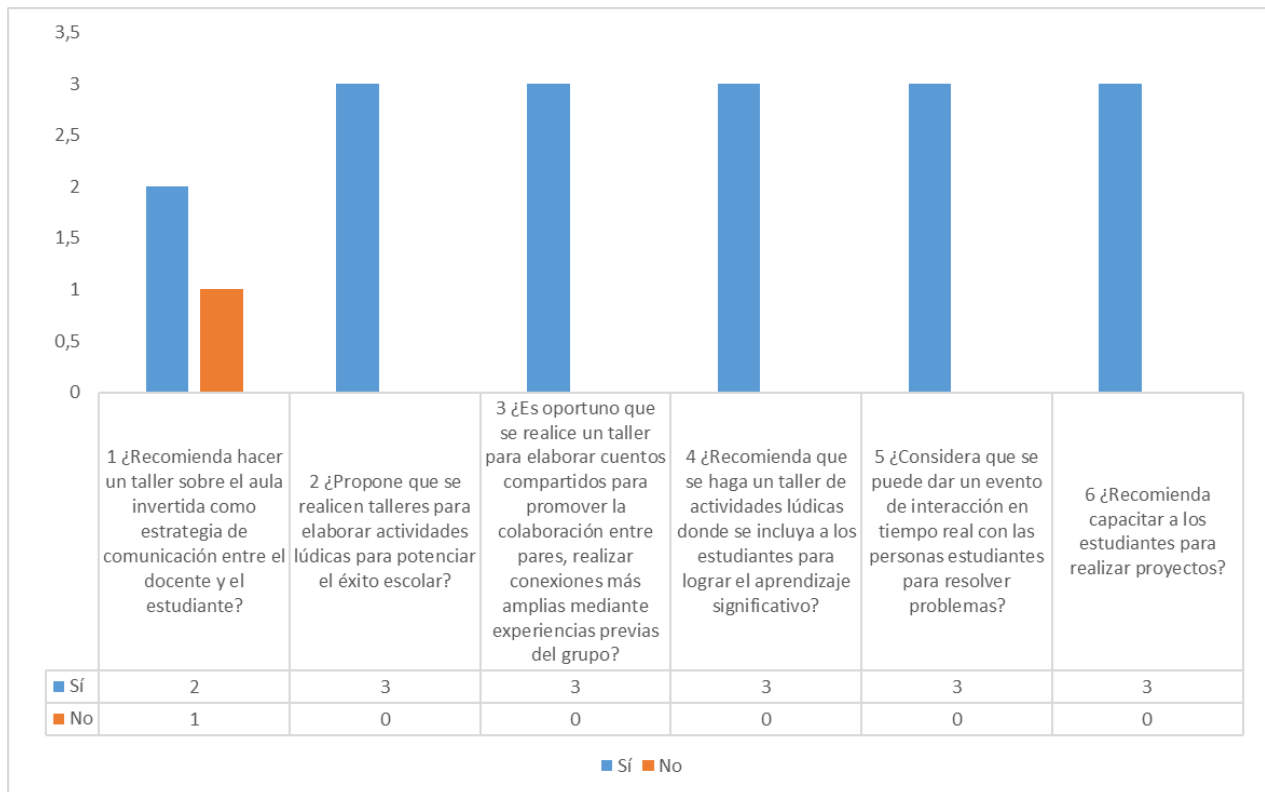
Tabla 7 opinión de los Docentes de I y II ciclo Estrategias Educativas

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Recomienda hacer un taller sobre el aula invertida como estrategia de comunicación entre el docente y el estudiante?	2	67%	1	33%	3	100%
2 ¿Propone que se realicen talleres para elaborar actividades lúdicas para potenciar el éxito escolar?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿Es oportuno que se realice un taller para elaborar cuentos compartidos para promover la colaboración entre pares, realizar conexiones más amplias mediante experiencias previas del grupo?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Recomienda que se haga un taller de actividades lúdicas donde se incluya a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?	3	%	0	0%	3	0%
5 ¿Considera que se puede dar un evento de interacción en tiempo real con las personas estudiantes para resolver problemas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Recomienda capacitar a los estudiantes para realizar proyectos?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	2,83	94%	0,17	6%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Personas que participaron	3	Sí	No
Items del cuestionario variable	6	94%	6%

Figura 7 opinión de los Docentes de I y II ciclo Estrategias Educativas

Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En la tabla 7 correspondiente a la variable 3 aplicada a docentes de I y II ciclo haciendo referencia a las estrategias educativas en los alumnos de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia.

Se evidencia que un 67% afirma que es recomendable hacer un taller para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantados, el 33% no lo ve optimo, además el 100% están de acuerdo en proponer estrategias con talleres para mejorar la parte lúdica y potenciar el éxito y desarrollo escolar, así mismo talleres comunicativos de cuentos y demás estrategias en donde se generen experiencias de manera individual y así mismo integrando a otros, para así lograr el aprendizaje significativo con más éxito.

El tema de resolver problemas es indispensable abarcarlo por lo tanto la totalidad de la muestra accede y opina que se deben de trabajar estrategias que conlleve con la resolución de conflictos, así mismo la propuesta de realizar proyectos con los estudiantes fue aceptada por la muestra en su

totalidad.

A nivel general esta variable evaluada con los docentes de I y II grado es positiva ya que la aceptación fue de un 94% y solo el 6% de manera negativa.

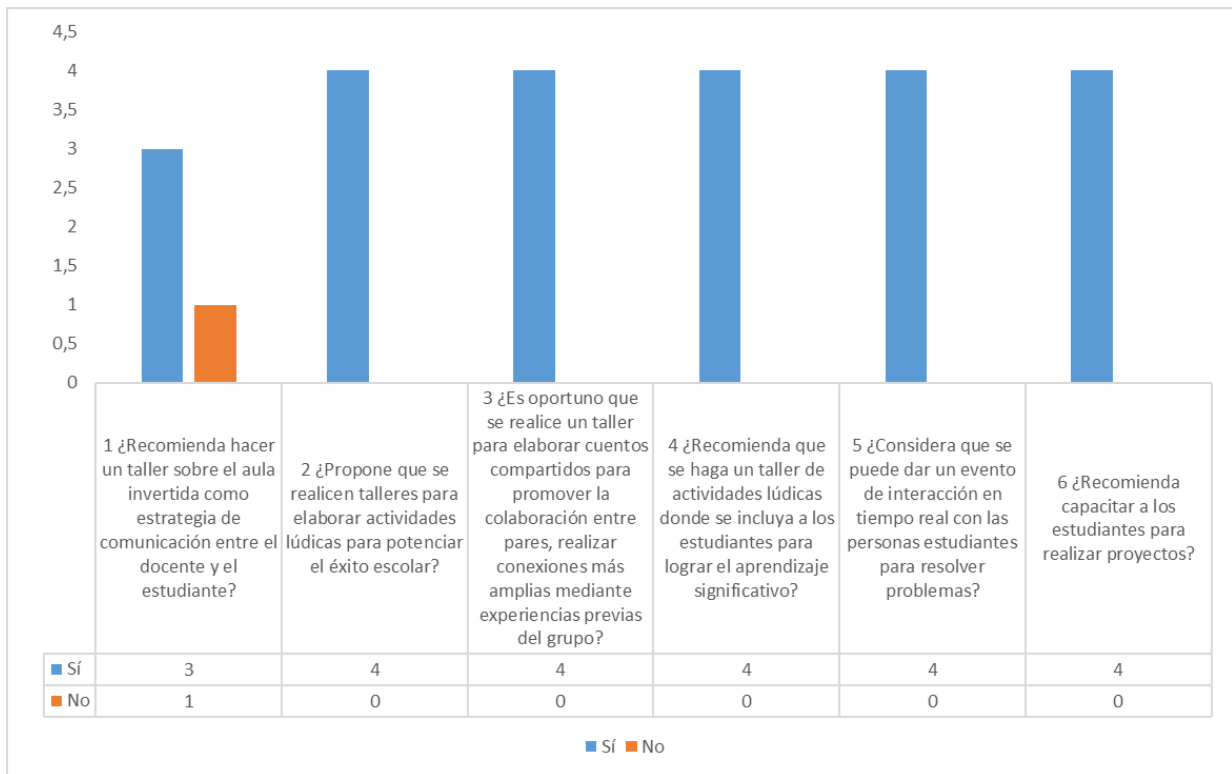
Docentes de Comité de apoyo

Tabla 8 *Opinión de los Docentes de comité de apoyo de las estrategias educativas*

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Recomienda hacer un taller sobre el aula invertida como estrategia de comunicación entre el docente y el estudiante?	3	75%	1	25%	4	100%
2 ¿Propone que se realicen talleres para elaborar actividades lúdicas para potenciar el éxito escolar?	4	100%	0	0%	4	100%
3 ¿Es oportuno que se realice un taller para elaborar cuentos compartidos para promover la colaboración entre pares, realizar conexiones más amplias mediante experiencias previas del grupo?	4	100%	0	0%	4	100%
4 ¿Recomienda que se haga un taller de actividades lúdicas donde se incluya a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?	4	%	0	0%	4	0%
5 ¿Considera que se puede dar un evento de interacción en tiempo real con las personas estudiantes para resolver problemas?	4	100%	0	0%	4	100%
6 ¿Recomienda capacitar a los estudiantes para realizar proyectos?	4	100%	0	0%	4	100%
Total	3,83	96%	0,17	4%	4	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 8 Opinión de los Docentes de comité de apoyo de las estrategias educativas

Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

Se evidencia que el 75% recomienda realizar un taller sobre estrategias de comunicación entre el docente y el estudiante, sin embargo un 25% expresa que no, así mismas los demás indicadores fueron desarrollados en un 100% de manera efectiva lo cual están de acuerdo en realizar talleres para potenciar actividades lúdicas, así mismo mejorar la comunicación y las experiencias en grupos, además de lograr estrategias de aprendizaje significativo, integrando temas de la resolución de conflictos y así mismo proyectarlo a que logren realizar proyectos.

A nivel general la variable se cumple ya que un 96% acepto de manera positiva la propuesta y solo un 4% la rechazó.

Docentes de complementarias

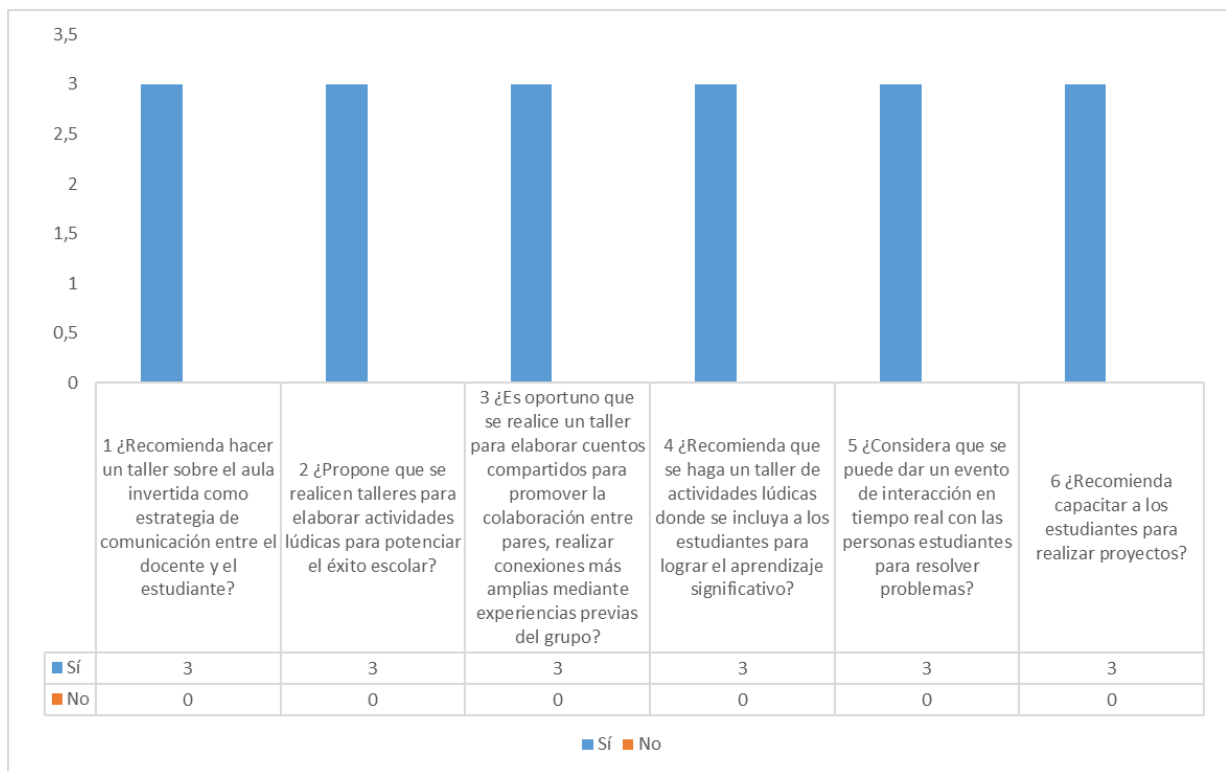
Tabla 9 Opinión de los Docentes complementarias de las estrategias educativas

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Recomienda hacer un taller sobre el aula invertida como estrategia de comunicación entre el docente y el estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Propone que se realicen talleres para elaborar actividades lúdicas para potenciar el éxito escolar?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿Es oportuno que se realice un taller para elaborar cuentos compartidos para promover la colaboración entre pares, realizar conexiones más amplias mediante experiencias previas del grupo?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Recomienda que se haga un taller de actividades lúdicas donde se incluya a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?	3	%	0	0%	3	0%
5 ¿Considera que se puede dar un evento de interacción en tiempo real con las personas estudiantes para resolver problemas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Recomienda capacitar a los estudiantes para realizar proyectos?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	3	100%	0	0%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Simbología: Fi=Frecuencia absoluta. Fr= Frecuencia relativa.

Figura 9 Opinión de los Docentes complementarias de las estrategias educativas



Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes.

En la tabla 9 correspondiente a la variable 3 aplicada a docentes de complementarias haciendo referencia a las estrategias educativas en los alumnos de la escuela La Guaria de Puerto Viejo de Sarapiquí de Heredia.

Se evidencia que en un 100% se dio un resultado positivo en la variable ya que aceptan y recomiendan la aplicación de los diversos talleres y estrategias para lograr mejorar la comunicación entre el docente y estudiante, además, entre los mismos estudiantes, así mismo proyectar a actividades lúdicas para el éxito escolar, la comunicación y colaboración el grupo proyectando a la resolución de conflictos y con ello el aprendizaje en la elaboración de proyectos.

La variable a nivel general se cumple en un 100%.

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

- 1 ¿En tiempo de la pandemia se brindó atención para que los estudiantes se adaptaran a los nuevos conceptos pedagógicos?
- 2 ¿Para la atención del estudiante en tiempos de pandemia, se estableció una evaluación diferente?
- 3 ¿El uso de la tecnología fue un recurso nuevo que modificó el aprendizaje durante la pandemia?
- 4 ¿El uso de las guías de trabajo autónomo fue una experiencia exitosa durante la pandemia?
- 5 ¿Durante la pandemia se utilizaron nuevos formatos de tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?

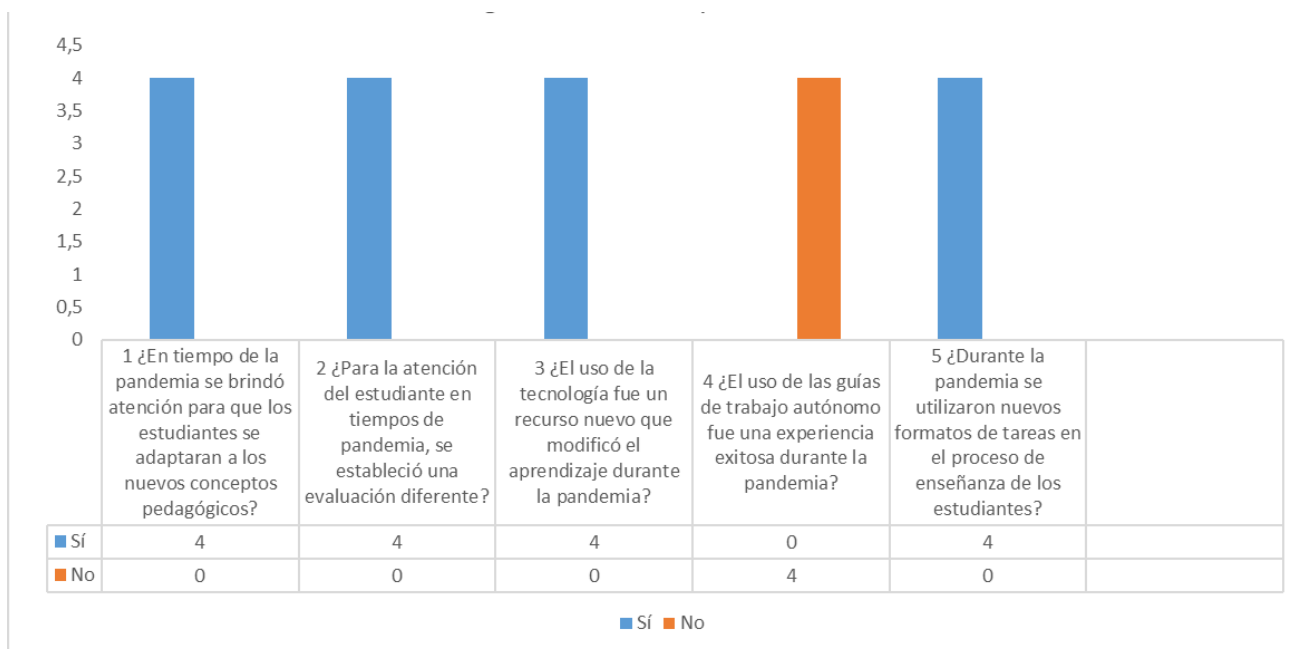
Anexos N°2: Tablas Y Figuras

Tabla 1. Docentes de Primer ciclo Características de atención de la persona estudiante

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿En tiempo de la pandemia se brindó atención para que los estudiantes se adaptaran a los nuevos conceptos pedagógicos?	2	67%	1	33%	3	100%
2 ¿Para la atención del estudiante en tiempos de pandemia, se estableció una evaluación diferente?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿El uso de la tecnología fue un recurso nuevo que modificó el aprendizaje durante la pandemia?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿El uso de las guías de trabajo autónomo fue una experiencia exitosa durante la pandemia?	0	%	3	100%	3	100%
5 ¿Durante la pandemia se utilizaron nuevos formatos de tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?	2	67%	1	33%	3	100%
Total	2	67%	1	33%	3	100%

Nota: Instrumento aplicado a docentes de I ciclo de la Escuela la Guaria, Puerto Viejo de Sarapiquí 2022

Tabla 2. Comité de apoyo Características de atención de la persona estudiante



Nota: Instrumento aplicado al comité de apoyo de la de la Escuela la Guaria, Puerto Viejo de Sarapiquí 2022

Tabla 3 Docentes de Complementario Características de atención de la persona estudiante

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿En tiempo de la pandemia se brindó atención para que los estudiantes se adaptaran a los nuevos conceptos pedagógicos?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Para la atención del estudiante en tiempos de pandemia, se estableció una evaluación diferente?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿El uso de la tecnología fue un recurso nuevo que modificó el aprendizaje durante la pandemia?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿El uso de las guías de trabajo autónomo fue una experiencia exitosa durante la pandemia?	3	%	0	0%		0%
5 ¿Durante la pandemia se utilizaron nuevos formatos de tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?	3	100%	0	0%		100%
Total	3	100%	0	0%	3	100%

Nota: Instrumento aplicado a docentes de complementaria de la de la Escuela la Guaria, Puerto Viejo de Sarapiquí 2022

Tabla 4 opinión de los Docentes de primer ciclo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Un efecto de la implementación de las lecciones asincrónicas es que había poca participación por parte del estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Con las lecciones asincrónicas se dio como resultado la poca interacción del alumno con el docente?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿En las actividades asincrónicas se vio afectada la socialización entre pares?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Una desventaja de las actividades asincrónicas es que el docente no podía potencializar el conocimiento en el alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
5 ¿Considera que existen distractores que inciden en el rendimiento académico con las actividades asincrónicas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Un efecto que se dio con las actividades asincrónicas es la poca participación significativa del alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	3	100%	0	0%	3	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Nota: Instrumento aplicado acerca de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Tabla 5 opinión de los Docentes de comité de apoyo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Un efecto de la implementación de las lecciones asincrónicas es que había poca participación por parte del estudiante?	3	75%	1	25%	4	100%
2 ¿Con las lecciones asincrónicas se dio como resultado la poca interacción del alumno con el docente?	2	50%	2	50%	4	100%
3 ¿En las actividades asincrónicas se vió afectada la socialización entre pares?	3	75%	1	25%	4	100%
4 ¿Una desventaja de las actividades asincrónicas es que el docente no podía potencializar el conocimiento en el alumno?	3	75%	1	25%	4	100%
5 ¿Considera que existen distractores que inciden en el rendimiento académico con las actividades asincrónicas?	3	75%	1	25%	4	100%
6 ¿Un efecto que se dio con las actividades asincrónicas es la poca participación significativa del alumno?	3	75%	1	25%	4	100%
Total	2,83	71%	1,17	29%	4	100%

Nota: Instrumento aplicado a los Docentes de comité de apoyo de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Tabla 6 opinión de los Docentes de complementaria de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Un efecto de la implementación de las lecciones asincrónicas es que había poca participación por parte del estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Con las lecciones asincrónicas se dio como resultado la poca interacción del alumno con el docente?	2	67%	1	33%	3	100%
3 ¿En las actividades asincrónicas se vió afectada la socialización entre pares?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Una desventaja de las actividades asincrónicas es que el docente no podía potencializar el conocimiento en el alumno?	3	100%	0	0%	3	100%
5 ¿Considera que existen distractores que inciden en el rendimiento académico con las actividades asincrónicas?	3	100%	0	0%	3	100%

6 ¿Un efecto que se dio con las actividades asincrónicas es la poca participación significativa del alumno?

	3	100%	0	0%	3	100%
Total	2,83	94%	0,17	6%	3	100%

Nota: Instrumento aplicado a los Docentes de complementaria de los efectos de las actividades asincrónicas en los alumnos

Tabla 7 opinión de los Docentes de I y II ciclo Estrategias Educativas

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Recomienda hacer un taller sobre el aula invertida como estrategia de comunicación entre el docente y el estudiante?	2	67%	1	33%	3	100%
2 ¿Propone que se realicen talleres para elaborar actividades lúdicas para potenciar el éxito escolar?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿Es oportuno que se realice un taller para elaborar cuentos compartidos para promover la colaboración entre pares, realizar conexiones más amplias mediante experiencias previas del grupo?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Recomienda que se haga un taller de actividades lúdicas donde se incluya a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?	3	%	0	0%	3	0%
5 ¿Considera que se puede dar un evento de interacción en tiempo real con las personas estudiantes para resolver problemas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Recomienda capacitar a los estudiantes para realizar proyectos?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	2,83	94%	0,17	6%	3	100%

Nota: Instrumento de opinión de los docentes de I y II Ciclos en cuanto a las estrategias educativas

Tabla 8 Opinión de los Docentes de comité de apoyo de las estrategias educativas

41

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Recomienda hacer un taller sobre el aula invertida como estrategia de comunicación entre el docente y el estudiante?	3	75%	1	25%	4	100%
2 ¿Propone que se realicen talleres para elaborar actividades lúdicas para potenciar el éxito escolar?	4	100%	0	0%	4	100%
3 ¿Es oportuno que se realice un taller para elaborar cuentos compartidos para promover la colaboración entre pares, realizar conexiones más amplias mediante experiencias previas del grupo?	4	100%	0	0%	4	100%
4 ¿Recomienda que se haga un taller de actividades lúdicas donde se incluya a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?	4	%	0	0%	4	0%
5 ¿Considera que se puede dar un evento de interacción en tiempo real con las personas estudiantes para resolver problemas?	4	100%	0	0%	4	100%
6 ¿Recomienda capacitar a los estudiantes para realizar proyectos?	4	100%	0	0%	4	100%
Total	3,83	96%	0,17	4%	4	100%

Nota:

Instrumento aplicado a los docentes de comité de apoyo de las estrategias educativas

Tabla 9 Opinión de los Docentes complementarias de las estrategias educativas

Items	Sí		No		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1 ¿Recomienda hacer un taller sobre el aula invertida como estrategia de comunicación entre el docente y el estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%
2 ¿Propone que se realicen talleres para elaborar actividades lúdicas para potenciar el éxito escolar?	3	100%	0	0%	3	100%
3 ¿Es oportuno que se realice un taller para elaborar cuentos compartidos para promover la colaboración entre pares, realizar conexiones más amplias mediante experiencias previas del grupo?	3	100%	0	0%	3	100%
4 ¿Recomienda que se haga un taller de actividades lúdicas donde se incluya a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?	3	%	0	0%	3	0%
5 ¿Considera que se puede dar un evento de interacción en tiempo real con las personas estudiantes para resolver problemas?	3	100%	0	0%	3	100%
6 ¿Recomienda capacitar a los estudiantes para realizar proyectos?	3	100%	0	0%	3	100%
Total	3	100%	0	0%	3	100%

Nota: Instrumento aplicado a los docentes de complementarias de acuerdo a las estrategias educativas

Anexo # 3**Declaración Jurada**

Yo, Rodolfo Russell Reid, cédula de identidad 7-0184-0078, alumno de la Universidad Internacional San Isidro del Labrador, declaro bajo fe de juramento y consiente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

“Abordaje de la Persona estudiante durante la pandemia y los efectos de las actividades asincrónicas en alumnos de Primer Ciclo.”

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa

Provincia de Limón, Cantón de Pococí, Distrito Guápiles, a los 20 días de mes de agosto del año 2025



Rodolfo Russell Reid

Cédula de identidad 7 0184 0078