

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE SAN CARLOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del
inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una
institución educativa privada**

I Learn Center Institute

II Cuatrimestre 2025

Proponente:

Ana Ruth Rojas Solís

San Carlos, junio, 2025

Resumen.

Este estudio analizó la implementación del enfoque ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua desde la gestión curricular institucional en una institución privada de Costa Rica. Se empleó un diseño mixto, descriptivo-exploratorio, con recolección de datos cualitativos (entrevistas semiestructuradas a docentes y directiva) y cuantitativos (análisis de documentos curriculares y registros pedagógicos). Los resultados evidencian el uso sistemático de ambas metodologías, asociado a una mejora percibida en la motivación, participación y comprensión estudiantil. Asimismo, se identificaron condiciones institucionales que facilitan su aplicación, como la formación continua y el acompañamiento pedagógico, aunque persisten retos en la sistematización teórica del modelo. Se concluye que la efectividad del enfoque depende de una gestión curricular coherente y de un apoyo institucional sostenido que integre fundamentación teórica, práctica pedagógica y desarrollo docente.

Palabras clave: *gestión curricular, enfoque ECRIF, metodología VAKT, innovación pedagógica, enseñanza del inglés.*

Abstract.

This study analyzed the implementation of the ECRIF framework and the VAKT methodology in teaching English as a second language from an institutional curricular management perspective in a private institution in Costa Rica. A mixed-methods, descriptive-exploratory design was used, incorporating qualitative data (semi-structured interviews with teachers and academic leadership) and quantitative data (curriculum documents and pedagogical records). Results show consistent use of both methodologies, linked to improved student motivation, participation, and comprehension. Institutional conditions such as continuous training and pedagogical support facilitate implementation, though challenges remain in theoretical systematization. It is concluded that the model's effectiveness depends on coherent curricular management and sustained institutional support that integrates theoretical grounding, pedagogical practice, and teacher development.

Keywords: *curricular management, ECRIF framework, VAKT methodology, pedagogical innovation, English teaching*

¹Ana Ruth Rojas Solís: Actualmente laboro como Docente de Inglés como segunda lengua en el Instituto I Learn Center. Con 3 años de experiencia docente. E-mail: ani.rojass21@gmail.com

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

En el contexto educativo actual, la enseñanza del inglés como segunda lengua demanda enfoques metodológicos que respondan tanto a las necesidades cognitivas como a los estilos de aprendizaje de una población estudiantil diversa y activa. Ante este escenario, la combinación del marco ECRIF (encuentro, clarificar, recordar, internalizar, fluidez), y la metodología VAKT (visual, auditiva, kinestésica y táctil) surgen como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva, basada en la neuroeducación y el aprendizaje activo que permite estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera progresiva, multisensorial y funcional para el desarrollo de competencias lingüísticas.

Sin embargo, su efectividad no depende únicamente de la aplicación técnica en el aula, sino de la existencia de una gestión pedagógica y curricular que respalde, promueva y articule ambos enfoques de forma coherente en todos los niveles del sistema educativo institucional. En este sentido, esta investigación cobra especial relevancia, ya que se realizará en una institución costarricense que ha adoptado de forma oficial el uso del enfoque ECRIF y la metodología VAKT como pilares metodológicos en su programa de inglés. A través de la aplicación del instrumento diagnóstico los docentes reportan mejoras en motivación, participación y retención del idioma en estudiantes, aunque identifican vacíos en su articulación curricular. Esta situación evidencia la necesidad de analizar a fondo cómo se está gestionando la aplicación combinada de ECRIF y VAKT desde la administración curricular, y qué condiciones institucionales favorecen o limitan su implementación efectiva.

Por tanto, se trata de una investigación que tiene la capacidad de generar aportes prácticos replicables y contextualizados, tanto para la institución de estudio como para otros centros educativos interesados en transformar su enseñanza del inglés bajo principios pedagógicos activos, neurodidácticos y basados en competencias. La pertinencia de esta investigación se alinea directamente con las líneas estratégicas de la UISIL, en especial con los ejes de innovación educativa, gestión educativa, neuroeducación y aprendizaje y calidad educativa como factor de transformación.

Desde esta perspectiva, el presente artículo se propone analizar el impacto de la aplicación combinada del marco ECRIF y la metodología VAKT en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, desde una mirada que articula la práctica docente con la gestión pedagógica y curricular.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

De lo anterior surge la necesidad de plantearse las siguientes preguntas pertinentes y generadoras: ¿Cómo aplican los docentes de inglés el enfoque ECRIF y la metodología VAKT en sus clases? ¿Qué efectos perciben los docentes en el aprendizaje del inglés cuando utilizan estas metodologías? ¿Qué condiciones administrativas y curriculares respaldan o dificultan la implementación efectiva de ECRIF y VAKT? ¿Puede esta experiencia institucional servir como modelo para centros públicos que buscan innovar en la enseñanza del inglés?

Así, a partir de las preguntas generadoras anteriores y una búsqueda propicia de sus respuestas es que surge la necesidad de realizar una investigación relacionada con la aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Por lo tanto, el planteamiento del problema central a investigar se resume en la siguiente pregunta: ¿De qué manera impacta la aplicación combinada del enfoque ECRIF y la metodología VAKT en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, y cómo se gestiona su implementación desde el currículo institucional en una institución educativa privada costarricense?

Para expresar de manera clara y exacta los objetivos que se desean alcanzar y las respuestas específicas y confiables que se buscan en esta investigación, a continuación, está el objetivo general: Analizar el impacto de la aplicación combinada del marco ECRIF y la metodología VAKT en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, desde la gestión pedagógica y curricular en una institución educativa privada.

Para alcanzar lo mencionado en el objetivo general anterior, se han creado dos objetivos específicos. Los cuales se desprenden de él y en conjunto lo contienen. Basándose en ellos se puede lograr el objetivo general. A continuación, se enuncian los dos objetivos específicos:

1. Identificar los beneficios que perciben los docentes del área de inglés al aplicar el enfoque ECRIF y la metodología VAKT en sus clases.
2. Examinar las condiciones curriculares y administrativas que facilitan o limitan la implementación conjunta de ambos enfoques en el contexto institucional.

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, este estudio se desarrolla en I Learn Center Institute, una institución educativa privada ubicada en el cantón de San Carlos y en el distrito de

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

Ciudad Quesada. Este centro ofrece clases de inglés en modalidad diurna a estudiantes desde los dos años hasta adultos. Cuenta con un equipo docente de aproximadamente diez personas y se apoya en un currículo institucional propio que incorpora los enfoques ECRIF y VAKT, con una orientación metodológica lúdica, activa y centrada en el estudiante. La institución dispone de recursos didácticos variados, como materiales visuales, juguetes manipulativos, pizarras, pantallas, flashcards y materiales auditivos, lo cual facilita la integración de metodologías multisensoriales.

La aplicación del instrumento diagnóstico a cinco docentes del área de inglés reveló que todas implementan de forma activa el enfoque ECRIF, y utilizan con frecuencia elementos del enfoque VAKT, especialmente en niveles preescolares y de primaria. Los participantes destacaron beneficios como el aumento en la motivación del estudiantado, el uso más espontáneo del idioma, y una mejora en la retención del vocabulario y estructuras. No obstante, también manifestaron limitaciones como la ausencia de guías curriculares detalladas por nivel, escasa sistematización institucional y falta de espacios colaborativos formales para fortalecer estas metodologías. Esto evidencia la necesidad de evaluar el impacto real de ambas metodologías en el aprendizaje y su grado de integración en la administración curricular institucional.

Para brindar unidad y coherencia, así como consistencia conceptual y lógica a los postulados y principios de esta investigación, es fundamental realizar una revisión bibliográfica adecuada y relevante sobre el tema en cuestión. Este constituye un marco de referencia teórico que respalda y fundamenta el proceso de investigación.

1. La enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos escolares

En un mundo globalizado, el dominio del inglés como segunda lengua ha adquirido un papel esencial en la formación académica y profesional de los estudiantes. Diversas investigaciones coinciden en que aprender este idioma no es un lujo, sino una necesidad ineludible, ya que se ha posicionado como una de las lenguas más utilizadas a nivel internacional, tanto en el ámbito académico como en el laboral (Zambano, Vivas & Dueñas, 2017, p. 762). Esta importancia no se limita a la comunicación global; el acceso a bibliografías, investigaciones y materiales académicos también depende en gran medida del conocimiento del inglés, sin importar la carrera o profesión que se estudie (p. 766). El aprendizaje del inglés, además, contribuye al desarrollo cognitivo. Estudios citados por Zambano et al. (2017) señalan que aprender una segunda lengua

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

estimula funciones mentales como la creatividad, la resolución de problemas y el razonamiento, gracias a los procesos neurológicos que se activan durante el aprendizaje lingüístico (p. 765). Por lo tanto, su enseñanza debe ir más allá de la memorización de vocabulario o estructuras gramaticales; debe ser funcional, significativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante. En el contexto escolar, resulta fundamental que el aprendizaje del inglés se base en metodologías que se adapten a las distintas formas de aprender, incorporando herramientas que favorezcan la comprensión, la aplicación práctica y la fluidez comunicativa.

2. El marco ECRIF como estrategia para el aprendizaje progresivo del inglés

El ECRIF es un marco de referencia creado por Josh Kurzweil y Mary Scholl entre 2004 y 2005 durante la redacción del libro “Understanding Teaching Through Learning” para McGraw-Hill y la Escuela de Formación Internacional. El objetivo de este marco es proporcionarles a los docentes una herramienta que les permita ver el comportamiento y la obtención de saberes de los estudiantes desde la perspectiva del aprendizaje de estos en lugar de dictarles lo que deberían o no deberían hacer durante su proceso de aprendizaje. Este marco está dividido por cinco etapas, Encuentro, Clarificar, Recordar, Internalizar y Fluidez. De acuerdo con Eker (2020), los estudiantes empiezan a aprender desde el nivel más simple, que es su propio conocimiento, en un desarrollo que progresa hacia la interpretación y evaluación de los datos (p.6). Esto quiere decir, que cada etapa del ECRIF tiene un propósito específico que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El mismo autor menciona que el marco ECRIF presenta una característica taxonómica que responsabiliza a los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje, otorgándoles la oportunidad de tomar decisiones y autorregularse en diferentes aspectos de este. Los alumnos deben recurrir a sus habilidades intelectuales. Esto se considera esencial para que estén abiertos a aprender, facilitándoles disfrutar del aprendizaje y emplear la lengua meta o las habilidades de manera efectiva según sus conocimientos.

Tabla N°1
Etapas del ECRIF

Etapas	Objetivo	Lo que los estudiantes hacen	Lo que podrían pensar
Encuentro	El docente activa el conocimiento	Los estudiantes confrontan información nueva,	• ¿Qué es esto? • No sé esto.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

	previo de los estudiantes.	ven o escuchan y se dan cuenta de que no saben algo	
Clarificar	Se aclaran dudas y se profundiza en la comprensión del nuevo conocimiento.	Los estudiantes distinguen el significado y uso del nuevo conocimiento o habilidad. Hacen preguntas y piensan sobre qué es correcto.	• Oh, entiendo qué significa. • Oh, entiendo cómo hacer esto. • ¿Cuál es la diferencia entre esto y eso? • ¿Esto es correcto?
Recordar e Internalizar	Se ayuda a los estudiantes a memorizar y retener la información aprendida. Se busca que los estudiantes integren el nuevo conocimiento en su propio sistema lingüístico.	Los estudiantes pueden mover el conocimiento o habilidad de su memoria corto plazo a memoria largo plazo. Pueden empezar a personalizar y usar lo aprendido en distintos contextos. Conectan lo aprendido con experiencias previas, imágenes, sonidos y sentimientos.	• Ok. Empiezo a recordar esto. • Ok, entiendo esta actividad. • Estoy haciendo conexiones con mi propia experiencia.
Fluidez	Se busca que los estudiantes puedan utilizar lo aprendido de forma natural en situaciones comunicativas auténticas.	Los estudiantes pueden usar nuevo vocabulario para comunicar sus ideas. Trabajan en ser capaces de usar el lenguaje de forma espontánea en distintos contextos.	• Genial, puedo usar esta habilidad o conocimiento automáticamente. • Esto es para propósitos de la vida real. • No tengo que pensar conscientemente sobre esto.

Fuente: Adaptada del sitio ecrif.com

3. La metodología VAKT y el aprendizaje multisensorial

La metodología VAKT (Visual, Auditiva, Kinestésica y Táctil) se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando involucra simultáneamente varios canales sensoriales. Según Córdova (2023), este tipo de metodologías estimula diferentes

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

áreas del cerebro, lo que facilita una comprensión más profunda y una mayor retención de la información (p. 9). Al combinar elementos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles, el alumno puede establecer conexiones más relevantes con el material que está estudiando. En el ámbito de la enseñanza del inglés, esto implica que no solo escucha y repite palabras, sino que igualmente las vive físicamente y las conecta con situaciones auténticas. Este enfoque también transforma la función del educador, quien pasa de ser un transmisor de información a ser un facilitador de experiencias de aprendizaje relevantes. La atención se centra en la aplicación práctica y no en la acumulación teórica. Por ejemplo, “en lugar de leer sobre manzanas, los estudiantes pueden ver, tocar, oler e incluso probar una manzana como parte del proceso de aprendizaje, generando una experiencia rica en estímulos que fortalece el vínculo con el contenido” (Córdova, 2023, p. 11). El VAKT es una estrategia inclusiva que acepta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera. Al proporcionar diversas maneras de acceder al conocimiento, se transforma en una táctica eficaz para abordar la diversidad del aula y mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4. La gestión educativa y curricular como apoyo para la implementación metodológica

La gestión educativa y curricular se refiere al conjunto de acciones planificadas que permiten organizar y articular los procesos de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa. Para Mafla & Morán (2022), “la gestión educativa abarca un proceso de planificación estratégica la cual debe contar con una visión que esté vinculada con el entorno y las competencias del centro educativo” (p.229). Su papel es asegurar que las metodologías empleadas por los educadores se ajusten a los objetivos de la institución y atiendan las necesidades de los alumnos. En cuanto al desarrollo curricular, estos autores lo enmarcan en la labor del educador ante el estudiante, fomentando un entorno de enseñanza que sea respuesta a sus requerimientos en su desarrollo en la sociedad (Mafla & Morán, 2022, p.229). Una adecuada gestión curricular requiere elaborar planes de estudio definidos, fomentar la capacitación docente constante, suministrar recursos pertinentes y crear sistemas de evaluación pedagógica. En metodologías activas como ECRIF y VAKT,

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

el papel de la administración es crucial para permitir su implementación continua. Esto abarca la creación de directrices institucionales, promover la cooperación entre maestros, y realizar un seguimiento de la aplicación de metodologías mediante observaciones, retroalimentaciones y encuentros pedagógicos. En instituciones donde se ha implementado oficialmente un enfoque metodológico, como en el presente estudio, la gestión pedagógica no solo funciona como facilitadora, sino que también asegura la coherencia entre lo que se planifica, lo que se instruye y lo que se evalúa.

5. Conexión entre enfoques metodológicos y administración educativa

La correcta implementación de metodologías como ECRIF y VAKT no puede ser entendida de manera separada del sistema de gestión educativa. Es fundamental que se tenga una perspectiva institucional común que incorpore estos enfoques dentro de un proyecto educativo consistente, sostenible y replicable. La administración educativa, en este contexto, debe ejercer un liderazgo pedagógico que fomente la innovación en los métodos y garantice las condiciones para su implementación. Esto abarca no solo la elaboración de un plan educativo que incluya estas técnicas, sino también la determinación sobre el apoyo a docentes, la distribución de recursos y la formación de entornos para el crecimiento profesional.

Método

El diseño metodológico es la estructura que ordena la investigación desde su planteamiento hasta la interpretación de los resultados. Establece las etapas lógicas y coherentes que tienen que cumplirse para lograr las metas de forma ordenada y supervisada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño metodológico "es el plan o estrategia concebido para obtener la información que se desea, con el fin de responder al planteamiento del problema de investigación" (p. 123). En esta investigación, el diseño metodológico ha sido organizado para reunir datos fiables acerca de la implementación del enfoque ECRIF y de la metodología VAKT en una institución privada de Costa Rica. Su decisión se basa en la obligación de investigar las

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

percepciones de los docentes, reconocer patrones de metodología y valorar la coherencia institucional desde un enfoque pedagógico y administrativo.

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo-exploratorio, ya que se enfoca en un contexto educativo específico para analizar el impacto del enfoque ECRIF y la metodología VAKT, considerando su gestión curricular. Para Hernández, et al., (2014), "la investigación aplicada es aquella que se orienta a la solución de problemas prácticos inmediatos, con el fin de mejorar condiciones o procesos dentro de un contexto determinado" (p.111). Se pretende crear conocimiento que pueda ser aplicado a la mejora continua del programa de inglés en la institución.

En cuanto al enfoque este estudio emplea el enfoque mixto, ya que utilizará técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral del fenómeno. "El enfoque mixto combina elementos del enfoque cuantitativo y cualitativo, lo que permite una comprensión más completa del fenómeno en estudio, integrando datos numéricos y descripciones contextuales" (Creswell & Plano Clark, 2011, p. 5). Esta combinación metodológica permite explorar tanto los datos objetivos como las percepciones subjetivas del cuerpo docente.

Participantes

La población corresponde al personal docente del área de inglés del I Learn Center Institute. Según Hernández et al., (2014), "los participantes son aquellas personas que, de forma voluntaria y ética, aportan información relevante al proceso investigativo, y cuya selección debe responder a criterios claros de pertinencia con los objetivos del estudio" (p. 165). Dado que la población total es reducida, se decidió trabajar con la población completa conformada por nueve docentes que laboran en diferentes niveles y que poseen experiencia directa en la implementación del enfoque ECRIF y la metodología VAKT. Estos participantes brindan una visión representativa y valiosa para los objetivos del estudio, garantizando una recolección de datos más completa y coherente con la realidad institucional.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

Tabla N°2

Características de los participantes

Característica	Categoría	Participantes (n)
Años de experiencia	Menos de 1 año	1
	1 a 3 años	4
	4 a 6 años	3
	Más de 10 años	1
Grado académico	Bachillerato universitario	8
	Maestría	1
Edad	20 a 25 años	7
	26 a 31 años	1
	32 a 37 años	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada.

Según se detalla en la tabla, las nueve docentes que participaron voluntariamente en esta investigación presentan rangos de edad que oscilan entre los 20 y 37 años. En cuanto a su formación académica, ocho cuentan con un grado de bachillerato universitario y una docente posee el grado de maestría. Respecto a su experiencia como docentes de inglés, se observa una distribución que va desde menos de un año hasta más de diez años de trayectoria, concentrándose mayoritariamente entre uno y seis años.

Instrumentos

Se refiere a todo lo que utilizó el investigador como herramienta para obtener datos. Para Hernández et al., (2014), “un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.199). En esta investigación se emplearán tres instrumentos diseñados para captar información desde distintas perspectivas: un cuestionario estructurado que contiene preguntas tanto cerradas como abiertas, el cual se aplicará a través de formularios de Google, permitiendo una recolección de datos ágil y cómoda para los educadores y el investigador. Este instrumento ayudará a identificar la frecuencia de utilización, opiniones, ventajas y circunstancias institucionales vinculadas a ECRIF y VAKT en el aula. También, se llevará a cabo una entrevista semiestructurada que intentará

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

explorar las vivencias, éxitos y dificultades que las profesionales docentes enfrentan al aplicar ambas metodologías. Estas entrevistas serán realizadas de forma virtual o presencial, según disponibilidad. Además, se realizará una entrevista dirigida a la directora y a la encargada administrativa de la institución, orientada a recabar información sobre el respaldo institucional, la planificación curricular, la capacitación docente, y las estrategias de seguimiento y evaluación asociadas a la implementación del enfoque ECRIF y la metodología VAKT.

Todos los instrumentos serán validados mediante juicio de expertos antes de su aplicación y se encuentran incluidos en los anexos del presente trabajo.

Procedimiento

El trabajo de campo se realizará en un lapso cercano a tres semanas. En la fase inicial se empleará un cuestionario organizado a través de formularios de Google. Como lo indican Correa & Morán (2022), las técnicas de recolección de datos incluyen procesos y acciones que permiten al investigador conseguir la información necesaria para abordar su pregunta de investigación. Es importante mencionar que los participantes que formaron parte del cuestionario fueron adecuadamente informados sobre el objetivo de la investigación. Asimismo, se asegura el anonimato y la completa privacidad de los datos recopilados. Hernández et al., (2014), indican que la “recolección de datos es el acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (p.397). Es por ello que se organizarán las entrevistas individuales con las docentes y administrativos, las cuales podrán llevarse a cabo de manera presencial o virtual, dependiendo de la disponibilidad.

Resultados y Discusión

Análisis de los resultados

El presente apartado expone los hallazgos obtenidos mediante el cuestionario estructurado aplicado a docentes del I Learn Center Institute, así como entrevistas semiestructuradas realizadas tanto a docentes como a la administradora institucional. La información se presenta organizada según los objetivos específicos de la investigación, con apoyo en tablas o figuras que sintetizan las categorías emergentes y citas relevantes para su interpretación.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

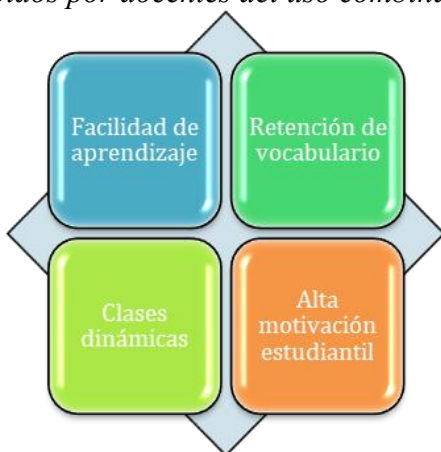
1. Identificar la frecuencia de uso y percepción docente sobre los enfoques ECRIF y VAKT

Los datos recolectados muestran que las docentes participantes utilizan los enfoques ECRIF y VAKT de forma regular y continua. La mayoría indicó que ambas metodologías están integradas a su planificación diaria, y que su aplicación se facilita gracias a la orientación institucional recibida. La frecuencia de uso se describe como alta, especialmente en niveles iniciales, donde el componente visual y kinestésico es considerado fundamental (ver Anexo N°2, Figura N°3).

Desde una perspectiva cualitativa, las entrevistas revelan que las docentes perciben que estas metodologías estimulan el aprendizaje activo, aumentan la participación estudiantil y mejoran la retención del conocimiento. Frases como *“los estudiantes aprenden más rápido”*, *“se motivan más”* o *“los papás lo notan y piden que continúen”* evidencian una valoración positiva hacia la implementación metodológica.

Figura N°1

Beneficios percibidos por docentes del uso combinado de ECRIF y VAKT



Nota: Esta figura muestra la percepción de las docentes sobre el impacto de ECRIF y VAKT en el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes, respuestas a la afirmación tres (elaboración propia).

Asimismo, se destacó que la integración de estos enfoques permite atender distintos estilos de aprendizaje, promoviendo una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales. Esta percepción coincide con los fundamentos teóricos del enfoque VAKT y la

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

neuroeducación, los cuales subrayan el valor de involucrar múltiples canales sensoriales en el proceso de aprendizaje.

No obstante, también se identificaron percepciones críticas y limitaciones en la implementación de los enfoques. Algunas docentes señalaron que la aplicación del ECRIF y VAKT puede resultar demandante en cuanto a tiempo de planificación y preparación de materiales, lo que representa una dificultad en la práctica cotidiana. Además, se mencionó que la falta de espacios de co-planificación genera incertidumbre en la aplicación, limitando en algunos casos la creatividad y la adaptación de las actividades. Estas percepciones revelan que, aunque la metodología es valorada, aún existen desafíos administrativos y pedagógicos que deben ser atendidos.

2. Explorar las condiciones institucionales que facilitan o limitan la implementación metodológica

Tanto el cuestionario como las entrevistas revelan que la institución provee condiciones favorables para la implementación de ECRIF y VAKT. Las docentes mencionan haber recibido material didáctico variado, capacitaciones estructuradas, apoyo humano, y orientación continua, especialmente desde la coordinación académica (Anexo N°2, Figura N°4).

La administradora explicó que existe un manual institucional que integra los principios del ECRIF, la metodología VAKT, las inteligencias múltiples y otros marcos metodológicos. Además, destacó la creación reciente de un sistema de observaciones periódicas como parte del seguimiento pedagógico, con el fin de asegurar la coherencia entre la planificación y la práctica docente. Este sistema permite realizar cuatro observaciones anuales por docente, con énfasis en la retroalimentación constructiva.

Tabla N°3

Elementos destacados en la gestión institucional según entrevista con administración

Área de gestión	Hallazgo principal
Currículo institucional	Diseñado por la directora con base en experiencia, certificaciones internacionales y asesoría externa.
Capacitación docente	Proceso estructurado que incluye teoría, observación y aplicación práctica.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

Seguimiento académico	Se implementan 4 observaciones anuales por docente para asegurar calidad metodológica.
Resultados institucionales	Aprendizaje rápido, satisfacción de familias, crecimiento por recomendación boca a boca.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada a la directora de I Learn Center.

En cuanto a la planificación curricular, el enfoque metodológico fue incorporado desde la creación misma del currículo institucional, desarrollado a partir de experiencias internacionales, asesoría externa y formación especializada por parte de la directora. Este diseño, si bien práctico y contextualizado, carece de un sustento bibliográfico formalizado, lo cual representa un área de mejora en la consolidación del modelo.

3. Reconocer desafíos, limitaciones o aspectos a mejorar

A pesar de los resultados positivos, las docentes también identificaron desafíos en la aplicación de ambos enfoques. Algunas reportaron que, al inicio de su experiencia en la institución, la planificación con el marco ECRIF resultaba confusa o compleja, especialmente en lo relativo a la distinción entre fases y su articulación en clase. También se reportó una sobrecarga de planificación en contextos de docentes con múltiples grupos.

Figura N°2

Limitaciones y desafíos en la implementación del ECRIF y VAKT



La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

Nota: Esta figura muestra algunas limitaciones sobre la utilización de las metodologías ECRIF Y VAKT según las docentes. Obtenido de las respuestas a la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes (elaboración propia).

Otros desafíos mencionados tienen que ver con las características individuales de ciertos estudiantes, particularmente en el caso de adolescentes que rechazan actividades lúdicas, o de niños con necesidades educativas especiales que requieren mayor atención o adaptaciones. Las docentes enfatizan que estas dificultades no se deben al enfoque en sí, sino a factores externos o condiciones particulares del grupo.

En cuanto a mejoras sugeridas, las participantes proponen contar con más recursos creativos, videos modeladores y capacitaciones continuas que profundicen en estrategias prácticas para cada etapa del ECRIF. Estas sugerencias podrían orientar acciones administrativas que fortalezcan la gestión curricular y la planificación metodológica a nivel institucional (ver Anexo N°2, Figura N°5).

Discusión

En este apartado se analizan e interpretan las implicaciones de los resultados, especialmente en relación con la formulación del problema y los objetivos o el tema de la investigación. Se analiza la importancia de los hallazgos, es decir, cómo alteran la visión actual sobre el tema, se argumentan y se detallan cuáles son las contribuciones de la investigación y las posibles respuestas al problema planteado.

En relación con el planteamiento del problema, que cuestionaba si la aplicación de ECRIF y VAKT resulta efectiva cuando se inserta en un marco de gestión curricular institucional, los resultados indican que sí existe una relación significativa entre la coherencia curricular y la efectividad metodológica. A diferencia de implementaciones aisladas o superficiales de enfoques innovadores, en este caso, la integración temprana del ECRIF y VAKT en el diseño del currículo institucional junto con formación docente continua y acompañamiento pedagógico, ha generado condiciones favorables para su apropiación por parte del profesorado. Este hallazgo sugiere que la efectividad de una metodología no depende únicamente de sus fundamentos teóricos, sino de su articulación con estructuras organizativas y de apoyo institucional.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

Respecto al primer objetivo específico, que buscaba determinar la frecuencia de uso y la percepción docente sobre ECRIF y VAKT, los datos muestran que todas las docentes participantes aplican estas metodologías de forma regular, y que su percepción es mayoritariamente positiva. Esto responde directamente a la pregunta de investigación y confirma que el modelo ha sido internalizado como parte de la práctica pedagógica cotidiana. La percepción de mejora en la motivación, participación y comprensión del estudiantado sugiere que el enfoque multisensorial (VAKT) y la progresión estructurada del ECRIF responden a necesidades reales del aula, especialmente en contextos de enseñanza de lenguas extranjeras donde la exposición limitada al idioma fuera del aula exige estrategias más activas y significativas. Sin embargo, esta percepción positiva coexiste con dificultades concretas reportadas por algunas docentes, como la complejidad inicial de planificar bajo el marco ECRIF o la carga asociada a atender múltiples grupos con diferentes niveles. Estos hallazgos matizan la idea de una implementación “exitosa” y destacan que, aunque el modelo esté institucionalizado, su aplicación efectiva requiere condiciones adicionales, tiempo para planificación, formación especializada y estrategias de diferenciación para estudiantes con necesidades especiales o baja motivación. Esto conecta con investigaciones previas que señalan que los modelos pedagógicos innovadores fracasan no por su diseño, sino por la falta de condiciones de soporte.

En cuanto al segundo objetivo, orientado a identificar las condiciones institucionales que facilitan la implementación, los resultados confirman que la institución cuenta con mecanismos estructurados de formación docente, monitoreo pedagógico y acceso a recursos, lo cual ha sido clave para la sostenibilidad del modelo. No obstante, también se identifica una falta de sistematización teórica explícita del modelo curricular, lo que dificulta su evaluación objetiva y su posible transferencia a otros contextos. Esta limitación sugiere que, aunque la práctica esté avanzada, la fundamentación conceptual aún requiere mayor desarrollo, lo cual representa una oportunidad de mejora para la institución.

En conjunto, estos hallazgos aportan una perspectiva matizada, la innovación educativa no es solo cuestión de adoptar buenas metodologías, sino de crear ecosistemas curriculares que las sostengan. Este estudio aporta evidencia empírica sobre cómo una gestión curricular intencional puede potenciar enfoques pedagógicos complejos, pero también advierte sobre los riesgos de una implementación descontextualizada o mal acompañada.

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

Conclusiones

En este estudio se analizó la implementación del enfoque ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua desde la gestión curricular institucional. En relación con lo mencionado, se puede afirmar que la combinación de ambos enfoques metodológicos ha favorecido notablemente el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las conclusiones de este estudio se derivan directamente de los hallazgos obtenidos a través del análisis de las percepciones docentes y la entrevista con la directora, en relación con los objetivos planteados, los resultados indican que, cuando estas metodologías se incorporan en un currículo institucional bien organizado, su uso no solo es posible, sino que resulta altamente efectivo.

En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que el enfoque ECRIF y la metodología VAKT son utilizados de forma constante y sistemática por el personal docente, y que su percepción sobre su impacto es ampliamente positiva. Esta evidencia, basada en testimonios directos, confirma que las docentes observan mejoras en la motivación, participación y comprensión del estudiantado. Por tanto, se puede afirmar que la combinación de ambos enfoques sí contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, tal como se hipotetizó en el planteamiento del problema.

Respecto al segundo objetivo, los resultados demuestran que existen condiciones institucionales claras que facilitan la implementación metodológica, formación continua, acompañamiento pedagógico, recursos didáctico y mecanismos de evaluación docente. Sin embargo, también se identifica una falta de documentación teórica explícita del modelo curricular, lo cual representa una debilidad estructural. Por ello, se concluye que, si bien el soporte institucional es sólido, requiere fortalecerse en términos de sistematización conceptual y coherencia pedagógica para garantizar una implementación más uniforme y sostenible.

Finalmente, en relación con el problema de investigación, se establece que la efectividad del ECRIF y el VAKT no se explica únicamente por sus cualidades metodológicas, sino por su integración en un sistema curricular coherente y respaldado administrativamente. Este hallazgo es clave: indica que la innovación educativa no puede limitarse a la adopción de herramientas, sino que debe estar anclada en una gestión curricular estratégica. Por tanto, este estudio aporta

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

evidencia de que la transformación pedagógica es posible desde lo institucional, siempre que exista una visión clara, liderazgo pedagógico y acompañamiento continuo al docente.

Mejoras y Recomendaciones

Este estudio de carácter descriptivo y aplicado en una institución privada específica con una muestra pequeña y homogénea no permite generalizar sus hallazgos a otros contextos educativos. Sin embargo, constituye un primer acercamiento que aporta elementos significativos sobre la implementación del enfoque ECRIF y la metodología VAKT en programas de inglés como segunda lengua en Costa Rica. En cuanto a la práctica pedagógica, se recomienda fortalecer los espacios de co-planificación entre docentes, de manera que las metodologías no dependan únicamente del esfuerzo individual de cada profesora, sino que se construyan en un marco de colaboración que permita compartir buenas prácticas y resolver dificultades comunes. Asimismo, es conveniente ampliar la capacitación docente de forma continua, con énfasis en el diseño de materiales y recursos que potencien el uso integrado de ECRIF y VAKT.

A nivel de gestión administrativa se sugiere formalizar lineamientos curriculares más claros y uniformes que respalden de manera explícita la aplicación de estas metodologías, garantizando coherencia entre currículo escrito, prácticas pedagógicas y procesos de evaluación. Además, se recomienda fortalecer el proceso de seguimiento y observación docente, incorporando estrategias de retroalimentación más sistemáticas y colectivas.

En cuanto a futuras investigaciones, sería pertinente realizar estudios comparativos entre instituciones privadas y públicas que implementen enfoques metodológicos similares, con el fin de identificar buenas prácticas y condiciones necesarias para su adaptación a contextos con distintos niveles de recursos. Igualmente, se sugiere que estudios futuros incluyan una triangulación de datos más robusta, incorporando la opinión del alumnado y de los padres, con el objetivo de comparar la efectividad percibida desde diversas perspectivas del proceso educativo. Sería relevante incluir análisis longitudinales que permitan investigar el efecto prolongado de la implementación de estas metodologías, tanto en el desempeño académico como en la motivación y autonomía de los estudiantes.

Finalmente, se propone que el caso de esta institución pueda servir como referencia inicial para la formulación de políticas educativas que busquen enriquecer los programas de inglés en el

La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada

sistema público costarricense, tomando como base la experiencia positiva obtenida y reconociendo las áreas que requieren mejora para su escalabilidad.

Referencias

- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>
- Córdova, H (2023). *The Multisensory Method for Teaching the English Language*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10306>
- Correa, A. M., & Morán, M. R. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 73–84. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.313>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE Publications.
- Dalkiran, B., & Semerci, Ç. (2020). The effect of ECRIF taxonomy in foreign language teaching on academic achievement. *Advances in Language and Literary Studies*, 11(4), 7-13. https://www.researchgate.net/publication/347777474_The_Effect_of_ECRIF_Taxonomy_in_Foreign_Language_Teaching_on_Academic_Achievement
- Eker, C. (2020). A new taxonomy in foreign language teaching: ECRIF, *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(5), 1-9. <https://www.scribd.com/document/670253745/35b317fd-db5c-41ea-ba89-e12f8e0f7dbf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.

Mafla-Bolaños, M., & Morán-Cabellon, A., (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 227-243.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

A- Instrumento diagnóstico

Título del instrumento: *Percepción docente sobre la implementación del enfoque ECRIF y metodología VAKT en el programa de inglés como segunda lengua en una institución educativa privada.*

Sección 1: Aplicación metodológica (cuestionario a docentes)

1. ¿Aplica usted el enfoque ECRIF en su planificación de clases de inglés?
2. ¿Aplica usted actividades basadas en la metodología VAKT (visual, auditiva, kinestésica, táctil)?
3. ¿Considera que la institución fomenta el uso combinado de ECRIF y VAKT como parte de su enfoque metodológico oficial?
4. ¿Ha recibido orientación o seguimiento por parte de la coordinación o dirección académica para implementar estas metodologías?
5. ¿Qué beneficios ha observado en sus estudiantes al usar estos enfoques combinados? (respuesta abierta)
6. ¿Qué apoyos institucionales ha recibido para implementar estas metodologías? (respuesta abierta)
7. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer su aplicación desde la administración curricular? (respuesta abierta)

Sección 2: Gestión curricular (cuestionario a directora y administrativos)

1. ¿La institución cuenta con documentos curriculares (planes, guías, objetivos) que reflejen claramente la metodología ECRIF y VAKT?
2. ¿Existen espacios formales de co-planificación o retroalimentación entre docentes para mejorar el uso de ECRIF y VAKT?
3. ¿Considera que estas metodologías están alineadas con los objetivos institucionales del programa de inglés?
4. ¿Existen lineamientos curriculares formales que respalden su implementación en I Learn Center Institute?
5. ¿Cómo ha respondido el personal docente a su incorporación metodológica?
6. ¿Qué tipo de capacitación reciben los docentes sobre este enfoque?
7. ¿La administración educativa respalda esta implementación con recursos y seguimiento?
8. ¿Cuáles han sido los principales logros y desafíos en su aplicación?

B- Instrumento de recolección de datos a docentes

Aplicación de ECRIF y VAKT en la enseñanza del inglés: percepciones docentes y condiciones institucionales

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa.

Aviso de confidencialidad:

La información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad y se utilizará exclusivamente con fines académicos. Su identidad no será revelada en ningún momento, y las respuestas se analizarán de forma anónima.

Instrucciones:

Este cuestionario tiene como finalidad recopilar información relacionada con las metodologías ECRIF y VAKT en el contexto institucional. Se compone de preguntas cerradas y abiertas que buscan explorar el uso pedagógico de estos enfoques en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

1. ¿Aplica usted el enfoque ECRIF en su planificación de clases de inglés? *

- ☐ Sí
- ☐ No

2. ¿Aplica usted actividades basadas en la metodología VAKT (visual, auditiva, kinestésica, táctil)? *

- ☐ Sí
- ☐ No

3. ¿Considera que la institución fomenta el uso combinado de ECRIF y VAKT como parte de su enfoque metodológico oficial? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Parcialmente

4. ¿Ha recibido orientación o seguimiento por parte de la coordinación o dirección académica para implementar estas metodologías? *

☐ Sí

☐ No

5. ¿Qué beneficios ha observado en sus estudiantes al usar estos enfoques combinados? *

Tu respuesta

6. ¿Qué apoyos institucionales ha recibido para implementar estas metodologías? *

Tu respuesta

7. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer su aplicación desde la administración curricular? *

Tu respuesta

Enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMzHseyDjJYadoM4WuMpkfQQEPLfPTxJDmBQ-M-ObwkbvuCQ/viewform?usp=sharing&ouid=107846901082078037836>

C- Entrevista semiestructurada a docentes

Objetivo: Explorar en profundidad las vivencias, opiniones, beneficios y desafíos que enfrentan los docentes al implementar ECRIF y VAKT en el aula.

Instrucciones: Esta entrevista tiene como finalidad obtener información cualitativa sobre la experiencia docente con el uso de ECRIF y VAKT, identificando fortalezas, limitaciones y necesidades institucionales que influyen en su implementación. Se realizarán una serie de preguntas a cada participante para obtener la información necesaria.

Aviso de confidencialidad: Toda la información compartida será tratada con estricta confidencialidad. Los datos serán utilizados únicamente con fines investigativos y no se divulgará la identidad de los participantes.

Guía de preguntas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza el enfoque ECRIF en sus clases?
2. ¿Qué tipo de actividades VAKT implementa con más frecuencia y por qué?
3. ¿Qué cambios ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que utiliza estas metodologías?
4. ¿Recibe apoyo o acompañamiento institucional para planificar y ejecutar estas actividades?
5. ¿Considera que ECRIF y VAKT están bien integradas en la cultura pedagógica del centro?
6. ¿Qué desafíos ha enfrentado en su aplicación?
7. ¿Hay aspectos del enfoque ECRIF que le resulten poco claros, poco prácticos o difíciles de aplicar en su contexto?
9. ¿Considera que la metodología VAKT requiere recursos o condiciones que no siempre están disponibles en la institución? ¿Cuáles?
10. ¿Alguna vez ha sentido que aplicar estos enfoques le genera sobrecarga de trabajo o presión en la planificación?
11. ¿Qué situaciones o tipos de estudiantes considera que no responden tan bien a estas metodologías?

D- Cuestionario dirigido a directora y encargada administrativa

Objetivo: Recopilar información sobre el respaldo institucional, la planificación curricular, la capacitación docente y las estrategias de seguimiento vinculadas a los enfoques ECRIF y VAKT.

Instrucciones: Este cuestionario busca conocer la perspectiva administrativa sobre la integración de los enfoques ECRIF y VAKT en el currículo institucional y su relación con la gestión pedagógica.

Aviso de confidencialidad: La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos. La participación es voluntaria y los datos serán tratados de forma confidencial y anónima.

Guía de preguntas

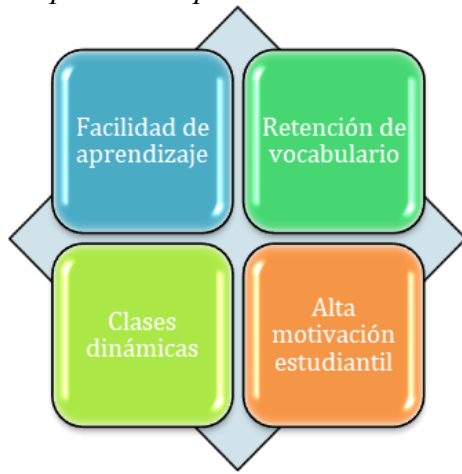
1. ¿La institución cuenta con documentos curriculares (planes, guías, objetivos) que reflejen claramente la metodología ECRIF y VAKT?
2. ¿Existen espacios formales de co-planificación o retroalimentación entre docentes para mejorar el uso de ECRIF y VAKT?
3. ¿Considera que estas metodologías están alineadas con los objetivos institucionales del programa de inglés?
4. ¿Existen lineamientos curriculares formales que respalden su implementación en I Learn Center Institute?
5. ¿Cómo ha respondido el personal docente a su incorporación metodológica?
6. ¿Qué tipo de capacitación reciben los docentes sobre este enfoque?
7. ¿La administración educativa respalda esta implementación con recursos y seguimiento?
8. ¿Cuáles han sido los principales logros y desafíos en su aplicación?
9. ¿Cómo fue el proceso de creación del currículo institucional de inglés en el que se integran los enfoques ECRIF y VAKT? ¿Quiénes participaron en su diseño?
10. ¿Qué fundamentos o necesidades motivaron la elección de ECRIF y VAKT como enfoques metodológicos principales para el programa de inglés?
11. ¿Cómo se asegura la coherencia entre el currículo escrito, las prácticas pedagógicas y la evaluación del aprendizaje en relación con estos enfoques?
12. Desde que se implementaron ECRIF y VAKT de forma oficial, ¿cuáles han sido los resultados más evidentes a nivel institucional (académicos, actitudinales o administrativos)?

ANEXO N°2

FIGURAS Y TABLAS

Figura N°1

Beneficios percibidos por docentes del uso combinado de ECRIF y VAKT



Nota: Esta figura muestra algunos de los beneficios considerados por las docentes en cuanto al uso combinado del ECRIF y VAKT en los estudiantes del instituto. Obtenido de las respuestas a la entrevista semiestructurada y el cuestionario aplicados a las docentes (elaboración propia).

Figura N°2

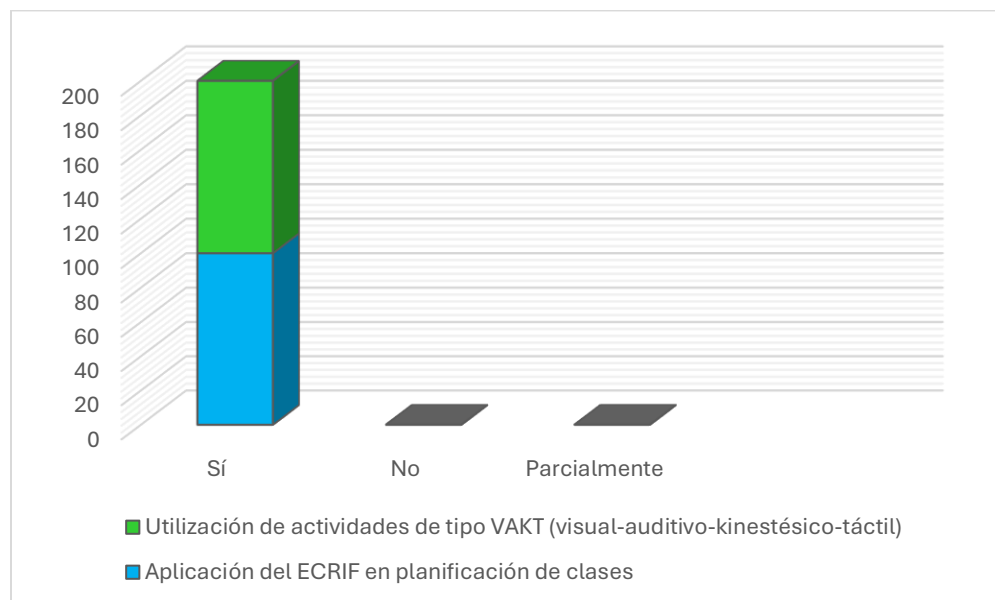
Limitaciones y desafíos en la implementación de ECRIF y VAKT



Nota: Esta figura evidencia los desafíos que enfrentan las docentes al utilizar las metodologías ECRIF Y VAKT. Obtenido de las respuestas a la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes (elaboración propia).

Figura N°3

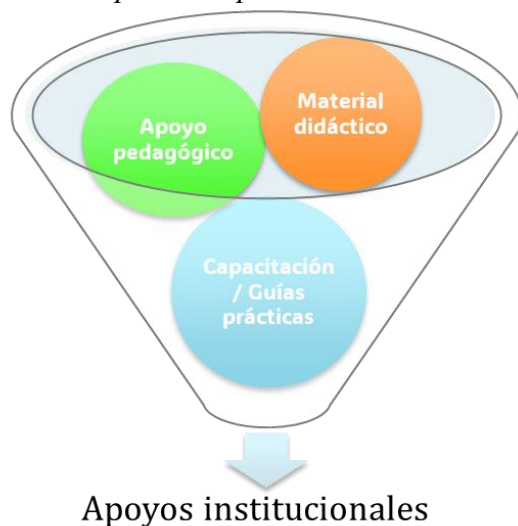
Respuestas a las afirmaciones dos y tres del cuestionario aplicado a docentes.



Nota: Esta figura muestra una imagen general sobre las respuestas recibidas en las afirmaciones dos y tres. Obtenido del cuestionario aplicado a docentes (elaboración propia).

Figura N°4

Apoyos institucionales reportados por docentes.



Nota: Esta figura resume los apoyos institucionales mencionados por las docentes en las entrevistas semiestructuradas aplicadas (elaboración propia).

Figura N°5

Sugerencias de mejora desde la percepción docente.



Nota: En la figura se muestran algunas sugerencias para la administración en cuanto a áreas de mejora desde la perspectiva docente de acuerdo con las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados (elaboración propia).

Tabla N°1

Etapas del ECRIF

Etapas	Objetivo	Lo que los estudiantes hacen	Lo que podrían pensar
Encuentro	El docente activa el conocimiento previo de los estudiantes.	Los estudiantes confrontan información nueva, ven o escuchan y se dan cuenta de que no saben algo	• ¿Qué es esto? • No sé esto.
Clarificar	Se aclaran dudas y se profundiza en la comprensión del nuevo conocimiento.	Los estudiantes distinguen el significado y uso del nuevo conocimiento o habilidad. Hacen preguntas y piensan sobre qué es correcto.	• Oh, entiendo qué significa. • Oh, entiendo cómo hacer esto. • ¿Cuál es la diferencia entre esto y eso? • ¿Esto es correcto?
Recordar e Internalizar	Se ayuda a los estudiantes a memorizar y retener la información aprendida.	Los estudiantes pueden mover el conocimiento o habilidad de su memoria corto plazo a memoria largo plazo.	• Ok. Empiezo a recordar esto. • Ok, entiendo esta actividad. • Estoy haciendo conexiones con mi

	Se busca que los estudiantes integren el nuevo conocimiento en su propio sistema lingüístico.	Pueden empezar a personalizar y usar lo aprendido en distintos contextos. Conectan lo aprendido con experiencias previas, imágenes, sonidos y sentimientos.	propia experiencia.
Fluidez	Se busca que los estudiantes puedan utilizar lo aprendido de forma natural en situaciones comunicativas auténticas.	Los estudiantes pueden usar nuevo vocabulario para comunicar sus ideas. Trabajan en ser capaces de usar el lenguaje de forma espontánea en distintos contextos.	• Genial, puedo usar esta habilidad o conocimiento automáticamente. • Esto es para propósitos de la vida real. • No tengo que pensar conscientemente sobre esto.

Nota: En la tabla se muestran las fases del ECRIF y lo que puede suceder en cada una (adaptada del sitio ecrif.com)

Tabla N°2

Características de los participantes

Característica	Categoría	Participantes (n)
Años de experiencia	Menos de 1 año	1
	1 a 3 años	4
	4 a 6 años	3
	Más de 10 años	1
Grado académico	Bachillerato universitario	8
	Maestría	1
Edad	20 a 25 años	7
	26 a 31 años	1
	32 a 37 años	1

Nota: Tabla de datos sobre participantes (elaboración propia).

Tabla N°3

Elementos destacados en la gestión institucional según entrevista con administración

Área de gestión	Hallazgo principal
Currículo institucional	Diseñado por la directora con base en experiencia, certificaciones internacionales y asesoría externa.
Capacitación docente	Proceso estructurado que incluye teoría, observación y aplicación práctica.
Seguimiento académico	Se implementan 4 observaciones anuales por docente para asegurar calidad metodológica.
Resultados institucionales	Aprendizaje rápido, satisfacción de familias, crecimiento por recomendación boca a boca.

Nota: Datos sobre gestión académica obtenidos en la entrevista semiestructurada a la directora de I Learn Center.

ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Ana Ruth Rojas Solís, cédula de identidad 207710086, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: La aplicación del marco ECRIF y la metodología VAKT en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Un análisis desde la gestión pedagógica en una institución educativa privada.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, San Carlos, Quesada a los 14 días del mes de agosto del año 2025.



Ana Ruth Rojas Solís

207710086