

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE PÉREZ ZELEDÓN

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración

Educativa

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio

Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Colegio Técnico Profesional Guaycara, circuito escolar 04 y Dirección Regional de Enseñanza

Coto, II Cuatrimestre, 2025

Proponente:

Adrián Emmanuel Miranda Vega

Golfito, agosto, 2025

Resumen.

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la transición de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara hacia la educación superior, identificando barreras estructurales, apoyos institucionales y el desarrollo de habilidades para la vida. Se empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo y evaluativo, aplicándose un cuestionario tipo Likert a 22 estudiantes de duodécimo nivel. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes percibió contar con la preparación académica y las competencias personales necesarias para afrontar la universidad, aunque un sector significativo expresó incertidumbre respecto a sus habilidades. Asimismo, se identificaron limitaciones socioeconómicas y la necesidad de fortalecer los apoyos institucionales como factores que afectaron la continuidad educativa. La discusión evidenció que combinar el fortalecimiento de habilidades para la vida, programas de nivelación y la mitigación de barreras estructurales resultó esencial para lograr una transición efectiva y equitativa hacia la educación superior.

Palabras clave: transición, educación, habilidades, barreras, institucional.

Abstract.

This study aimed to evaluate the transition of students from Colegio Técnico Profesional de Guaycara to higher education, identifying structural barriers, institutional support, and the development of life skills. A quantitative-descriptive and evaluative approach was applied using a Likert-scale questionnaire with 22 twelfth-grade students. Results indicated that most participants perceived themselves as academically and personally prepared for university, although a significant portion expressed uncertainty about their abilities. Socioeconomic limitations and insufficient institutional support were also identified as factors that affected educational continuity. The discussion highlighted that combining life skills development, leveling programs, and mitigation of structural barriers was essential for achieving an effective and equitable transition to higher education.

Keywords: transition, education, skills, barriers, institutional.

¹Adrián Emmanuel Miranda Vega: Actualmente laboro como Director de UISIL sede Río Claro y como Profesor Universitario para la UISIL. Con 5 años de experiencia docente. E-mail: vega89@gmail.com

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

La transición de la educación técnica a la superior no solo implica superar barreras estructurales, sino también el desarrollo de habilidades para la vida como la toma de decisiones, la gestión de la información y la capacidad de proyectarse académica y profesionalmente. Según el Estado de la Educación (2023), “las brechas de acceso a la educación postsecundaria en contextos rurales se vinculan estrechamente con la falta de competencias para enfrentar los retos académicos y personales de la universidad” (p. 59). En este sentido, la presente investigación se adscribe a la línea de investigación en desarrollo de habilidades para la vida, buscando evidenciar cómo dichas habilidades influyen en la transición de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara hacia la educación superior.

Antecedentes

En diversos estudios nacionales e internacionales, la transición de la educación secundaria técnica a la educación superior ha sido objeto de análisis debido a su impacto en la movilidad social y el desarrollo comunitario. En Costa Rica, la educación técnica se ha consolidado como un pilar en la formación de jóvenes para la inserción laboral; sin embargo, la articulación con la educación universitaria continúa siendo un desafío, especialmente en regiones periféricas y rurales (Estado de la Educación, 2023).

El Colegio Técnico Profesional de Guaycara, ubicado en el distrito de Guaycara, cantón de Golfito, provincia de Puntarenas, representa un caso significativo dentro de esta realidad. Fundado en 1975 en el marco de la Región Educativa Coto, con el código presupuestario 210-573-03-65-4217, la institución nació gracias al esfuerzo de visionarios como su primer director, William Hernández Palma y docentes pioneros como Elizabeth Quirós, Pedro Segura Acosta, Jhonny Arauz

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

y Marino Fernández. Desde entonces, el centro educativo ha sido referente en la zona sur de Costa Rica, contribuyendo con la formación técnica de jóvenes provenientes, en su mayoría, de familias con recursos económicos limitados. Su contexto geográfico se caracteriza por una economía basada principalmente en la agricultura, el comercio y el turismo, lo que condiciona las expectativas de continuidad académica de la población estudiantil.

De acuerdo con su normativa interna, el Colegio Técnico Profesional de Guaycara se concibe como una institución de enseñanza de III Ciclo de Educación General Básica, Ciclo Diversificado, Educación Técnica y Ciclo Diversificado Vocacional. Sus objetivos fundamentales se orientan a ofrecer una formación integral de calidad, promover valores éticos y ciudadanos, fomentar la ciencia, la investigación y la innovación tecnológica, estimular prácticas sostenibles de respeto ambiental, impulsar la sana convivencia mediante actividades deportivas y artísticas, y preparar profesionales con las competencias que demanda el mercado laboral.

La misión institucional declara el compromiso de brindar una formación integral, apegada a valores democráticos y culturales, que permita la inserción exitosa de los egresados tanto en el sector productivo como en la educación superior. Su visión, por su parte, proyecta a la institución como un centro educativo público de excelencia, promotor de valores, innovación pedagógica, desarrollo tecnológico y ambiental, con el objetivo de formar jóvenes resilientes, solidarios, críticos y competentes.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

A pesar de este marco institucional sólido, el acceso a la educación superior en la región sur del país se encuentra marcado por desigualdades estructurales que limitan la equidad educativa. Gamboa y Vargas (2022) sostienen que “la educación técnica secundaria cumple un papel estratégico en la movilidad social, pero su impacto depende en gran medida de la articulación con instituciones de educación superior” (p. 34). En el caso de la sede Río Claro de la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL), una de las principales opciones universitarias en la zona, aún no existe suficiente evidencia sobre cómo los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara enfrentan este tránsito, cuáles son las barreras que restringen su acceso y qué apoyos institucionales resultan más efectivos para favorecer su permanencia y éxito académico.

Justificación

El problema de investigación surge de la necesidad de comprender las condiciones que influyen en la decisión de continuar estudios universitarios. Rojas y Molina (2021) destacan que “la continuidad educativa postsecundaria en zonas rurales se asocia a factores motivacionales, a la información disponible y a la existencia de apoyos económicos e institucionales” (p. 42). Sin embargo, en el contexto local persisten vacíos en cuanto a los factores específicos que dificultan el ingreso a la universidad y los mecanismos de apoyo que realmente inciden en la equidad educativa.

De este planteamiento surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las principales barreras estructurales, los apoyos institucionales existentes y los desafíos que enfrentan los

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara en su proceso de transición hacia la educación superior, y cómo influyen estos factores en la equidad educativa en contextos rurales?

El objetivo general de esta investigación es evaluar críticamente el proceso de transición de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara hacia la educación superior, identificando las principales barreras y apoyos que influyen en dicho proceso. Los objetivos específicos son:

1. Analizar las condiciones académicas, sociales y económicas que inciden en la decisión de los estudiantes de continuar estudios universitarios.
2. Identificar los apoyos institucionales y comunitarios disponibles, así como los desafíos que enfrentan los estudiantes en el tránsito hacia la educación superior.

La elección de este tema se justifica en la necesidad de aportar insumos para el diseño de estrategias institucionales que fortalezcan la articulación entre la educación técnica y la superior en la región sur del país. Como señalan Hernández Sampieri et al. (2022), “comprender la percepción de los actores educativos es esencial para proponer estrategias contextualizadas que mejoren las oportunidades de acceso y permanencia” (p. 15). Asimismo, este trabajo cobra relevancia en un contexto donde el acceso a la universidad se convierte en un factor determinante para la reducción de brechas sociales y para la promoción del desarrollo comunitario.

Referencial teórico

En el plano teórico, esta investigación se sustenta en el enfoque de equidad educativa y en los aportes recientes sobre articulación entre niveles educativos. El Estado de la Educación (2023) evidencia que los territorios rurales con limitada oferta universitaria requieren políticas

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

diferenciadas para garantizar igualdad de oportunidades, mientras que Gamboa y Vargas (2022) destacan la necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional en los colegios técnicos.

Además, la transición de la educación técnica a la superior no solo implica superar barreras estructurales, sino también el desarrollo de habilidades para la vida como la toma de decisiones, la gestión de la información y la capacidad de proyectarse académica y profesionalmente. Según el Estado de la Educación (2023), estas competencias resultan determinantes para que los estudiantes logren enfrentar los retos académicos y personales de la universidad. En este sentido, la presente investigación se adscribe a la línea de investigación en desarrollo de habilidades para la vida, buscando evidenciar cómo dichas habilidades influyen en la transición de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara hacia la educación superior.

Método

El presente estudio se enmarca en el Área de Educación y responde a la línea de investigación: Desarrollo de habilidades para la vida, orientada a comprender los factores que inciden en la formación integral del estudiantado. La investigación es de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y un carácter evaluativo, ya que se busca analizar, mediante datos numéricos, las barreras estructurales, los apoyos institucionales y el nivel de desarrollo de habilidades para la vida que influyen en la transición de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara hacia la educación superior. Según Hernández Sampieri et al. (2022), “la investigación cuantitativa se caracteriza por recolectar datos objetivos y analizarlos estadísticamente para responder a un problema planteado” (p. 9).

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y evaluativo, ya que busca medir y describir las percepciones de los estudiantes en torno a su tránsito hacia la universidad, con énfasis en las habilidades para la vida como variable de apoyo en este proceso. Este enfoque permite obtener datos objetivos y comparables que facilitan la identificación de tendencias, fortalezas y debilidades en la preparación de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara.

El diseño descriptivo es especialmente pertinente porque permite caracterizar de manera detallada los fenómenos educativos sin necesidad de manipular variables, ofreciendo una radiografía clara del estado actual del problema. Creswell y Creswell (2021) destacan que “el diseño descriptivo permite identificar tendencias y relaciones entre variables sin manipularlas, facilitando la toma de decisiones en entornos educativos” (p. 77). De esta forma, el estudio no busca establecer causalidades, sino aportar evidencia que contribuya a la comprensión de la transición educativa en contextos rurales.

Asimismo, se le incorpora un componente evaluativo, en tanto se pretende valorar la efectividad de los apoyos institucionales y comunitarios disponibles, así como identificar las limitaciones que persisten en el proceso de transición. Hernández-Sampieri et al. (2022) señalan que las investigaciones evaluativas en educación permiten analizar la pertinencia y calidad de los programas o acciones implementadas, con el fin de retroalimentar y mejorar la práctica educativa.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

El carácter cuantitativo-descriptivo y evaluativo de este estudio responde a la necesidad de ofrecer un análisis sistemático y riguroso que pueda servir de base para la toma de decisiones institucionales. Al identificar patrones de comportamiento y percepción en los estudiantes, los resultados podrán orientar el diseño de estrategias de orientación vocacional y académica, así como la articulación entre la educación técnica y la educación superior en la región sur del país.

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por los 81 estudiantes de duodécimo nivel del Colegio Técnico Profesional de Guaycara, en el cantón de Golfito, Puntarenas. De esta población, se trabajó con una muestra de 22 estudiantes, seleccionados mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la disponibilidad y voluntariedad de quienes participaron en la aplicación del cuestionario.

La muestra incluyó estudiantes de las distintas especialidades técnicas que ofrece el Colegio Técnico Profesional de Guaycara en duodécimo nivel, lo que permitió recopilar información relevante sobre sus percepciones en torno a las barreras estructurales, los apoyos institucionales y las habilidades para la vida vinculadas con su transición hacia la educación superior. Este abordaje se justifica porque, como señalan Creswell y Creswell (2021), “el uso de muestras de accesibilidad resulta adecuado en investigaciones descriptivas, cuando se busca obtener información inicial de poblaciones específicas con condiciones particulares de participación” (p. 81).

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Instrumentos/Materiales

El instrumento utilizado será un cuestionario estructurado compuesto por 15 ítems en escala tipo Likert, el cuál es un método de medición psicométrica que utiliza una serie de afirmaciones (ítems) para evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de un encuestado sobre un tema específico, diseñado para medir tres dimensiones principales:

1. Barreras estructurales percibidas (limitaciones económicas, distancia geográfica, acceso a información).
2. Apoyos institucionales recibidos (becas postsecundarias, orientación vocacional, acompañamiento institucional).
3. Habilidades para la vida en el contexto de transición educativa (toma de decisiones, manejo del tiempo, confianza académica y motivación).

El cuestionario se construyó a partir de los objetivos de la investigación. De acuerdo con Rojas y Molina (2021), “el uso de escalas estandarizadas facilita la medición de percepciones de manera objetiva y permite el análisis estadístico confiable de los datos” (p. 44).

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se solicitó autorización a la dirección del colegio y al departamento de orientación, explicando los objetivos y alcances del estudio. Posteriormente, se coordinó con los docentes guías de las secciones de duodécimo año para programar la aplicación del instrumento.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el segundo semestre del curso lectivo 2025. El cuestionario fue aplicado a través de formularios de Google, lo que facilitó el acceso a los

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

estudiantes y permitió recolectar la información de manera rápida y organizada. Esta modalidad de aplicación garantizó que los datos fueran almacenados automáticamente en hojas de cálculo digitales, optimizando el manejo de la información.

Una vez completada la aplicación, los resultados se analizaron mediante las herramientas estadísticas disponibles en Google Forms (Formulario) y Google Sheets (Hoja de Cálculo), que generaron tablas de frecuencias, porcentajes, promedios y gráficos de manera automática. Este análisis permitió identificar las tendencias principales y las diferencias en el desarrollo de habilidades para la vida entre los estudiantes encuestados. Como señalan Muijs (2022), el uso de herramientas estadísticas digitales en investigaciones educativas facilita la interpretación de los datos y fortalece la validez de las conclusiones.

Resultados y Discusión

Resultados

Los resultados de los datos permiten identificar con claridad las percepciones, condiciones y expectativas que inciden en su tránsito hacia la educación superior de los estudiantes de duodécimo del Colegio Técnico Profesional Guaycara. La información obtenida se organizó en cuatro dimensiones fundamentales: preparación académica y habilidades para la vida, condiciones socioeconómicas y familiares, orientación y apoyos institucionales, y expectativas y barreras percibidas.

El análisis descriptivo de las respuestas evidencia que, aunque algunos estudiantes se sienten relativamente preparados para enfrentar el cambio de la secundaria a la universidad,

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

persisten dudas significativas en aspectos relacionados con el manejo del tiempo, los hábitos de estudio y la toma de decisiones autónomas. En paralelo, los resultados reflejan que la mayoría percibe limitaciones socioeconómicas que condicionan sus oportunidades de continuar estudios, lo que se traduce en un reto estructural para garantizar la equidad educativa en la región sur del país. Como se puede observar en la Tabla 1 y su respectiva Figura 1, las respuestas a la dimensión de Preparación y habilidades para la vida representa que más del 70% de estudiantes confían en sus habilidades personales.

Tabla 1

Me siento preparado para enfrentar el nivel académico de la universidad.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	4,5%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27,3%
De acuerdo	45,5%
Muy de acuerdo	22,7%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre la percepción de preparación académica y habilidades para la vida de los estudiantes de duodécimo nivel.

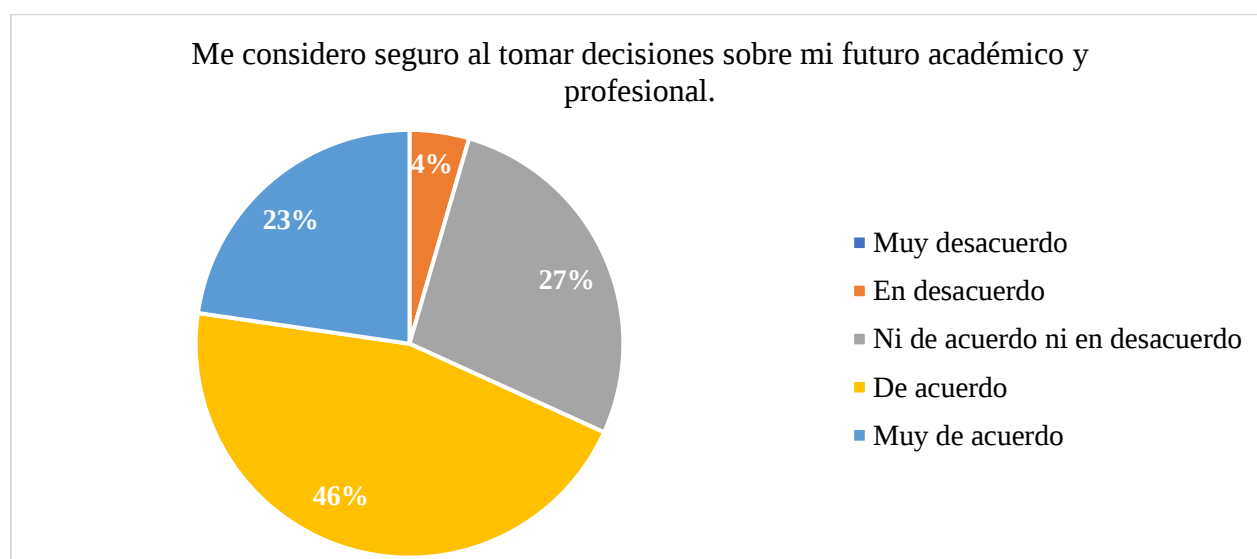
El 68,2% de los estudiantes de duodécimo nivel percibe su preparación académica para enfrentar la educación superior como positiva (“de acuerdo” 45,5%; “muy de acuerdo” 22,7%), lo que indica que la mayoría considera contar con las bases necesarias para la transición universitaria. Sin embargo, un 27,3% mantiene una postura neutral, reflejando dudas sobre sus competencias en áreas esenciales como gestión del tiempo, comprensión lectora, resolución de problemas y autonomía en el aprendizaje.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Por otro lado, un 4,5% de los estudiantes manifestó no sentirse preparado, evidenciando un grupo en situación de vulnerabilidad académica que podría requerir acompañamiento adicional. En conjunto, estos resultados muestran un panorama dual: mientras la mayoría se percibe competente, existe un sector significativo con inseguridades que deben abordarse mediante programas de nivelación, inducción o fortalecimiento de habilidades, para favorecer una transición más equitativa y efectiva hacia la educación superior.

Figura 1

Me considero seguro al tomar decisiones sobre mi futuro académico y profesional.



Nota. Esta figura representa los datos obtenidos en Google Forms sobre la percepción de preparación académica y habilidades para la vida de los estudiantes de duodécimo nivel.

La Figura 1 muestra que un 69% de los estudiantes (46% “de acuerdo” y 23% “muy de acuerdo”) se siente seguro al tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, reflejando un nivel relativamente alto de confianza en su capacidad de autogestión y planificación educativa.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Este resultado es alentador, ya que indica que la mayoría percibe claridad sobre sus metas y los pasos necesarios para alcanzarlas.

No obstante, un 31% de los encuestados presenta dudas o inseguridad: 27% respondió de forma neutral y 4% manifestó desacuerdo. Esta proporción significativa evidencia que una tercera parte de los estudiantes aún no cuenta con la seguridad necesaria para tomar decisiones firmes, lo que podría generar indecisión, elección de carreras poco alineadas con sus intereses o abandono de estudios superiores. La presencia de un alto porcentaje en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sugiere falta de orientación vocacional, información insuficiente sobre la oferta académica o escasa motivación para definir un proyecto de vida. Estos hallazgos subrayan la necesidad de reforzar en secundaria los programas de orientación educativa y vocacional, así como el desarrollo de habilidades para la vida, para facilitar decisiones más conscientes y una transición exitosa hacia la educación superior y el ámbito laboral.

Tabla 2

Mi familia me apoya en mi decisión de continuar estudios universitarios.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9,0%
De acuerdo	45,5%
Muy de acuerdo	45,5%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes de duodécimo nivel.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Los resultados muestran que el 91% de los estudiantes perciben contar con el respaldo familiar en su decisión de continuar con estudios universitarios, distribuidos en un 45,5% que manifestó estar “de acuerdo” y un 45,5% “muy de acuerdo”. Este hallazgo es altamente positivo, ya que evidencia que la gran mayoría de los estudiantes se desenvuelven en un entorno de apoyo emocional y motivacional, lo cual constituye un factor determinante para la permanencia y éxito en la educación superior. La literatura especializada señala que el acompañamiento familiar es un elemento clave en la construcción de la resiliencia académica, la toma de decisiones y la consolidación de un proyecto de vida coherente.

En contraste, un 9% de los encuestados se ubicó en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que podría interpretarse como la presencia de cierta ambivalencia o falta de claridad en el respaldo familiar percibido. Este dato, aunque minoritario, merece atención, pues podría indicar que algunos estudiantes no reciben de manera plena la motivación o el acompañamiento esperado por parte de sus hogares, lo cual puede influir en su seguridad personal, su motivación académica e incluso en la continuidad de sus estudios superiores.

En síntesis, la Tabla 2 refleja un panorama mayoritariamente favorable en cuanto al respaldo familiar para la continuidad de estudios universitarios. No obstante, el pequeño porcentaje que manifiesta una posición neutral evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de vinculación escuela-familia, a fin de garantizar que todos los estudiantes cuenten con un soporte sólido y claro que les motive a dar el paso hacia la educación superior.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Tabla 3

Considero que el colegio me ha preparado adecuadamente para dar el paso hacia la universidad.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	9,1%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	45,5%
De acuerdo	36,4%
Muy de acuerdo	9,1%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre Orientación y apoyos institucionales de los estudiantes de duodécimo nivel.

Los resultados de la Tabla 3 evidencian que solo un 45,5% de los estudiantes perciben que el colegio los ha preparado de forma adecuada para la transición universitaria (36,4% “de acuerdo” y 9,1% “muy de acuerdo”), mientras que un 45,5% mantiene una posición neutral y un 9,1% está en desacuerdo. Estos datos revelan una percepción dividida respecto a la efectividad de la preparación brindada por la institución educativa.

El alto porcentaje de neutralidad refleja dudas sobre la suficiencia de las competencias adquiridas, lo que puede relacionarse con la necesidad de fortalecer programas de orientación, nivelación académica y desarrollo de habilidades para la vida. Según Tünnermann (2018), una transición educativa exitosa requiere no solo conocimientos académicos, sino también formación en autonomía, pensamiento crítico y toma de decisiones, aspectos que podrían estar siendo percibidos como insuficientes por una parte significativa del estudiantado.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Tabla 4

Creo que las universidades deberían ofrecer más apoyo a los estudiantes provenientes de colegios técnicos.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13,6%
De acuerdo	50,0%
Muy de acuerdo	36,4%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre expectativas y barreras percibidas por los estudiantes de duodécimo nivel.

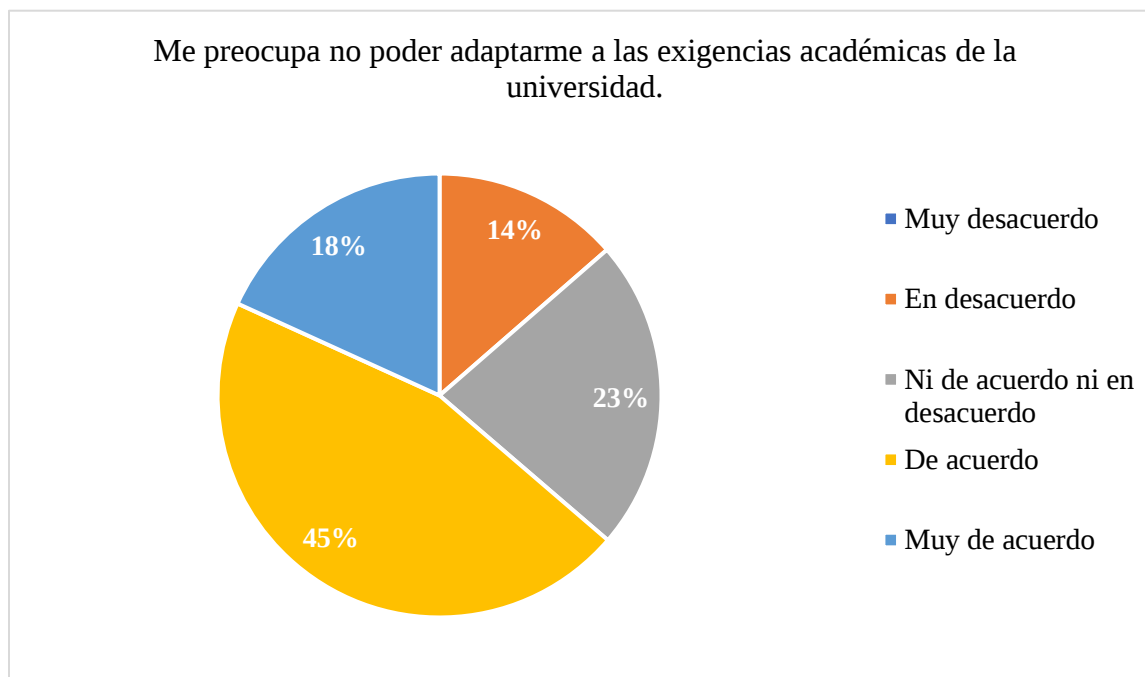
Los datos de la Tabla 4 reflejan que un 86,4% de los estudiantes considera necesario que las universidades ofrezcan mayor apoyo a quienes provienen de colegios técnicos (50% “de acuerdo” y 36,4% “muy de acuerdo”), mientras que solo un 13,6% se mantiene neutral y ninguno expresó desacuerdo. Este resultado evidencia una expectativa clara del estudiantado sobre el rol que deben desempeñar las instituciones de educación superior en la reducción de brechas derivadas de las diferencias en formación académica entre colegios técnicos y académicos.

La percepción mayoritaria sugiere que los estudiantes reconocen la existencia de desafíos adicionales en su transición universitaria, lo que demanda estrategias de acompañamiento como cursos de nivelación, programas de inducción y tutorías especializadas. Tal como señalan García y Gairín (2020), el apoyo institucional en la transición educativa es fundamental para favorecer la inclusión, la equidad y la permanencia estudiantil en la educación superior.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Figura 2

Me preocupa no poder adaptarme a las exigencias académicas de la universidad.



Nota. Esta figura representa los datos obtenidos en Google Forms sobre expectativas y barreras percibidas por los estudiantes de duodécimo nivel.

Los resultados de la Figura 2 muestran que un 63,7% de los estudiantes (45,5% “de acuerdo” y 18,2% “muy de acuerdo”) manifiestan preocupación por no poder adaptarse a las exigencias académicas de la universidad. Este hallazgo es relevante, pues refleja que, a pesar de sentirse en general preparados o apoyados en otros aspectos, una mayoría significativa percibe la transición como un reto que podría superar sus actuales competencias.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Por otro lado, un 22,7% mantiene una posición neutral, lo que evidencia incertidumbre frente a su capacidad de adaptación, mientras que un 13,6% expresó desacuerdo, lo que indica un grupo minoritario con mayor confianza en sus habilidades. Esta distribución de respuestas revela que la ansiedad y el temor a no cumplir con las expectativas académicas son factores que podrían incidir directamente en la motivación, la autoconfianza y, en última instancia, en la permanencia en la educación superior.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Rodríguez-Gómez et al. (2019), quienes señalan que la adaptación a la universidad no depende únicamente de la preparación académica previa, sino también del desarrollo de competencias socioemocionales, estrategias de autorregulación y del acompañamiento institucional en los primeros años de estudio.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio permiten identificar fortalezas y desafíos en la transición de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guaycara hacia la educación superior. En la dimensión de preparación académica y habilidades para la vida, un 68,2% de los estudiantes perciben que poseen competencias suficientes para afrontar los retos universitarios, incluyendo la toma de decisiones, la gestión del tiempo y la autonomía en el aprendizaje. Este hallazgo sugiere que la institución ha logrado desarrollar habilidades transversales fundamentales, lo que se alinea con su misión de formar jóvenes resilientes, críticos y competentes (Estado de la Educación, 2023). Sin embargo, el 27,3% de estudiantes con percepción neutral y el 4,5% que se consideran insuficientemente preparados evidencian la existencia de brechas en la confianza académica y la capacidad de enfrentar de manera autónoma el nivel superior.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

En relación con las condiciones socioeconómicas y familiares, los resultados reflejan que muchos estudiantes enfrentan limitaciones económicas y dificultades de transporte, así como la necesidad de contribuir al ingreso familiar, factores que condicionan sus expectativas de continuidad académica. Estas limitaciones se constituyen en barreras estructurales que afectan la equidad educativa y la movilidad social en contextos rurales, tal como señalan Gamboa y Vargas (2022) y Rojas y Molina (2021). La interacción entre estas condiciones externas y la percepción de preparación académica es determinante para comprender la decisión de los estudiantes de proseguir estudios superiores.

Por otra parte, el análisis de los apoyos institucionales evidencia que, aunque existen mecanismos de orientación vocacional, becas y acompañamiento por parte de la institución, su cobertura y eficacia son percibidas de manera heterogénea. Algunos estudiantes consideran que los apoyos recibidos son insuficientes o poco claros, lo que indica la necesidad de fortalecer programas de acompañamiento académico y de orientación profesional, así como de establecer vínculos más estrechos con universidades locales como la Universidad Internacional San Isidro Labrador, para facilitar la transición y generar continuidad entre niveles educativos.

En cuanto a las barreras percibidas, los estudiantes identifican la distancia geográfica, la falta de información sobre la educación superior y las limitaciones económicas como los principales obstáculos. Estas barreras no solo afectan la decisión de ingreso a la universidad, sino que también inciden en la motivación y la autopercepción de competencia. La evidencia muestra

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

que, para lograr una transición efectiva, es indispensable combinar estrategias de desarrollo de habilidades para la vida con intervenciones que mitiguen estas barreras estructurales, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder y mantenerse en la educación superior.

La relevancia de estos hallazgos radica en la posibilidad de orientar políticas y estrategias institucionales que integren los aspectos académicos, socioeconómicos y de apoyo psicosocial. En particular, los resultados enfatizan la necesidad de programas de nivelación y refuerzo académico, talleres de habilidades para la vida y acompañamiento personalizado, así como becas y mecanismos de apoyo económico dirigidos a los estudiantes más vulnerables. Estas acciones pueden contribuir a cerrar brechas de preparación, fortalecer la confianza de los estudiantes y favorecer una transición más equitativa y exitosa hacia la educación superior.

En síntesis, la investigación evidencia que la transición de la educación técnica a la superior en contextos rurales como Guaycara requiere un enfoque integral que considere: el fortalecimiento de habilidades académicas y transversales; la atención a condiciones socioeconómicas que pueden limitar la continuidad educativa; la optimización de los apoyos institucionales disponibles; y la mitigación de barreras estructurales. Este enfoque integral no solo mejora la preparación de los estudiantes, sino que también aporta al desarrollo educativo y social de la región sur del país, constituyéndose en una referencia para el diseño de estrategias que promuevan la equidad, la movilidad social y la articulación efectiva entre educación técnica y superior.

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes de duodécimo nivel del Colegio Técnico Profesional de Guaycara perciben tener la preparación académica y las habilidades para la vida necesarias para enfrentar los retos de la educación superior. Este hallazgo confirma que los programas educativos del colegio contribuyen al desarrollo de competencias clave, como la toma de decisiones, la gestión del tiempo y la autonomía en el aprendizaje, elementos esenciales para una transición exitosa a la universidad. No obstante, un porcentaje significativo mantiene incertidumbre respecto a sus competencias, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento y nivelación académica.

Las condiciones socioeconómicas y familiares constituyen barreras estructurales relevantes que afectan la continuidad educativa en la región sur del país. La investigación evidencia que factores como limitaciones económicas, la distancia geográfica y la necesidad de contribuir al ingreso familiar influyen de manera directa en la percepción de preparación y en la motivación de los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de diseñar políticas institucionales y programas de apoyo económico que permitan garantizar la equidad educativa en contextos rurales y favorecer la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

Asimismo, se identificó que los apoyos institucionales, aunque presentes, presentan un alcance limitado y heterogéneo según la percepción de los estudiantes. La disponibilidad de orientación vocacional, becas y acompañamiento académico puede optimizarse mediante una articulación más estrecha con instituciones de educación superior, lo que facilitaría la transición y

Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional

Guaycara a la educación superior.

ofreecería un soporte más integral. La evidencia obtenida permite concluir que una combinación de fortalecimiento académico, desarrollo de habilidades para la vida y mitigación de barreras socioeconómicas es esencial para mejorar la continuidad educativa y la movilidad social en la región.

Finalmente, los hallazgos de este estudio aportan información valiosa para la planificación de estrategias institucionales orientadas a mejorar la articulación entre la educación técnica y la superior. Se sugiere, además, que futuras investigaciones profundicen en la efectividad de programas de nivelación, acompañamiento académico y orientación vocacional, así como en la relación entre habilidades para la vida y éxito académico en contextos rurales, para generar evidencia más robusta que respalde políticas educativas más inclusivas y eficaces.

REFERENCIAS

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6.^a ed.). SAGE.
- Estado de la Educación. (2023). *Informe Estado de la Educación 2023*. Programa Estado de la Nación.
- Gamboa, A., & Vargas, R. (2022). *Educación técnica y movilidad social en zonas rurales de Costa Rica*. Revista Costarricense de Educación, 44(1), 25–40.
- Gamboa, R., & Vargas, L. (2022). *Educación técnica y movilidad social en Costa Rica: desafíos para la articulación con la educación superior*. Editorial UCR.
- García, J., & Gairín, J. (2020). *La transición a la educación superior: Retos y estrategias de acompañamiento*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31(2), 50-65.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27915>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza, C., & Torres, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Martínez, L., Solís, K., & Fernández, A. (2020). *Diseños cuantitativos aplicados a contextos educativos rurales*. Revista Iberoamericana de Investigación Educativa, 14(3), 22-40.
- Muijs, D. (2022). *Herramientas estadísticas digitales en la investigación educativa*. Revista de Investigación Educativa, 40(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2022.01.001>

Rodríguez-Gómez, D., Feixas, M., Gairín, J., & Muñoz, J. L. (2019). *La transición a la educación superior: Factores de éxito y dificultades de los estudiantes*. Revista de Educación, 383, 23-49. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-383-404>

Rojas, M., & Molina, S. (2021). *Continuidad educativa postsecundaria en contextos rurales: factores motivacionales e institucionales*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Rojas, A., & Molina, E. (2021). *Factores asociados a la continuidad educativa postsecundaria en zonas rurales costarricenses*. Revista de Ciencias Sociales, 171(1), 35-50.

Tünnermann, C. (2018). *La universidad frente a los desafíos del siglo XXI*. Fondo Editorial Universitario.

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

A- Instrumento de diagnóstico

El presente instrumento diagnóstico está dirigido a estudiantes de duodécimo nivel técnico del Colegio Técnico Profesional de Guaycara, con el propósito de recopilar información preliminar que permita afinar el tema, los objetivos y el alcance del artículo especializado. La aplicación será individual, voluntaria y confidencial, utilizando un cuestionario compuesto por preguntas abiertas de carácter exploratorio, lo que permitirá obtener percepciones, aspiraciones y barreras que enfrentan los estudiantes en su posible transición hacia la educación superior. Esta recolección no pretende generar resultados estadísticos, sino ofrecer insumos cualitativos relevantes para fundamentar teóricamente el enfoque del estudio.

1. ¿Tienes pensado continuar tus estudios en una universidad u otra institución de educación superior al salir del colegio?
2. ¿Qué tipo de carreras universitarias o técnicas te llaman la atención y por qué?
3. ¿Consideras que el CTP te ha preparado adecuadamente para ingresar a la universidad?
4. ¿Conoces alguna universidad cercana o accesible? ¿Cuáles? ¿Qué sabes de ellas?
5. ¿Sabes qué requisitos se necesitan para ingresar a la universidad?
6. ¿Qué dificultades crees que podrías enfrentar para ingresar o mantenerte en la universidad?
7. ¿Sabes si existen becas u otro tipo de ayudas económicas para estudiar en la universidad?
8. ¿En el colegio has recibido orientación vocacional, charlas o visitas relacionadas con la universidad? ¿Cómo ha sido esa experiencia?
9. ¿Sentís que alguien del colegio, familia o comunidad te ha apoyado o guiado en tu decisión sobre estudiar después del colegio? ¿Quién? ¿Cómo?
10. ¿Crees que estudiar en la universidad puede ayudarte a mejorar tu calidad de vida o la de tu familia? ¿De qué forma?

B- Instrumento para la recolección de datos

Enlace: <https://forms.gle/SDzvujCf9qK6v3ez7>

Transición a la educación superior en el Colegio Técnico Profesional de Guaycara

Instrucciones: A continuación encontrará afirmaciones relacionadas con su experiencia como estudiante de último año. Marque la que mejor represente su grado de acuerdo.

(Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo).

* Indica que la pregunta es obligatoria

Número de cédula *

Tu respuesta

Edad *

☐ 16 años

☐ 17 años

☐ 18 años

☐ 19 años o más

[Siguiente](#)[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - [Contactar con el propietario del formulario](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

¿Parece sospechoso este formulario? [Informe](#)

Google Formularios

Preparación académica y habilidades para la vida

1. Me siento preparado para enfrentar el nivel académico de la universidad. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

2. Tengo hábitos de estudio que me permiten organizar mis tareas de manera efectiva. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☒ Muy de acuerdo

3. Manejo adecuadamente mi tiempo para cumplir con trabajos y responsabilidades escolares. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

4. Sé identificar mis debilidades académicas y busco formas de mejorarlas. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

5. Soy capaz de resolver problemas académicos sin depender siempre de otras personas. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

Condiciones socioeconómicas y familiares

7. Mi familia me apoya en mi decisión de continuar estudios universitarios. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

8. La situación económica de mi familia me permite pensar en estudiar en la universidad. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

9. En mi casa se valora la importancia de continuar estudiando después del colegio. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☒ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

10. Cuento con los recursos básicos (tecnología, transporte, materiales) para poder asistir a la universidad. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☒ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

11. Considero que mi contexto social y familiar influye en la posibilidad de estudiar en la universidad. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☒ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

Orientación y apoyos institucionales

12. He recibido suficiente orientación vocacional en el colegio para decidir si estudiar en la universidad. *

- ☒ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

13. Conozco las universidades disponibles en mi región y sus carreras. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☒ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

14. Los docentes y orientadores del colegio me han brindado información clara sobre la educación superior. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☒ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

15. Considero que el colegio me ha preparado adecuadamente para dar el paso hacia la universidad. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☒ Muy de acuerdo

16. Sé cuáles instituciones pueden apoyarme (becas, programas sociales) para estudiar en la universidad. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☒ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

Expectativas y barreras percibidas

17. Estoy motivado a continuar estudios en la universidad. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

18. Considero que la educación superior me dará mejores oportunidades laborales. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

19. Pienso que el ingreso a la universidad es difícil debido a los requisitos académicos o económicos. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

20. Me preocupa no poder adaptarme a las exigencias académicas de la universidad. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

21. Creo que las universidades deberían ofrecer más apoyo a los estudiantes provenientes de colegios técnicos. *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1

Me siento preparado para enfrentar el nivel académico de la universidad.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	4,5%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27,3%
De acuerdo	45,5%
Muy de acuerdo	22,7%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre la percepción de preparación académica y habilidades para la vida de los estudiantes de duodécimo nivel.

Tabla 2

Mi familia me apoya en mi decisión de continuar estudios universitarios.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9,0%
De acuerdo	45,5%
Muy de acuerdo	45,5%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes de duodécimo nivel.

Tabla 3

Considero que el colegio me ha preparado adecuadamente para dar el paso hacia la universidad.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	9,1%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	45,5%
De acuerdo	36,4%
Muy de acuerdo	9,1%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre Orientación y apoyos institucionales de los estudiantes de duodécimo nivel.

Tabla 4

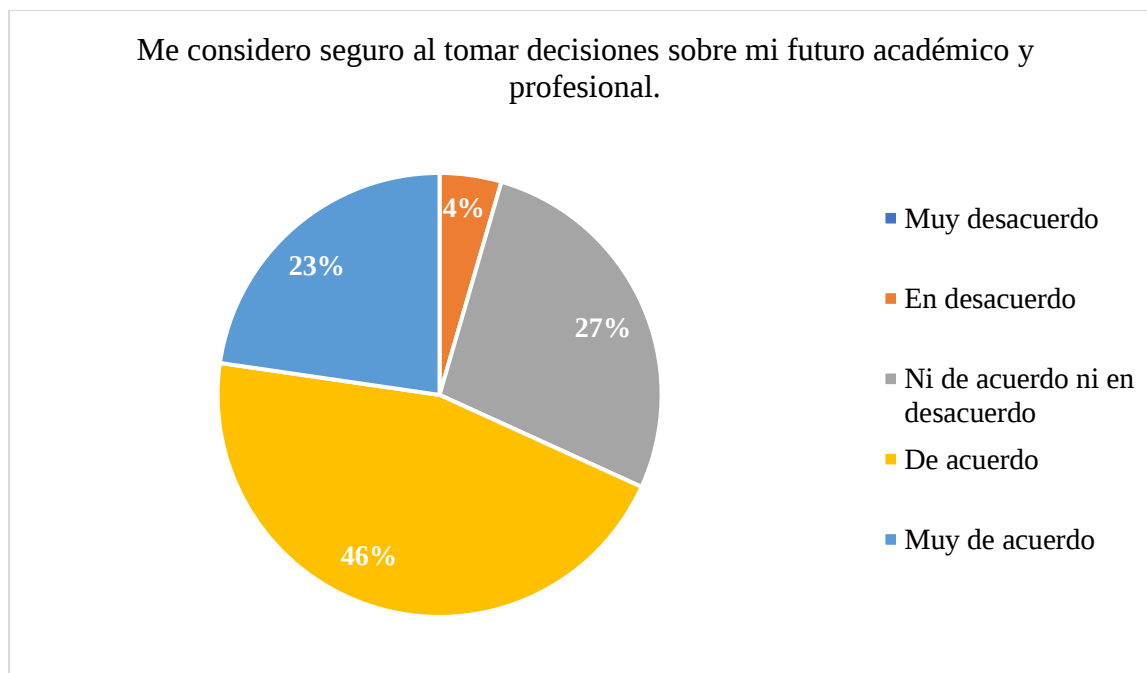
Creo que las universidades deberían ofrecer más apoyo a los estudiantes provenientes de colegios técnicos.

Escala	Porcentaje de Estudiantes
Muy desacuerdo	0%
En desacuerdo	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13,6%
De acuerdo	50,0%
Muy de acuerdo	36,4%

Nota. Esta tabla presenta los datos obtenidos en Google Forms sobre expectativas y barreras percibidas por los estudiantes de duodécimo nivel.

Figura 1

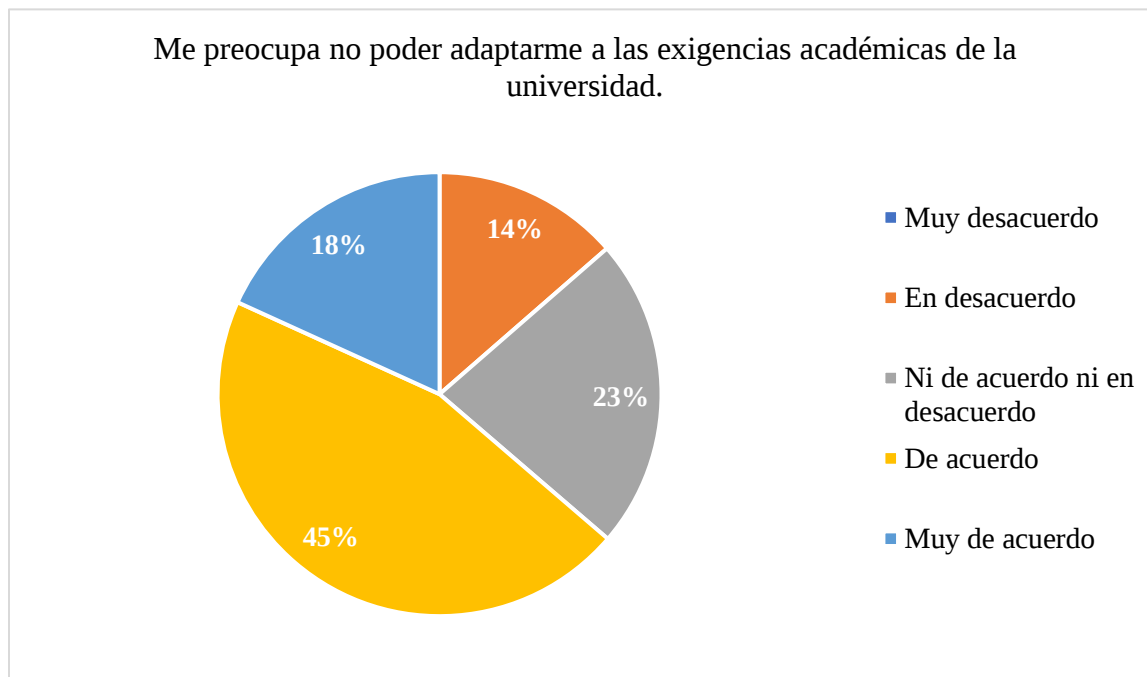
Me considero seguro al tomar decisiones sobre mi futuro académico y profesional.



Nota. Esta figura representa los datos obtenidos en Google Forms sobre la percepción de preparación académica y habilidades para la vida de los estudiantes de duodécimo nivel.

Figura 2

Me preocupa no poder adaptarme a las exigencias académicas de la universidad.



Nota. Esta figura representa los datos obtenidos en Google Forms sobre expectativas y barreras percibidas por los estudiantes de duodécimo nivel.

ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Adrián Emmanuel Miranda Vega, cédula de identidad 1-1389-0335, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Evaluación crítica del proceso de transición de estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara a la educación superior.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Puntarenas, Golfito, Guaycara a los 29 días del mes de septiembre del año 2025.

Adrián Emmanuel Miranda Vega

1-1389-0335