

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa.

**Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros
educativos reubicados sin aulas formales.**

Centro Educativo Barrio Limoncito, circuito escolar 02 y Dirección Regional de
Enseñanza Limón, Segundo periodo, 2025.

Proponente: Paola Rojas Bonilla

Limón, setiembre, 2025

Resumen.

Este estudio tuvo como objetivo evaluar los desafíos pedagógicos y sociales que enfrenta la Escuela Barrio Limoncito tras su reubicación en espacios informales caracterizados por paneles provisionales, hacinamiento y condiciones sanitarias deficientes. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, con una muestra intencionada de 25 docentes. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas y una encuesta estructurada en tres secciones, con preguntas abiertas y cerradas que permitieron conocer de forma detallada las percepciones y experiencias del personal. Los resultados evidencian que factores como el calor, el ruido, la falta de ventilación y los espacios reducidos limitan la concentración de los estudiantes, la planificación docente y el uso de estrategias pedagógicas. Asimismo, se identificaron repercusiones emocionales y de salud en el profesorado, como ansiedad, estrés, agotamiento físico y desmotivación, vinculadas a la ausencia de respuestas efectivas por parte de las autoridades. Se concluye que estas condiciones precarizan el proceso educativo, comprometen la calidad de la enseñanza y afectan el derecho de la comunidad a recibir una educación digna.

Palabras clave: desafíos, infraestructura, reubicación, planificación, hacinamiento.

Abstract.

This study aimed to evaluate the pedagogical and social challenges faced by Barrio Limoncito School after its relocation to informal spaces characterized by provisional panels, overcrowding, and deficient sanitary conditions. A qualitative, descriptive, and interpretive approach was adopted, using a purposive sample of 25 teachers. Data were collected through semi-structured interviews and a structured survey divided into three sections with open and closed questions, which allowed a detailed exploration of teachers' perceptions and experiences. The findings highlight that heat, noise, lack of ventilation, and limited physical space restrict students' concentration, teachers' lesson planning, and the use of pedagogical strategies. Additionally, significant emotional and health repercussions were reported among teachers, including anxiety, stress, physical exhaustion, and demotivation, largely linked to the lack of effective institutional responses. The study concludes that these precarious conditions undermine the educational process, compromise teaching quality, and violate the right of the community to access dignified education.

Keywords: school relocation, educational infrastructure, teaching conditions, work-related stress, rural education.

¹Paola Rojas Bonilla: Actualmente laboro como Docente de I y II ciclo en la Escuela Barrio Limoncito en la Dirección Regional de Educación Limón. Con 5 años de experiencia docente. E-mail: paobonilla0101@hotmail.com

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

La finalidad de este artículo es evidenciar cómo las condiciones de reubicación en espacios escolares no formales impactan la calidad del proceso educativo, tanto en lo pedagógico como en lo social. A través del caso de la Escuela Barrio Limoncito, se busca visibilizar el uso prolongado de estructuras provisionales que, lejos de ser soluciones temporales, perpetúan escenarios de precariedad. Esto dificulta que los estudiantes se concentren, complica la planificación de los docentes y afecta el bienestar general de toda la comunidad escolar.

En este contexto, surgen dos preguntas clave: ¿cómo inciden las condiciones físicas y sanitarias de los espacios improvisados en la calidad del proceso pedagógico? y ¿qué efectos sociales tiene la reubicación temporal en docentes, estudiantes y familias? A partir de estas preguntas, se identifica como problema central el impacto que tienen las condiciones físicas inadecuadas y la falta de infraestructura formal en el desarrollo del proceso educativo. La reubicación prolongada de la Escuela Barrio Limoncito en un espacio improvisado ha generado múltiples dificultades, tanto pedagógicas como sociales, que afectan la concentración, la motivación, la salud emocional y el bienestar general de docentes, estudiantes y personal administrativo. Esta situación evidencia una realidad preocupante que compromete el derecho a una educación de calidad.

El estudio también busca generar conciencia sobre las implicaciones que tiene impartir clases en espacios limitados y sin recursos adecuados. Al documentar esta realidad, se pretende aportar al debate sobre la necesidad de políticas públicas que garanticen condiciones mínimas para una educación digna, incluso en contextos de emergencia. Además, se ofrecen recomendaciones desde un enfoque de equidad, con el fin de mejorar las condiciones escolares de quienes aprenden y enseñan en situaciones adversas.

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

Esta investigación se basa en la línea de investigación “Nuevos escenarios de la Gestión Educativa” según la guía metodológica de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, por varias razones. En primer lugar, porque analiza cómo las condiciones físicas, organizativas y humanas influyen en el desarrollo del proceso educativo en un centro rural reubicado, como es el caso de la Escuela Barrio Limoncito. En segundo lugar, esta línea también menciona el perfil del administrador educativo en contextos cambiantes, lo cual se relaciona directamente con la realidad que vive esta institución, donde desde lo social y lo pedagógico se requiere una gestión flexible, sensible y adaptada a las nuevas condiciones.

Objetivo General

Evaluar los desafíos pedagógicos y sociales que enfrenta la Escuela Barrio Limoncito tras su reubicación en espacios informales, caracterizados por paneles provisionales y condiciones sanitarias deficientes.

Objetivos Específicos

- 1- Determinar cómo influye el entorno físico sin aulas formales en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2- Analizar las repercusiones sociales y laborales que la reubicación escolar ha producido en el personal docente y su práctica educativa.

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

Antecedentes

La Escuela Barrio Limoncito se ubica en la provincia de Limón, una zona caracterizada por su riqueza natural, diversidad cultural y, al mismo tiempo, por enfrentar históricamente múltiples desafíos en materia de infraestructura y servicios públicos. Fundada en 1973, esta institución ha sido un pilar educativo en su comunidad, brindando atención a generaciones de niños y niñas en condiciones muchas veces adversas. Su planta física fue modificándose y ampliándose con el paso de los años, no mediante procesos institucionales formales del Departamento de Infraestructura Educativa (DIE) del MEP, sino gracias al esfuerzo de las juntas de educación y la propia comunidad, lo que dio lugar a una estructura improvisada y vulnerable con el paso de los años.

El edificio escolar era de dos plantas, con una mezcla de materiales que incluían concreto en la planta baja y madera en la superior. Con el tiempo, comenzaron a evidenciarse condiciones preocupantes en términos de salubridad y seguridad: aulas superiores construidas con madera y barandas poco seguras que evitaran caídas, lo cual obligaba al personal docente a estar en constante vigilancia para prevenir accidentes; instalaciones eléctricas deficientes, con interrupciones frecuentes debido a la sobrecarga de los sistemas, generando un riesgo permanente de cortocircuitos o incendio; y una cocina sin conexión a gas adecuada, incumpliendo las normativas del Ministerio de Salud.

Ante la acumulación de muchas órdenes sanitarias y tras una inspección final, el Ministerio de Salud, en coordinación con la Junta de Educación, ordenó el cierre inmediato del edificio escolar. Esta decisión, aunque necesaria desde el punto de vista sanitario, dejó a la comunidad educativa sin un espacio formal para continuar el curso lectivo. A pesar de que se

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

prometió una nueva construcción por parte del MEP una vez demolido el inmueble, la solución provisional se extendió mucho más allá de lo previsto.

En respuesta a la emergencia, la comunidad se reorganizó. Inicialmente, algunos niveles como preescolar y maternal fueron reubicados en un salón de catequesis de la iglesia católica del barrio esto con la autorización y aprobación del obispo de la Zona. Otros niveles se trasladaron a una iglesia evangélica situada en otra zona de la comunidad; sin embargo, este espacio fue considerado riesgoso por la recurrencia de eventos violentos como balaceras en sus alrededores. Esto motivó a centralizar a toda la población estudiantil en la explanada de la iglesia católica, un terreno amplio, pero completamente abierto, sin divisiones ni protección ante la intemperie.

A partir de esta necesidad, docentes, personal administrativo y padres de familia se unieron en un esfuerzo solidario para construir una planché de cemento con techo, donde pudieran agruparse todos los niveles. Se organizaron rifas, bingos y donaciones personales para costear los materiales. Las “aulas” se improvisaron con paneles de madera, lo cual no garantizaban aislamiento térmico ni acústico. Tanto la dirección como el comedor escolar fueron ubicados en una casa humilde de madera, situada a 25 metros de las aulas. Dicho espacio no contaba con las condiciones mínimas para operar, sin embargo, los alimentos eran preparados y se alistaban en tazas plásticas y luego distribuidos en una carreta de metal por el personal de cocina.

Esta situación evidenció la vulnerabilidad del sistema ante emergencias sanitarias y la falta de una respuesta oportuna por parte de las autoridades educativas. A pesar del compromiso del personal docente quienes incluso aportaron recursos económicos propios para acondicionar un espacio donde continuar su labor, las consecuencias del traslado fueron profundas. La

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

matrícula inicial, que rondaba los 1.100 estudiantes, se redujo drásticamente: primero a 700, luego a 500 y, en la actualidad, a 409 alumnos. Esta disminución progresiva afectó directamente al personal, ya que la baja sostenida en la matrícula provocó el cierre de códigos y la pérdida de plazas, dejando a varios docentes sin trabajo.

En los últimos años, la situación de la infraestructura educativa en Costa Rica ha sido una constante preocupación para las comunidades escolares, autoridades del MEP y organismos de control. Según informó la directora de infraestructura del MEP al periódico Nacional (Ruiz, 2024) “849 centros educativos cuentan con orden sanitaria” al inicio del curso lectivo del año anterior. La acumulación de órdenes sanitarias giradas a centros educativos por parte del Ministerio de Salud refleja una crisis estructural que trasciende casos aislados. Estas órdenes responden a condiciones como instalaciones eléctricas defectuosas, cocinas fuera de norma, falta de accesibilidad, y riesgos para la salud y seguridad de estudiantes y personal docente. Frente a la imposibilidad de dar soluciones inmediatas, muchas instituciones se ven obligadas a reubicar su población estudiantil en espacios improvisados y no diseñados para la enseñanza formal.

Ante el panorama de deterioro en la infraestructura escolar, las autoridades del MEP han manifestado su intención de revertir años de rezago en inversión pública. Así lo señaló la exministra de Educación Pública en el periódico (Parra, 2024) “se ha hecho un importante esfuerzo para lograr una gestión más eficiente y transparente que permita ejecutar recursos económicos que han estado ociosos, en algunos casos por más de 10 años”. Este planteamiento apunta a una deuda acumulada del Estado con las comunidades educativas, donde los procesos de construcción y mantenimiento han estado marcados por demoras, trámites burocráticos y subejecución presupuestaria. Sin embargo, en muchas escuelas y colegios del país, la ejecución

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

aún no se traduce en mejoras concretas, lo que genera desconfianza entre docentes, padres de familia y estudiantes, quienes han debido adaptarse a condiciones precarias mientras las soluciones prometidas no se materializan.

Diversos estudios nacionales han señalado el vínculo entre la condición física de las escuelas y la calidad educativa. De acuerdo con el (Programa Estado de la Nación, 2021) “el país sigue arrastrando problemas de infraestructura, catalogado (...) como un problema crónico y que limita los ambientes de aprendizaje” (p.8). Este argumento refuerza la idea de que el entorno escolar no es un elemento neutro, sino un componente crucial que condiciona las prácticas pedagógicas, el bienestar de estudiantes y docentes, y la cohesión de la comunidad educativa. Por eso, resulta fundamental estudiar cómo estas condiciones impactan realmente a quienes viven el proceso educativo día a día, especialmente en contextos como el de la Escuela Barrio Limoncito.

En este sentido, es importante entender qué se considera infraestructura educativa y por qué es tan relevante para el proceso de enseñanza. Según el (Consejo Superior de Educación, 2024), se entiende por infraestructura “los muebles e inmuebles destinados a la educación [...] que constituyen el espacio físico de implementación de los planes y programas oficiales de estudio”. Esto incluye no solo aulas, sino también baños, comedores, áreas de recreo y otros espacios básicos. Cuando estas condiciones no existen o están en mal estado, como sucede en centros reubicados, el aprendizaje se ve afectado, así como la motivación de estudiantes y docentes. Por eso, la infraestructura no puede verse como algo secundario, sino como parte esencial del derecho a una educación de calidad.

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

En esa misma línea, resulta pertinente detallar cuáles son las condiciones mínimas que debe cumplir un aula según la normativa nacional. Según (Decreto Ejecutivo N° 41103-MEP, 2018) “las aulas deben tener un área mínima de 84 m², con espacios adecuados para mobiliario, ventilación, iluminación y accesibilidad para niños con discapacidades” Estas normas institucionales no solo establecen dimensiones físicas, sino que reconocen elementos esenciales como ventilación, luz, movilidad y accesibilidad fundamentales para un ambiente propicio de aprendizaje. En contraste, los espacios improvisados en los que opera la Escuela Barrio Limoncito carecen de estas características, lo que evidencia una profunda brecha entre las exigencias normativas y la realidad educativa, afectando directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método

Tipo y enfoque de investigación

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y vivencias de los actores educativos de la Escuela Barrio Limoncito frente al proceso de reubicación en espacios no formales. Como lo señala (Hernández Sampieri, Fernández Collad, & Baptista Lucio, 2014), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358), lo cual resulta fundamental para explorar las afectaciones emocionales, laborales y sociales que enfrentan estudiantes, docentes y personal administrativo ante las condiciones precarias actuales.

Este estudio es de tipo descriptivo e interpretativo, porque busca relatar y entender lo que han vivido quienes forman parte de la Escuela Barrio Limoncito tras su reubicación. Es

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

descriptivo porque pretende mostrar cómo son las condiciones físicas y emocionales en las que hoy se enseña y se aprende, en un espacio que no fue pensado como aula. Como lo explica (Hernández Sampieri, Fernández Collad, & Baptista Lucio, 2014), “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis” (p. 92). Al mismo tiempo, es un estudio interpretativo, porque más allá de describir, intenta comprender cómo se sienten los docentes, qué significado le dan a esta realidad y cómo la enfrentan día a día, desde lo humano, lo emocional y también lo simbólico.

Participantes

La población del estudio estuvo conformada por docentes de la Escuela Barrio Limoncito, ubicada en la provincia de Limón, quienes han vivido directamente la reubicación del centro educativo tras órdenes sanitarias. De un total de 36 docentes que integran la planilla institucional, se seleccionó de manera intencionada una muestra de 25, de los cuales 24 son mujeres mayores de 45 años de edad y un hombre de 55 años edad. Todos imparten clases desde primer hasta sexto grado otros son docentes de inglés, Formación Tecnológica y Educación Física, la mayoría con más de una década de experiencia en la institución y con una categoría profesional entre PT-5 y PT-6. La selección se realizó siguiendo el criterio señalado por (Otzen & Manterola, 2017), quienes indican que este tipo de muestreo “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña”. En este caso, se priorizó la trayectoria y vivencia de los participantes, todos con amplia experiencia

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

docente y que han debido enfrentar las condiciones de enseñanza en espacios improvisados, con las limitaciones y retos que estas implican.

Instrumentos

Para la recolección de datos se recurrió a conversaciones de carácter semiestructurado con el personal docente, guiadas por preguntas previamente definidas con base en los objetivos del estudio. Aunque estas entrevistas se desarrollaron en un contexto más informal, siguieron la lógica de las entrevistas semiestructuradas, que, según (Hernández Sampieri, Fernández Collad, & Baptista Lucio, 2014), “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403). Esta característica aporta riqueza y profundidad al análisis, adaptándose a la realidad de cada entrevistado.

En complemento, se aplicó una encuesta estructurada en tres secciones, que combinó preguntas cerradas y abiertas para explorar los factores físicos y emocionales que afectan la labor docente, así como las percepciones sobre la respuesta institucional y las estrategias implementadas frente a las condiciones actuales. Este instrumento, diseñado especialmente para la investigación, permitió recopilar testimonios y descripciones detalladas de las experiencias del personal docente, enriqueciendo la comprensión del fenómeno desde su propia perspectiva.

Procedimiento

La recolección de la información se llevó a cabo en el mismo centro educativo, con previa autorización de la directora institucional. Las entrevistas se realizaron fuera del horario lectivo, en un espacio tranquilo y confidencial, garantizando la comodidad y privacidad de los

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

participantes. Se explicó a cada docente el propósito de la investigación y se solicitó su consentimiento informado, asegurando que la participación era voluntaria y que los datos serían utilizados únicamente con fines académicos.

Las encuestas se aplicaron posteriormente, de forma electrónica y anónima, con el fin de reforzar los hallazgos desde un enfoque descriptivo complementario.

Análisis de resultados

Los resultados de la encuesta aplicada al personal docente de la Escuela Barrio Limoncito reflejan una situación crítica en cuanto a las condiciones físicas, emocionales y pedagógicas derivadas de la reubicación prolongada del centro educativo. La primera área analizada se relaciona con los factores físicos que interfieren directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como se observa en la Tabla 1, el personal docente señaló que el ruido y el calor son los elementos que más interrumpen las lecciones. Esto se debe a que las aulas están construidas con paneles que solo cubren parte de la altura total, lo que facilita la filtración del ruido; además, el techo es bajo, sin cielorraso ni aislamiento térmico, lo que intensifica el calor característico de la provincia de Limón. No se cuenta con ventiladores y el espacio físico no tiene las dimensiones adecuadas para que estudiantes y docentes se desplacen con comodidad. Estas condiciones no solo dificultan la enseñanza, sino que también afectan la concentración del estudiantado y limitan el uso de materiales y recursos pedagógicos.

Entre los testimonios, la infraestructura emerge como un punto crítico: no se trata únicamente de incomodidad o limitaciones materiales, sino de un entorno que reduce las posibilidades de enseñanza, obstaculiza la creatividad docente y afecta el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Por ejemplo, la escuela no dispone de un salón para

**Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos
reubicados sin aulas formales.**

actos cívicos, por lo que estos deben realizarse bajo el sol o en condiciones adversas, moviendo paneles para improvisar un espacio. Tampoco existe un comedor estudiantil, pasillos o áreas de juego, y solo hay tres baños para toda la población escolar, los cuales deben ser compartidos con el personal docente. Mucho menos se cuenta con una sala de profesores. En conjunto, este panorama describe un entorno poco favorable tanto para enseñar como para aprender.

Tabla 1: Condiciones físicas del entorno escolar según percepción docente.

Categoría de percepción	Descripción	Ejemplo de cita textual de algunos docentes
Afectación por el calor	El exceso de calor en las aulas reduce la concentración y genera cansancio en docentes y estudiantes.	“El calor hace imposible que los estudiantes se concentren más de unos minutos.”
Interferencia del ruido externo	El ruido proveniente de la carretera y el entorno limita la comunicación y el desarrollo de la clase.	“Debo alzar la voz constantemente porque los grupos de los lados no dejan escuchar nada.”
Limitaciones del espacio físico	La falta de espacio adecuado restringe el uso de recursos pedagógicos y dinámicas participativas.	“No puedo trabajar en grupos porque apenas caben las sillas en el aula.”
Condiciones que afectan motivación	La precariedad del ambiente físico desmotiva tanto a estudiantes como a docentes.	“Los chicos se sienten desganados, y a veces yo también me siento frustrada en este lugar.”
Estrategias de adaptación docente	A pesar de las dificultades, los docentes buscan formas creativas de ajustarse a las condiciones.	“Traigo mis propios ventiladores y cambio actividades para distraerlos”

Fuente: Tomado de la encuesta aplicada al personal docente de la Escuela Barrio Limoncito (2025).

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

En esta segunda parte de la encuesta, la voz del personal docente revela un profundo sentimiento de desatención institucional y una marcada frustración frente a la ausencia de acciones concretas. Durante los primeros años de la reubicación, la comunidad educativa y el personal docente organizaron manifestaciones y huelgas, llegando incluso a provocar el cierre de la Ruta 32 como medida de presión al Gobierno para exigir la construcción del nuevo centro educativo. Tal como se muestra en la Tabla 2, en la categoría falta de soluciones concretas, las percepciones convergen en que las promesas y visitas oficiales, incluso de figuras de alto nivel no se han traducido en soluciones reales. Las mejoras implementadas han sido escasas y, en muchos casos, el avance ha sido posible únicamente gracias a actividades y recursos gestionados por las familias y el propio personal docente.

En cuanto a la categoría apoyo limitado, durante la transición, las percepciones están divididas. Algunos reconocen el apoyo entre compañeros y el trabajo conjunto con padres de familia para atender las necesidades más urgentes; sin embargo, otros señalan la falta de respaldo real por parte de las autoridades, lo que ha obligado a los docentes a asumir responsabilidades adicionales, invertir recursos propios y continuar trabajando bajo condiciones que consideran indignas para el ejercicio de la enseñanza. Entre estas sobrecargas se encuentra la necesidad de llevar hasta sus hogares los expedientes físicos de todos sus estudiantes, ya que la institución carece de un espacio seguro para almacenarlos. Esto obliga a transportar constantemente paquetes grandes y pesados con ampos y carpetas, generando un esfuerzo físico y logístico que no debería recaer sobre el personal educativo. Este contraste evidencia que, si bien existe una red de apoyo interna, la respuesta oficial no ha estado a la altura de las necesidades planteadas.

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

Otro aspecto especialmente preocupante es el impacto en la salud del personal docente, directamente relacionado con las condiciones físicas del entorno. La mayoría afirma haber experimentado problemas de salud vinculados a su lugar de trabajo. Más allá del cansancio o dolores ocasionales, las respuestas abiertas revelan situaciones graves como ansiedad, agotamiento crónico, hipertensión y migrañas frecuentes. Algunas personas mencionan haber desarrollado espolones por caminar constantemente sobre piedras, mientras que otras refieren esguinces, torceduras e incluso cirugías producto de caídas.

Entre los testimonios más críticos se encuentran expresiones como *“estrés laboral, depresión, alergias”* o *“deshidratación, insolación, dolor en la columna vertebral, inflamación y dolor agudo”*, lo cual evidencia que las afectaciones no son circunstanciales, sino sostenidas y severas. El desgaste físico y emocional se hace aún más evidente cuando se suman afecciones como síndrome de Sjögren, escoliosis, gastritis y fatiga extrema, muchas veces asociadas al clima, el polvo o la falta de condiciones mínimas para el trabajo. Esta situación no solo compromete la salud de los docentes, sino también su motivación, estabilidad emocional y capacidad de respuesta ante las exigencias del aula.

**Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos
reubicados sin aulas formales.**

Tabla 2. Impacto psicosocial e institucional de la reubicación según percepción docente.

Categoría de percepción	Descripción	Ejemplo de cita textual de algunos docentes
Falta de soluciones concretas	La mayoría de docentes sienten que, aunque se han realizado visitas, no se han implementado mejoras tangibles. Se señala que hay compromisos anunciados que nunca se ejecutaron. (promesas incumplidas).	“Vienen a revisar, pero no hay cambios en la infraestructura.” “Dicen que van a arreglar, pero nunca cumplen.”
Apoyo limitado	Algunos reconocen gestos de acompañamiento, pero consideran que son insuficientes para atender la magnitud del problema. Llevan sobrecarga laboral a sus hogares.	“Nos escuchan, pero el apoyo no resuelve lo que enfrentamos día a día.” “andamos jalando ampos y expedientes pesadísimos solo porque no hay donde guardarlos.”
Falta de recursos	Denuncian carencia de presupuesto, materiales y condiciones básicas.	“Nos piden paciencia, pero seguimos sin baños adecuados ni ventilación.”
Afectaciones en la salud docente	Se reportan enfermedades y malestares físicos y emocionales vinculados a las condiciones del entorno.	“Deshidratación, migrañas, dolor en la columna y ansiedad por el calor.”

Fuente: Tomado de la encuesta aplicada al personal docente de la Escuela Barrio Limoncito (2025).

En la última sección de la encuesta, los testimonios del personal docente permiten dimensionar con mayor claridad el impacto que la reubicación ha tenido en su labor diaria. Entre los retos más recurrentes, destaca el ruido constante descrito en múltiples ocasiones como “contaminación sónica” que atraviesa las delgadas paredes de panel y que impide mantener la concentración de estudiantes y docentes. A ello se suma el calor extremo, la falta de ventilación, la carencia de materiales básicos, los espacios reducidos y la necesidad de elevar la voz para que las lecciones puedan ser escuchadas. Algunos mencionan, además, problemas adicionales como

**Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos
reubicados sin aulas formales.**

polvo, inundaciones en época de lluvias y la imposibilidad de contar con un aula fija para materias específicas como formación tecnológica. Estas condiciones, más allá de obstaculizar la enseñanza, generan estrés, fatiga y un desgaste emocional que obliga a replantear las dinámicas de trabajo.

Frente a estas limitaciones, el profesorado ha desplegado diversas estrategias para sostener el proceso educativo. Muchas de ellas surgen de la creatividad y del compromiso personal: adaptar lecciones con materiales del entorno, realizar actividades motivacionales, impartir clases al aire libre o en espacios menos ruidosos, organizar trabajos grupales y dinámicas recreativas, o involucrar activamente a las familias en el aprendizaje. También se recurre a recursos como la oración, el uso de juegos, conversatorios, tecnología y material impreso para reforzar los contenidos. Sin embargo, varios participantes señalan que no todas las estrategias logran resultados sostenidos, ya que las condiciones físicas del entorno continúan imponiendo límites significativos.

Este apartado, reflejado en la Tabla 3, evidencia que la respuesta docente ha sido resiliente y creativa, pero también profundamente condicionada por un contexto que no favorece la enseñanza ni el aprendizaje. La capacidad de adaptación ha permitido mantener el proceso formativo en marcha, aunque a un costo elevado para la salud física y emocional del personal, que debe invertir esfuerzo extra para suplir las carencias estructurales del espacio escolar.

**Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos
reubicados sin aulas formales.**

Tabla 3. Relación entre los principales retos docentes y estrategias adoptadas ante la reubicación.

Categoría	Síntesis de respuestas de los docentes
Retos enfrentados	Ruido constante, calor excesivo, distracción, contaminación sónica, falta de recursos y materiales.
	Espacios reducidos, condiciones inadecuadas para enseñar, fatiga emocional y física.
	Dificultad para mantener la concentración y motivación del estudiantado.
Estrategias adoptadas	Clases al aire libre, cambio de espacios para reducir ruido, uso de dinámicas y juegos.
	Adaptación de contenidos con recursos del entorno, comunicación con familias, apoyo entre colegas.
	Uso de voz reforzada, actividades recreativas, compromiso personal, pausas activas.

Fuente: Tomado de la encuesta aplicada al personal docente de la Escuela Barrio Limoncito (2025).

Discusión

Los hallazgos obtenidos en este estudio invitan a cuestionar profundamente las implicaciones de mantener un sistema educativo que responde a las emergencias con soluciones improvisadas y sostenidas en el tiempo. Desde los objetivos planteados, se evidencia que las condiciones físicas inadecuadas no solo obstaculizan el proceso pedagógico en aspectos concretos como la planificación o la concentración, sino que reflejan una falta estructural de atención al derecho a la educación digna. La investigación revela que, cuando se trasladan las clases a espacios improvisados sin cumplir condiciones mínimas, el acto educativo pierde parte

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

de su potencia formativa, tanto en lo académico como en lo emocional. Lejos de ser neutrales, los espacios condicionan de manera profunda la experiencia de enseñar y aprender, algo que suele pasar desapercibido en la toma de decisiones políticas.

En este sentido, es importante volver a las preguntas que guiaron esta investigación. En cuanto a cómo inciden las condiciones físicas y sanitarias de los espacios improvisados en la calidad del proceso pedagógico, los resultados muestran que estos entornos afectan de forma directa el desarrollo de las clases. El calor, el ruido y la falta de recursos limitan la planificación y dificultan la concentración del estudiantado, lo que refleja que el espacio donde se enseña influye significativamente en el aprendizaje. Respecto a los efectos sociales que tiene la reubicación temporal en docentes, los hallazgos evidencian un impacto profundo en el bienestar emocional, la salud física y la estabilidad laboral. El estrés, la ansiedad, el desgaste físico y la pérdida de matrícula son consecuencias que van más allá del aula y que afectan a toda la comunidad educativa.

Desde los objetivos planteados, se confirma que las condiciones físicas inadecuadas no solo dificultan el proceso de enseñanza, sino que también afectan el derecho de estudiantes y docentes a una educación digna. Este estudio ofrece evidencia concreta desde una escuela rural específica, pero cuya situación podría reflejarse en otras comunidades del país. Al visibilizar estas experiencias, se amplía la comprensión sobre lo que realmente implica enseñar en espacios improvisados, y se refuerza la necesidad de políticas públicas que garanticen condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Uno de los aportes más importantes de esta investigación es haber recogido, desde la vivencia directa de los actores educativos, las consecuencias reales de una reubicación

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

prolongada sin planificación adecuada. Mientras que desde lo institucional estas soluciones suelen considerarse “temporales”, en la práctica se convierten en situaciones permanentes que generan desigualdad. La creatividad y el compromiso del cuerpo docente han sido claves para sostener el proceso educativo, pero también dejan en evidencia una falta de apoyo estructural que obliga a los educadores a asumir responsabilidades que no les corresponden.

Esta reflexión invita a cuestionar cómo se concibe la infraestructura escolar: no se trata solo de paredes o techos, sino de condiciones básicas que garantizan bienestar, motivación y aprendizaje. La experiencia de la Escuela Barrio Limoncito es particular, pero no aislada. Representa una realidad que muchas otras comunidades enfrentan, y que requiere respuestas urgentes desde un enfoque de equidad y justicia educativa.

Conclusiones

1. En la Escuela Barrio Limoncito, los docentes identifican como principales limitantes el calor excesivo, el ruido constante y el espacio reducido, factores que dificultan la planificación, restringen el uso de materiales didácticos y afectan la concentración estudiantil. Estos hallazgos evidencian que enseñar en espacios improvisados compromete de forma directa el proceso de enseñanza-aprendizaje

2. La reubicación también ha tenido repercusiones sociales y emocionales, reflejadas en altos niveles de estrés, ansiedad y problemas físicos como migrañas, espolones o dolores en la columna. A esto se suma la falta de respuesta efectiva de las autoridades, lo que ha generado desmotivación y malestar en el personal, mostrando que la precariedad trasciende lo académico y afecta la salud y estabilidad docente.

**Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos
reubicados sin aulas formales.**

3. Aunque los docentes han demostrado resiliencia y creatividad, organizando clases al aire libre, implementando dinámicas motivacionales y apoyándose entre colegas y familias; estas estrategias son respuestas paliativas que no sustituyen el rol institucional. La investigación muestra que la prolongada permanencia en espacios provisionales ha consolidado una situación de inequidad que compromete el derecho a una educación digna y de calidad.

Referencias

- Consejo Superior de Educación. (2024, 4 de junio). *Ley para la fiscalización de la calidad de la infraestructura educativa*. Vlex. <https://vlex.co.cr/vid/ley-fiscalizacion-calidad-infraestructura-1037737423>
- Decreto Ejecutivo N° 41103-MEP. (2018, 31 de mayo). *Requisitos arquitectónicos para el diseño y construcción de la infraestructura educativa*. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/normativa-uso-frecuente>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017, 19 de julio). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parra, M. C. (2024, 5 de febrero). Curso lectivo 2024 iniciará con más de un centenar de órdenes sanitarias que las reportadas el año anterior. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/curso-lectivo-2024-iniciara-con-un-centenar-de-ordenes-sanitarias-mas-que-el-ano-anterior/>
- Programa Estado de la Nación. (2021, 1 de septiembre). *Construcción y equipamiento de infraestructura educativa*. Consejo Nacional de Rectores (CONARE). https://repositorio-snp.mideplan.go.cr/bitstream/handle/123456789/567/EE-69-CONSTRUCCION_EQUIPAMIENTO_INFRAESTRUCTURA.pdf

Ruiz, B. A. (07 de octubre de 2024). *849 centros educativos cuentan con orden sanitaria*. Diario

Extra. <https://www.diarioextra.com/noticia/849-centros-educativos-cuentan-con-orden-sanitaria/>

Anexo N°1

Instrumentos aplicados

Instrumento Diagnóstico

1. ¿El espacio actual donde se imparten clases permite un ambiente adecuado para enseñar y aprender?
2. ¿Existe un lugar seguro y suficiente para que los estudiantes consuman sus alimentos?
3. ¿Las condiciones de los baños son seguras y adecuadas para la toda la población estudiantil?
4. ¿Cuentan con un espacio para realizar actividades de educación física o recreación?
5. ¿El centro educativo tiene una sala con computadoras para uso educativo de los estudiantes?
6. ¿Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo de clases (mesas, sillas, pizarras, libros, ventilación)?
7. ¿Cómo describiría la calidad del aprendizaje en este centro educativo reubicado?
8. ¿Ha notado que las condiciones del espacio han afectado el rendimiento, conducta o ánimo de los estudiantes?
9. ¿Las condiciones del lugar dificultan la planificación o ejecución de sus clases?
10. ¿Qué estrategias o recursos ha utilizado para adaptarse a las condiciones actuales del centro reubicado?

Instrumento Aplicado

Primera Parte:

6. El calor en el aula afecta significativamente mi labor docente: explique
7. El ruido externo interfiere frecuentemente con las clases: explique
8. La infraestructura actual permite una adecuada organización de actividades: explique
9. Las condiciones del aula afectan la concentración de los estudiantes: explique
10. El espacio físico limita el uso de recursos pedagógicos variados: explique

Segunda Parte:

11. He notado cambios en la motivación de los estudiantes desde la reubicación: ¿cuáles?
12. La falta de espacios como áreas verdes o recreativas afecta el clima escolar. ¿otras?
13. Considero que estas condiciones han influido en el rendimiento académico del grupo.
¿cómo?
14. Las condiciones actuales influyen en la planificación y adaptación de mis clases. ¿cómo?
15. Siento que las autoridades han dado respuesta adecuada a esta situación. ¿Qué han
hecho?
16. Me gustaría que se implementen acciones urgentes para mejorar el entorno educativo.
¿Cuáles acciones?
17. Me he sentido acompañado(a) institucionalmente durante esta transición. ¿Por qué?
18. Ha experimentado problemas de salud relacionados con las condiciones del entorno de
trabajo. ¿Cuáles?

Tercera Parte

19. ¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado como docente tras la reubicación
del centro educativo?

20. ¿Qué estrategias ha adoptado para enfrentar los desafíos de enseñar en un entorno no tradicional?

Anexo N°2

Fotos de las aulas



Fotos de los sanitarios que comparten tanto el personal docente como los estudiantes



Fotos del área de comedor

En esta área los estudiantes llegan hacer fila con sus tasitas para que personal del comedor les brinde el servicio de alimentación, que es movilizado del comedor en carreta.



Fotos de la dirección

Aquí está ubicada la dirección, comedor y área para que el personal docente pueda trabajar en PIAD, expedientes o más.



Anexo N°3

Declaración Jurada

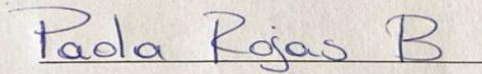
Declaración Jurada.

Yo, Paola Mariela Rojas Bonilla, cédula de identidad 702210541, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

Educación entre paneles: desafíos pedagógicos y sociales en centros educativos reubicados sin aulas formales.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Matina, Matina a los 24 días del mes de agosto del año 2025.



Paola Rojas Bonilla

702210541