

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE SAN CARLOS

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa
para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos
vulnerables**

Liceo Boca de Arenal, circuito escolar 07 y Dirección Regional de Enseñanza de San
Carlos, II Cuatrimestre, 2025

Proponente:

Jeannette Alejandra Morera Pérez

San Carlos, junio, 2025

Jeannette Alejandra Morera Pérez¹

Resumen.

En contextos escolares caracterizados por vulnerabilidad social y económica, la educación debe priorizar el desarrollo de competencias prácticas para la vida cotidiana. Este artículo revisado analiza la Educación para el Hogar como estrategia de gestión educativa que fortalece habilidades en planificación alimentaria, economía del hogar, autocuidado y convivencia. Se aplicó un enfoque cualitativo descriptivo con encuestas, observaciones y entrevistas a 30 estudiantes de sétimo a noveno año en el Liceo Boca de Arenal. Se incorporan mejoras en la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como una discusión más crítica con referencias costarricenses recientes. Los hallazgos demuestran que integrar la vida cotidiana en la gestión educativa favorece la equidad y el desarrollo integral.

Palabras Clave: *Educación; Adolescencia; Equidad; Vulnerabilidad; Competencias.*

Abstract.

In socially and economically vulnerable educational contexts, education must prioritize the development of practical life skills. This revised article analyzes Home Economics as an educational management strategy that strengthens skills such as meal planning, household financial management, self-care, and coexistence. A qualitative descriptive approach was applied through surveys, classroom observations, and interviews with 30 students from seventh to ninth grade at Liceo Boca de Arenal. Improvements include validity and reliability assessments of the instruments and a more critical discussion with recent Costa Rican references. Findings show that integrating everyday life into educational management promotes equity and comprehensive development.

Keywords: *Education; Adolescence; Equity; Vulnerability; Competencies.*

¹Jeannette Alejandra Morera Pérez: Actualmente laboro como Docente de Educación para el hogar en el Liceo Boca de Arenal perteneciente de la Dirección Regional de San Carlos. Con 7 años de experiencia docente. E-mail: j.ale.mp@hotmail.com

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

En los sistemas educativos presentes, fundamentalmente en contextos de alta vulnerabilidad social y económica, surge una pregunta clave: ¿cómo puede la educación responder de manera pertinente a las necesidades reales de los estudiantes, más allá del cumplimiento de objetivos curriculares ajustados? Esta interrogante es particularmente relevante en instituciones educativas públicas costarricenses, donde el entorno sociocultural de los estudiantes influye directamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Así, el presente estudio parte de las siguientes preguntas generadoras: ¿De qué manera puede la gestión educativa fortalecer la enseñanza de competencias prácticas para la vida cotidiana? ¿Qué estrategias pedagógicas resultan más efectivas para abordar las necesidades de adolescentes en contextos vulnerables? ¿Qué papel desempeña la Educación para el Hogar en la formación integral del estudiantado?

La justificación de este trabajo se establece en la necesidad urgente de replantear la gestión educativa en función de la realidad vivida por los estudiantes. En comunidades rurales como Boca de Arenal, los adolescentes enfrentan desafíos asociados a la pobreza, la desintegración familiar y la escasa oferta de oportunidades formativas prácticas. Ante esta perspectiva, es prioritario implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades útiles para la vida diaria, tales como la economía del hogar, la alimentación saludable, el autocuidado y la resolución de conflictos. La ausencia de estos aprendizajes conlleva una reproducción de situaciones de desigualdad y limita el potencial de los jóvenes para desarrollarse plenariamente.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo puede la gestión educativa, a través de la Educación para el Hogar, provocar el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de sétimo a noveno año en contextos de vulnerabilidad? Esta interrogante guía un estudio que busca contribuir evidencia y propuestas concretas para el progreso educativo.

La Educación para el Hogar, como área curricular, ha demostrado tener un impacto distinguido en la formación integral del estudiantado, al promover habilidades como la planificación alimentaria, la economía del hogar, el autocuidado y la convivencia social. Según el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2022), esta asignatura busca vigorizar competencias para el desarrollo de una vida digna, responsable y saludable, especialmente en poblaciones con necesidades prioritarias. No obstante, la gestión educativa de estas asignaturas muchas veces se ve restringida por enfoques centrados en contenidos descontextualizados y por la falta de articulación entre las necesidades del entorno y la planificación institucional.

Desde un enfoque inclusivo y participativo de la administración educativa, es necesario sembrar modelos de gestión que integren la realidad sociocultural del estudiantado en la toma de decisiones pedagógicas. Al respecto, López y Sánchez (2021) destacan que “una gestión escolar efectiva debe ser capaz de adaptar sus estrategias a las características del contexto para ofrecer respuestas educativas pertinentes y equitativas” (p. 114). En esta línea, resulta imprescindible fortalecer las capacidades de los centros educativos para generar proyectos integrales que aborden la educación para la vida como un eje transversal.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Diversos estudios concuerdan en señalar que los aprendizajes contextualizados tienen un mayor impacto en el desarrollo de habilidades prácticas y en la retención del conocimiento, particularmente en sectores vulnerables (Castillo & Molina, 2020; Rivas, 2021). De ahí que promover prácticas educativas que modulen la Educación para el Hogar con una gestión institucional impresionante al entorno, represente una vía para obstruir brechas de desigualdad y fomentar la participación de los estudiantes en sus procesos de formación. Tal como señalan Álvarez y Gutiérrez (2019), “la educación debe responder a los desafíos reales que enfrentan los estudiantes en sus hogares y comunidades, y no permanecer ajena a sus contextos de vida” (p. 87).

Desde el referente teórico de la pedagogía crítica y el enfoque de competencias, se reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, capaz de construir conocimientos significativos cuando estos se vinculan a su realidad cotidiana (Freire, 2020; Tobón, 2023). Asimismo, la administración educativa se concibe como una práctica transformadora, que va más allá de lo técnico y busca avalar el derecho a una educación pertinente, inclusiva y de calidad.

En consecuencia, este artículo especializado tiene como objetivo analizar cómo la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la vida cotidiana, en concordancia con la línea de investigación establecida en la Guía Metodológica de la UISIL titulada “La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables”, puede, desde la gestión educativa, fortalecer las competencias prácticas de los estudiantes de séptimo a noveno año en

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

contextos de pobreza, contribuyendo así al desarrollo integral del estudiantado y al mejoramiento de la calidad educativa en instituciones vulnerables.

Objetivo general

Analizar cómo la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la vida cotidiana, desde la gestión educativa, contribuye al desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de séptimo a noveno año en contextos vulnerables en el Liceo Boca de Arenal.

Objetivos específicos

Identificar, mediante diagnóstico participativo, las necesidades y competencias prácticas prioritarias del estudiantado en contextos vulnerables.

Proponer lineamientos de gestión educativa para integrar la Educación para el Hogar como eje transversal de la formación integral.

Antecedentes

Institución y zona geográfica

La investigación se realizará en el Liceo Boca de Arenal, institución pública ubicada en el distrito de Cutris, cantón de San Carlos, provincia de Alajuela, Costa Rica. Este centro educativo pertenece al circuito escolar 07 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Carlos. La zona se caracteriza por una población predominantemente rural, con altos índices de pobreza relativa y una limitada infraestructura educativa y de servicios básicos. La comunidad de Boca de Arenal enfrenta retos asociados al desempleo, la migración interna, y

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

la fragmentación familiar, lo cual influye directamente en el proceso educativo de los adolescentes que asisten al liceo.

Revisión bibliográfica: estado del arte

Diversas investigaciones han abordado la importancia de la educación para la vida cotidiana en contextos vulnerables. Según Tobón (2023), la enseñanza basada en competencias debe enfocarse en resolver problemas reales del entorno y formar ciudadanos críticos y autónomos. En esta línea, Freire (2020) propone una pedagogía centrada en la realidad del estudiante, capaz de generar aprendizajes significativos mediante la reflexión sobre su contexto.

Estudios específicos sobre la Educación para el Hogar, como los de Castillo y Molina (2020), evidencian que esta asignatura fortalece habilidades esenciales para la vida, pero requiere ser gestionada con una visión contextualizada e inclusiva. Por su parte, Rivas (2021) demuestra que los estudiantes que adquieren competencias prácticas en la escuela tienden a mejorar su desempeño académico y su capacidad para enfrentar situaciones familiares y sociales complejas.

Desde la perspectiva de la administración educativa, López y Sánchez (2021) sostienen que la gestión debe adaptarse al contexto sociocultural de la comunidad escolar, articulando las carencias locales con los procesos de planificación institucional. Asimismo, Álvarez y Gutiérrez (2019) advierten que las políticas educativas centradas en estándares universales tienden a invisibilizar las realidades de los sectores más desfavorecidos.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

En conjunto, estos antecedentes teóricos y contextuales muestran la necesidad de replantear la gestión educativa como una herramienta para promover la equidad y la inclusión, mediante la integración de contenidos prácticos y pertinentes para la vida cotidiana de los estudiantes. Esta investigación se inscribe, por tanto, en un campo de creciente interés académico y social, aportando una propuesta concreta desde la práctica educativa costarricense.

Método

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo-interpretativo, considerando la complejidad del contexto sociocultural. La muestra no probabilística incluyó a 30 estudiantes de séptimo a noveno año. Se emplearon encuestas, entrevistas y observaciones, validadas mediante juicio de expertos y prueba piloto. La confiabilidad se reforzó con triangulación de datos (instrumentos, fuentes y tiempos de aplicación). El análisis se realizó mediante codificación temática, garantizando rigurosidad en la interpretación.

Enfoque metodológico

Se adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, ya que se pretende comprender la percepción, experiencias y conocimientos que tienen los estudiantes sobre las competencias prácticas para la vida cotidiana. Según Hernández, Fernández y Baptista (2020), la investigación cualitativa permite “explorar a profundidad los significados sociales y culturales que las personas otorgan a sus experiencias” (p. 423). Este enfoque resulta pertinente para captar la complejidad del contexto educativo y familiar de la población estudiada.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Tipo de investigación

El estudio es de carácter descriptivo-interpretativo, pues busca identificar las necesidades de los estudiantes y describir su realidad educativa desde sus propios testimonios. Este tipo de estudio facilita la elaboración de propuestas de mejora desde la gestión institucional. Como afirma Flick (2019), “la descripción detallada del contexto es esencial para comprender los fenómenos educativos” (p. 37).

Participantes

La población está conformada por estudiantes de séptimo, octavo y noveno año del Liceo Boca de Arenal (institución educativa pública) ubicada en una zona vulnerable como lo es San Carlos. La muestra es no probabilística y está compuesta por 30 estudiantes seleccionados de forma intencional (diversidad de género y trayectoria), considerando diversidad de género, nivel académico y participación en clases de Educación para el Hogar. Se opta por esta muestra a fin de obtener información representativa y variada, según lo sugiere Sampieri (2022), quien indica que “en investigaciones cualitativas se seleccionan sujetos que poseen información relevante para los objetivos del estudio” (p. 92).

Instrumentos/Materiales

Para la recolección de información se utilizará una encuesta diagnóstica con preguntas abiertas y cerradas; observación de aula, orientadas a explorar las competencias prácticas de los estudiantes y su percepción sobre los contenidos abordados en Educación para el Hogar. Este instrumento permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, así como

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

orientar futuras acciones de gestión educativa. Además, se complementará con observaciones directas en el aula y entrevistas breves a docentes del área.

Procedimiento

La aplicación del diagnóstico se realizará durante el segundo periodo del curso lectivo 2025, bajo consentimiento informado. Posteriormente, se sistematizarán los resultados y se categorizarán según los principales ejes temáticos: alimentación, economía del hogar, convivencia y autocuidado. Los hallazgos serán analizados e interpretados a la luz del marco teórico y las necesidades detectadas en el entorno educativo.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un instrumento diagnóstico a 30 estudiantes de séptimo a noveno año del Liceo Boca de Arenal. El propósito fue identificar sus conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con competencias prácticas para la vida cotidiana, en áreas como la colaboración en labores del hogar, la administración del dinero y la salud mental. Los datos recopilados se organizaron en tablas y gráficos que permiten interpretar las tendencias generales y orientar acciones de mejora desde la gestión educativa. Las siguientes tablas resumen la información más relevante obtenida en el estudio:

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Tabla 1

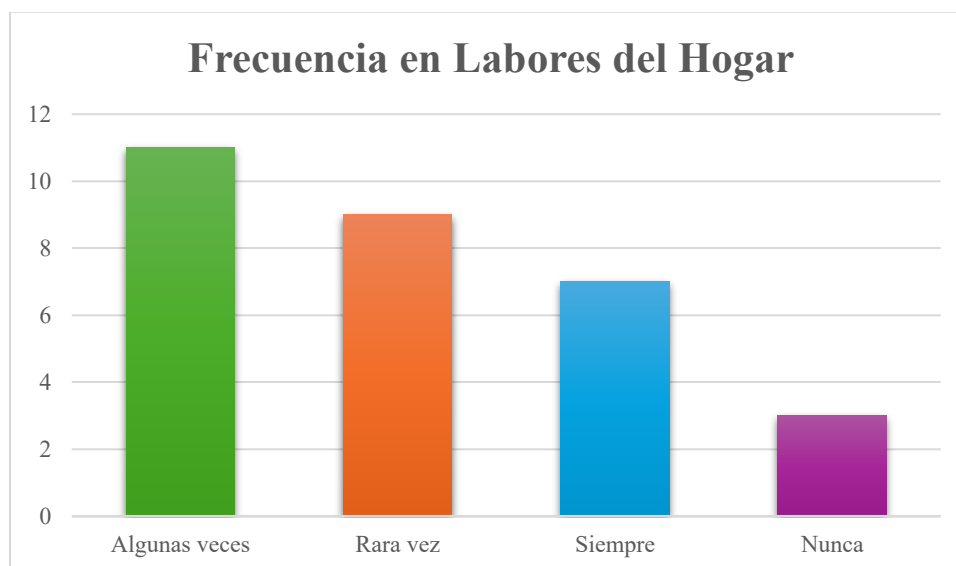
Frecuencia con que los Estudiantes Colaboran en las Labores del Hogar.

Frecuencia	Cantidad
Algunas veces	11
Rara vez	9
Siempre	7
Nunca	3

Nota. Los datos se presentan en frecuencias absolutas. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 1

Distribución de la Frecuencia con que los Estudiantes colaboran en las Labores del Hogar.



Nota. La mayoría de los estudiantes colabora “algunas veces” o “siempre” en actividades domésticas, lo cual evidencia cierto nivel de autonomía y participación familiar. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 2

Planificación de Comida Saludable.

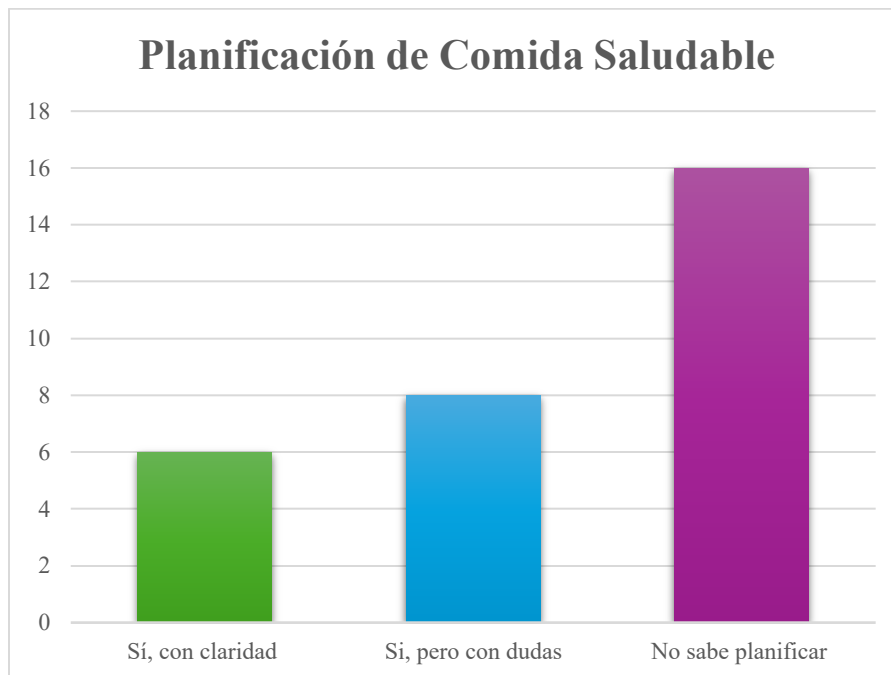
Respuestas	Cantidad
Sí, con claridad	6
Si, pero con dudas	8
No sabe planificar	16

Nota. Los datos se presentan en frecuencias absolutas. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Figura 2

Planificación de Comida Saludable.



Nota. La mayoría de los estudiantes “No sabe planificar” una comida saludable, variada y económica. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 3

Capacidad declarada por los estudiantes para administrar dinero o hacer presupuestos.

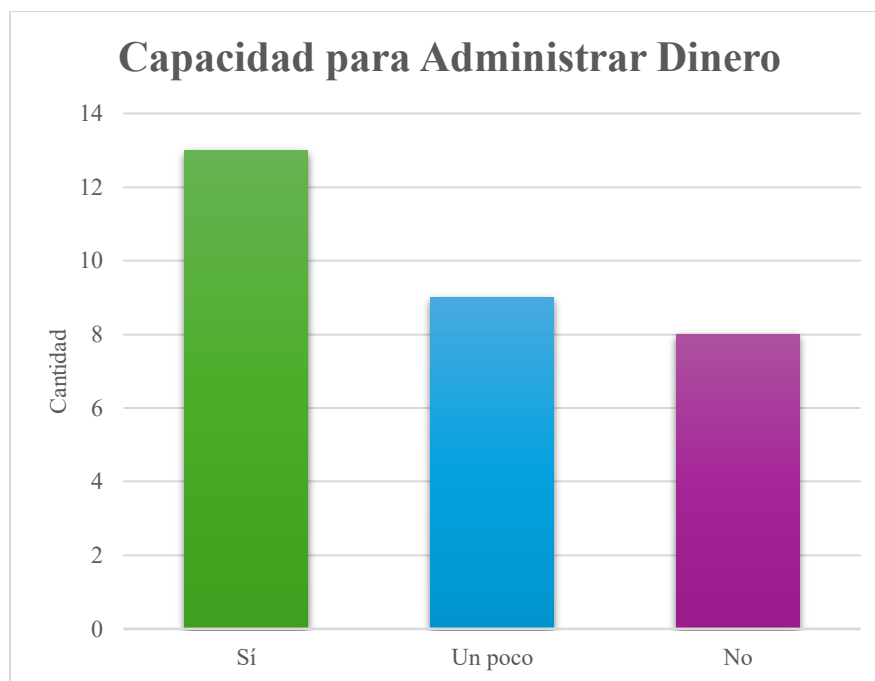
Respuesta	Cantidad
Sí	13
Un poco	9
No	8

Nota. Resultados basados en la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades prácticas en economía del hogar. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Figura 3

Distribución de Estudiantes según su Capacidad para Administrar dinero o hacer Presupuestos.



Nota. Un 40 % de los estudiantes indica que sabe administrar su dinero, mientras que el resto reconoce limitaciones o conocimientos parciales. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Pregunta 4. En tu opinión, ¿qué tan útil es lo que aprendes en Educación para el Hogar para tu vida fuera del colegio? explica con un ejemplo.

Aunque 16 estudiantes afirmaron haber recibido orientación sobre salud mental de manera constante y 11 lo hicieron únicamente en algunas charlas, aún existe un grupo de 3 que no ha contado con ningún tipo de apoyo en esta área. Esto refleja que más de la mitad de la población estudiantil tiene algún acceso a procesos de acompañamiento emocional, lo cual es positivo; sin embargo, también evidencia que la cobertura es parcial y desigual. La información pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las acciones educativas en salud

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

mental dentro de la escuela, asegurando espacios permanentes, integrales y accesibles para todo el alumnado, con el fin de contribuir a su bienestar y desarrollo socioemocional. (Anexo 2, Tabla 4 y Figura 4)

Pregunta 5. ¿Sabéis cómo leer las etiquetas nutricionales de los productos que consumís?

De los 30 estudiantes consultados, 10 afirmaron que sí las leen con frecuencia y que lo hacen principalmente cuando compran bebidas y snacks; otros 12 indicaron que han visto las etiquetas, pero no saben interpretarlas correctamente, lo que evidencia un conocimiento parcial; finalmente, 8 expresaron no saber qué son ni cómo usarlas. Esta distribución refleja que, aunque existe un grupo con cierto hábito de análisis, la mayoría carece de la formación suficiente para comprender la información nutricional, lo cual revela un déficit educativo en temas de alimentación saludable. (Anexo 2, Tabla 5 y Figura 5)

Pregunta 6. ¿Conoces formas adecuadas de resolver conflictos familiares o escolares sin violencia? ¿Cuáles?

Entre los estudiantes, 11 señalaron que utilizan el diálogo como estrategia principal, destacando la importancia de hablar con respeto; 9 mencionaron que recurren a mediadores como padres o profesores para buscar soluciones; 6 indicaron que optan por retirarse de la situación hasta que se calme el ambiente, y 4 manifestaron no conocer alternativas claras, recurriendo a la indiferencia o evasión. Estas respuestas evidencian que existe un nivel moderado de conocimiento sobre resolución pacífica de conflictos, aunque persisten vacíos

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

que podrían derivar en actitudes poco efectivas ante situaciones de tensión. (Anexo 2, Tabla 6 y Figura 6)

Pregunta 7. ¿Has recibido orientación en la escuela sobre cómo cuidar tu salud mental y emocional?

Un grupo de 13 estudiantes respondió que sí han recibido charlas o talleres en los que se trataron temas como manejo del estrés y autoestima; 10 señalaron que solo en algunas ocasiones se les ha orientado, de manera puntual pero no constante; y 7 aseguraron no haber recibido ningún tipo de guía al respecto. Esto permite interpretar que la atención a la salud mental se da de forma desigual en el contexto escolar, lo que deja en evidencia la necesidad de un abordaje más sistemático y permanente. (Anexo 2, Tabla 7 y Figura 7)

Pregunta 8. Menciona tres habilidades para la vida que te gustaría aprender o mejorar en las clases de Educación para el Hogar.

Las respuestas fueron diversas: 9 estudiantes expresaron interés en aprender a administrar el dinero y elaborar presupuestos, 8 manifestaron el deseo de mejorar sus habilidades culinarias, 7 plantearon la importancia de aprender estrategias para el manejo del estrés, 4 se enfocaron en desarrollar habilidades comunicativas y 2 mencionaron que desean mejorar sus destrezas de organización personal. La variedad de intereses evidencia que los jóvenes reconocen múltiples necesidades prácticas que consideran esenciales para su desarrollo integral y autonomía. (Anexo 2, Tabla 8 y Figura 8)

Pregunta 9. ¿Consideras que tus profesores toman en cuenta la realidad económica y familiar de los estudiantes para planear las clases? Explica tu respuesta.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Al respecto, 12 estudiantes señalaron que sí perciben sensibilidad de sus docentes hacia las condiciones familiares y económicas, principalmente cuando adaptan materiales accesibles; 9 opinaron que solo algunos profesores lo hacen, dependiendo de la asignatura, mientras que 9 manifestaron que no sienten esa consideración, argumentando que se asignan trabajos con costos elevados o poco realistas. Este contraste permite concluir que la percepción estudiantil está dividida y que existe un área de oportunidad para fortalecer la empatía y la planificación inclusiva en el aula. (Anexo 2, Tabla 9 y Figura 9)

Pregunta 10. ¿Cómo crees que la escuela podría ayudarte más a prepararte para enfrentar la vida diaria?

De los estudiantes, 10 mencionaron la necesidad de incluir más talleres prácticos (como cocina, primeros auxilios o gestión del dinero); 8 destacaron que se deberían impartir más charlas sobre salud mental y relaciones interpersonales; 7 sugirieron que la escuela debería conectar más la teoría con ejemplos de la vida real; y 5 expresaron que se deberían brindar espacios de orientación vocacional más sólidos. Estas respuestas muestran que los estudiantes valoran un aprendizaje que vaya más allá del contenido académico tradicional y que se acerque a las demandas de la vida cotidiana. (Anexo 2, Tabla 10 y Figura 10)

Discusión

Los resultados obtenidos permiten identificar patrones relevantes en las competencias prácticas para la vida cotidiana desarrolladas por estudiantes de contextos vulnerables, así como la incidencia de la gestión educativa en su fortalecimiento. Uno de los hallazgos más significativos radica en la frecuencia con que los estudiantes colaboran en labores del hogar;

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

un porcentaje importante indica hacerlo “algunas veces” o “siempre”, lo que refleja una participación en su entorno familiar. Esta participación, sin embargo, no garantiza el dominio de habilidades específicas, sino que evidencia la necesidad de acompañar estas prácticas cotidianas con una formación estructurada y reflexiva desde la Educación para el Hogar.

En cuanto a la capacidad para administrar dinero, se observó que una proporción considerable de estudiantes reconoce limitaciones o conocimientos parciales en temas financieros básicos, como presupuestar o planificar gastos. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Castillo y Molina (2020), quienes advierten que, en contextos de vulnerabilidad, la educación financiera suele estar ausente o es insuficiente, generando una brecha entre las demandas del entorno y las competencias reales del estudiantado. En este sentido, la gestión educativa debe asumir un rol activo para integrar contenidos prácticos de economía del hogar dentro de los planes de estudio, mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

Por otra parte, los datos sobre orientación en salud mental reflejan que más de la mitad del estudiantado ha recibido algún tipo de formación o charla sobre este tema. No obstante, un porcentaje relevante señala haber recibido solo atención parcial o nula, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer los programas de bienestar emocional en las instituciones educativas. Tal como sostiene Tobón (2023), las habilidades para la vida incluyen no solo aspectos técnicos o funcionales, sino también dimensiones socioemocionales que deben ser abordadas desde una perspectiva integral y humanista.

En conjunto, estos hallazgos reafirman la pertinencia de la Educación para el Hogar como una herramienta clave para el desarrollo de competencias prácticas en adolescentes.

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

Sin embargo, su impacto depende de la capacidad institucional para gestionar de forma inclusiva y adaptativa los contenidos, respondiendo a las características del entorno. La gestión educativa, en tanto proceso participativo, debe fomentar espacios de diálogo y toma de decisiones que integren las necesidades reales del estudiantado, tal como lo proponen López y Sánchez (2021), al señalar que la efectividad escolar se vincula estrechamente con la capacidad de adaptación al contexto.

En suma, los resultados permiten concluir que existe un potencial significativo para fortalecer las competencias prácticas del estudiantado mediante estrategias pedagógicas centradas en la vida cotidiana. La gestión educativa tiene, por tanto, la responsabilidad de generar las condiciones necesarias para que estas prácticas se consoliden y respondan de manera efectiva a los desafíos sociales, económicos y emocionales que enfrentan los adolescentes en contextos vulnerables.

Conclusiones

- La gestión educativa centrada en la vida cotidiana permite responder de forma pertinente a las necesidades del estudiantado en contextos vulnerables, aumentando la relevancia y la aplicabilidad de los aprendizajes, en concordancia con el objetivo general del estudio.
- El diagnóstico realizado evidencia que competencias prácticas como la planificación alimentaria, la administración del dinero y el autocuidado requieren fortalecimiento mediante metodologías activas y contextualizadas, lo que

La educación para la vida cotidiana como estrategia de gestión educativa para el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de contextos vulnerables

confirma la importancia de integrar la Educación para el Hogar como eje transversal de la gestión institucional.

- Los resultados reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes participa en labores del hogar, persisten vacíos en educación financiera y hábitos de alimentación saludable. Estas limitaciones pueden ser abordadas desde propuestas de gestión que articulen currículo, comunidad y recursos locales.
- La orientación en salud mental se presenta de manera parcial y desigual, lo cual resalta la necesidad de programas sostenidos de acompañamiento socioemocional dentro de la escuela, condición fundamental para un desarrollo integral.
- La investigación demostró que los estudiantes valoran las experiencias prácticas y solicitan mayor conexión entre teoría y vida cotidiana, lo cual confirma la necesidad de rediseñar las prácticas pedagógicas bajo un enfoque inclusivo y situado.
- Se analiza dar continuidad a este trabajo mediante investigaciones comparativas en otros contextos educativos rurales y urbanos de Costa Rica, así como desarrollar propuestas de gestión que fortalezcan la articulación interdepartamental y comunitaria en torno a la Educación para el Hogar.

Referencias

- Álvarez, M., & Gutiérrez, F. (2019). *Educación y contexto: retos y respuestas en poblaciones vulnerables*. Editorial Académica Española.
- Castillo, L., & Molina, J. (2020). *Educación práctica en contextos vulnerables: desafíos y oportunidades*. Revista Latinoamericana de Educación, 12(1), 45-62.
- Flick, U. (2019). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.^a ed.). Morata.
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido* (30.^a ed.). Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- López, D., & Sánchez, P. (2021). *Gestión educativa y pertinencia contextual: estudios de caso en escuelas rurales*. Revista de Administración Educativa, 18(2), 110-125.
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2022). *Programas de estudio de Educación para el Hogar III Ciclo*. Dirección de Desarrollo Curricular.
- Rivas, C. (2021). *Competencias prácticas para la vida en adolescentes: un estudio desde la educación contextualizada*. Revista Educación y Sociedad, 14(3), 88-103.
- Sampieri, R. H. (2022). *Fundamentos de metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Tobón, S. (2023). *Formación basada en competencias: fundamentos, estrategias y evaluación* (5.^a ed.). Ecoe Ediciones.

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Recolectar información diagnóstica sobre los conocimientos, actitudes y prácticas que poseen los estudiantes en situación de vulnerabilidad con respecto a habilidades necesarias para la vida cotidiana. Esta información servirá como base para diseñar propuestas pedagógicas y de gestión educativa contextualizadas, que respondan a las necesidades reales de la población estudiantil.

1. ¿Con qué frecuencia colabora en las labores del hogar (como cocinar, limpiar, lavar, cuidar a hermanos u otros)?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces
- d) Siempre

2. ¿Sabéis cómo planificar una comida saludable, variada y económica para un día?

Explica brevemente tu respuesta:

3. ¿Has aprendido en la escuela cómo administrar tu propio dinero o hacer un presupuesto sencillo?

- a) Sí
- b) No

c) Un poco

4. En tu opinión, ¿qué tan útil es lo que aprendes en Educación para el Hogar para tu vida fuera del colegio? explica con un ejemplo.

5. ¿Sabéis cómo leer las etiquetas nutricionales de los productos que consumís?

a) Sí, y las leo con frecuencia

b) Las he visto, pero no sé interpretarlas bien

c) No sé qué son

6. ¿Conoces formas adecuadas de resolver conflictos familiares o escolares sin violencia? ¿Cuáles?

7. ¿Has recibido orientación en la escuela sobre cómo cuidar tu salud mental y emocional?

a) Sí

b) No

c) Solo en algunas charlas

8. Menciona tres habilidades para la vida que te gustaría aprender o mejorar en las clases de Educación para el Hogar.

9. ¿Consideras que tus profesores toman en cuenta la realidad económica y familiar de los estudiantes para planear las clases? Explica tu respuesta.

10. ¿Cómo crees que la escuela podría ayudarte más a prepararte para enfrentar la vida diaria?

ANEXO N°2

Resultado de Tablas

Tabla 4

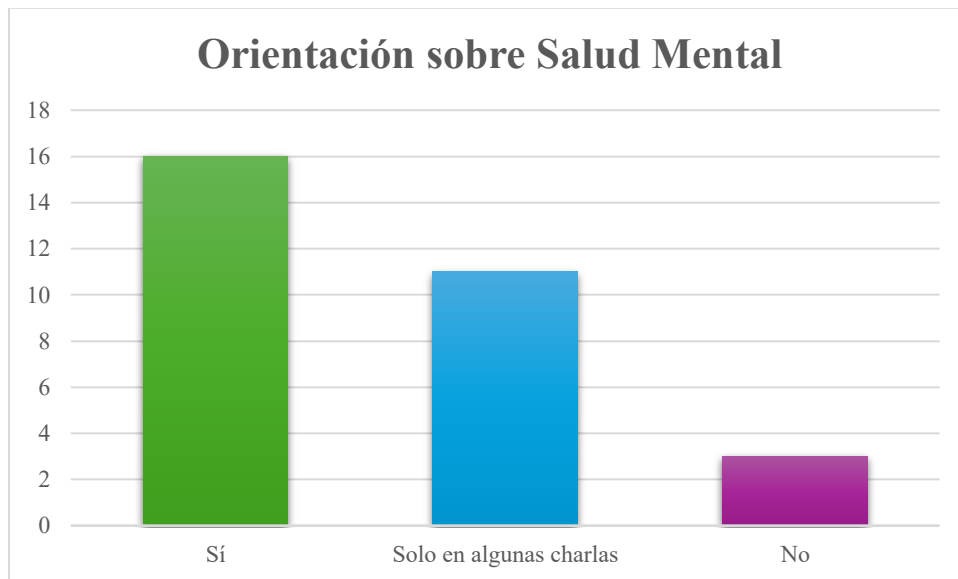
Tipo de orientación recibida por los estudiantes sobre salud mental en la escuela.

Tipo orientación	Cantidad
Sí	16
Solo en algunas charlas	11
No	3

Nota. Información recolectada con el fin de identificar acciones educativas en el área de autocuidado emocional. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 4

Distribución de estudiantes según la orientación recibida sobre salud mental en la escuela.



Nota. Más de la mitad ha recibido algún tipo de orientación, lo que destaca la importancia de reforzar programas de bienestar emocional desde la gestión educativa. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

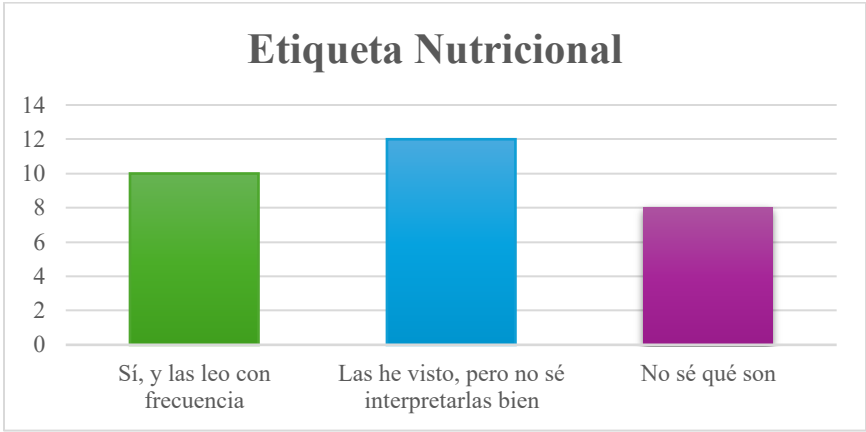
Tabla 5

Distribución de respuestas sobre la lectura de etiquetas nutricionales

Respuesta	Estudiantes
Sí, y las leo con frecuencia	10
Las he visto, pero no sé interpretarlas bien	12
No sé qué son	8

Nota. Se observa que solo un tercio de los estudiantes demuestra hábitos consolidados de lectura de etiquetas, mientras los demás presentan desconocimiento o limitaciones interpretativas. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 5
Distribución grafica de las respuestas sobre la lectura de etiquetas nutricionales.



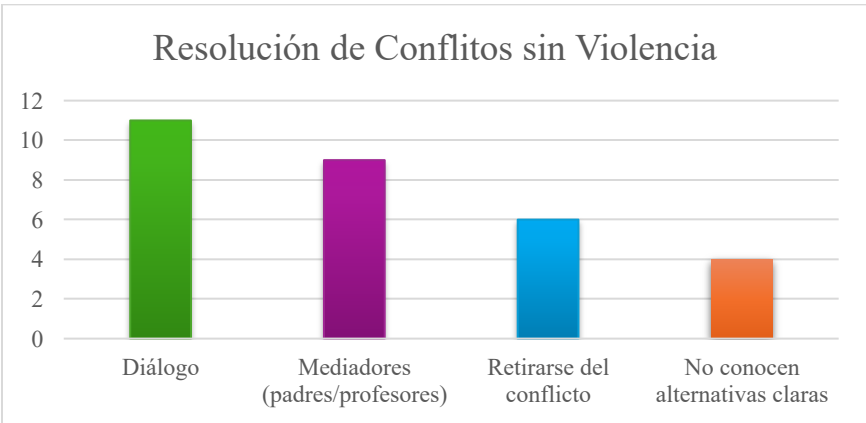
Nota. La mayoría de los estudiantes (20) no domina la interpretación de etiquetas nutricionales, lo que sugiere un vacío educativo en hábitos de consumo saludable. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 6
Estrategias mencionadas para resolver Conflictos sin Violencia.

Respuesta	Estudiantes
Diálogo	11
Mediadores (padres/profesores)	9
Retirarse del conflicto	6
No conocen alternativas claras	4

Nota. La opción más frecuente fue el diálogo (11), aunque todavía existe un 13% que carece de recursos claros para resolver conflictos pacíficamente. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 6.
Resolución de Conflictos sin Violencia



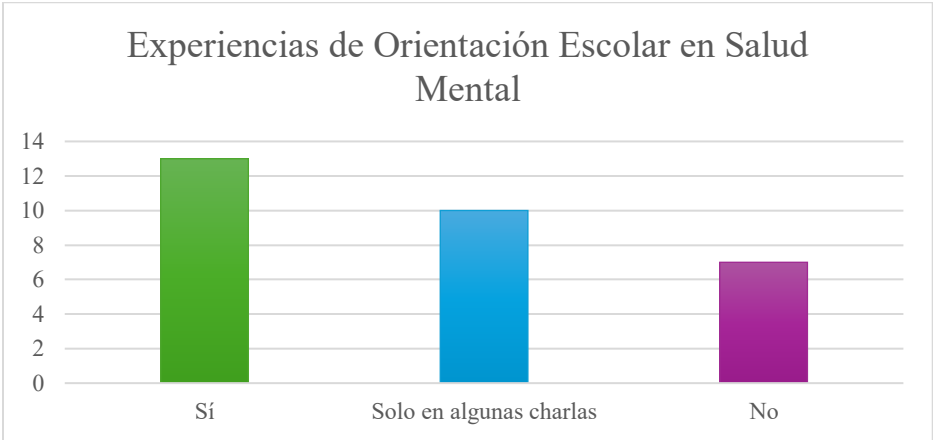
Nota. Se destaca que más de la mitad del estudiantado utiliza estrategias constructivas, pero persiste un grupo que no logra identificar recursos adecuados. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 7.
Experiencias de orientación escolar en salud mental

Respuesta	Estudiantes
Sí	13
Solo en algunas charlas	10
No	7

Nota. Los datos reflejan que solo el 43% ha tenido orientación constante, mientras que un 23% no ha recibido ningún tipo de apoyo en esta área. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 7.
Proporción de estudiantes con orientación en salud mental



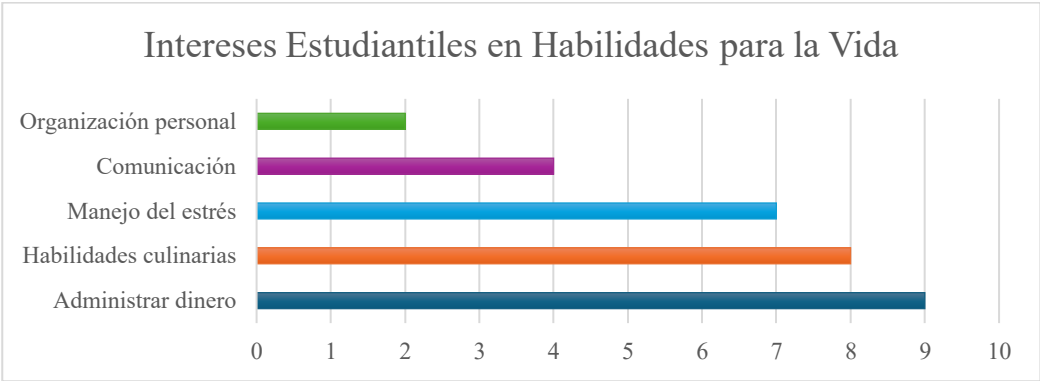
Nota. El gráfico muestra una cobertura parcial y desigual en la atención a la salud mental escolar. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 8.
Habilidades que los estudiantes desean aprender o mejorar

Respuesta	Estudiantes
Administrar dinero	9
Habilidades culinarias	8
Manejo del estrés	7
Comunicación	4
Organización personal	2

Nota. Las áreas económicas y de autocuidado son las más demandadas, reflejando interés en competencias prácticas de la vida cotidiana. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 8.
Intereses Estudiantiles en Habilidades para la Vida



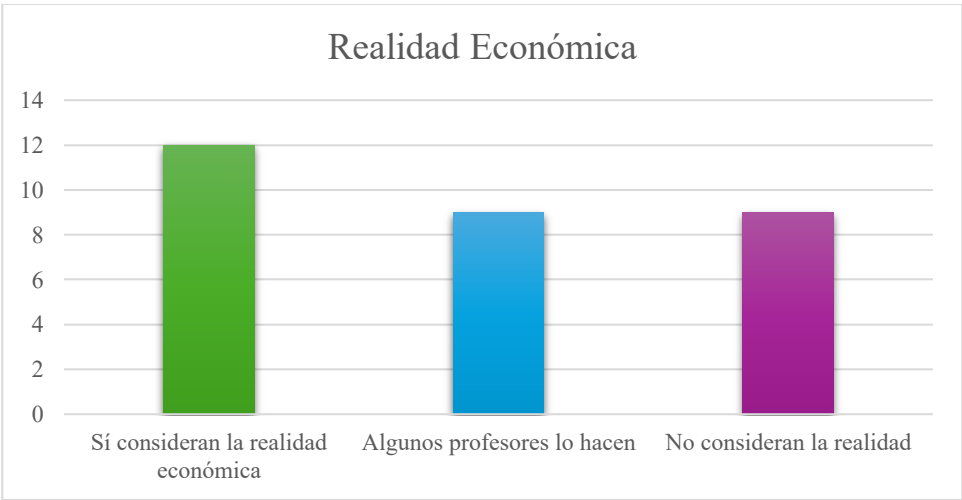
Nota. La figura resalta la relevancia de la educación financiera y el bienestar emocional como prioridades del alumnado. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 9.
Percepción Estudiantil sobre la Consideración Docente de la Realidad Económica

Respuesta	Estudiantes
Sí consideran la realidad económica	12
Algunos profesores lo hacen	9
No consideran la realidad	9

Nota. El grupo está dividido: 40% siente consideración plena, pero un 30% asegura no recibirla, lo que muestra desigualdad en la práctica pedagógica. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 9.
Distribución de percepciones sobre sensibilidad docente a la realidad económica



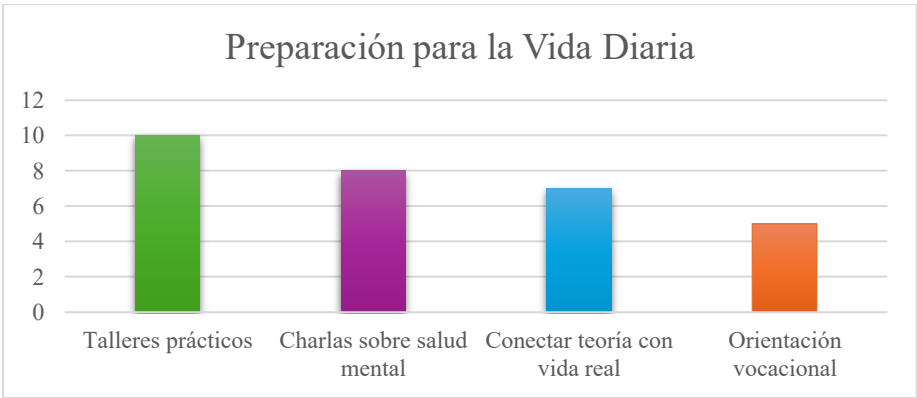
Nota. La figura resalta la relevancia de la educación financiera y el bienestar emocional como prioridades del alumnado. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Tabla 10.
Formas en que la escuela podría preparar mejor para la vida diaria

Respuesta	Estudiantes
Talleres prácticos	10
Charlas sobre salud mental	8
Conectar teoría con vida real	7
Orientación vocacional	5

Nota. Las opciones más solicitadas apuntan a la práctica y al desarrollo integral, superando los límites del currículo tradicional. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

Figura 10.
Necesidades Percibidas para la Preparación en la Vida Diaria



Nota. La figura refleja que los estudiantes demandan experiencias prácticas y mayor conexión entre escuela y vida cotidiana. Fuente: Elaboración propia con base en encuesta diagnóstica (n = 30), Liceo Boca de Arenal, 2025.

ANEXO N°3

Declaración Jurada.

Yo, Jeannette Alejandra Morera Pérez, cédula de identidad 207800048, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia titulado:

Administración Educativa

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, San Carlos, Quesada a los 24 días del mes de agosto del año 2025.



Jeannette Alejandra Morera Pérez

207800048