

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUAPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional Administración Educativa

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna

Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el
curso lectivo 2025

Proponente:

Andrea José Cubillo Morales

Pococí, junio, 2025

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Andrea José Cubillo Morales ¹

Resumen

El presente trabajo se realiza para poder estudiar la importancia de la formación docente continua y su relación con la calidad educativa, se establece una investigación cuantitativa mediante cuestionarios aplicado a una población de 5 personas docentes. El artículo se basa en su objetivo, Analizar las percepciones del personal docente de la Escuela San Antonio sobre la formación continua como elemento esencial o accesorio en la educación moderna costarricense. En lo cual se llega a resultados como, que la formación docente continua es de suma importancia para una educación y un capital humano de calidad. Entre sus conclusiones se visan, la formación continua docente trae grandes beneficios a la educación actual, actualización e innovación educativa para una educación de calidad y que los docentes necesitan las capacitaciones ya sean desde las asesorías o ya través de programas para poder tener las competencias que demanda la educación actual.

Palabras clave

Educación – capacitación – carrera docente – Formación continua – calidad educativa

Abstract

This paper aims to study the importance of continuing teacher training and its relationship to educational quality. A quantitative study is conducted using questionnaires administered to a population of five teachers. The article's objective is to analyze the perceptions of the teaching staff at the San Antonio School regarding continuing education as an essential or accessory element in modern Costa Rican education. Its conclusions include the following: continuing teacher training is of utmost importance for quality education and human capital. Its conclusions include the following: continuing teacher training brings significant benefits to current education, educational updating and innovation for quality education, and that teachers need training, whether through counseling or through programs, to acquire the skills required by today's education.

Key words

Education – training – teaching career – continuing education – educational quality

¹ Andrea José Cubillo Morales: Actualmente labora como docente de I y II ciclos en la Escuela San Antonio la Dirección Regional de Educación de Guápiles, también en otras escuelas de esta regional. Con 3 años de experiencia docente. E-mail: andrea.cubillo.morales@mep.go.cr

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

La formación docente continua se ha posicionado como un componente crucial para la mejora de la calidad educativa en los sistemas escolares modernos. En una época marcada por cambios tecnológicos, sociales y culturales, la actualización profesional del cuerpo docente no puede considerarse un lujo opcional, sino una necesidad estructural para responder a los desafíos del siglo XXI. Este trabajo aborda la percepción que tienen los docentes de la Escuela San Antonio sobre la importancia de la formación continua, evaluando sus beneficios, obstáculos y condiciones contextuales.

La formación docente continua se puede decir que ha sido reconocida como un componente esencial para garantizar la calidad de la educación y responder a los desafíos persistentes en el presente y futuros ya que si no se logra la formación constante y continua no se va a tener una educación de calidad para los estudiantes. A pesar de estos avances, aún se presentan desafíos importantes relacionados con la cobertura, pertinencia y sostenibilidad de la formación continua en los docentes. La gran mayoría de los docentes, especialmente en zonas rurales o con cargas horarias extensas, enfrentan limitaciones para acceder a procesos formativos de calidad y excelencia en las metodologías implementadas en los salones de clases.

Este tema ha generado un gran impacto sobre si la formación continua es verdaderamente un derecho garantizado o un lujo condicionado por el contexto institucional y social.

Como lo menciona Vargas y Rodríguez (2020), “en Costa Rica, la formación docente continua representa un eje transversal de mejora educativa, sin embargo, su implementación efectiva requiere superar desigualdades estructurales y garantizar condiciones dignas para el desarrollo profesional”

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Como bien se puede observar en lo antes descrito por Vargas y Rodríguez en la cita anterior la educación tiene un gran impacto ya que no se ve como obligación de actualizarse continuamente en el sector docente, donde claramente si se debería de tener claro que es un tema de suma importancia ya que se debería actualizar continuamente para mejorar la calidad educativa en los salones de clases.

En la actualidad los acelerados cambios sociales, tecnológicos y educativos, se puede detallar que la educación enfrenta el reto constante de actualizar sus prácticas, enfoques y objetivos enfocándose en el personal docente y sus metodologías en los centros educativos. Por ende, Frente a esta realidad, surge una pregunta fundamenta en el artículo especializado que es la siguiente: ¿Cómo perciben los docentes de la Escuela San Antonio la importancia y aplicación de la formación docente continua en el contexto de la educación moderna en Costa Rica?

Actualmente, la importancia de este problema radica en su impacto directo en la calidad de la educación que se brinda en las escuelas. El avance tecnológico, el acceso masivo a la formación docente, la diversidad cultural, la inclusión educativa, la integración de tecnologías digitales en los salones de clases y las nuevas formas de relacionarse entre los estudiantes y el conocimiento previo y expuesto por los docentes, por ende estos avances exigen un docente preparado no solo para transmitir saberes, emociones, sino para mejorar y tener certeza de los procesos de aprendizaje activos, reflexivos y contextualizados de la población estudiantil.

Por otra parte, la formación inicial del personal docente es lo suficiente para darle respuestas a estas exigencias cambiantes en la formación docente, siendo indispensable una formación continua, apta y significativa que fortalezca las competencias docentes a lo largo del tiempo educativo. Además, la formación continua permite que los docentes tengan una gran mejoría pedagógica, formar sus prácticas educativas y poder adaptarse a nuevos desafíos

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

curriculares y metodológicos, y generar procesos de innovación y mejora educativa para los estudiantes en los salones de clases.

Esta preocupación de actualización docente, sin embargo, no siempre es reconocida con la urgencia que debería tener ya que es bastante importante. A menudo, la formación continua es reducida a espacios marginales, tratada como una formalidad o condicionada por recursos limitados, donde no se brindan los espacios para desarrollarse y se deja de lado lo importante que es para los centros educativos. Esta contradicción revela una tensión estructural entre el discurso oficial que promueve el desarrollo profesional docente y la realidad cotidiana de las instituciones educativas, ya que nada es como se observa, en el ambiente educativo se detalla personal docente poca actualización en la formación docente.

Como lo menciona Marcelo (1999), la formación docente debe comprenderse como un proceso comprometido e integral, que no solo actualiza conocimientos, sino que transforma la identidad profesional del educador continuamente:

El desarrollo profesional del profesorado debe ir más allá de la simple adquisición de nuevos conocimientos o habilidades técnicas. Debe abarcar un proceso de reflexión crítica sobre la propia práctica, la construcción de una identidad profesional en diálogo con otros y la participación activa en la mejora del sistema educativo. La formación continua, en este sentido, no es un lujo, sino una necesidad estructural para garantizar una educación de calidad. (Marcelo, 1999, p. 78).

En la cita anterior destaca la centralidad del componente activo y de reflexión, colectivo y ético de la formación continua de los docentes, ya que la finalidad no es solo funcional o técnica, sino profundamente política y transformadora para cada docente en formación. Desde este punto de vista, se puede considerar la formación continua como un lujo, es desconocer el carácter

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

complejo y exigente de la labor docente y la responsabilidad que conlleva formar a las nuevas generaciones en un mundo incierto, diverso y en constante evolución los cuales son los estudiantes y no solo eso, sino que también les ayuda a crecer como profesionales y tener más herramientas para trabajar dignamente con los estudiantes.

Se puede mencionar que la formación docente continua es un tema recurrente en la investigación educativa año tras año. Ya que es un tema que no tiene fin por que se debería continuamente de actualizarse y tener un mejor desempeño en los salones de clases con los estudiantes. En la actualidad se observa el avance acelerado de las herramientas tecnológicas en la sociedad y en las instituciones educativas, se detallan los cambios en los enfoques pedagógicos y sus maneras de ejecutar las lecciones con sus metodologías en las aulas, y la creciente demanda de una educación de calidad y apta para cada estudiante. La preparación y actualización constante de los docentes se vuelve una prioridad para las mejorar las metodologías en las clases de cada docente.

El propósito de la Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna es apreciar y analizar la importancia de la formación docente continua en las aulas con sus metodologías y desarrollos educativos, dentro del contexto de la educación moderna, y tener el resultado sobre si es realmente una necesidad básica del personal docente o, por el contrario, un lujo innecesario en algunos Ser docentes, en otras palabras, es una pérdida de tiempo en capacitar y actualizar a los docentes en los centros educativo.

La formación continua de los docentes puede dar certeza de que el personal de una institución educativa cuente con las herramientas necesarias para abordar las necesidades de los estudiantes en cada salón de clases y con esto poder mejorar en las metodologías de cada docente

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

en los salones de clases, responder a las nuevas demandas sociales y garantizar un aprendizaje de calidad y apta para la población más grande la cual son los estudiantes.

Para expresar de manera clara las preguntas generadoras sobre el tema en investigación el cual se va a llevar a cabo en La Escuela San Antonio se ubica en la comunidad de Roxana, distrito de Pococí, provincia de Limón, y pertenece al circuito escolar 05 de la Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles. Fundada en 1957, esta institución atiende una población diversa, mayormente rural, con desafíos en cobertura educativa y acceso a programas de actualización docente.

Esta investigación se justifica en la necesidad de comprender si la formación docente continua es asumida como una herramienta estratégica para mejorar la práctica pedagógica, o si continúa tratándose como una iniciativa secundaria. Estudiar esta problemática en un contexto educativo rural como el de la Escuela San Antonio permite identificar factores estructurales que inciden en el acceso, efectividad y valoración de los procesos formativos por parte del magisterio nacional.

Como se menciona anteriormente se extiende la investigación en diferentes preguntas generadoras ¿Qué beneficios perciben los docentes al participar en programas de formación continua?, ¿Qué limitaciones enfrentan para acceder a estos programas?, ¿Qué características consideran que debería tener una capacitación efectiva?

Para dar un posible resultado y así obtener los objetivos específicos y el general de la investigación los cuales se puede decir que el objetivo general de tal artículo es, analizar las percepciones del personal docente de la Escuela San Antonio sobre la formación continua como elemento esencial o accesorio en la educación moderna costarricense. Y los objetivos definidos como específicos son: Identificar los beneficios percibidos por los docentes respecto a la formación

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

continua, como segundo objetivo se tiene el determinar los factores que limitan o potencian el acceso a procesos de formación permanente.

En la actualidad, se detallan grandes cambios tecnológicos, demandas sociales emergentes, y maneras nuevas de enseñanza y aprendizaje en los salones de clases, la formación docente continua ha dejado de ser un valor añadido para convertirse en una gran condición necesaria para cada docente y para llegar a garantizar la calidad educativa brindada la población estudiantil. La rapidez con la que evoluciona el conocimiento y los contextos escolares de los centros educativos obliga a los profesionales de la educación a mantenerse actualizados, constantemente, no solo en contenidos, teorías, sino también en metodologías, estrategias de inclusión, competencias digitales, y enfoques humanistas. Desde este punto de vista, preguntarse si la formación continua es un lujo o una necesidad es, en sana teoría es poner sobre la mesa la prioridad que los sistemas educativos dan al desarrollo humano y profesional de quienes forman las futuras generaciones del país y como bien se dice de los pensantes del mañana donde se deben de educar en ambientes armoniosos y de mucho interés por ellos.

Una mirada no tan profunda al problema puede reducir la formación continua a cursos esporádicos, talleres breves o actividades complementarias para los docentes. Por ende, si se tiene una visión más crítica y comprometida la lo percibiría como un proceso sistemático, reflexivo y permanente que articula teoría y práctica, saber académico y experiencia del aula, la cual es de suma importancia porque se deben de implementar diferentes métodos para enseñar en los salones de clases diariamente, con el propósito de transformar las prácticas pedagógicas y construir nuevas comprensiones del hecho educativo y que se forme académicamente mediante metodologías más lúdicas e interesantes para los estudiantes. Como lo señala Muñoz y González-Moreno (2022):

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

La formación continua proporciona a los maestros competencias, destrezas y actitudes para el desarrollo de una educación de calidad, lo que permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos de forma dinámica mediante la integración de nuevas líneas pedagógicas. Además, la formación continua es fundamental para atender las necesidades educativas específicas, como la atención a estudiantes con talento académico. En la era tecnológica actual, la evolución de las competencias digitales docentes se ha convertido en un componente esencial para una educación de calidad. (p. 6).

Esta información deja en clara evidencia que la formación docente no solo mejora el rendimiento individual del personal docente, sino que incide directamente en los logros del estudiantado presente en los salones de clases, al permitir una respuesta pedagógica más creativa, diversa y creativa.

De esta manera, la formación continua debe estar enfocada en un proyecto político-pedagógico y que contenga un plan más amplio, que tenga presente al personal docente como agentes importantes y activos del cambio social, capaces de incidir en su entorno desde una postura crítica. Esto deja superar el modelo tradicional que reconoce al docente como un simple trasmisor de políticas y avanzar hacia una formación reflexiva y colaborativa para un gran mejoramiento en las metodologías. En este sentido, Beca et al. (2006) afirman:

En la actualidad las diferentes estrategias de formación están orientadas principalmente a docentes individuales y no al trabajo con los equipos profesionales de los establecimientos, lo que dificulta su impacto en las escuelas... es urgente incorporar el análisis de necesidades en la formulación de propuestas de formación continua... La necesidad... requiere de reflexión, de un análisis de la situación, por lo que no debiera confundirse con la recolección de expectativas. (p. 3).

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Este argumentose enfoca en la gran importancia de una formación centrada en el contexto escolar real, en el diálogo entre colegas, y en la construcción colectiva del conocimiento previo de las metodologías, lo que sin duda potencia su aplicabilidad e impacto institucional educativo.

Por ejemplo, los informes del Estado de la Educación han insistido en que el acceso a la formación continua lo detienen muchos factores, por barreras estructurales como la falta de tiempo, de una capacitación continua del docente, la sobrecarga laboral de cada uno de ellos, y el poco incentivo institucional que se les brinda para ejecutar la formación continua o realización de talleres para el personal docente y con ello obtener una educación más activa y actualizada. Sin embargo, existen experiencias exitosas desde las universidades públicas y redes de docentes muestran que, con voluntad política y acompañamiento sostenido, es posible generar procesos formativos transformadores y obtener los cambios que se quieren para el sistema educativo y su formación tanto en el personal docente como en los estudiantes y sus formas de enseñar día a día.

La formación continua también se vincula con el desarrollo de una identidad profesional más crítica, ética y propositiva. En palabras de Quiceno (2010), “La formación no es aquí concebida como el simple acto de ir a la escuela... La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice” (p.).

Este punto de vista profundo de la formación como proceso de humanización y de comprensión integral del ser docente, toma como idea de que su valor trasciende la técnica utilizada y se instala en el sector de la ética profesional y del compromiso social. Donde se le da la razón por que la palabra escuela no solo es ir y aprender o pensar que están en la escuela y listo, sino más bien tener raciocinio de lo que se está aprendiendo en el diario vivir, y en los salones de

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

clases de cada docente indiferentemente las metodologías que utilicen para enseñar a sus estudiantes en los salones de clases.

La formación continua debe estar conectada con las transformaciones globales. Como recuerdan Solak y Çer (2018):

Las actividades formativas componen un continuo educacional que interactúa permanentemente con el ambiente socioeconómico, político y cultural... El profesorado requiere de una formación continua que le permita desempeñar cabalmente ese importante rol... para cumplir cabalmente, mediante su práctica educativa, con las demandas educativas de la sociedad del siglo XXI. (p. 9).

Como se menciona anteriormente la actualidad conlleva muchos avances tecnológicos y de capacidades en las personas por ende el sector del personal docente no puede quedarse atrás ya que son los encargados de educar, enseñar y sobre todo mostrar ese lado armonioso de la educación en los salones de clases a todos esos estudiantes que asisten a los centros educativos para formarse como futuros pensantes de la sociedad.

Se puede considerar la formación docente continua como un lujo es ignorar las demandas complejas del presente y del futuro. Se trata, más bien, de un derecho profesional y de una necesidad estructural que todo docente debe de tener y así garantizada, fortalecida y valorada como pilar del desarrollo educativo. Promover no es una opción, es una responsabilidad ética y profesional de todo sistema educativo que aspire a formar ciudadanos críticos y analíticos, comprometidos y capaces de transformar su realidad. Aguirre, Gamarra, Lira y Carcausto (2021) añaden, “la formación continua comprende dimensiones como la Educativa se encuentra relacionada a los procesos de actualización docente a partir de los cambios curriculares y los procesos de formación continua de acuerdo con la realidad educativa” (párr.5).

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Como se menciona anteriormente en la cita anterior se suma a que hay muchos estudios que coinciden en el estudio de la formación docente continua para la actualidad y así garantizar una equidad en la educación y el personal docente el cual es el que se ve afectado por todos estos procesos que no les prestan tanta atención en la actualidad como debería de ser.

Núñez y Llatas (2022) “La capacitación y gestión curricular constituye el punto clave para viabilizar las metas educativas de las personas a partir de un escenario real; privilegiando el desarrollo, integralidad, generalización, contextualización, flexibilidad y la profundidad” (p.238), los docentes capacitados de forma continua logran mayores niveles de motivación, confianza y actualización metodológica. Como lo menciona Núñez y Llatas, los docentes en la actualidad de deben mantener un perfil protagónico y con herramientas tecnológicas y metodologías más lúdicas que les permite tener un mejor desarrollo en las metodologías en los salones de clases y con ello lograr un aprendizaje más afectivo y de mejor calidad con los estudiantes.

Además, Fernández (2022) indica “La formación docente continua es un aspecto fundamental en la práctica profesional y en la calidad de la educación.” (p.4), la formación profesional efectiva debe estar contextualizada y responder a las necesidades reales del estudiantado, la formación continua en los docentes es más que un lujo ya que es sumamente importante estar actualizándose para dar el rendimiento académico de cada centro educativo y no solo es sino que también pueden dar el rendimiento adecuado a la población estudiantil, la cual es la más importante porque son ellos los pensadores del presente y próximamente del futuro porque eso es lo que pretende la sociedad que se eduque de una manera más actualizada y a largo plazo para los estudiantes.

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

La carrera docente debe estar nutrida por el profesionalismo los alcances de un proceso educativo continuo y una deontología digna de una persona que forma la sociedad actual. Consejo Nacional de Rectores (2020) se señala sobre los profesionales en educación lo siguiente:

Todas las áreas profesionales demandan calidad. Sin embargo, de los profesionales en el campo de la educación se esperan altos niveles por el rol que asumen en la sociedad: formadores de ciudadanos, responsables de toda una población estudiantil en las distintas fases educativas, de cuya formación depende la calidad de la sociedad en cuanto a justicia, equidad, igualdad y modelo democrático. Los profesionales en Educación representan la base de todo el sistema educativo de cualquier país. (p.5).

Desde la cita anterior se determina que la calidad docente es un factor importante para una formación social de calidad, y así el docente debe determinar la dimensionalidad de su rol social. Prieto (2008) agrega:

debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual. (p.328).

El docente es un agente transformador de la sociedad, por lo que debe tener presente su influencia sobre los resultados en sus estudiantes, la formación continua ayuda a que los docente tengan mayor compromiso social y mejores recursos para la atención de las necesidades educativas de sus estudiantes.

Método

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

La investigación se establece en la línea de innovación educativa, con el eje, estrategias de una mediación pedagógica innovadora para potenciar habilidades, ya que se pretende estudiar la formación docente continua, esto con el objetivo de saber cómo la persona docente debe evolucionar hacia un trabajo de calidad, esto se logra mediante una capacitación constante para determinar si es un lujo o una necesidad.

La investigación es de enfoque cuantitativo, las investigaciones cuantitativas van recolectando datos de forma estadística valorando los resultados mediante números que califican las respuestas en favor de la investigación. Este tipo de investigaciones son objetivas y de análisis concretos, las etapas son correlacionadas, es decir una depende mucho de la otra, dando una ilación en el trabajo investigativo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen las investigaciones cuantitativas en las siguientes palabras:

Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas se efectúan antes de recolectar los datos. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen). (p.6).

La investigación es de tipo descriptiva ya que describe un fenómeno social educativo, analiza un grupo determinado de sujetos en su entorno y los hallazgos son fieles a una determinada realidad.

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

La población son cinco personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, y la muestra se utiliza el 100% de la población, ya que es una población pequeña. El tipo de muestreo es aleatorio simple. Se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N1: población muestra

Universo	Muestra	Edad	Género	Grado académico	Años de experiencia	% de muestra
5 docentes	5	De 23 a 45 años	Hombres y mujeres	Licenciatura en ciencias educativas	6-15 años de experiencia	100%

Fuente: Elaboración propia, Cubillo, A., agosto 2025.

La tabla anterior detalla la población y muestra utilizadas en el artículo, lo cual es una población muy pequeña, por ende, se utiliza el 100% de la población como muestra.

El muestreo es aleatorio simple, en donde todos los miembros de la población son de utilidad para la recaudación de información. Al utilizar el 100% del universo no se utiliza una ecuación como tal para definir la muestra. Otzen y Manterola (2017) añaden sobre este tipo de muestreo lo siguiente:

Garantiza que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. Esta significa que la probabilidad de selección de un sujeto a estudio “x” es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población blanco. (p.228).

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Los instrumentos utilizados son un cuestionario para personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, el cual es de dos entradas, con respuestas cerradas de sí o no.

Por su parte los materiales utilizados son una impresora, hojas de papel bond 20, una computadora el sistema Office con Word y Excel.

El procedimiento es un análisis cuantitativo mediante tablas y figuras de los diferentes ítems que se estructura mediante variables.

Resultados

Tabla 2: resultados ítem 1 del cuestionario aplicado personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles

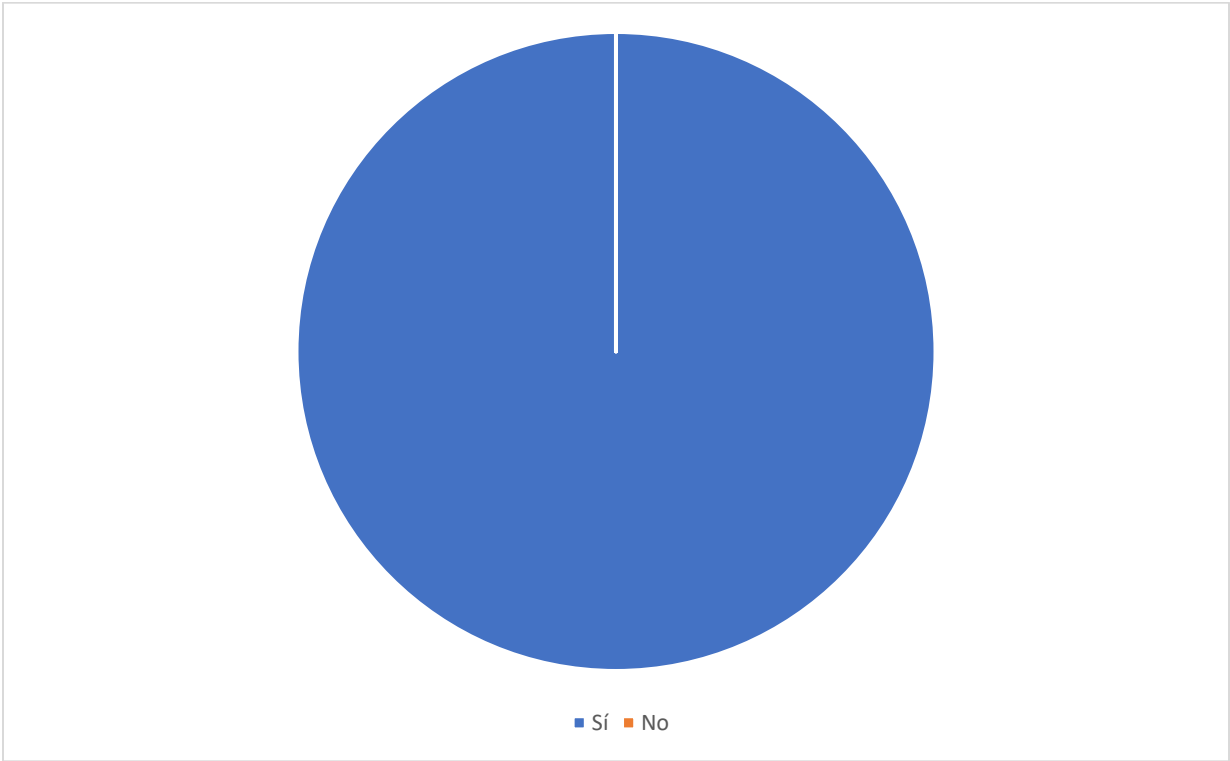
Ítem 1	Sí	No
1. ¿Considera importante una formación continua en su carrera docente?	100%	0%

Fuente: cuestionario aplicado a personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles.

Resultados

Figura 1: resultados ítem 1 del cuestionario aplicado personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025



Fuente: tabla 2.

Interpretación: Según los datos obtenidos en la tabla 2 se puede afirmar que la formación continua es un factor importante en la educación actual, en la carrera docente para cada día ser mejor y así poder brindar un servicio educativo de calidad.

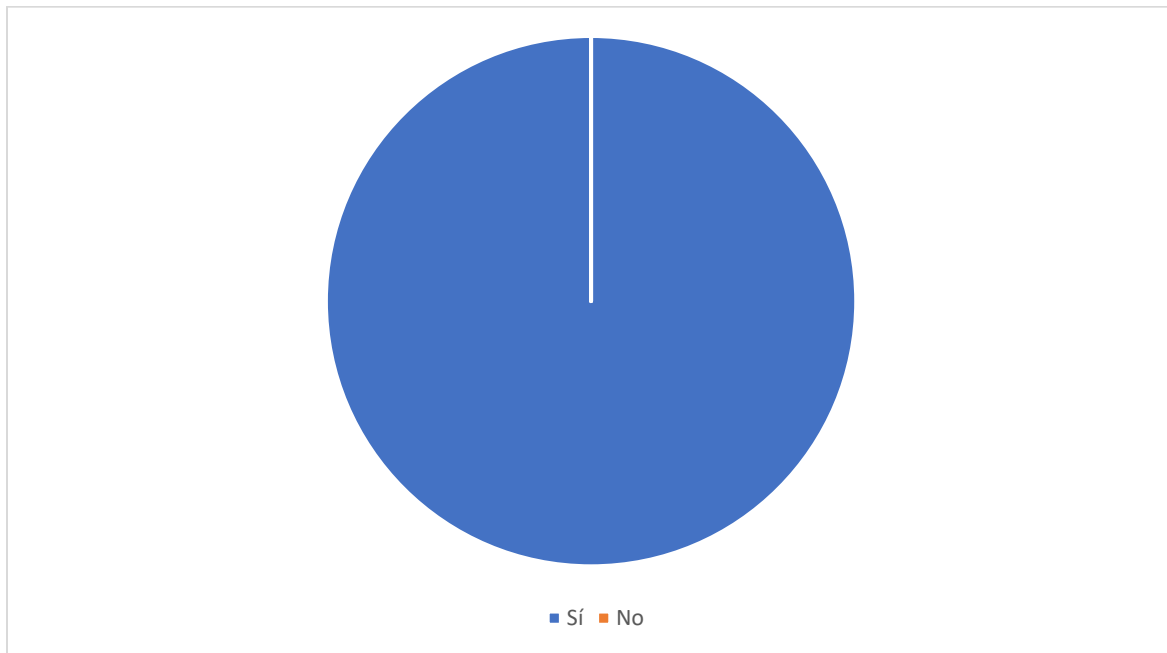
Tabla 3: resultados ítem 2 del cuestionario aplicado personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles

Ítem 2	Sí	No
1. ¿Sería de importancia para mejorar la educación la formación continua?	100%	0%

Fuente: cuestionario aplicado a personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles.

Figura 2: resultados ítem 2 del cuestionario aplicado personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025



Fuente: tabla 3.

Interpretación: Con respecto lo recaudado en el ítem 2, se llega afirmar que es importante mejorar en la carrera docente para poder tener una educación de calidad. La relación que existe entre la capacitación en la carrera docente y los servicios educativos es innegable, por lo que la formación docente es fundamental en la actualidad.

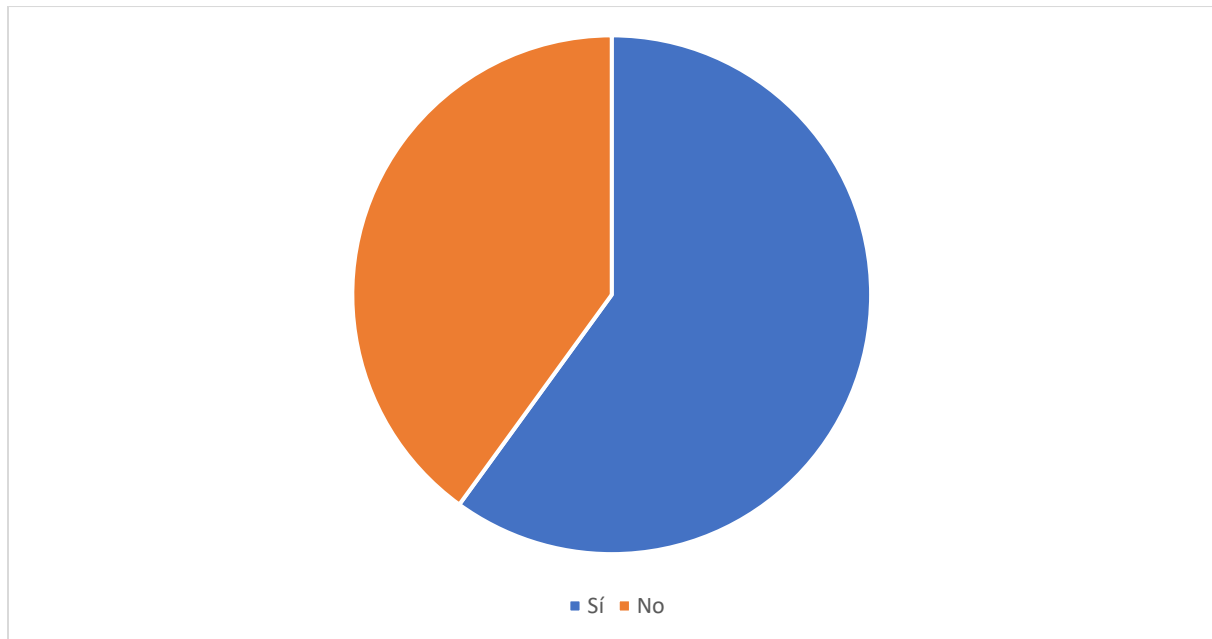
Tabla 4: resultados ítem 3 del cuestionario aplicado personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles

Ítem 3	Sí	No
3. ¿Se le capacita constantemente en los diferentes aspectos para una carrera docente de calidad?	60%	40%

Fuente: cuestionario aplicado a personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles.

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Figura 3: resultados ítem 3 del cuestionario aplicado personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles



Fuente: tabla 4.

Interpretación: Con respecto lo recaudado en el ítem 3 se llega a que los docentes no están siendo capacitados como se necesita para poder establecer parámetros de calidad en lo que es una educación pertinente a la realidad actual.

Ítem 4. ¿Considera que la formación continua trae beneficios a sus procesos educativos? Para lo que se logra entender en este ítem es que el 100% de los docentes afirman importante la formación continua, la actualización y renovación de las mediaciones y un mejor abordamiento de los contenidos conforme a la especialización educativa de los docentes.

Ítem 5. ¿Hay limitantes para la obtención de una formación continua? En este ítem se determina en un 60% que existen muchas limitaciones para poder tener una formación continua, tiempo o recursos económicos son algunas de ellas.

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Ítem 6. ¿La educación actual presenta desafíos que demandan una formación continua? Este ítem es fundamental para la investigación en la cual se establece que la formación continua es un recurso importante para poder abordar los desafíos que la educación demanda, en un 100% los docentes afirman que la formación continua es fundamental.

Ítem 7. ¿En la institución se designan los espacios para promover la formación continua? Este ítem llega a establecer que la institución no está dando los espacios necesarios para tener una formación continua, esto compromete la calidad de la educación que se está brindando.

Ítem 8. ¿La administración educativa fomenta y apoya la formación continua? En un 40% se establece el apoyo desde la administración educativa hacia una formación continua, lo que hace pensar que falta más promoción de alcances académicos, competencias y habilidades docentes para una educación de calidad.

Discusión

Conforme a lo que se alcanza en la esta variable es que la formación continua es un gran recurso para la educación, es de gran importancia darles a los docentes los recursos y herramientas necesarias para poder tener una formación de calidad que les permita brindar un servicio educativo de calidad y así también la institución verse beneficiada por un capital humano de altas capacidades, competencias y conocimientos para una educación de calidad.

Los beneficios que se pueden obtener gracias a la formación continua, una mediación docente de contextualizada que logre un aprendizaje significativo, un profesional capaz de abordar todas las necesidades educativas de sus estudiantes y un docente consciente de su rol social.

Gracias a la aplicación del cuestionario se llegó a determinar que existen limitaciones para poder lograr una formación continua, tiempo que siempre hay muchas tareas por realizar, educativas y administrativas, tiempo para poder disponer de espacios para capacitaciones

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

diseñadas desde la dirección escolar, el recurso económico que siempre cuesta los cursos o capacitaciones y finalmente el desinterés.

Esta pregunta llega en un buen momento, donde los docentes deben de venir llevando cursos que instituciones o la colegiatura pone a disposición, el IDP abre muchos cursos de interés como así COLYPRO para que los docentes lleven una formación continua. Esta formación trae muchos beneficios, personal docente capacitado y una mejor calidad en la educación.

Se determinó que el tiempo es una de las más grandes limitantes para que los docentes se interesen por una educación continua.

Finalmente, una capacitación continua se debe abordar desde la dirección escolar y las asesorías regionales para poder tener los espacios necesarios y que sea realmente efectiva. Estas deben ser pertinentes a la realidad social y educativa del docente para que sea significativa y tenga utilidad en la vida docente del día a día.

Los docentes muestran interés ante las capacitaciones que puedan ser de utilidad en su realidad educativa.

Conclusiones

- La formación continua docente trae grandes beneficios a la educación actual, actualización e innovación educativa para una educación de calidad.
- La formación continua trae el beneficio de tener en las instituciones educativas un capital humano de calidad que sepa atender las necesidades educativas de la población estudiantil que atiende.

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

- Uno de los factores que impiden de forma directa la formación continua es el tiempo destinado a las capacitaciones docentes desde la dirección escolar o las asesorías regionales.
- Los docentes necesitan las capacitaciones ya sean desde las asesorías o ya través de programas para poder tener las competencias que demanda la educación actual.

REFERENCIAS

Aguirre, V. Gamarra, J. Lira, N. y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, vol. 15, núm. 2, pp. 101-111.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/>

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

- Beca, J., Sanhueza, P., & Guerrero, R. (2006). Formación docente continua: una mirada desde el aprendizaje de adultos. Redalyc.
- Consejo Nacional de Rectores (2020). Docentes de calidad: compromiso nacional. <https://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/2020/marco-nacional-de-cualificaciones-diagramado-1.pdf>
- Fernández, M.F. (2022). LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA. [Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas, Universidad Abierta Interamericana]. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Interamericana Editores, S.A. https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf
- Marcelo, C. (1999). Formación del profesorado para el cambio educativo. Ediciones Morata.
- Muñoz, J., & González Moreno, A. (2022). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. Polo del Conocimiento.
- Núñez, N. y Llatas, L. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios Pedagógicos* XLVIII, N° 2: 237-256. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n2/0718-0705-estped-48-02-237.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Foro de Educación, vol. 6, núm. 10, pp. 325-345.
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>
- Quiceno, R. (2010). Citado en La formación docente: una oportunidad para la transformación desde la investigación científica. Ensayos Pedagógicos, UNA, 19(1).
- Solak, N., & Çer, Ö. (2018). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. Redalyc.
- Vargas, A., & Rodríguez, M. (2020). Desarrollo profesional docente en Costa Rica: desafíos y oportunidades para la equidad educativa. Revista Educación, 44(1), 75–93.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.40651>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario dirigido a personas docentes de Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles.

Identificar los beneficios percibidos por los docentes respecto a la formación continua, como segundo objetivo se tiene el determinar los factores que limitan o potencian el acceso a procesos de formación permanente.

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Ítems	Opciones	
	Sí	No
Variable 1: Beneficios de la formación continua		
1. ¿Considera importante una formación continua en su carrera docente?		
2. ¿Sería de importancia para mejorar la educación la formación continua?		
3. ¿Se le capacita constantemente en los diferentes aspectos para una carrera docente de calidad?		
4. ¿Considera que la formación continua trae beneficios a sus procesos educativos?		
Variable 2: Factores para la formación continua		
5. ¿Hay limitantes para la obtención de una formación continua?		
6. ¿La educación actual presenta desafíos que demandan una formación continua?		
7. ¿En la institución se designan los espacios para promover la formación continua?		
8. ¿La administración educativa fomenta y apoya la formación continua?		

Fuente: Elaboración propia, Cubillo, A., agosto 2025.

Anexo 2: Declaración jurada

Yo, Andrea José Cubillo Morales, cédula de identidad 702510133, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado, La

La Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025

Formación Docente Continua: Necesidad o Lujo en la Educación Moderna Escuela San Antonio, circuito escolar 05 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, en el curso lectivo 2025.

Por lo que libro a la universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Pococí, Guápiles a los 25 días del mes de agosto del año 2025.

**ANDREA JOSE
CUBILLO
MORALES (FIRMA)**

Firmado digitalmente por ANDREA JOSE CUBILLO
MORALES (FIRMA)
DN: SERIALNUMBER=CPF-07-0251-0133, SN=
CUBILLO MORALES, G=ANDREA JOSE, C=CR, O=
PERSONA FISICA, OU=CIUDADANO, CN=ANDREA
JOSE CUBILLO MORALES (FIRMA)
Razón: Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha: 2025.09.22 14:11:40-06'00'
Foxit PDF Reader Versión: 2025.2.0

Andrea José Cubillo Morales

Cédula 702510133