



Universidad Internacional San Isidro Labrador

Bachillerato en Terapia De Lenguaje

Pedagogía Especial

Tema: Deficiencia Visual.

Profesor: Gustavo Adolfo Solís Marchena.

Estudiantes: Patsy Méndez García.

Dasnali Salazar Ortiz.

Juleisy Gutiérrez Anchía.

Marina Chaves López.

Fecha de entrega: 17/10/2022.

## **Introducción**

La discapacidad visual es una condición que afecta a una gran cantidad de personas, muchas desde el momento de su nacimiento y otras que con el pasar de los años llegan a perder la vista, esta condición no siempre suele ser total ya que también puede ser de manera parcial, no a todos les va a afectar de la misma manera, en muchos casos suele ser un golpe duro cuando una persona creció y vivió gran parte de su vida con esa capacidad de ver las cosas y cuando llega a pasar un accidente o por condiciones de salud, pierden esa capacidad, tienen que llevar un largo proceso para poder vivir el día a día, comenzar a agudizar sus demás sentidos para poder desenvolverse y llegar a ser personas independientes, que no necesiten de otras personas para poder realizar ciertas cosas, o guiarse en el camino.

De los cinco sentidos, la vista es de los más fundamentales para una persona, este es de los sentidos que mejor nos protege del peligro, ya que al no ver es muy difícil y complicado saber que se tiene de frente o a la distancia.

## ¿Qué es la deficiencia visual?

Se considera deficiencia visual a la disminución total o parcial de la vista. Esta deficiencia puede ser medida a través de algunos parámetros, por ejemplo, la capacidad que tenga para leer o ver de lejos y de cerca, el campo visual o la agudeza visual. De este modo, cuando se habla de deficiencia visual o ceguera, se hace referencia a condiciones que se caracterizan por presentar una limitación total o muy severa de la función visual.

Por otro lado, esta pérdida severa de la función visual puede presentarse en limitaciones muy graves en los movimientos autónomos, las actividades diarias o el acceso a la información de la persona. Además, la limitación del acceso y participación de las personas en sus diversos entornos importantes ya sea educación, trabajo, recreación u otros; puede manifestarse no solo en barreras físicas, sino también en barreras sociales y actitudinales.

Desde el nacimiento, la visión es el canal sensorial más importante en la vida de todos. La mayoría de los conceptos y estímulos se perciben por medios visuales, mucho más que los otros sentidos, por ejemplo, oír, saborear, oler o tocar. La vista es un sentido que le permite a quien la posee percibir la realidad a través de los ojos y acceder a infinidad de información del mundo que le rodea. Aquellos que presentan una deficiencia visual tienen que superar varios obstáculos y se ven exigidos a utilizar otros medios para superarlos.

“Las dificultades visuales son frecuentes, y aunque el número de niños/as ciegos es reducido, existe sin embargo un gran número de niños/as con baja visión suficientemente amplio, que necesitan una educación con apoyos especializados”. (Valdez, 2010.3) En ambos casos, ya sea ceguera total al igual que con la baja visión, la educación, el tratamiento y el

apoyo a los niños y niñas con discapacidad visual es necesario y fundamental para mejorar su desarrollo y las condiciones en las que viven y aprenden.

Es importante recordar que el mundo de los niños y niñas con deficiencia visual es un mundo sin los conceptos básicos de luz, color, tamaño y distancias. Por esta razón, la información transmitida por otros sentidos se vuelve esencial para el desarrollo del niño en todos los aspectos de su vida. Las sensaciones auditivas, olfativas, táctiles y térmicas ocupan un lugar muy importante en la experiencia sensorial del niño con dicha deficiencia.

### **Causas de la deficiencia visual**

Las causas de la deficiencia visual que se presenta en los niños, niñas y personas adultas se pueden dar por diversas situaciones, ya sea por razones hereditarias, congénitas, adquiridas o accidentales, víricas, tóxicas y tumorales. Es importante conocer las causas por las que se originan, esto permite que se establezcan medidas preventivas que eviten un incremento en la baja visión y ceguera.

- **Causas hereditarias:** corresponden a enfermedades oculares que son transmitidas de un familiar a otro y están causadas por la alteración de uno o varios genes. Según una investigación del Instituto de Microcirugía Ocular, se estima que las patologías de origen genético son responsables de más del 60% de los casos de ceguera infantil (Patologías genéticas, 2021)

Dichas enfermedades son difíciles de prevenir, puesto que la información dada por los genes es inalterable, sin embargo, por medio del diagnóstico genético se pueden alertar a los familiares portadores que aún no han desarrollado la patología. Algunas de las causas hereditarias pueden ser:

- Albinismo: carencia de pigmento.
  - Aniridia: Ausencia o atrofia del iris.
  - Atrofia del nervio óptico: degeneración nerviosa.
  - Cataratas congénitas.
  - Coloboma: deformación del ojo.
  - Glaucoma congénito: lesión por presión ocular.
  - Miopía degenerativa: pérdida de agudeza visual.
  - Retinitis pigmentaria: pérdida pigmentaria de la retina.
- **Causa Congénitas:** niños y niñas que tienen un impedimento visual al nacer.
    - Anoftalmia: Carencia del globo ocular.
    - Microftalmia: falta desarrollo del globo ocular.
    - Rubeola: Infección vírica.
    - Toxoplasmosis: Infección.
- **Causas adquiridas o accidentales:** en este caso, dichas causas pueden ser prevenidas o tener un cuidado necesario para evitar que sucedan.
    - Avitaminosis: Insuficiencia de vitaminas.
    - Cataratas traumáticas: Opacificación del cristalino.
    - Desprendimiento de la retina.
    - Traumatismos en el lóbulo occipital.
- **Causas víricas, tóxicas y tumorales:**

- Histoplasmosis: infección por heces.
- Meningitis.
- Neuritis óptica: infección del nervio óptico.

A nivel mundial, las principales causas del deterioro de la visión son las siguientes:

- Errores de refracción no corregidos,
- Cataratas,
- Degeneración macular relacionada con la edad,
- Glaucoma,
- Retinopatía diabética,
- Opacidad de la córnea,
- Tracoma.

Las causas varían considerablemente de un país a otro y dentro de un mismo país en función de la disponibilidad de servicios de atención oftálmica, su asequibilidad y los conocimientos de la población en materia de atención oftálmica. Por ejemplo, la proporción del deterioro de la visión atribuible a las cataratas es mayor en los países de ingresos bajos y medianos que en los de ingresos altos. En los países de ingresos altos, son más frecuentes las enfermedades como la retinopatía diabética, el glaucoma y la degeneración macular relacionada con la edad.

Entre los niños, las causas del deterioro de la visión varían considerablemente de un país a otro. Por ejemplo, en los países de ingresos bajos, las cataratas congénitas son una de las causas principales, mientras que, en los países de ingresos medianos, la principal causa es la

retinopatía del prematuro. Al igual que en la población adulta, los errores de refracción no corregidos siguen siendo la causa principal de deterioro de la visión entre los niños de todos los países.

### **¿Cómo se clasifica la discapacidad visual?**

#### **1. Baja visión**

Por baja visión entendemos una forma leve de discapacidad visual que se diagnostica cuando la persona presenta una agudeza visual por debajo del 50% pero por encima del 10%. Se trata de una deficiencia que no puede ser corregida con gafas, lentes de contacto, medicamentos ni cirugía, aquellas intervenciones quirúrgicas que modifican la forma de la córnea con ayuda de un láser o donde se implanta una lente intraocular delante del cristalino.

#### **2. Ceguera legal**

Por ceguera legal entendemos aquella forma de discapacidad visual en la que la agudeza visual de la persona está por debajo del 10%. Así, ya no hablamos de baja visión, sino de una pérdida parcial o total del sentido de la vista. La pérdida de la visión, pues, no tiene que ser total, por lo que muchas personas legalmente ciegas pueden ver, pero eso sí, con grandes dificultades.

#### **3. Deterioro de la visión distante**

Por deterioro de la visión distante entendemos aquella forma de discapacidad visual en la que la persona presenta complicaciones a la hora de percibir objetos cercanos.

#### 4. Deterioro de la visión cercana

Por deterioro de la visión cercana entendemos aquella forma de discapacidad visual en la que la persona presenta complicaciones a la hora de percibir objetos próximos.

#### 5. Pérdida de visión leve

Por pérdida de visión leve entendemos aquella forma de discapacidad visual en la que la persona está cerca de tener una visión considerada normal.

#### 6. Pérdida de visión moderada

Por pérdida de visión moderada entendemos aquella forma de discapacidad visual en la que la persona que no puede estar a más de unos 6 metros para ver lo que una persona con vista normal puede ver a entre unos 21 metros y unos 48 metros.

#### 7. Pérdida de visión grave

Por pérdida de visión grave entendemos aquella forma de discapacidad visual severa en la que la persona no puede estar a más de unos 6 metros para ver lo que una persona con vista normal puede ver en unos 60 metros y unos 120 metros.

#### 8. Pérdida de visión casi total



Por pérdida de visión casi total entendemos aquella forma de discapacidad visual considerada ya como ceguera legal. Se trata de una ceguera parcial, pues la pérdida no es total. Esto significa que la persona no puede estar a más de unos 6 metros para ver lo que una persona con vista normal puede ver a entre unos 152 metros y unos 300 metros.

#### 9. Pérdida de visión total

Por pérdida de visión total entendemos aquella forma de discapacidad visual considerada como ceguera total. La persona es totalmente ciega ya que no puede percibir la luz. Existe, pues, una pérdida completa y absoluta de la visión.

#### 10. Discapacidad visual unilateral

Terminamos con una forma de discapacidad visual en la que la pérdida de visión, que puede ser más o menos grave, se desarrolla solo en uno de los dos ojos, siendo de carácter temporal o permanente. Esta se considera una discapacidad visual unilateral, aunque como el otro ojo funciona con normalidad, no llega a representar un gran impedimento para la vida de la persona.

La experiencia individual del deterioro de la visión varía dependiendo de muchos factores, entre ellos la disponibilidad de intervenciones de prevención y tratamiento, el acceso a la rehabilitación de la visión (incluidas ayudas técnicas, como gafas o bastones blancos), y el hecho de si la persona tiene problemas debido a la inaccesibilidad de los edificios, los medios de transporte y la información.

**Objetivos educativos y sociales que se pueden desarrollar en niños y niñas con deficiencias visuales**

Los niños y niñas con deficiencia visual tienen sistemas visuales alterados debido a que una o más partes de este no funcionan correctamente o las vías que transmiten estos estímulos son deficientes. Estos cambios producen imágenes visuales distorsionadas, confusas e incompletas para los niños, además, dificultan el desarrollo en todos los aspectos de la vida diaria. Por lo que es fundamental promover así ciertas características y particularidades en determinadas áreas; principalmente la cognición, el lenguaje, la motricidad y sobre todo en áreas sociales y emocionales para que puedan tener un desarrollo inclusivo.

En el proceso de socialización, los niños con deficiencia visual muestran características especiales como excesiva dependencia de los adultos y dificultad en la comunicación con otras personas, especialmente con sus compañeros videntes. La socialización de estos niños debe ser un aspecto esencial de su educación, ya que determina su contacto con los demás, así como su educación e inclusión social.

- Es importante desarrollar el esquema corporal y la imagen de sí mismo frente a los objetos y a las demás personas.
- Se debe fomentar la exploración del mundo que lo rodea para lograr de esta forma que el niño sea independiente y autónomo.
- Fomentar la estimulación de los sentidos del tacto y el oído para fortalecer y fomentar aprendizajes futuros, por ejemplo, el del Braille en la lectura y escritura o la orientación y movilidad al desplazarse.
- Promover el uso del lenguaje y la verbalización de los objetos del entorno, con el fin de asignar significado a los objetos.
- Aprovechar los restos visuales que posea el niño y estimular los mismos para lograr un mejor desempeño educativo.

- Recalcular todos los aspectos positivos del niño más que los negativos. Esto permitirá que el niño con discapacidad visual se sienta siempre cómodo y confiado con sus compañeros.
- Evitar limitar al niño en las actividades que realiza. Los niños deben ser lo más dependientemente posible, pues ellos pueden y deben realizar las actividades solos, sin mayor interferencia de los adultos.
- Tener un acercamiento con la mano, un abrazo o un beso de saludo o despedida sustituye a una sonrisa o a una mirada. Es importante mantener siempre el contacto físico con el niño, puesto que esto permite una interacción adecuada con acciones que si puede percibir el niño con deficiencia visual.
- Para facilitar las relaciones interpersonales, es importante que se le presenten a las personas nuevas que ingresan al aula o habitación. Esto le ayudará a conocerlas y reconocerlas para interactuar con ellas.

### **¿Cómo realizar el tamizaje visual?**

El objetivo del tamizaje visual es poder detectar a aquellas personas que tienen factores de riesgo que puedan contribuir al desarrollo de una determinada condición patológica del sistema visual y reducir la incidencia de ambliopía no tratada, por lo tanto, es importante que estas evaluaciones se realicen en la población general susceptible y que no necesariamente percibe o reconoce los riesgos. La detección de estos factores de riesgo tiene por objetivo también la detección precoz de alguna enfermedad, para otorgar un tratamiento oportuno y adecuado que garantice el mejor pronóstico, en este caso, el mejor pronóstico visual.

Es una prueba que se utiliza para determinar las letras más pequeñas que usted puede leer en una tabla (tabla de Snellen) o tarjeta estandarizada sostenida a una distancia de 20 pies (6 metros). Se utilizan tablas especiales cuando el examen se hace a distancias menores a 20 pies (6 metros). Algunas tablas de Snellen son de hecho monitores de video que muestran letras o imágenes.

Este examen se puede realizar en el consultorio de un proveedor de atención médica, en una escuela, en el sitio de trabajo o en cualquier otra parte.

La agudeza visual por lo general se registra como:

- "Sin corrección", la cual es sin gafas o lentes de contacto

- "Con la mejor corrección", la cual es con las mejores gafas o lentes de contacto recetados que sea posible

Para la agudeza visual sin corrección, se le solicitará quitarse las gafas o los lentes de contacto y pararse o sentarse a una distancia de 20 pies (6 metros) de la tabla optométrica. Usted mantendrá ambos ojos abiertos.

Se le solicitará cubrirse un ojo con la palma de la mano, con un pedazo de papel o con una paleta pequeña, mientras lee en voz alta la línea más pequeña de las letras que pueda ver en la tabla. Los números, líneas o imágenes se utilizan para personas que no pueden leer, especialmente los niños. Si no puede distinguir ninguna de las letras, números o imágenes, el examinador usualmente levantará algunos dedos y registrará a cuántos pies de distancia los puede identificar correctamente y cuántos están levantados.

Si no está seguro de la letra, puede adivinar. Este examen se hace en cada ojo, y uno a la vez.

Si es necesario, se repite mientras usa las gafas o los lentes de contacto. A usted también se le

puede solicitar que lea letras o números de una tarjeta sostenida a 14 pulgadas (36 centímetros) de la cara. Con esto, se evaluará su visión cercana.

### **Test de Snellen**

El test de Snellen es una prueba diseñada para evaluar la agudeza visual. Recibe el nombre en honor del oftalmólogo neerlandés Herman Snellen, quien diseñó la prueba en 1862.

La prueba consiste en identificar correctamente las letras en una gráfica conocida como gráfica de Snellen o tabla de Snellen. Solo se utilizan diez letras: B, C, D, E, F, L, O, P, T y la Z. Las letras tienen un tamaño decreciente dependiendo del nivel en que se encuentran. Un nivel 20/20 corresponde a la visión normal.

La prueba con la carta de Snellen clásica se realiza situando a la persona examinada a una distancia de 20 pies (o 6 metros) de la carta, y haciéndole preguntas acerca de las letras que ve, utilizando cada vez filas con tipos de letras más pequeños. La última fila en la que es capaz de leer los caracteres con precisión, marca la agudeza visual del paciente.

### **Estrategias para trabajar con niños y niñas que presentan deficiencia visual:**

Existen distintos tipos de estrategias que se pueden implementar a la hora de brindar lecciones estas estrategias tienen como fin que el estudiante se pueda desenvolver de la mejor manera posible y además que pueda comprender mejor sobre los temas que se están tratando o las actividades que se realizan en las clases.

Primero que todo se necesita mantener un orden y organización dentro del aula y en el centro educativo ya que de esta manera será más fácil para el infante poder desplazarse y orientarse por sí solo,

En segundo tanto como los padres como los docentes y personas adultas de la institución deben enseñarle al estudiante a ser autónomo no solo dentro de la institución si no, que también para su cuidado personal y vida cotidiana.

En tercero sería desarrollar su capacidad visual ya que muchos poseen al menos restos visuales y el docente debe aprovecharlos ya que la percepción visual puede ser aprendida, igualmente la luz del aula se debe cuidar incluso la presentación de los materiales como ampliando imágenes o demás. De esta manera también se le debe estimular al estudiante sus demás sentidos principalmente el táctil y el auditivo para que de esta manera pueda absorber todo lo que le rodea también es de suma importancia adquirir materiales para que el estudiante pueda trabajar dichos sentidos un ejemplo de estos puede ser el braille.

En cuarto potenciar los trabajos grupales y fomentar los juegos simbólicos como juguetes que representen objetos reales y ayudando a que trabajen y utilicen su imaginación. Los trabajos grupales ayudarán a que los niños identifiquen las emociones de los demás y mejorará sus competencias sociales y sus habilidades comunicativas.

Lo ideal sería contar con docentes cualificados en discapacidad visual, estos llegan a marcar la diferencia en distintas instituciones en las que se encuentran estudiantes con discapacidades visuales.

## Referencias Bibliográficas y bibliografías.

*Patologías genéticas.* (2021, 27 enero). IMO. Recuperado 13 de octubre de 2022, de

<https://www.imo.es/es/enfermedades-de-los-ojos/patologias/patologias-geneticas>

*Características de la discapacidad visual y ceguera - Web.* (s. f.). ONCE. Recuperado 13 de

octubre de 2022, de <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual>

*Déficit o deficiencia visual, tipos, limitaciones y tratamiento.* (2018, 13 noviembre). Óptica

San Pedro. Recuperado 13 de octubre de 2022, de [https://opticasanpedro.com/deficit-o-](https://opticasanpedro.com/deficit-o-deficiencia-visual-tipos-limitaciones-y-tratamiento/)

[deficiencia-visual-tipos-limitaciones-y-tratamiento/](https://opticasanpedro.com/deficit-o-deficiencia-visual-tipos-limitaciones-y-tratamiento/)

*Problemas visuales (para Adolescentes) - Nemours KidsHealth.* (s. f.). Recuperado 13 de

octubre de 2022, de <https://kidshealth.org/es/teens/visual-impairment.html>

*Niños con discapacidad visual: Cómo atender sus necesidades educativas en el aula.* (2020, 11 febrero). Recuperado 15 de octubre del 2022, de

<https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-visual-en-el-aula/>

<https://www.elisaribau.com/test-snellen-la-agudeza-visual/>

<https://medicoplus.com/ofthalmologia/tipos-discapacidad-visual>